

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 364  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
педсоветом школы  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 364  
\_\_\_\_\_ Круглова О.А.  
Приказ № 330 от 28.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа  
(общеразвивающая)  
**«Обучение грамоте»**  
(подготовка к школе)  
на 2023/24 учебный год

Возраст обучающихся: для детей 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составила педагог  
дополнительного образования  
Иванова Наталия Олеговна

## Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Колесниковой Е. В. "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Обучение строится на основе пособия для детей 6 лет «Рабочая тетрадь "От А до Я"»

Колесниковой Е.В., а также рабочей тетради Ткаченко Т.А. «Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности».

Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблем игровых заданий в тетради является эффективным средством подготовки к обучению.

Программа рассчитана на возраст детей 6 лет. Рабочая программа рассчитана на 27 недель, 54 часа (2 занятия в неделю).

### ***Цель программы:***

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка, создаёт важнейшие предпосылки для успешного обучения грамоте детей в школе.

### ***Задачи:***

1. Развитие речевого слуха (фонетического и фонематического).
2. Работа над чистым звукопроизношением.
3. Развитие высоты, силы, темпа и громкости речи.
4. Овладение непосредственно механизмом чтения.
5. Обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях.
6. Формирование грамматического строя устной речи.
7. Совершенствование элементарных графических умений.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков.
9. Развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения).
10. Формирование произвольного поведения.
11. Развитие мелкой моторики.

### ***Принципы:***

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программы.
- Систематичность и последовательность учебного материала.
- Наглядность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированное обучение.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

### ***Формы организации деятельности дошкольников:***

индивидуальная;  
работа в парах;  
групповая;  
коллективная.

### ***Методы:***

словесные;  
наглядные;  
практические;  
игровые;  
поисковые;  
исследовательские.

### **Содержание программы**

#### Раздел I. Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

#### Раздел II. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием схемы.

#### Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

#### Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников.

Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

### ***Виды работ:***

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные) :
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;

- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией) ;
- моделирование;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте) ;
- пальчиковые игры;
- работа с деформированными текстами;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- работа с книгой.

### ***Ожидаемые результаты:***

В результате изучения курса «Обучение грамоте» дети будут:

Знать:

- речь бывает устная и письменная,
- что такое предложение,
- буквы русского языка.

Уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка,
- различать и называть слова с определенным звуком,
- определять место звука в слове (начало-середина-конец),
- делить слова на слоги,
- согласовывать слова в роде, числе, падеже,
- составлять рассказы по картинке,
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам,
- ориентироваться на странице тетради.

Понимать:

- что такое слово, предложение, звук,
- что такое алфавит,
- отличие звука и буквы,
- как образуются гласные и согласные звуки,
- буква может обозначать два звука.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте**  
 (на основе рабочих тетрадей для детей 6 лет  
 Е.В. Колесниковой «От А до Я» и Т.А. Ткаченко «Пиши, читай-ка!»)

№ п\п	Тема занятия	Дата
1	Звук и буква А.	
2	Звук и буква О.	
3	Звук и буква У.	
4	Звук и буква Ы.	
5	Звук и буква Э.	
6	Чтение слов АУ, УА. Закрепление о гласных звуках.	
7	Звук и буква М. Чтение слогов.	
8	Звук и буква М. Деление на слоги. Ударение.	
9	Звук и буква Л. Чтение слогов (К – с. 14-15; Т – с. 9)	
10	Звук и буква Л. Закрепление (К – с. 14-15; Т – с. 9)	
11	Звук и буква И Твёрдые и мягкие согласные (К – с. 32-33; Т – с. 3)	
12	Звук и буква Н (К – с. 18-19)	
13	Звук и буква Н. Закрепление (Т – с. 7)	
14	Звук и буква Р (К – с. 20-21)	
15	Звук и буква Р. Закрепление (Т – с. 8)	
16	Закрепление о гласных и согласных звуках (К – с. 22-23)	
17	Буква Я (К – с. 24-25)	
18	Буква Ю (К – с. 26-27)	
19	Буква Е (К – с. 28-29)	
20	Буква Ё (К – с. 30-31)	
21	Закрепление о твёрдых и мягких согласных (К – с. 34-35)	
22	Звук и буква З. Чтение слогов, слов (Т – с. 10)	
23	Звук и буква В. Чтение слогов, слов (Т – с. 11)	
24	Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов (Т – с. 12)	

25	Звук и буква С. Чтение слогов, слов (Т – с.13)	
26	Звуки и буквы З-С. Чтение слогов, слов (К – с. 42-43)	
27	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов, предложений (Т – с. 14)	
28	Звуки и буквы В-Ф. Чтение слогов, слов (К – с. 40-41)	
29	Звук и буква Ш. Чтение слов. Составление предложений (Т – с. 15)	
30	Звуки и буквы Ж-Ш. Составление и чтение слов (К – с. 48-49)	
31	Звук и буква К (Т – с. 17)	
32	Звук и буква Т (Т – с. 18)	
33	Звук и буква П (Т – с. 19)	
34	Звуки и буквы Б-П (К – с. 44-45)	
35	Звук и буква Г (Т – с. 22)	
36	Звуки и буквы Г-К (К – с. 36-37)	
37	Звук и буква Б (Т – с. 20)	
38	Звук и буква Д (Т – с. 21)	
39	Звуки и буквы Д-Т (К – с. 38-39)	
40	Звук и буква Х (К – с. 46-47; Т – с.16)	
41	Звук и буква й. Чтение слов, текстов (Т – с. 23; К – с. 54-55)	
42	Звук и буква Ч (Т – с. 28)	
43	Звук и буква Щ (Т – с. 29)	
44	Звуки и буквы Ч-Щ (К – с. 50-51)	
45	Звук и буква Ц (К – с. 52-53; Т – с. 30)	
46	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов (К – с. 56-57)	
47	Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов (К – с. 58-59; Т – с.32)	
48	Закрепление пройденного: чтение слов с буквой Е (Т – с. 24)	
49	Закрепление пройденного: чтение слов с буквой Я (Т – с. 25)	
50	Закрепление пройденного: чтение слов с буквой Ё (Т – с. 26)	
51	Закрепление пройденного: чтение слов с буквой Ю (Т – с. 27)	

52	Итоговое занятие (К – с. 62-63-64)	
53	Резерв	
54	Резерв	

Т- Ткаченко

К – Колесникова

### **Перечень учебно-методических средств**

1. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "От А до Я", Издательство: Ювента
2. Колесникова Е.В. "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", Издательство: Ювента
3. Ткаченко Т.А. «Пиши, читай-ка!» методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс.