

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
педсоветом школы
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 364
_____ Круглова О.А.
Приказ № 330 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 197922, 1380319)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-х классов

на 2023-2024 год

Составили:
Гуцева Е.В.
Дризовская В. И.
Яковлева Д.В.

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.ру, Яндекс учебник
1.2	Фонетика	23			Учи.ру, Яндекс учебник
1.3	Письмо	70			Учи.ру, Яндекс учебник
1.4	Развитие речи	2			Учи.ру, Яндекс учебник
Итого по разделу		108			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру, Яндекс учебник
2.2	Фонетика	4			Учи.ру, Яндекс учебник
2.3	Графика	4			Учи.ру, Яндекс учебник
2.4	Лексика и морфология	12			Учи.ру, Яндекс учебник
2.5	Синтаксис	5			Учи.ру, Яндекс учебник
2.6	Орфография и пунктуация	14			Учи.ру, Яндекс учебник
2.7	Развитие речи	10			Учи.ру, Яндекс учебник
Итого по разделу		49			
Повторение изученного материала		4			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка часть 1, с. 3—6)	1			1 четверть 01.09.
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек),элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение. (с. 7)	1			04.09.
3	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Письмо удлинённой вверх палочки), элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение (с.8)	1			05.09.
4	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово. С.9	1			06.09.
5	Письмо короткой линии (палочки) с за- круглением внизу, эле-мента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог (с.10)-	1			07.09.

6	<p>Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв <i>Л, М, П</i>. Ударение. . (с. 11)</p> <p>Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>z, n, m</i>. . Деление слов на слоги. (с. 12)</p>	1			08.09.
7	<p>Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>у, д, з</i>. (с. 13)</p> <p>Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы в с соединительным значком и со строчной буквой в без соединения, заглавной буквой <i>Н</i>. (с. 14)</p>	1			11.09
8	<p>Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>з, е, ё</i>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. (с. 15)</p>	1			12.09.
9	<p>Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв <i>с, х, ж</i>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. (с. 16)</p>	1			13.09
10	<p>Письмо ovalов, элементов строчных букв <i>о, а, я</i>. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение. (с. 17)</p>	1			14.09
11	<p>Письмо короткой линии (палочки), удлинённой вверх, короткой линии</p>	1			15.09

	(палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв т, г, р. Схема слов с 18 Письмо элементов рукописных строчных букв с, о, в . Слова, слоги, ударение, предложение. (с. 19)				
12	Письмо строчной буквы а. Соединение между буквами.. (с. 20) .Письмо заглавной буквы А. Схема слов, слоги (с. 21) Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв А,а, ударение. (с. 22)	1			18.09
13	Письмо строчной буквы о. Соединение между буквами. (с.23) . Письмо заглавной буквы О. (с.24) Письмо изученных рукописных букв: строчных букв а, о и заглавных букв А, О.с-25	1			19.09
14	Письмо строчной буквы и. Соединение между буквами. . (с. 26) Письмо заглавной буквы И. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. (с. 27)	1			20.09
15	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. (с. 28) Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. (с. 29))	1			21.09
16	. Письмо строчной буквы у. Письмо слов. Соединение букв в слове(с. 30) Письмо заглавной буквы У. Схема слов, слоги, ударение с. 31)	1			22.09
17	Повторение пройденных рукописных	1			25.09

	букв: А, а, О, о, И, и, У, у, Ы.(с.32)				
18	Письмо строчной буквы н . Письмо слов со строчной буквой н . (с. 4) Письмо заглавной буквы Н . Соединение между буквами в словах. (с. 5) Строчная и заглавная буквы н, Н . (с. 6)	1			26.09
19	Письмо строчной буквы с . .Расстояние между словами в предложении. (с.7 8) Письмо заглавной буквы С . Знаки в конце предложения. (с. 9) Строчная и заглавная буквы с, С . (с. 10)	1			27.09
20	Письмо строчной буквы к . Письмо слогов, слов с новой буквой. (с. 11) Письмо заглавной буквы К . Письмо под диктовку пройденных букв, слогов, слов. (с. 12)	1			28.09
21	Письмо строчной и заглавной букв к, К . Ударение в словах. (с. 13) Письмо букв под диктовку. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент. (с. 14)	1			29.09
22	Письмо строчной буквы т . Составление устного рассказа. (с. 15) Письмо заглавной буквы Т . Знаки препинания. (с. 16)	1			02.10
23	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Т, т . Письмо предложений. (с. 17)	1			03.10

	Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с. Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. (с. 18)				
24	Письмо строчной буквы <i>л</i> . Письмо слогов, слов, предложения. . с. 19) (Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Письмо слогов, слов с заглавной буквой <i>Л</i> . Графический анализ слов. (с. 20)	1			04.10
25	Письмо строчной буквы <i>р</i> . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. (с. 21) Письмо заглавной буквы <i>Р</i> . Имена детей. (с. 22)	1			05.10
26	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <i>р, Р</i> . с. 23 (Письмо изученных строчных и заглавных букв. Ударение в словах. Пересказ рассказа из учебника «Русский язык. Азбука». (с. 24)	1			06.10
27	Письмо строчной буквы <i>в</i> . Письмо слогов, слов Письмо букв, имеющих одинаковый элемент. Графический анализ слов. С.25 26. (1			09.10.
28	Письмо заглавной буквы <i>В</i> . Письмо слогов, слов с заглавной буквой <i>В</i> .. Составление устного рассказа. . с. 27) Письмо строчной и заглавной букв <i>в, В</i> . (с. 28) Тренировочные упражнения (с. 29)	1			10.10
29	Письмо строчной буквы <i>е</i> . ,Письмо				11.10

	слов под диктовку: <i>ел, ела, ели.</i> (с. 30) Письмо заглавной буквы <i>Е.</i> Ударение.. с. 31) Письмо строчной и заглавной букв е, .с 32				
30	Письмо строчной буквы <i>п.</i> Письмо слогов, слов. букв, имеющих общий элемент. (Пособие)«Прописи», часть 3, с. 3) Письмо заглавной буквы <i>П</i> Письмо строчной и заглавной букв <i>п, П.</i> (с. 5)				12.10
31	Письмо строчной буквы <i>м.</i> Поиск слов в прописи и запись этих слов: <i>мир, мама.</i> (с. 6) Письмо заглавной буквы <i>М.</i> Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. (с. 7)-	1			13.10
32	Письмо строчной и заглавной букв <i>м, М.</i> Письмо слов, предложений. Составление рассказов о профессиях. (с. 8	1			16.10
33	Письмо строчной буквы <i>з.</i> Составление рассказов о жизни животных в зоопарке. (с. 9) Письмо заглавной буквы <i>З.</i> Письмо слов, предложений. . с. 10)	1			17.10
34	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <i>з, З.</i> Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо	1			18.10

	букв, имеющих общий элемент. (с. 11)				
35	Письмо строчной буквы б . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов: булка, белка. (с. 12)	1			19.10
36	Письмо заглавной буквы Б . Заглавная буква в кличках животных. (с. 13) Письмо строчной и заглавной букв б , Б . Письмо слов, предложений. (с. 14)	1			20.10
37	Письмо пройденных рукописных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п. Правописание букв: столбы — столб, зубы — зуб. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. (с. 15)	1			23.10
38	Письмо строчной буквы д . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. (с. 16)	1			24.10
39	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв Б, б, Д, д. Слова-антонимы, их написание и значение. (с. 18)	1			25.10
40	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв Б, б, Д, д. П. Использование слов в речи. Устное составление предложений с антонимами: далеко — близко, медленно — быстро. (с. 18)	1			26.10.
41	Письмо строчной буквы я . Пис. Составление предложений со словами на странице прописи. (с. 20)	1			27.10.
42	Письмо заглавной буквы Я . Письмо	1			2четверть

	слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. (с. 21)				07.11.
43	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я . Многозначность слов и их смысловое значение с 22	1			08.11
44	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я . Работа над смысловым содержанием слов. Ударение с. 23	1			09.11
45	Письмо строчной буквы г . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов (с. 24)	1			10.11
46	Письмо заглавной буквы Г . Письмо. Большая буква в именах собственных. (с. 25) Письмо строчной и заглавной букв г, Г . Правописание слов. Проверочные слова. (с. 26)	1			13.11
47	Письмо строчной буквы ч . Правописание буквосочетаний ча — чу . Подчёркивание слогов в тексте. Смысловое содержание слов. (с. 27)	1			14.11
48	Повторение. Письмо строчной буквы ч . Правописание буквосочетаний ча — чу . Письмо под диктовку. (с. 28)	1			15.11
49	Письмо заглавной буквы Ч . Письмо слов, предложения. Составление предложений со словами в рабочих строках. с. 29)	1			16.11

50	Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо слов с мягким знаком (ь), обозначающим мягкость. (с. 30)	1			17.11
51	Повторение письма буквы ь . Одушевлённые и неодушевлённые предметы: Работа по содержанию предложения. С 31	1			20.11
52	Письмо буквы ь . Письмо слов с разделительным мягким знаком (ь). (с. 32)	1			21.11
53	Письмо строчной буквы ш . Правописание буквосочетания ши . Письмо под диктовку. (Пособие «Прописи», часть 4, с.	1			22.11
54	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов, слов, предложений Работа над смысловым значением поговорок. (с. 4)	1			23.11
55	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш . Подчёркивание в словах буквосочетания ши . Письмо под диктовку. (с. 5))	1			24.11.
56	Письмо строчной буквы ж . Единственное и множественное число. Правописание буквосочетания жи . (с. 6	1			27.11.
57	Письмо заглавной буквы Ж . Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. (с. 7)	1			28.11.
58	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж . Письмо предложений. с. 8) (Повторение. Письмо рукописных	1			29.11.

	букв Ш, ш, Ж, ж . Правописание буквосочетаний жи-ши . (с. 9)				
59	Правописание строчной буквы Ра-бота над смысловым содержанием слов, текста. (с. 10) Повторение правописание строчной буквы ё. Графический анализ слов. . (с. 11)	1			30.11.
60	Письмо заглавной буквы Ё . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений, рассказов. (с. 12)	1			01.12.
61	Письмо строчной буквы й . Письмо слов под диктовку. (с. 13) Письмо заглавной буквы Й . Соединение букв. Письмо слов, предложения. Письмо слов: майка, чайка . (с. 14)	1			04.12
62	Письмо строчной буквы х . Правописание слов. Подбор проверочных слов. (с. 15)	1			05.12
63	Письмо заглавной буквы Х . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Дополнение предложения словом Харитон . Правописание слов. (с. 16)	1			06.12
64	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Х, х . Письмо слов, предложения. Правописание слов. (с. 17)	1			07.12
65	Письмо рукописных букв Ж, ж, Х, х . Письмо антонимов.)Письмо букв, имеющие одинаковые элементы. (с.	1			08.12

	18)				
66	Письмо строчной буквы ю . Письмо слогов, слов, предложения. С 19) Письмо заглавной буквы Ю . Составление рассказа об играх детей. Письмо букв, имеющих, общий элемент. с. 20)	1			11.12
67	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю . Письмо предложений с местоимениями. (с. 21)	1			12.12
68	Письмо строчной буквы ц . Письмо слогов, слов, предложения. Правописание слов. (с. 22)	1			13.12
69	Письмо заглавной буквы Ц . Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Письмо предложения. Синица птица. Составление рассказов о жизни птиц. (с. 23)	1			14.12
70	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц . Придумывание слов и предложений с буквами Ц , (с. 24)	1			15.12
71	Письмо строчной буквы э . Графический анализ слов. Составление предложений о домах. Правописание слов. (с. 25)	1			18.12
72	Письмо заглавной буквы Э . Графический анализ слов. Составление устных рассказов. (с. 26)	1			19.12
73	Письмо строчной буквы щ .. Правописание буквосочетаний ща ,	1			20.12

	щу Письмо букв, имеющих общий элемент. (с. 27)				
74	Письмо заглавной буквы Щ . Составление рассказов о животных. Письмо под диктовку. (с. 28)	1			21.12
75	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ . Письмо слов, предложения. . Ударение. (с. 29)	1			22.12
76	Письмо строчной буквы ф .. Составление предложений. (с. 30) Письмо заглавной буквы Ф . Составление рассказа о детях. (с. 31)	1			25.12.
77	Письмо букв разделительный ь , разделительный ъ . Письмо слов, предложения. Составление рассказа о семье. (с. 32)	1			26.12.
78	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв	1			27.12.
79	Алфавит. Диагностическая работа	1			28.12.
80	Упражнения в списывании слов и предложений	1			29.12.
81	Обучение письму (20 ч) . Упражнения в списывании слов и предложений	1			3 четверть 09.01.
82	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1			10.01.
83	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			11.01.
84	Прописная буква в именах собственных	1			12.01.

85	Слово и предложение. Схемы предложений	1			15.01.
86	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов	1			16.01.
87	Упражнения в списывании текста	1			17.01.
88	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры»	1			18.01.
89	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь)	1			19.01.
90	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь)	1			22.01.
91	Двойная роль букв <i>Я, Ё, Ю, Е</i> . Списывание текста с пропущенными буквами	1			23.01.
92	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			24.01.
93	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	1			25.01.
94	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1			26.01.
95	Правописание буквосочетаний <i>жи — ши</i> . Поиск слов с орфограммой в тексте	1			29.01.
96	Правописание буквосочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	1			30.01.
97	Диагностическая работа. Письмо под диктовку	1			31.01.

98	Упражнения в списывании текстов	1			01.02.
99	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций	1			02.02.
100	Повторение и обобщение	1			05.02.
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.
102	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			07.02.
103	Раздельное написание слов в предложении	1			08.02.
104	Как правильно записать предложение	1			09.02.
105	Введение алгоритма списывания предложений	1			19.02.
106	Когда нужен перенос слова	1			20.02.
107	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.02.
108	Составление из набора форм слов предложений	1			22.02.
109	Наша речь (2ч.) Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей	1			26.02.
110	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление.	1			27.02.
111	Текст, предложение, диалог (3ч.) Текст и предложение Смысловая связь предложений в тексте.	1			28.02..

	Заголовок текста				
112	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.	1			29.02.
113	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи	1			01.03.
114	Слова, слова, слова,.. Лексика (4ч.) Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1			04.03.
115	Тематические группы слов Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1			05.03.
116	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	1			06.03.
117	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова	1			07.03.
118	Слово и слог Ударение (6ч.) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных .Деление слов на слоги	1			11.03.
119	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1			12.03.

120	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1			13.03.
121	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	1			14.03.
122	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1			15.03.
123	Ударение. Словообразующая роль ударения	1			4 четверть 18.03.
124	Звуки и буквы (34ч.) Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1			19.03.
125	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1			20.03.
126	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1			21.03.
127	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	1			22.03.
128	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1			25.03.
129	Гласные звуки и буквы,	1			04.04.

	<p>обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.</p> <p>Слогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков</p>				
130	<p>Слова с буквой <i>э</i>. Слова с буквой <i>э</i>, которые пришли в наш язык из других языков.</p> <p>Словарь иностранных слов</p>	1			05.04.
131	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p>	1			08.04.
132	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов</p>	1			09.04.
133	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	1			10.04.
134	<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём»</p>				11.04.
135	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей</p>	1			12.04.

	безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа				
136	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1			15.04.
137	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1			16.04.
138	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой и краткое» (й) «	1			17.04.
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1			18.04.
140	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1			19.04.
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1			22.04.
142	Буква «мягкий знак» (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука	1			23.04.
143	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>)	1			24.04.

144	Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1			25.04.
145	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1			26.04.
146	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1			27.04
147	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1			02.02.
148	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1			03.05.
149	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам	1			06.05.
150	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие	1			07.05.

	согласные звуки Проектные задания «Скороговорки»				
151	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём» Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт ⁹ чк, чн, чт.	1			08.05.
152	Буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу	1			13.05.
153	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши	1			14.05.
154	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу Правописание слов с изученными буквосочетаниями ¹⁰ . Проверочный диктант	1			15.05.
155	Заглавная буква (общее представление)	1			16.05
156	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			17.05
157	Заглавная буква в кличках животных Проектные задания « Сказочная страничка»	1			20.05
158	Повторение изученного материала (1	1			21.05.

	час)				
159	Повторение изученного материала	1			22.05
160	Повторение изученного материала	1			23.05
161	Повторение изученного материала	1			24.05
162	Резерв	1			
163	Резерв	1			
164	Резерв	1			
165	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Горецкий В.Г., Н.А Федосова. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Горецкий В.Г., Н.А Федосова. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М.: Просвещение.
4. О.Н. Крылова Тесты по обучению грамоте. Первая часть. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс».
5. О.Н. Крылова Тесты по обучению грамоте. Вторая часть. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МЭШ

Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru)

Учи.ру

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М.: Просвещение.

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.