

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята
педсоветом школы
Протокол № 1 от 31.08.2022 года



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 364
Круглова О.А.
Приказ № 262 от 31.08.2022 года

**Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
На 2021-2025 учебный год**

2022г.

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания | 5 |
| Цель и задачи воспитания | 6 |
| Направления воспитания | 7 |
| На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты | 9 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования..... | 9 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования..... | 10 |
| 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования..... | 13 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 16 |
| 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»..... | 20 |
| 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» | 23 |
| 2.2.3. Модуль «Классное руководство» | 26 |
| 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»..... | 31 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»..... | 35 |
| 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 36 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 38 |
| 2.2.8. Модуль «Самоуправление» | 40 |
| 2.2.9. Модуль «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни» | 43 |
| 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»..... | 44 |
| 2.2.11. Модуль «Профориентация»..... | 47 |
| 2.2.12. Модуль «Кадетское воспитание» | 48 |
| 2.2.13. Модуль «Волонтерство»..... | 50 |
| 2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения» | 51 |
| 2.2.15. Модуль «Школьный музей»..... | 54 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.16. Модуль «Школьное медиа»..... | 55 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 57 |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 57 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 57 |
| 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 58 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 59 |
| 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 60 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №364Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее– Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню полного освобождения Ленинграда от немецко – фашистских захватчиков и другие)

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров Санкт-Петербурга и Ленинградской области, экскурсионные поездки по городам России)

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и города.);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в кабинетах ОО, участие в районных, городских, всероссийских проектах профориентационной направленности, экскурсии на предприятия города)

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бумажный бум», «Помощь братьям нашим меньшим», «День добровольного служения городу» и другие.);

– **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях конкурсах и фестивалях науки и творчества, участие в «Большой перемене» и РДШ)

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|---------------------------------------|--|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|--------------------|--|
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Эстетическое</p> | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> |
| <p>Экологическое</p> | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-----------------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,</p> <p>ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность</p> |

| | |
|--|--|
| <p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое</p> | <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ № 364 открылась 1 сентября 1983 года. Школа находится в спальном районе г. Санкт-Петербурга. В школе обучаются 871 ученик (499 мальчиков, 372 девочки), среди них 31 не имеет гражданства РФ; 124 – из многодетных семей; семьи и дети группы риска – 11; малообеспеченные – 44; опекаемые и дети сироты – 7; дети инвалиды, дети с хроническими заболеваниями – 10.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитательную работу реализуют следующие специалисты: классные руководители 1-11 классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе созданы подразделения и службы: группы продленного дня; школьная служба медиации; служба здоровья; комиссия по урегулированию споров; отделение дополнительного образования детей.

На основании Распоряжения Администрации Фрунзенского района от 02.06.2008 г. в школе организованы профильные кадетские классы «Спасатель МЧС». Прием обучающихся в кадетские классы начинается с 7 класса согласно

«Положению о кадетском классе ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга».

ГБОУ СОШ №364 при организации воспитательного процесса взаимодействует со 2-м отрядом федеральной противопожарной службы по г. Санкт-Петербургу, Территориальным отделом (по Фрунзенскому району) Управления гражданской защиты ГУ МЧС России по г. СПб, ОНДПР Московского района УНДПР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу, Пожарно-спасательной частью №58 Пожарно-спасательным отрядом противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Пожарно-спасательным колледжем «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», Санкт-Петербургским Университетом ГПС МЧС России, Советом ветеранов-подводников ВМФ России. Среди работников школы:

- профессиональные военные в отставке – 3 человека;
- мастер-пожарный, дежурной смены специализированной пожарно-спасательной части им. А.П. Кудряшова ФПС ГПС ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу – 1 человек;
- инструктор-методист по альпинизму;
- инспектор отделения профилактики пожаров 74 пожарно-спасательной части 21 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Управления по Пушкинскому району ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу – 1 человек;
- тренер по самбо.

Школа является площадкой для проведения Международного образовательного форума «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования», входит в состав рабочей группы по кадетскому образованию при Общественной палате Санкт-Петербурга.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Ключевым моментом воспитательной системы в ГБОУ СОШ №364 являются КТД, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными

событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

В школе существует свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне, а также в школе работают учителя, окончившие ГБОУ СОШ №364 в разное время.

С 2010 года в школе существует Детское общественное объединение «Совет командиров», далее в 2019 году на его базе был создан «Школьный парламент», в состав которого вошли учащиеся не только кадетских, но и общеобразовательных классов.

С 2011 года ежегодно проходит выездной Слёт актива школы, который объединяет самых активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастов.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество – сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

На эмблеме школы выведены важнейшие направления: «Кадетство. Гуманизм. Образование». Эти слова являются своеобразными ориентирами для всего педагогического коллектива. Идеология кадетских классов основывается на необходимости подготовки кадет к спасению страны, своего города, своего дома, своих близких, мирного населения от техногенных, экологических катастроф, пожаров, обвалов и других чрезвычайных и экстремальных ситуаций, в том числе и защиты Отечества от внешнего врага. Военно-патриотическое воспитание невозможно без воспитания истинной любви к ближнему и осознания детьми

гуманистических ценностей, которые бережно возвращают наши учителя в сердцах и умах каждого ребенка.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №364 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к друг;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №364 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции.

В ГБОУ СОШ №364 сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 5-11 класс;
- конкурс проектной и исследовательской деятельности «Шаги к успеху» для обучающихся начальной школы;
- конкурс проектной и исследовательской деятельности «Лидер кадетских классов»;
- «Фестиваль дружбы народов»;
- Фестиваль военной песни;
- Церемония передачи штандартов кадетскими классами;
- Новогодний бал;
- День кадета;
- Церемония прощания со Знаменем кадетских классов выпускниками.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которая помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов и открытых образовательных ресурсов.

Воспитательный потенциал школьного урока в школе №364 реализуется через общешкольные проекты: «Тематические недели» (Неделя гуманитарных наук «Удивительный мир науки, культуры и искусства», неделя иностранного языка, неделя естествознания и т.д.), ШНПК «Шаг в будущее», конкурс проектной и исследовательской деятельности «Шаги к успеху», «Конкурсно- олимпиадное движение».

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

гражданско-патриотическое;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

спортивно-оздоровительное;

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы:

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Целевая аудитория |
|--|---|-------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | «Разговоры о важном» | 1-4 |
| Спортивно-оздоровительное Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Азбука здоровья» | 1-2 |
| | «Подвижные игры» | 1-4 |
| Духовно-нравственное Занятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Клуб любителей чтения» | 1-2 |
| | Хор «Звонкие голоса» | 2-4 |
| Общеинтеллектуальное Занятия, направленные на развитие творческого мышления, воспитание культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей. | «Уники и умницы/проектная деятельность» | 1-4 |
| | «Шахматы» | 1-2 |
| | «Информатика для детей» | 3-4 |
| | «Пиши грамотно» | 3-4 |
| | «Работа с текстом» | 3-4 |
| Общекультурное Занятия, направленные на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры. | «История и культура СПб» | 1 3-4 |
| | «Веселый карандаш» | 1-4 |
| Социальное Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Английский клуб» | 3-4 |
| | «Город мастеров» | 2 4 |

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы (общеобразовательные классы):

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Целевая аудитория |
|--|--------------------------|-------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | «Разговоры о важном» | 5-9 |
| Спортивно-оздоровительное Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Спортивные игры» | 5 7 |
| | ОБЖ | 5-6 |
| | ОФП | 6-8 |
| Духовно-нравственное Занятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | ШНПК мой проект | 8 |
| | Хор «Звонкие голоса» | 6-8 |
| Общеинтеллектуальное Занятия, направленные на развитие творческого мышления, воспитание культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей | «Школа математики» | 6-9 |
| | «Компьютерный клуб» | 6 9 |
| | «ШНПК» | 6-7 9 |
| | «Английский клуб» | 7 |
| Общекультурное Занятия, направленные на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры. | «История и культура СПб» | 5-9 |
| Социальное Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Музейная практика» | 5-6 |
| | «Пожарный дозор» | 6-8 |
| | «Общество и ты» | 8-9 |
| | «Мир профессий» | 9 |

Курсы внеурочной деятельности 7-11 классы (кадетские классы):

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Целевая аудитория |
|---|-----------------------|-------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | «Разговоры о важном» | 1-4 |
| Спортивно-оздоровительное Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к | «Школа безопасности» | 7 |
| | «Основы стрелковой» | 7-8 |

| | | |
|--|---|-------|
| своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | подготовки» | |
| Духовно-нравственное Занятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «История и культура СПб» | 7-9 |
| Общеинтеллектуальное Занятия, направленные на развитие творческого мышления, воспитание культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей. | «Избранные вопросы математики» | 8-9 |
| | «Ты и общество» Финансовая грамотность | 9 |
| | «Проектная деятельность Я-исследователь» | 10-11 |
| | «Дискуссионный клуб» | 10 |
| Общекультурное Занятия, направленные на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры. | «Основы подготовки спасателя» | 7-8 |
| | «Основы военной подготовки» | 9-11 |
| | «Строевая подготовка» знаменная группа | 9 |
| | «Бальные танцы» | 10 |
| | «Основы пожарной безопасности» | 7-8 |
| | «Театральный петербург» | 11 |
| | «Строевая подготовка» | 7-8 |
| Социальное Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных | «Профориентация» | 9 |
| | «Основы психологии чрезвычайных ситуаций» | 8 |

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для

становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие позволяющие, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия;

- выработка классным руководителем, совместно со школьниками законов класса, помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

При участии детей в общешкольных мероприятиях важно включение всех учащихся класса в работу по подготовке и проведению мероприятия. Мероприятия, в которых участвуют учащиеся школы 364, подразделяются на:

- общешкольные дела, где принимают участие все учащиеся школы («День знаний», «Церемония прощания со Знаменем кадетских классов выпускниками», «День учителя», «Звезда Победы», благотворительные акции, сбор макулатуры и другие);

- по ступеням обучения или для одной или нескольких параллелей классов (Фестиваль военной песни- 1-6 классы, «Кадетское многоборье»- для учащихся кадетских классов, «Посвящение в первоклассники»- учащиеся 1-ых классов и другие)

Подготовка классов к участию в мероприятиях организуется классным руководителем при взаимодействии с воспитательной службой, учителями-предметниками и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Родительские собрания по классам проводятся 5 раз в год. При необходимости классный руководитель организует для родителей (законных представителей) дополнительные встречи с педагогами, администрацией, директором, социальным педагогом, педагогом-психологом. С родителями (законными представителями) в присутствии классного руководителя организуются заседания комиссии по урегулированию споров, заседания службы медиации или совета по профилактике при возникновении:

– конфликтных ситуаций или споров;

– случаев нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, общественного порядка, законов Российской Федерации;

– при нахождении ребенка в трудной жизненной ситуации;

– при обращении органов опеки или полиции.

Председатель родительского комитета класса привлекается к работе совета родителей школы, заседания которых проходят 4 раза в год.

В школе осуществляется работа по повышению профессионального мастерства и развитию профессиональных компетенций классного руководителя:

- повышение профессионального мастерства посредством прохождения курсов повышения квалификации в областях, непосредственно связанных с деятельностью классного руководителя (принципы социализации условиях классной общности, работа с одаренностью и талантом, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика девиантного поведения и др.);
- проведение обучения в рамках МО классных руководителей школы;
- развитие профессиональных компетенций молодых классных руководителей посредством системы наставничества;
- организация преемственности деятельности классных руководителей при переходе класса через ступень образования или при смене классного руководителя.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники, они обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения. Проведение основных школьных дел помогает школе преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Большая часть семей учащихся связана со школой: учились родители, дети, близкие родственники, друзья- это играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата и укреплению традиций. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: общешкольные линейки, единые классные часы, проекты, праздники «День знаний», «День учителя», «8 марта», «Новогодняя

звезда», Новогодние театрализованные представления, оформление школы к Новому году и другие. К таким основным школьным делам можно отнести:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– патриотические акции "Ленинградская Вахта Памяти"; Торжественное шествие во Фрунзенском районе, посвященное Дню Победы, «Блокадная ленточка» и т.д.;

– социально-благотворительная инициатива (акция) «Солнышко в ладошках» (сбор подарков для маленьких петербуржцев, которые встретят Новый год в ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России, ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о)» (Онкоцентр)); акция «Помощь братьям нашим меньшим» и т.д.;

– экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

– акция «Подарок солдату-защитнику» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и сладкие подарки для солдат-срочников, проходящих на данный момент службу в армии) и др.

– проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся для жителей микрорайона, для ветеранов МО №74 праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, проводимые ЦФиС Фрунзенского района, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют

все классы школы:

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

– Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, фестиваль «Дружбы народов» и др.;

– Предметные недели (проводимые методическими объединениями учителей гуманитарного и естественно-научного циклов, математики и информатики, английского языка, начальной школы);

– Школьная научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

– Торжественный ритуал посвящения в кадеты «День кадета»;

– Церемония передачи штандартов кадетскими классами, торжественный ритуал, в ходе которого заместители командиров взводов вручают перед строем школы свой штандарт прошлого курса обучения и дают напутствие младшим, а сами получают штандарт из рук командиров старшего курса;

– «Посвящение в первоклассники»;

– «Последний звонок»;

– «Праздник окончания начальной школы»;

– «Праздник окончания 9 класса»;

– «Праздник прощания со Знаменем выпускниками кадетских классов».

3. Разновозрастной Слёт актива школы – ежегодное выездное событие, проводимое с целью активизировать работу органов самоуправления в школе,

вывести их на более качественный уровень развития и включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

4. Церемонии награждения (по итогам четверти и года) педагогов, школьников, их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, школьниками, их родителями (законными представителями), формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания

атмосферы сотворчества.

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, вырабатываются навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников;

– мероприятия программы курсов внеурочной деятельности «Театральный Петербург», «Азбука Санкт-Петербурга»;

– посещение музеев и исторических пригородов Санкт-Петербурга;

– литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в города Ленинградской области и города соседних регионов для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны;

– выездные события в ДОЛ «Заря», «Солнечное», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– осенний турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ГБОУ «Балтийский берег», КДЦ «Чайка», Театром «Мастерская» и др)

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая предметно-пространственная среда школы напрямую связана с профориентацией обучающихся на специальности, связанными со службами спасения МЧС, востребованными в современном обществе. [На здании школы размещен государственный флаг Российской Федерации.](#) Входная группа 1-го этажа, лестница 2-го этажа выполнены в цветах МЧС. Две зоны (рекреации 2-го этажа) оформлены атрибутикой и символами МЧС, гербом Санкт-Петербурга и России, что способствует профориентации и воспитанию патриотических чувств обучающихся. В вестибюле размещена эмблема школы, как символ ОО. Особым информационным пространством школы являются тематические зоны с фотографиями участия кадет

школы в различных городских мероприятиях, расположенные в общем доступе 1-го этажа и музея школы. В музее школы оформлено тематическое панно, посвященное работе пожарных РФ.

В вестибюле школы находится инфозона, состоящая из информационного киоска и телевизионной панели, на которых размещается новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В помещении музея школы находится стенд «Кавалеры кадетских крестов», где размещены фотографии кадет, награжденных тремя и более высшими наградами школы, подразделения которых стали лучшими в классе и школе по результатам учебы и соревнований по кадетскому многоборью за учебный год.

В тематические дни: Первое сентября, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер – пространство вестибюля и рекреаций школы украшается соответствующей праздничной атрибутикой.

Рекреации 1-го этажа школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. Данные выставки привлекают внимание обучающихся, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в общественной жизни города и страны.

Рекреации 4 этажа и лестничные пролеты школы тематически оформлены, что способствует благоприятному климату во время отдыха и перемен.

Территория школы является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На стадионе проходят тематические линейки и мероприятия: «Праздник первого звонка», «Праздник прощания с кадетским Знаменем», спортивные соревнования.

Отличительной чертой территории школы № 364 является «Кадетская аллея», на которую ежегодно выпускники кадетских классов высаживают ель своего класса.

На территории школы также есть яблоневый сад, посаженный выпускниками

1984-1990-х годов, цветение которого видно из окон школы.

Озеленение школьного двора – это результат деятельности обучающихся и родителей в рамках городских субботников, а также участия школы в районном проекте «Алые тюльпаны».

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности обучающихся.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основная задача модуля- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей. В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании текущего учебного года. Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09). Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09).

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; (Официальная страница/сообщество в социальной сети Совета родителей школы 364 <https://vk.com/club187422973>)

– дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

– классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

– общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

– общешкольные родительские собрания на различную тематику, посвященные профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

– родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

– проектная деятельность, предоставляющая родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих акциях: проект «Я у мамы научусь», «Родные просторы»;

– сайт ГБОУ СОШ №364 (<http://school364.spb.ru/>), официальная страница/сообщество ГБОУ СОШ №364 в социальной сети ВКонтакте

<https://vk.com/club39560165>, на которой публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей (законных представителей) с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей (законных представителей) в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ СОШ №364 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность

подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В средней и старшей школе организован Совет старшеклассников («Школьный парламент»), куда входят учащиеся общеобразовательных и кадетских классов, и «Совет командиров» для обучающихся кадетских классов. Основные задачи Школьного парламента: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.

На заседаниях Совета обучающихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Компьютерные игры – уход от реальности», «Все мы разные» и т.д. Члены Совета обучающихся участвуют в разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например, акции: «Засветись», «Солнышко в ладошках», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.; мероприятий: «Осенние фантазии», «Мастер кубика-рубика», квизы для обучающихся начальной школы и т. д.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы самоуправление осуществляется:

– через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а так же для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;

– через «Совет командиров» кадетских классов, куда входят заместители командиров взводов (классов). «Совет командиров» создан для учета мнения кадет

по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

- через подготовку, организацию и проведение выездных смен актива школы (сентябрь, апрель);

На уровне классов:

- через командиров отделений кадетских классов, которые избираются и приказом директора школы назначаются с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп: отряд ЮИД «Светофор», ДЮП «Спасатель», хора «Звонкие голоса», совета музея школы, добровольческого отряда «Спасатель», осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне отделения кадетского класса:

- класс делится на 3 отделения по 8-12 кадет в каждом, где избраны и назначаются классными руководителями командиры отделений, также с присвоением директором школы, по ходатайству классного руководителя и с одобрения Советов командиров, специального звания.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую

роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, в кадетском классе – за соблюдением ношения формы одежды и т.д.

2.2.9. Модуль «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни»

Модуль «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы ГБОУ СОШ №364 и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 3 и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО № 74, Центром социальной помощи семье и детям Фрунзенского района, отделом по делам несовершеннолетних 14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, ЦДТТ «Мотор», инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района .

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы (по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков, безопасности в интернет пространстве) ;
- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- общешкольные мероприятия;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 3";
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- в профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, могут стать положительным примером для подростков «группы риска»

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Фрунзенского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Профессиональные образовательные учреждения:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»;

– «Автомеханический колледж» Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

2. Высшие учебные заведения:

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»;

– Санкт-Петербургский государственный морской технический университет;

– Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

3. Учреждения дополнительного образования:

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»;

– Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Кино-досуговый центр «Чайка».

4. Другие организации:

- СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга»;
- Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу;
- Акционерное общество «Северо-Западный региональный центр Концерна ВКО «Алмаз-Антей» - Обуховский завод» (АО «Обуховский завод»);
- Пожарно-спасательная часть №58. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район;
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение культуры «Санкт-Петербургский государственный театр «Мастерская»;
- ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- 14 отдел полиции Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга;
- Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (ПРОектория, «Билет в будущее» и др);

- участие в мероприятиях районного центра социализации детей и подростков на базе «Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Вариантные модули

2.2.12. Модуль «Кадетское воспитание»

Кадетские классы – это часть классных коллективов ГБОУ СОШ №364, права и обязанности кадет регламентируются Уставом ГБОУ СОШ №364, поощрения и дисциплинарные наказания, применяемые к кадетам, осуществляются в соответствии с «Положением о кадетском классе», «Положением о порядке поощрения и наказания кадет», «Положением о присвоении кадетских званий».

На период обучения ученики распределяются по взводам (классам). Взвод (класс) делится на отделения. Обучающиеся кадетского класса обеспечиваются форменным обмундированием за счет бюджета Санкт-Петербурга.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетских классах школы, повседневной жизнью и деятельностью кадет осуществляют директор школы, заместитель директора по воспитательной работе с кадетскими классами, члены администрации. Непосредственным организатором образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности является заместитель директора школы по воспитательной работе с кадетскими классами. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Внутри социально-педагогической структуры кадетских классов во взаимоотношениях обучающихся кадетских классов, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Вооруженных сил РФ, Кодекса кадета.

В 7-11 классах образовательная деятельность организуется в рамках учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Образовательная деятельность в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования представлена предметами: комплексная подготовка кадет, включающая строевую подготовку, стрельбу, альпинизм, самбо; подготовка спасателя; психология ЧС; азбука Санкт-Петербурга.

В школе разработаны и действуют внутренние документы: Положение о кадетских классах, Торжественная клятва кадета, Обязанности кадета школы, Обязанности командира отделения, Положение о кадетских наградах, Программа по кадетскому многоборью, различные инструкции и памятки командирам и классным руководителям, все они размещены на школьном сайте http://school364.spb.ru/school_life/kadetstvo/

Школьные традиции имеют важное воспитательное значение в формировании и развитии личности кадета. Школьные традиции являются для нас целью, средством реализации воспитания кадет, процессом- воспитательная деятельность по организации жизни кадет и результатом нашего взаимодействия с кадетами, их окружением, родными и близкими. За время существования кадетских классов в школе сложились и продолжают творчески развиваться традиции: конкурс

проектно-исследовательской деятельности «Лидер кадетских классов», «Передача штандартов кадетскими классами», «Кадетское многоборье», «Новогодний бал», «Краса кадетских классов», «День кадета», «Прощание со Знаменем кадетских классов выпускников», посадка елей выпускниками на кадетскую аллею, шефство над парком «Героев-пожарных»

2.2.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В ГБОУ СОШ № 364 существует волонтерский отряд «Спасатели», который занимается планированием, подготовкой и осуществлением волонтерских акций с привлечением обучающихся школы, коллективов классов и творческих объединений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через основные виды добровольческой деятельности:

На внешкольном уровне:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня: «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом», «Звезда в окне», «Спасибо волонтеру», «Волонтеры победы» и т.д.;

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

– участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга, таких как «Белый цветок», «Солнышко в ладошках», «Подарок солдату-защитнику», «Сундучок храбрости» и т.п.;

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи

семье и детям, учреждения здравоохранения): проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь по благоустройству территории данных учреждений «Трудовой десант»;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

- участие в акциях районного отделения РДШ «Территория детства»;

- участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие обучающихся средней и старшей школы в работе с младшими школьниками: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка растений, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация

состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

В школе функционируют:

- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Спасатель»;
- Дружина юных пожарных (ДЮП);
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»;
- Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
- Волонтерский отряд «Спасатель».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- реализацию мероприятий РДШ;
- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам,

многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным и другим;

- помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.

- просветительскую деятельность по профилактике заболеваний, в сфере экологии и защиты природы;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения, противопожарной пропаганды и агитации, в дошкольных, общеобразовательных учреждениях с использованием различных форм и методов пропаганды;

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;

– проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;

– участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знамённой группы и почётного караула

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

В ГБОУ СОШ № 364 с 1997 года функционирует школьный музей «Балтийские малютки» им. контр-адмирала Ю.С. Руссина исторической направленности. Помещение музея разделено на три пространства: музей «Балтийские малютки», экспозиция «Землянка», конференц-зал. Работа школьного музея включает в себя деятельность по направлениям.

– Поисково-исследовательская деятельность. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры.

– Систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам.

– Экспозиционная деятельность. Построение музейной экспозиции, создание тематических выставок, посвященных памятным датам нашей истории.

– Просветительская работа. Вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Проведение Уроков мужества («Недели воинской славы»: «День неизвестного солдата», библиотечные уроки «День Героев отечества», «День конституции РФ», «День моряка подводника», Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда и другие), встреч с ветеранами войн и жителями блокадного Ленинграда, участие в городских и районных мероприятиях: «Городской конкурс юных экскурсоводов», «Районный конкурс юных экскурсоводов», районная конференция «Война. Блокада. Ленинград», реализация школьного проекта «История одного предмета».

– Экскурсионно-массовая деятельность. Проведение экскурсий по экспозициям музея, создание виртуальных экскурсий и видеороликов, уроки в музее, уроки в классах с использованием музейных предметов.

2.2.16. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– выпуск стенгазет, «Боевых листков», ведение групп класса в социальных сетях, осуществляемое творческим активом класса;

– школьная газета «Кадетский вестник». Создание газеты не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На

страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, занятиях кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты.

– Школьная медиа-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

– освещение школьных событий и достижений в районных социальных сетях («Вестюша» и др.);

- участие школьников в районных конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе созданы методические объединения классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов, которые помогают учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и городских методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие классных руководителей и учителей-предметников в Международном образовательном форуме «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования», проходящем в ГБОУ СОШ №364;
- участие классных руководителей и учителей-предметников в районных, городских, всероссийских профессиональных конкурсах.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о попечительском совете
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о подготовке и проведении классного часа.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия

в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- в школе разработано и действует положение о кадетских наградах, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

В ГБОУ СОШ №364 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- Мониторинг работы с родителями – каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. *Воспитательная деятельность педагогов*

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям.

| Критерии | Количественный показатель | Качественный показатель | Подтверждение результата |
|-------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Эффективная | - количество представленных | - число победителей | Грамоты, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов. | конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами | дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов, активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей диагностических методик | Результаты проведенной диагностики |
| Характер развития отношений между участниками образовательных | Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками | - уменьшение количества обращений | Протоколы комиссии |

| | | | |
|-----------|---------------------------|--|--|
| отношений | образовательных отношений | | |
|-----------|---------------------------|--|--|

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*

– Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса – в конце учебного года;

– Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

– Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам года.

Примерные показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации.

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

– наличие реализуемых программ патриотического воспитания;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;

– доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;

– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;

- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);
- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций

общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

– доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.; – доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Примерные показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации.

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

– доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

– количество несовершеннолетних, совершивших преступления;

– количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении; применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки,

обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.