

Публичный доклад ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Уважаемые участники образовательного процесса!

Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий. Надеемся, что вы получите представление о нашей школе и найдёте для себя много полезной информации.

В публичном докладе мы постарались рассказать об успехах; осветить важные события, которые происходили в школе в течение этого учебного года; показать особенности организации учебного процесса; дать представление об изменениях, происходящих в школе. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной.

Городской педагогический совет, который состоялся в преддверии Дня знаний, прошел под девизом «Петербургская школа: опережая время». Выступающие подчеркивали, что «современная школа – это не только глобальная верстка нашего будущего. Это почва, из которой растут одно за другим новые поколения россиян. Это труд десятков тысяч петербургских педагогов, которые мыслят на базе многовековых традиций нашего образования. Вот почему школа всегда была, есть и будет в фокусе времени, где сходятся прошлое, настоящее и будущее.

А будущее принадлежит тем, кто к нему готовится. Суть школьного обучения и воспитания – в том, чтобы подготовить ученика к будущему, передав ему культуру и знания, накопленные в прошлом. Связь времен – это единая цепь. Утрата одного звена ведет к тяжелейшим последствиям – конфликту поколений». По словам председателя Законодательного собрания, связь поколений – это в первую очередь связь между семьей и школой, постановка правильных задач в воспитании ребенка. Он также призвал учителей вдумчиво подходить к внедрению новых образовательных технологий. «Дистанционное электронное образование дает доступ к большому массиву информации, к урокам лучших педагогов. Но кто контролирует содержание учебного курса? Кто проверяет системность обучения? Нередко дети даже не знают историю своей страны. Уверенно можно сказать, что сегодня дистанционное обучение не способно заменить педагога, заменить класс. Учебный план, дисциплина, проверка знаний – неотъемлемые части образовательного процесса»

В Петербурге продолжится реализация национального проекта «Образование», в Академии цифровых технологий начинает работу Городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга», в июле 2020 года состоится 61 Международная математическая олимпиада.

Впереди новый учебный год. Новые задачи стоят перед школой и мы очень надеемся, что сообща мы справимся с ними.

Мне хочется пожелать, чтобы этот год стал годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!

Ольга Александровна Круглова,
директор ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Оглавление		
1.	Общая характеристика учреждения	5-9
1.1.	Тип, вид учреждения	5
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	6
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	6
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	6-7
1.5.	Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7
1.6.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	7-8
1.7.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	8-9
1.8.	Наличие сайта учреждения	9
1.9.	Контактная информация	9
2.	Особенности образовательного процесса	9-21
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	9
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	9-10
2.3.	Организация изучения иностранных языков	10
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	10-11
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности	11-16
2.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	16-20
2.7.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	20
2.8.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	20-21
3.	Условия осуществления образовательного процесса	21-39
3.1.	Режим работы	21-22
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	22-23
3.3.	IT-инфраструктура	23-25
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	25
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	25
3.6.	Организация летнего отдыха детей	25
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	25
3.8.	Обеспечение безопасности	25-26
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	26
3.10.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	26-39
3.11.	Средняя наполняемость классов	39
3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	39
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	39-76
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	39-40
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	40-43
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	43-54
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	54-63
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	63-71
4.6.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	71-73

4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	73
4.8.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	73-76
4.9.	Достижения учреждения в конкурсах	76
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	76-77
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения	76
5.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	77
5.3.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	77
5.4.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	77
6.	Финансово-экономическая деятельность	77-79
6.1.	Годовой бюджет	77
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	77
6.3.	Направление использования бюджетных средств	77
6.4.	Стоимость платных услуг	77-78
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	79
7.1.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	79
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	79
6.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	79
6.2.	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	79
6.3.	Новые проекты, программы и технологии	79
6.4.	Планируемые структурные преобразования в учреждении	79

Условные сокращения:

АИСУ – автоматизированная информационная система управления

ВПр – всероссийская проверочная работа

ВР – воспитательная работа

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

ВСОШ – всероссийская олимпиада школьников

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ЗПР – задержка психического развития

ИМЦ – информационно-методический центр

МО – методическое объединение

НОО – начальное общее образование

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

РДШ – Российское движение школьников

СБ – средний балл

УВР – учебно-воспитательная работа

УДД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

ЦИО – центр информатизации образования

ШМО – школьное методическое объединение

ШНПК – школьная научно-практическая конференция

1. Общая характеристика учреждения

Тип: Общеобразовательная организация

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сокращённое наименование ОУ по Уставу	ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Местоположение образовательного учреждения (адрес)	192284, г. Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д 9, корп. 3, литера А
Телефон руководителя	8-812-772-13-37
Телефон приёмной	8-812-361-97-24
Факс	8-812-361-97-24
Электронная почта	school364@edu-frn.spb.ru
Адрес сайта	http://www.school364.spb.ru
Руководитель образовательного учреждения	Круглова Ольга Александровна Часы приема: вторник 16.00-18.00 Телефон: 772-13-37 e-mail: school364@edu-frn.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга: Почтовый адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Факс: 570-38-29 Телефон для справок: 570-31-79 Телефон «горячей линии» 576-20-19 Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Интернет: http://www.k-obr.spb.ru Председатель Комитета Воробьева Жанна Владимировна Тел. 576-18-01 Часы работы: 9-18 по рабочим дням
Учредитель	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга: 192241, Санкт-Петербург, Пражская ул, дом 46 Глава администрации: Серов Константин Николаевич Телефон приемной: 576-84-01 E-mail: head@tufruns.gov.spb.ru Интернет: http://frunzspb.ru/ Часы работы: 9-18 по рабочим дням
Вышестоящий орган	Отдел образования: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, дом 20, кор. 2 Начальник отдела образования Майковец Марина Анатольевна Телефон секретаря: 269-18-16 e-mail: secretaryrono@tufruns.gov.spb.ru Интернет: http://edu-frn.spb.ru/ Часы работы: 9-18 по рабочим дням

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия: регистрационный номер № 0499 от 27 мая 2013 года, серия 78Л01 № 0000511

Экономические и социальные условия территории нахождения

В настоящее время район является типичным «спальным» с развитой инфраструктурой. Район активно застраивался в 70-е годы XX столетия и имеет смешанный социальный состав. На территории района расположено большое количество общежитий, благодаря чему в ОУ района обучается много детей-мигрантов. В целом, в застройке преобладает недорогое жилье, отсюда, контингент проживающих – люди среднего достатка. Население микрорайона пополняется за счет людей, купивших квартиры в первичном или вторичном фонде. В районе сохраняется городская тенденция увеличения числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями, связанными с экологическими и социально обусловленными причинами.

Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 70-80-е годы XX века и имеет смешанный социальный состав. Микрорайон представляет собой смесь «белых» и «синих» воротничков: здесь с удовольствием селятся и представители интеллигенции, и обладатели рабочих профессий. Есть множество индивидуальных предпринимателей, активных людей, стремящихся открыть и развивать собственное дело — в районе практически в каждом дворе есть небольшой магазин, салон красоты или парикмахерская, предоставляются разнообразные услуги по ремонту и обслуживанию автомобилей и техники. Среди родителей наших учеников представлены такие социальные группы, как: рабочие; служащие (представители интеллигенции); военнослужащие; государственные служащие; предприниматели; врачи, юристы; пенсионеры; безработные. Наибольшую долю составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание и занятость ребёнка в школе. Следовательно, группы продлённого дня это актуальность и необходимость, также как и расширение спектра услуг дополнительного образования.

В последние годы среди жителей района стали появляться представители из ближнего зарубежья, которые приводят своих детей в нашу школу. Школа помогает таким детям справиться с языковыми и психологическими барьерами.

Характеристика контингента обучающихся

В минувшем учебном году в школе обучались 732 обучающихся, что составляет уровень предыдущего учебного года (739). Начиная с 2011 года численность обучающихся непрерывно возрастала. В настоящий момент количество обучающихся в школе превышает плановую наполняемость школы. Данный факт можно расценивать как повышение авторитета школы среди ОУ района.

Наряду с общеобразовательными программами в основной школе реализуется общеобразовательная программа коррекционно – развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, школа реализует принцип доступности получения образования разным категориям обучающихся и выполняет мероприятия подпрограммы «Доступная среда» программы развития.

Категория обучающихся	Количество обучающихся		
	2017	2018	2019
Опекаемые	17	11	11
Многодетные семьи	49	71	91
Дети – инвалиды	9	7	8

Дети льготной категории «Потеря кормильца»	18	20	18
Дети из семей с доходом ниже прожиточного минимума	16	40	41
Дети находящиеся под наблюдением в т/д	14	14	8
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	4	2

Среди категорий обучающихся следует отметить увеличение количество обучающихся из многодетных семей, из семей с доходом ниже прожиточного минимума. Уменьшается количество обучающихся, находящихся под наблюдением. Социально-психологическая служба учитывает данную информацию при организации работы с разными категориями обучающихся.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Цель программы развития школы: Становление новой петербургской школы, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения в условиях школы оборонно-спортивного профиля. По программе развития закончился деятельностный (основной) этап (2017-2018) и начался обобщающе-аналитический этап (2019-2020). Основными целевыми подпрограммами являются: Новые стандарты (основная школа), Кадетство, Доступная среда, Развитие материально-технической базы.

В прошедшем учебном году методической темой школы оставалась тема «Современные подходы к образовательному процессу в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ» и перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

- Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- Обеспечение эффективной работы педагогического коллектива по совершенствованию здоровьесберегающей среды;
- Осуществление мониторинга внешней оценки качества предоставляемых образовательных услуг (проведение, обработка, анализ анкет родителей)
- Эффективное использование информационно-образовательной среды школы участниками образовательного процесса;
- Совершенствование системы информационной обеспеченности образовательного процесса (сайт, новостная лента, параграф, база данных);
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках кадетского образования;
- Внедрение модели воспитательной работы учащихся 5-11 классов общеобразовательного профиля;
- Формирование познавательной активности учащихся через использование социокультурной среды Санкт-Петербурга, Фрунзенского района;
- Повышение эффективности работы классного руководителя;
- Интеграция работы отделения дополнительного образования детей (ОДОД) школы с районной программой «Воспитание».

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется опытными специалистами по различным направлениям работы школы:

Фамилия Имя Отчество	Должность	Контактная информация	Часы приема	Образование	Звания
Круглова Ольга Александровна	директор	772-13-37 ollg.kruglova@mail.ru	Вторник 16:00-18:00	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Макаренко Валентина Владимировна	Заместитель директора по УВР (1-4 классы)	772-13-34 minaeva.vv@mail.ru	Понедельник 16:00-18:00 каб. 22	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Потапович Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР (5-9 классы)	772-13-34 lapnik1975@mail.ru	Вторник 16:00-18:00 каб. 13-а	высшее	Отличник народного просвещения
Касимова Галина Алексеевна	Заместитель директора по УВР (10-11 классы)	361-97-24 info364@yandex.ru	Среда 16:00-18:00 каб. 32	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Степанов Александр Виннокентьевич	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	361-97-24 kombat.stepanov@mail.ru	Среда 16:00-18:00 каб. 28	высшее	
Потапович Николай Борисович	Заместитель директора по АХР	361-97-24 lapnik1975@mail.ru		высшее	
Хвостова Рита Владимировна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	rita-khvastova@mail.ru 361-97-24	Четверг 16:00-18:00 каб. 33	высшее	
Карякина Наталья Викторовна	Заведующая музеем, заместитель директора по ВР	karyakina_54@mail.ru	Четверг 16.00-18.00 каб. 27	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Синицина Наталья Александровна	Заведующая библиотекой	361-97-24 natashas10@mail.ru	Понедельник 10:00-12:00	высшее	
Кузнецова Алена Анатольевна	Заместитель директора по ВР	alena_kuz.rus@mail.ru	Пятница 16:00-18:00 каб. 25	высшее	

Органы государственного-общественного управления и самоуправления.

Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работает Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Формой ученического самоуправления в школе с оборонно-спортивным профилем кадетского направления является Совет командиров.

Наличие сайта учреждения

Адрес сайта: <http://www.school364.spb.ru>

Контактная информация

Электронная почта: school364@edu-frn.spb.ru

Телефон приёмной: 8 (812) 361-97-24

Факс: 8 (812) 361-97-24

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализует программы общего образования:

- Начального общего (общеобразовательная) - ФГОС;
- Основного общего (общеобразовательная)- ФГОС- 5-8 классы;
- Основного общего (общеобразовательная) ФКГОС-9 классы;
- Среднего общего ФКГОС (общеобразовательная);
- Основного общего (общеобразовательная коррекционно – развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья 7 вида)

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в школе реализует отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Деятельность ОДОД направлена на решение основной задачи: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований

В 2018-2019 учебном году деятельность ОДОД осуществлялась по 3 направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой. Занятия проводились по 11 дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам с общим количеством групп 30 групп, из них 8 групп 1 года обучения, 12 групп 2 года обучения, 10 групп 3 года обучения. Количество занимающихся составило 450, что выше прошлогоднего на 60 человек.

Следует отметить повышение активности и результативности деятельности ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в прошедшем учебном году:

- повышение результативности участия в районном проекте «Физкультура и спорт» программы «Воспитания» - 16 место в рейтинге из 45 ОУ района в сравнении с прошлым годом (39 место);
- повышение результативности деятельности школьного спортивного клуба «Спасатель» - 6 место в рейтинге ШСК Фрунзенского района из 45 ОУ Фрунзенского района;
- активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, представляющих обобщение деятельности: Клейнгоф Д.С., победитель конкурса педагогических достижений педагогов Фрунзенского района в номинации «Методическое сопровождение дополнительного образования детей»; Пантелеев А.А., участие в конкурсе педагогических достижений педагогов Фрунзенского района в номинации «Лучший педагог ШСК»;

- результативное участие детей с ОВЗ в спортивных мероприятиях: Открытое первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех» (среди обучающихся с ОВЗ) по мини-гольфу (1 место личное), аэрохоккею (3 место командное).

Вместе с тем выявлены проблемы в деятельности:

- повышение квалификации педагогов по дополнительному образованию;
- проведение мероприятий для педагогических работников МО. Не было мероприятий, организованных на базе ОДОД для обучающихся других ОУ;
- обучение детей, проявляющих высокие достижения в обучении и детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- повышение результативности участия в мероприятиях.

В соответствии с выявленными проблемами на 2019-2020 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование кадрового потенциала дополнительного образования, повышение профессионального уровня;
2. Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (открытые занятия, мастер-классы);
3. Повышение результативности участия в мероприятиях различного уровня (программа «Воспитание» и других);
4. Развитие технического и естественнонаучного направлений деятельности ОДОД;
5. Организация обучения в ОДОД детей с особыми потребностями в образовании (Дети с ОВЗ, дети, проявляющие высокие достижения в обучении)

Организация изучения иностранных языков

Процесс изучения иностранных языков строится на основе учебного плана школы. Учебным планом ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предусматривается изучение иностранного языка со 2 класса. В качестве иностранного языка на основе социального заказа родителей (законных представителей) выбран английский язык.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогика предлагает множество разнообразных приёмов в обучении. Учителя школы умело используют в своей деятельности это разнообразие технологий и методов. В основе обучения в соответствии с требованиями ФГОС системно-деятельностный подход.

Проектно - исследовательская технология является основной у педагогов для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

Активно в образовательном процессе школы используются игровые технологии. Обучаем играя! Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют деловые, ролевые, компьютерные игры. В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникационными технологиями. Поэтому педагогами школы активно используются интерактивные образовательные ресурсы.

Использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом. Учителя используют презентации для изучения материала, которые подкреплены аудио и

видео сопровождением. С установкой интерактивных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы обучающихся.

Использование в работе здоровьесберегающих технологий обучения стало необходимостью.

Основные направления воспитательной деятельности

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для решения поставленных задач в ГБОУСОШ №364 был разработан план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Направление гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности обучающихся;
- Правовое воспитание законопослушного поведения обучающихся, антикоррупционного мировоззрения, культуры безопасности и экстремистских проявлений в молодёжной среде и культуры безопасности;
- Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ;
- Социальное;
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

В соответствии с планом методической работы школы на 2018 – 2019 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована работа методических объединений классных руководителей 1-4 классов (председатель МО Лежнина И.А.) и 5-11 классов (председатель МО Тервинская Н.В.). Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены, использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных классных часов и проведенных школьных мероприятий. Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей есть и недоработки.

В следующем учебном году необходимо:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов;
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних .

В 2018-2019 учебном году на базе школы прошел районный семинар МО классных руководителей 5-11 классов «Направления работы в системе нравственно-патриотического воспитания в кадетских классах», на котором выступили классные руководители 7-9 классов (Кузнецова А.А., Новикова И.В., Тервинская Н.В.), а также заместитель директора по ВР в кадетских классах Степанов А.В. , научный руководитель Захаров К.П. и педагог-организатор Филиппов Д.В.

В 2018-2019 учебном году в рамках **гражданско-патриотического воспитания** проводились тематические классные часы, линейки, уроки Мужества, патриотические игры, конкурсы такие как: Урок Памяти «День снятия Блокады Ленинграда», Урок

Памяти «Есть память, которой мы дорожим», посвященный Дню героев Отечества, Урок Мужества «День Победы», Торжественное мероприятие «Передача штандартов кадетскими классами», приуроченное ко Дню спасателя, Акции «Открытки петербуржцам», «Гвоздика памяти», «Подарок солдату-защитнику», «Солдатский треугольник», «Ветеран живет рядом», Гагаринский урок «Космос - это мы!», школьный этап районной игры «Зарница», Школьный тур районного конкурса стихов «Мир без войны», конкурс «Сила и доблесть кадетских классов», торжественное мероприятие «Прощание со знаменем», посещение музеев, мест воинской славы.

Наши учащиеся – активные участники районных и городских мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. В 2018-2019 учебном году ученики школы успешно приняли участие в конкурсах Гражданско-патриотического направления районной программы «Воспитания», заняв итоговое 5 место.

Важное место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся занимает кадетство. На эмблеме школы выведены важнейшие направления: «Кадетство. Гуманизм. Образование». Эти слова являются своеобразными ориентирами для всего педагогического коллектива. Идеология кадетских классов основывается на необходимости подготовки кадет к спасению страны, своего города, своего дома, своих близких, мирного населения от техногенных, экологических катастроф, пожаров, обвалов и других чрезвычайных и экстремальных ситуаций, в том числе и защиты Отечества от внешнего врага. Военно-патриотическое воспитание невозможно без воспитания истинной любви к ближнему и осознания детьми гуманистических ценностей, которые бережно возвращают наши учителя в сердцах и умах каждого ребенка. На основании Распоряжения Администрации Фрунзенского района от 02.06.2008 в школе организованы профильные кадетские классы «Спасатель МЧС». Подготовка кадет ведется по следующим направлениям: физическая подготовка; строевая подготовка; стрелковая подготовка; высотная подготовка; медицинская подготовка. Традиционные кадетские мероприятия: передача штандартов; День Спасателя; День кадета; кадетское многоборье; кадетский бал; прощание с кадетским знаменем; высаживание елей на Кадетской аллее (территория школы), туристический слет совета командиров в ДООУ «Солнечное»; 3-х дневный слет актива школы в поселке Молодежный.

В 2018-2019 учебном году работа по **нравственно-эстетическому воспитанию** учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы. По данному направлению в школе прошли такие мероприятия, как: конкурс творческих работ «Осенняя сказка», праздник «День «молодых» людей», посвященный Дню пожилого человека, школьный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами», мастер-класс «Открытка для любимой мамы», посвященный Дню матери, праздники «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с букварем», конкурс поделок «Новогоднее украшение», «Новогодний бал», Викторина «Произведения А.С.Пушкина», посвященная Дню памяти Пушкина А.С., организация экскурсий, походов, выставок, театров

2018-2019 учебный год стал юбилейным годом для школы, к данной дате было приурочено множество мероприятий: литературный конкурс «Посвящение школе», творческий конкурс «Нашей школе юбилей», конкурс «Пятерки школе», «35 добрых дел любимой школе», «Видеопоздравления школе», юбилейный концерт. Необходимо отметить, что работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне, все учащиеся принимают активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы, активное участие принимают и родители учащихся школы.

Основными задачами направления **гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры**

толерантности обучающихся на 2018-2019 учебный год были: организация приобщения к культурам народов Российской Федерации; формировании культуры толерантности; повышения уровня межкультурной коммуникации. Для реализации данного направления в школе были проведены мероприятия: классные часы, посвященные международному Дню толерантности, фестиваль «Мы разные, но мы вместе!», выставки рисунков. В 2018-2019 учебном году ученики школы не достаточно активно приняли участие в конкурсах и мероприятиях направления районной программы «Воспитания» «Пути достижения общественного согласия», заняв итоговое 27 место.

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по **формированию нравственных качеств** у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений («Вызов ложный- штраф реальный», «Права и обязанности обучающегося», «Речевой этикет- норма общения», «Культура речи», «День безопасного интернета»), по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ, привлечение учащихся в различные кружки и секции;
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- проведение открытых уроков финансовой грамотности Центральным банком России.
- проведение тестирований: «Определение уровня знаний о требованиях законодательства о порядке, правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности и террористического характера», «Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств», «Цифровая грамотность школьников».

Для улучшения работы по данному направлению в школе проходят тематические недели, декады, месячники: «Неделя безопасности детей и подростков» (03-09.09), «Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма» (03-13.09), «Месячник профилактики правонарушений»(19.11-20.12), «Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»(04.02-09.02), «Месячник антинаркотических мероприятий»(01.04-06.05). В 2018-2019 учебном году ученики школы успешно приняли участие в конкурсах районной программы «Воспитания» по проектам «С надеждой на будущее» (3 место) и «Урок правопорядка»(14 место), куда входили конкурсы и мероприятия по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому обучению педагогов и родителей. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей к достижению успеха. В реализации данного направления активно принимают участие учителя физической культуры и педагоги ОДОД школы.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы успешно приняли участие в конкурсах и мероприятиях проекта районной программы «Воспитания» «Физкультура и спорт», заняв итоговое 16 место.

В данном направлении так же ведется работа по профилактике ДДДТТ, БДД и пожарной безопасности. В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей району, и городу. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2018 - 2019 учебный год были организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

В течение учебного года в школе сменились ответственные за безопасность детского дорожно-транспортного травматизма, поэтому в этом году нет высоких результатов в районных и городских конкурсах, но несмотря на это в школе активно велась работа по БДДТ:

- работа школьного отряда ЮИД «Светофор»;
- проведение инструктажей перед выходом в общественные места;
- проведение тематических классных часов;
- организация игр, викторин, соревнований в школе.

Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе:

- «Внимание, дети!»
- Конкурс детского творчества «Дорога и мы»
- «Безопасное колесо»
- «Недели безопасности»

Целью **социального** направления работы является развитие у учащихся таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность; развитие самоуправления в школе и классе; воспитание позитивного отношения к труду, прививать воспитанникам бережное отношение к школьному и личному имуществу; организация участия в социальных акциях. Обучающиеся школы активно участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

В рамках данного направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия: Экологические акции по сдаче макулатуры «Бумажный бум!» (сентябрь, апрель); Классные часы «Правила безопасного поведения с животными»; «Месячник по благоустройству»; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение ВместеЯрче»; участие в добровольческом движении «Наше будущее в наших руках» Фрунзенского района; участие в акциях и конкурсах: «Мир детства», «Солнышко в ладошках», «Моя синичка в надёжных руках», «Мы – добровольцы!», «Забота о братьях наших меньших», «Мы - за здоровый образ жизни!»

Профориентационная работа в школе осуществлялась через систему внеклассных мероприятий, участия в районных и городских мероприятиях, информировании учащихся 9-11 классов о Днях открытых дверей в учебных заведениях. В системе

профориентационной работы в школе принимают участие разные специалисты: классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, зам по ВР. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений, для родителей 8в,8г классов коррекционно-развивающей направленности была организована встреча с представителем колледжа «Краснодеревец». Учащиеся 7 – 11 классов принимали активное участие в ярмарках учебных мест, посещали учебные заведения. Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. В школе проводился мониторинг предварительного распределения выпускников 9,11 классов. К сожалению надо отметить, что в 2018-2019 году учащиеся школы не принимали участие в проекте «Профориентация» районной программы «Воспитание», на следующий учебный год надо обратить на это внимание и спланировать участие в данном проекте.

Российское движение школьников.

Цель Российского движения школьников - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школах, приводит к единообразию программ воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа приняла участие в различных мероприятиях районного, городского и Всероссийского уровня:

На базе школы прошло 4 тура районной игры «ШУБА», в которой команда школы «ЕиК», заняла 1 место и вышла в финал городского турнира.

В апреле на базе школы прошла «Классная встреча» с Виталием Кириченко, руководителем отдела по внешним связям организации «Добровольцы Петербурга»

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском уроке «Горячее сердце», фотомарафоне «Я и мой учитель», конкурсе открыток, ко Дню учителя (3 место), тематической смене по развитию детских социальных инициатив и «Российского движения школьников» в СОЛ «Ольшаники», благотворительной акции для воспитанников специализированного (психоневрологического) Дома ребенка № 3, приуроченная ко Дню ребенка, «Классные встречи РДШ», районном празднике «Детское движение вчера, сегодня завтра!», районном слете ДОО, районном и городском «Новогоднем балу РДШ», районном слете РДШ «Прошлое+настоящее= будущее», районном слете «Спорт и мы», Региональном слете РДШ школьников СПб, Международном дне книгодарения.

Работа с родителями

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводятся родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решаются актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. В течение учебного года было проведено 5 классных родительских собраний и 1 общешкольное, посвященное профилактике правонарушений среди детей и подростков. Во всех классах председатели родительского комитета ведут «Протоколы родительских собраний». Посещаемость родительских собраний в среднем составила 65 %. Наиболее высокая явка родителей у классных руководителей начальной школы, а так же в 5а,5в, 9а,9б,11а классах. Родители активно принимают участие в организации классных и общешкольных мероприятий, Днях благоустройства города, оказывают помощь в сопровождении учащихся на различные мероприятия и экскурсии.

На сайте школы ведется страница «Родителям», группа «Вконтакте» «Школа в объективе фотографа» и группы классных коллективов, где ведется работа по информированности родителей.

Задачи воспитательной работы на следующий учебный год:

- Формирование гражданско – патриотического воспитания через систему воспитательных мероприятий, развитие проектной деятельности в классах;
- Максимальное использование культурных возможностей Санкт-Петербурга;
- Ориентация на здоровый образ жизни посредством проведения агитационных мероприятий, спортивных фестивалей, товарищеских матчей;
- Формирование экологической культуры посредством развития социальных проектов в классах и участия в проектах районной программы «Воспитание»;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

С введением новых стандартов внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программы курсов внеурочной деятельности отвечали целям, задачам, способам организации внеурочной деятельности и направлены на достижение метапредметных и личностных результатов, определенных образовательной программой школы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по утверждённому расписанию занятий. Программы внеурочной деятельности реализуется силами учителей, педагогов допобразования и воспитателей школы.

В феврале 2019 года в рамках ВШК «Организация внеурочной деятельности» учителя подготовили и провели открытые занятия для коллег школы, что послужило обмену положительным опытом.

Реализуемая задача внеурочной деятельности – создать условия, отличные от урочной деятельности, позволяет учащимся чувствовать себя на занятии непринуждённо, раскрыться с новой стороны. Детям предоставляется возможность перемещаться в помещении, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем из реальных жизненных ситуаций; в части личностных результатов – повышение мотивации, толерантность. Тематика всех занятий соответствует интересам учащихся, их возрастным особенностям. На занятиях обеспечивается межпредметная связь, учебный материал варьируется в новых ситуациях, что способствует освоению образовательной программы школы, а также расширению и углублению изучаемого материала. Занятия внеурочной деятельности позволяют учащимся адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности; накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской – репродуктивной), применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 5-8 классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 364. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей). При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендовано: использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной

деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры и пр. Уровень формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности в 6а,6б классах проводился учителями, классными руководителями: результаты показывают, что учащиеся 6а,6б классов умеют не только высказывать свою точку зрения, но и готовы изменить ее под воздействием контраргументов, умеют творчески пересказывать текст, вести диалог. Появилось умение более четко влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действия. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов, в зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебной группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Анализ востребованности родителями и учащимися учебных программ, составлен на основании подсчета количества учащихся вне аудиторных занятиях, выбора спектра занятий. В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №931-р от 20.03.2017 в программы внеурочной деятельности включены модули по изучению ОБЖ и Истории и культуры СПб в 5-7 классах, и профориентации в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся, занятия по предметной области ОДНКНР с 2018/2019 учебного года в 5-х классах исключены из внеурочной деятельности и включены в учебный план. В учебном плане 8-х классов включен предмет «История и Культура СПб», в связи с этим курс внеурочной деятельности по направлению общекультурное, программа «Город, в котором мы живем» представлен нелинейным курсом – экскурсии. В 8аб классах в программу «Город, в котором мы живем» добавлен один час из программы «Искусство» (предметная область исключена из обязательной части) с использованием социума города Санкт-Петербурга.

Особенностью плана внеурочной деятельности является, в 6к и 8к программа «К защите Родины готов» в области духовно-нравственного воспитания кадет школы, программой «Театральный Петербург» для учащихся 8ак классов (посещение театральных спектаклей в вечернее время).

С 25 февраля по 01 марта 2019 года прошла методическая неделя учителей по внеурочной деятельности, работающих в 5-8 классах.

Учитель Исхакова М.А. по программе «Город, в котором мы живем», провела занятие тема «Красуйся град Петров», учитель подготовил занятие, тема которого соответствует нескольким планируемым личностным и мета предметным результатам ООП. Учитель оптимально использовал электронные средства обучения, применил интерактивные технологии. Учащиеся были заинтересованы в построении индивидуальной траектории образования на основе собственных познавательных интересов. Предложение: продолжить обмен опытом на уровне района.

Учитель Гаусман Г.В. по программе «Компьютерные технологии», провела занятие «Час кода», учитель поощрил активность учащихся, вовлек всех учащихся в работу на занятии. В ходе занятия учащиеся соотнесли свои действия с планируемыми результатами, оценили правильность выполнения учебной задачи, высказали суждение о ходе деятельности занятия, достижения целей.

Учитель Тервинская Н.В. по программе «Страноведение», провела занятие «Британские писатели», главное, пожалуй, обогащение опытом учебного сотрудничества в формировании коммуникативных УУД, самый результативный блок занятия.

Учитель Большакова Е.Е. по программе «Мир профессий», провела занятие «Профессия, Спасатель», на занятии присутствовал сотрудник МЧС, который дополнил

материал занятия, как представитель данной профессии. Учитель эффективно использовал диалоговый подход, создал условия для бесконфликтного общения.

Учитель Филиппов Д.В. по программе «Школа Безопасности», провел занятие по теме «Оказание первой медицинской помощи». Учитель предложил для работы материал, который актуализировал жизненный опыт. Учащиеся были готовы к активной работе на занятии.

Учитель Багдасарян Н.Р. по программе «Мир вокруг нас» провела занятие «А, знаете ли Вы...», занятие проходило в форме викторины-игры. Учащиеся продемонстрировали, что умеют преобразовывать информацию (знаки, символы, схемы), решать учебные и познавательные задачи. Учащиеся идентифицировали себя гражданами РФ, осознали этническую принадлежность, продемонстрировали знание истории, языка, культуры своего народа, географии края, основ культурного наследия народов России и человечества

Учитель Кузнецова А.А. по программе «Бадминтон», провела занятие – обучение игре бадминтон с элементами спортивных состязаний. Учащиеся почувствовали атмосферу праздника, сердечности и доброжелательности, взаимного уважения и понимания. Все участники получили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций.

По результатам проведения МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ можно сделать следующие выводы:

- Учителя применяли на занятиях элементы современных педагогических технологий и методик проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все учителя в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.
- В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:
- В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.
- Учителям увеличить число посещений занятий.
- Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- Обратит внимание и провести инструктаж о нормативах использования ТСО на уроках (не более 20 минут).
- Обратит внимание на преобладание фронтальной работы на занятиях, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения,

Итогом предметной методической недели учителей внеурочной деятельности стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии мероприятий и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

Материалы планируется использовать для:

- выпуска CD – диска с материалами участников Недели;
- публикации авторских материалов в методической копилке сайта;
- выпуска статей в школьной газете;
- показа видео роликов на школьном телевидении.

Помимо занятий внеурочной деятельности, организуемой школой, учащиеся занимаются внешкольной деятельностью (в кружках и спортивных секциях других учреждений района и города).

Для итогового оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся, достигаемых в ходе освоения ими образовательных программ по плану внеурочной деятельности, учителя используют такие формы подведения итогов, как презентации проектов учащихся, выставки творческих работ, участие в школьном Конкурсе проектной и исследовательской деятельности «Шаги к успеху», вручение грамот и благодарностей, оформление портфолио, проведение праздников и соревнований, выступления на различных школьных мероприятиях. Наибольшую трудность для практики оценки результатов внеурочной деятельности учащихся в соответствии с действующим законодательством представляет отсутствие единого программно-методического обеспечения внеурочной деятельности учащихся.

Для успешной реализации программ внеурочной деятельности в следующем учебном году можно порекомендовать:

- Необходимость планомерной диагностики индивидуальных образовательных достижений учащихся и изыскание для этого адекватных оценочных технологий и методов;
- Включение контрольно-измерительных материалов и (или) методик для оценки результатов внеурочной деятельности составной частью рабочей программы внеурочной деятельности.

Одним из видов внеклассной и внеурочной деятельности является работа **школьной библиотеки**, которая постепенно превращается в современный мультимедийный центр, но продолжает сохранять свою главную функцию – работа с бумажными носителями информации (библиотекарь Сеницына Н.А.).

Библиотека выполняет в школе три основных функции: информационную, образовательную и воспитательную.

Главной воспитательной задачей библиотеки является умение привить читателям любовь к чтению, умение добывать и пользоваться информацией, полученной в результате чтения, способствовать формированию у читателей глубокого интереса к жизни общества, умения соотносить личное поведение с интересами общества, не только видеть и понимать прекрасное, но и действовать по законам прекрасного, разбираться в таких понятиях, как чувство долга, ответственности, чести, совести, стыда, принципиальности.

Для выполнения этих задач библиотека организует выставки, проводит беседы, обзоры, викторины, литературные игры, тематические просмотры фильмов, проводит награждения лучших читателей и помощников библиотеки.

Таким образом работа школьной библиотеки продолжает оставаться важной частью всей воспитательной работы школы.

В соответствии с основными направлениями деятельности логопедического пункта ГБОУ СОШ № 364 учителем-логопедом в 2018-2019 учебном году реализован комплекс организационно-педагогических мероприятий. В 2018-2019 учебном году планомерно обследовано 349 детей с 1 по 4 класс, из них:

- первичное обследование состояния устной речи обучающихся 1 класса - 96чел.
- диагностика письменной речи обучающихся 2 – 4 классов - 253чел.

Дополнительное индивидуальное обследование по обращениям учителей и родителей получили 52 обучающихся с 1 по 4 класс.

В 2018-2019 учебном году в логопедический пункт (при норме 25 обучающихся) было принято 38 обучающихся, из них 29 детей - на групповую и индивидуальную форму обучения и 9 детей в формате многократных консультативных занятий. Увеличение числа обучающихся в логопедическом пункте произведено на основании локального

нормативного акта, за счет собственных средств ОУ в целях расширения зоны оказания специализированной помощи обучающимся 1-4 классов.

Учителем логопедом осуществлялась методическая работа по основным направлениям:

- Консультирование и методическая помощь учителям в работе с детьми группы риска.
- Помощь учителям в подборе и адаптации к общеобразовательным урокам специальных коррекционных приёмов и методик (фонетическая ритмика, письмо с опорой на сенсорно-графические сигналы, развитие лексико-грамматического строя речи с опорой на ЛГК, развитие навыка чтения по методике автоматизации ОПЕЧ и т.д.)
- Индивидуальные консультации для учителей 1-5 классов по вопросам предупреждения и преодоления трудностей в обучении детей, имеющих логопедические нарушения.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса, в школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На индивидуальном обучении по медицинским показаниям в 5-9 классах обучались 6 человек. Наряду с общеобразовательными в школе имеются классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)-коррекционные классы: 8 В, 8 Г. Численность детей в этих классах составляет 21 человек. Учащиеся коррекционных классов обучались по общеобразовательной программе коррекционно – развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья 7 вида. По итогам учебного года все учащиеся успевают по предметам учебного плана.

В течение учебного года учащиеся этих классов находились на психолого-социальном сопровождении. На каждого обучающегося с ОВЗ составлялся индивидуальный план, проводилось обследование – прогнозирование природных психологических особенностей осуществляемых на основе его свойств нервной системы, диагностируемых двигательными методиками профессора Е.П. Ильина. С классами коррекционной направленности проводились внеурочные занятия направленные на социализацию.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества знаний осуществляется на основе Положения о внутришкольной системе оценки качества. Оценка качества образования осуществляется посредством: общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ОУ; посещение занятий.

Объективность оценки качества образования гарантирует использование системы «ЗНАК». Установление этого программного комплекса, основное назначение которого – организация и проведение мониторинга качества предметных знаний учащихся образовательного учреждения, позволит более быстро и оперативно реагировать на трудности и проблемы учебного процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения; проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились: Состояние преподавания учебных предметов; Качество предметной обученности учащихся; Ведение школьной документации; Выполнение учебных программ; Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС; Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

В течение года проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности, обучения на дому и журналы групп продлённого дня. Кроме того, проверялась работа учителей с электронным журналом.

Школьный Центр информатизации образования активно участвовал в организации и проведении диагностических, проверочных работ различных уровней.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Режим функционирования Образовательного учреждения устанавливается на основе требований санитарных норм, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана Образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся. Режим функционирования Образовательного учреждения согласовывается с Учредителем.

Режим работы школы: понедельник – пятница с 08.00 часов до 19.00 часов. Суббота – с 08.00 часов до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, ОУ не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы: Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно - тренировочных сборов и др. Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный год 2019-2020 начинается с 2 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели и в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом 8 календарных недель. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти на первом и втором уровнях общего образования; полугодия на третьем уровне образования, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Расписание внеурочной деятельности в 1 – 9 классах по ФГОС:

Количество внеурочных занятий в день – 2.

Динамическая пауза – 40 минут (после окончания уроков).

Перемена между занятиями – 10 минут

Продолжительность занятий: 1 - 4 классы – 35 минут; 5 - 9 классы – 45 минут.

Каникулы в 2019–2020 учебном году, по решению комитета по образованию СПб, будут проводиться в школах при обучении по четвертям в следующие сроки:

Осенние каникулы - 26.10.2019 - 02.11.2019 (8 дней);

Зимние каникулы - 28.12.2019 - 11.01.2020 (15 дней);

Весенние каникулы - 21.03.2020 - 28.03.2020 (8 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников - 03.02.2020 - 09.02.2020г.

Летние каникулы – не менее 8 недель согласно графику учебного процесса.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации: ежегодно решением педсовета ГБОУ СОШ № 364 определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются порядок и формы ее проведения; система оценок при промежуточной аттестации обучающихся. На промежуточную аттестацию выносятся не более 2 предметов. При этом один предмет определяется педагогическим советом, другой администрацией ОУ по плану внутришкольного контроля. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Промежуточная аттестация проводится с 20 апреля по 8 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее материально-техническое обеспечение: 26 учебных кабинетов и 17 специализированных помещений:

- актовый зал,
- физкультурный зал,
- тренажерный зал,
- кабинет физики,
- химии,
- биологии,
- музыки,
- 2 кабинета информатики,
- библиотека,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- кабинет логопеда,
- кабинет социального педагога и психолога,
- музей,
- музей МЧС.

На территории школы оборудован стадион с искусственным покрытием с секторами для:

- Игры в волейбол и баскетбол;
- Игры в футбол;
- Прыжков в длину;
- Занятий общефизической подготовкой;
- Беговая дорожка.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин, в т.ч. специализированной мебелью оборудованы кабинеты информатики и оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом.

Во всех учебных помещениях предусмотрено боковое левостороннее освещение. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

Каждый учащийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха.

Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом учащихся и в соответствии с гигиеническими требованиями и нормами СанПин. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

Для снижения нагрузки на младших школьников, обучение в первом классе ведется без домашних заданий.

В 1-4 классах функционируют группы продленного дня, где учащиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

Для прогулок учащихся в группах продленного дня оборудованы игровые площадки.

Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса.

Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде. Каталог хранится в библиотеке.

Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, "говорящих" книг, электронных и методических ресурсов по предметам. Все кабинеты начальной и средней школы отремонтированы и оборудованы для проведения учебного процесса.

IT-инфраструктура

ГБОУ СОШ №364 развивает IT-инфраструктуру в соответствии с реализацией мероприятий проекта «Цифровая школа».

На 01.09.2019 г. материально – техническое обеспечение средствами информатизации следующее:

- 2 компьютерных класса – 25 ПК (23 ученических + 2 учительских);
- 32 ноутбука;
- 16 интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор);
- 3 рабочих места для дистанционного обучения (2 учительских + 1 ученический);
- 16 административных компьютеров;
- 30 мультимедийных комплексов стационарных (ПК+ проектор + экран);
- Оборудованный мультимедийным комплексом актовый зал;
- Оборудованный современной техникой музей (ММК, сенсорный киоск, информационная панель);
- Мобильный класс (15 ноутбуков);
- 62 устройства для печати и тиражирования;
- 4 документ – камеры;
- Интерактивный информационный киоск;
- Школьная локальная сеть;
- Точка доступа к Интернету.

В июле 2019 года приобретено и установлено новое оборудование:

- 19 МФУ;
- 7 интерактивных комплексов (интерактивная доска+проектор);

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой для организации учебно-воспитательного процесса.

Все учебные кабинеты оборудованы копировально – множительной техникой.

Развитие IT-инфраструктуры хорошо видно в сравнительной таблице освоения бюджетных средств, выделенных на улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса средствами информатизации за 5 лет:

Финансовый год	Сумма	Примечание
2015 год	1 433 457,00	Оборудован музей, оснащены все кабинеты начальной школы, 4 кабинета основной и средней школы.
2016 год	196 535,00	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах.
2017 год	2 207 159,50	Оснащение кабинетов ММК, приобретение мобильного класса для проведения ЕГЭ, замена устаревшего оборудования в компьютерном классе.
2018 год	1 310 851,35	Закупка интерактивных досок, МФУ для учебных кабинетов, оборудования для видеонаблюдения,

		информационного киоска.
2019	1 536 540,00	Закупка интерактивных досок, МФУ для учебных кабинетов, сервера для видеонаблюдения.

Также наглядно распределение средств на развитие IT-инфраструктуры видно в сравнительной таблице материально-технического обеспечения школы средствами информатизации за последние 4 года:

Наименование	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Компьютер ученика	25	37	37	37
Компьютер учителя	13	13	13	13
Административный компьютер	14	16	16	16
Ноутбук	17	27	32	32
Мобильный класс	-	15	15	15
Интерактивная доска	4	6	8	15
Интерактивная приставка Mimio	1	1	1	1
Мультимедийный проектор	30	37	37	44
Экран	23	31	31	3
Комплект для дистанционного обучения	3	3	3	3
Документ – камера	4	4	4	4
Устройство для печати и тиражирования	27	31	43	62
Интерактивный киоск с контентом (музей)	1	1	1	1
Интерактивный киоск с контентом (холл)			1	1
Плазменная панель с контентом (музей)	1	1	1	1
Акустическая система (музей)	1	1	1	1
Сервер для видеонаблюдения				1
Подключение к школьной локальной сети	100%	100%	100%	100%
Подключение к Интернету	100%	100%	100%	100%

Из данных таблицы видно, что задача улучшение материально-технической базы средств информатизации выполняется успешно. Необходимо отметить, что данная задача в последние годы перешла из количественной характеристики в качественную: заменяется у педагогов и членов администрации устаревшее компьютерное оборудование на новое.

С 2010 года образовательные учреждения Санкт – Петербурга предоставляют родителям услугу по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося. Одним из направлений работы ЦИО является предоставление государственных услуг для учащихся и родителей в электронном виде. На конец 2018-2019 уч.года на услугу «Электронный дневник» зарегистрированы на портале Петербургское образование 487 учащихся, что составляет 66,7% от общего количества учащихся, обучающихся в школе. Задачей остается регистрация 100% на услугу «Электронный журнал» в связи с переходом школы на работу без бумажных журналов.

Для реализации цели по совершенствованию системы информационной обеспеченности образовательного процесса сайт школы приведен в полное соответствие Постановлению правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил

размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Сайт является открытым и доступным для всех участников образовательного процесса, а также для учредителей и контролирующих органов.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям: спортивный зал 24x12, тренажерный зал, универсальная спортивная площадка, стрелковый тир. Оснащенность необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и старшем уровнях обучения.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации культурно-массовых мероприятий, работы кружков и объединений дополнительного образования имеются необходимые условия:

- Школьный музей оснащен оборудованием: мультимедийный комплекс (экран с электроприводом + проектор + ноутбук + стереосистема + микшер для регулирования звука); сенсорный экран с контентом по тематике музея, жидкокристаллическая панель, роутер Wi-Fi.
- Оборудован актовый зал стационарным проектором и экраном с электроприводом.
- Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой.

Организация летнего отдыха

Отдых детей в дни летних школьных каникул был организован на базе городских оздоровительных лагерей дневного пребывания детей. Кроме этого 75 обучающихся отдохнули на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» ГБОУ «Балтийский берег».

Организация питания, медицинского обслуживания

Организация школьного питания осуществляется на основе Положения об организации питания обучающихся в школе. Питание учащихся организуется на платной и бесплатной основе (за счет бюджетных средств). Ежедневные меню рационов питания согласовываются директором школы, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и шестидневной учебной недели. Отпуск горячего питания обучающимся организуется по классам на переменах продолжительностью не менее 10 и не более 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. В школе режим предоставления питания учащихся утверждается приказом директора школы ежегодно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает сопровождение учащихся классными руководителями, педагогами в помещение столовой. Сопровождающие классные руководители, педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Для организации медицинского обслуживания в школе работает медицинский кабинет. Прием осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

Обеспечение безопасности

Мероприятия по обеспечению безопасности отражены в Паспорте безопасности объекта (антитеррористический паспорт). Руководителем объекта и начальником штаба гражданской обороны объекта является директор ГБОУ СОШ № 364 Круглова О.А.

В Паспорте безопасности указано, что сведений об имевших место на объекте чрезвычайных ситуаций в течение истекших 5 лет не было. Территория (площадь кв. м – 1,1 га, периметр м. – 400 п. м.) круглосуточно охраняется физической охраной. На объекте существует автоматическая система пожарной сигнализации и кнопка экстренного вызова полиции.

Положением о пропускном режиме определяется организация и порядок осуществления пропускного режима на территории Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целях обеспечения общественной безопасности, сохранности имущества, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, педагогических работников и технического персонала образовательного учреждения. Пропускной режим в образовательном учреждении осуществляется: – в учебное время – охранником и дежурным администратором – в ночное время, в выходные и праздничные дни – охранником.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, составляется Учебный план и расписание, формируется штат педагогов. Обучение ведется по общеобразовательным программам. На время индивидуального обучения школа обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ. Школа выдает детям, обучающимся индивидуально на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании. Служба сопровождения представлена социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-логопедом.

Обеспечен доступ в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные учащиеся имеют доступ во все учебные кабинеты, библиотеку, объекты спорта. Пользуются всеми средствами обучения и воспитания (компьютерный класс, учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, доступ к Интернету).

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы. Целям совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

На 30.06.2019 педагогический коллектив имеет состав:

- Учителя – 45 человек

- Прочие педагогические работники – 19 человек (из них – 5 внешних совместителей)

- Административные работники, ведущие учебные часы - 4

Итого педагогических работников – 68 человек (из них основных работников – 63)

По квалификационным категориям педагогические работники и административные работники, ведущие учебные часы, имеют следующий состав:

Высшая квалификационная категория	15 человек
Первая квалификационная категория	19 человек
Без категории	29 человек

4 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком, из них 2 – без категории.

Из 29 педагогических работников, не имеющих категории 2 человека вышли из отпуска по уходу за ребенком, 8 человек работают в школе первый год.

15 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 9 человек (14,3%).

Из них:

- подтвердили квалификационную категорию - 5 человек (56%);
- повысили квалификационную категорию – 2 человека (Григорьева Ю.А., Потапова Е.Ю.)- 22%
- понизили квалификационную категорию – 1 человек (Воронцов В.В.) - 11%
- прошли впервые аттестацию на присвоение квалификационной категории – 1 человек (Филиппов Д.В.) -11 %

Анализ аттестации педагогических работников по методическим объединениям:

МО математики и информатики

Высшая квалификационная категория	1 человек
Первая квалификационная категория	1 человек
Без категории	3 человека

МО естественного цикла

Высшая квалификационная категория	4 человека
Первая квалификационная категория	3 человек
Без категории	5 человек

МО русского языка и литературы

Высшая квалификационная категория	2 человека
Первая квалификационная категория	3 человека
Без категории	5 человек

МО учителей начальной школы

Высшая квалификационная категория	3 человека
Первая квалификационная категория	5 человек
Без категории	4 человека

МО воспитателей ГПД

Высшая квалификационная категория	нет
Первая квалификационная категория	2 человек
Без категории	5 человек

МО учителей иностранного языка

Высшая квалификационная категория	1 человек
Первая квалификационная категория	2 человека

Без категории	2 человека
---------------	------------

Прочие педагогические работники (педагог - организатор, психолог, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, логопед, педагоги доп. образования)

Высшая квалификационная категория	2 человека
Первая квалификационная категория	1 человек
Без категории	4 человека

Итак, по результатам анализа аттестации педагогических работников:

Высшая категория – 24%

1 категория – 30%.

Итого, педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационные категории – 54 %.

В 2018-2019 учебном году все учителя начальных классов повышали квалификацию за счёт посещения мастер-классов, уроков коллег в районе, а также за счёт прохождения курсов и семинаров на базе СПБАППО и ИМЦ Фрунзенского района.

Прохождение курсов повышения квалификации учителями начальной школы представлено в таблице 1:

Таблица 1

Ф.И.О.	Название курсов, год окончания	Количество часов	Название обучающей организации
Лежнина И.А.	«Качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС», 2018	108 ч	АППО
Ярошенко С.В.	«Качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС», 2018	108 ч	АППО
Лаврова Г.В.	«Качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС», 2018	108 ч	АППО
Наурбиева Т.Н.	«Качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС», 2018	108 ч	АППО
Гуцева Е.А.	«Качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС», 2018	108 ч	АППО
Иванова Е.А.	«Качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС», 2018	108 ч	АППО
Гусева О.Н.	Реализация НОО системе ФГОС, 2018	108 ч	УЦ «Педагоги»

Педагоги школы принимали участие в различных семинарах, конференциях, в проведении районных конкурсов и олимпиад:

Таблица 2

№	ФИО учителя	Мероприятия по повышению квалификации
	Потапова Евгения Юрьевна	ПДС «Использование интернет-сервисов» Участница районной рабочей группы «Вектор успеха» Панорама открытых уроков «Молодые молодым» Панорама открытых уроков «Опыт молодым» (ГБОУ СОШ № 295)

		Педагогический форум «Учитель начальных классов: профессиональные компетенции 21 века» (ГБОУ СОШ № 202)
	Троицкая Елена Александровна	Организация участия в районном сетевом проекте «Лексовичок»
	Лаврова Галина Владимировна	Подготовка участников районной олимпиады по Истории СПб, интегрированной олимпиады «Петербургские надежды»
	Гуцева Елена Владимировна	Член жюри районной интегрированной олимпиады «Петербургские надежды»
	Лежнина Ирина Анатольевна	Член жюри творческой группы «Маршрут памяти» Организатор районной игры «Маршрут памяти» РМО учителей ОРКиСЭ «Нормативно правовая база по духовно – нравственному воспитанию и образованию в условиях реализации ФГОС»
	Иванова Елена Алексеевна	ПДС «Использование интернет-сервисов» (ГБОУ СОШ № 303)
	Дризовская Виктория Ильинична	Организация участия команд-участниц районной игры «Вектор успеха», районной игры «Логический лабиринт», олимпиад знаний
	Лемич Кристина Андреевна	Панорама открытых уроков «Молодые-молодым» (ГБОУ СОШ № 448) «Качество НОО. Уроки рефлексивной направленности» (ГБОУ СОШ № 212) РМО «Слагаемые педагогического мастерства» (ГБОУ СОШ № 316) Районный семинар «Инновационные технологии на уроке литературы в начальной и основной школе» (ГБОУ СОШ № 363) Панорама открытых уроков «Молодые-молодым» (открытый урок литературного чтения) Организация участия команды-участницы районной игры «Самый дружный класс»
	Гусева Ольга Николаевна	Член жюри районного сетевого проекта «Лексовичок»
	Коротаяева Анна Андреевна	Панорама открытых уроков «Молодые молодым» (ГБОУ СОШ № 310) Педагогический форум «Учитель начальных классов: профессиональные компетенции 21 века» (ГБОУ СОШ № 202) Городской научно-практический семинар «Смысловое чтение» (АППО)
	Лахман Елена Георгиевна	РМО. Бинарный урок в рамках дня метапредметного погружения (ГБОУ СОШ № 312) Конференция для родителей «Семья и школа: к новым результатам обучения и воспитания» (ГБОУ СОШ № 301) «Урок ИЗО в условиях реализации ФГОС» (ГБОУ СОШ № 316) Педагогический форум «Учитель начальных классов: профессиональные компетенции 21 века» (ГБОУ СОШ № 202)
	Наурбиева Татьяна Николаевна	«Качество НОО. Уроки рефлексивной направленности» (ГБОУ СОШ № 212) Организация участия команды-участницы районной игры «Наши любимые сказки»

В 20182019 учебном году была проведена на высоком уровне на базе школы районная интеллектуальная игра «Вектор успеха», куратором которой стала председатель

МО Потапова Е.Ю. Участие в игре приняла команда 4б класса (учитель Дризовская В.И.) и стала победителем. В проведении игры «Вектор успеха» приняли участие учителя начальной школы.

Каждый педагог работает над выбранной им **методической темой**: на протяжении трёх лет разрабатывает свою методическую тему и представляет результаты своей работы коллегам. Подробная информация представлена ниже в таблице 3.

Таблица 3

Ф.И.О.	Название методической темы	Обмен опытом, представление опыта своей работы.	Год работы над темой
Троицкая Е.А.	«Адаптация к новым условиям учащихся первого класса»	Открытые уроки в рамках месяца преемственности, выступления на МО.	первый
Гуцева Е.В.	«Методика работы над словарным словом»	Панорама открытых уроков	третий
Лаврова Г.В.	«Целенаправленная работа по формированию навыка чтения»	Межрегиональный семинар, выступления на МО.	третий
Дризовская В.И.	«Особенности работы с учащимися с дисграфией и дислексией»	Панорама открытых уроков, выступления на МО.	третий
Ярошенко С.В.	«Использование электронного образовательного ресурса на уроках в начальной школе»	Панорама открытых уроков	третий
Лежнина И.А.	«Пути создания благоприятных условий для успешной адаптации первоклассников»	Панорама открытых уроков	третий
Потапова Е.Ю.	«Целенаправленная работа над задачей на уроках математики»	Панорама открытых уроков, выступления на МО.	третий
Гусева О.Н.	«Обучение различным видам пересказа на уроках литературного чтения»	Панорама открытых уроков	третий
Лемич К.А.	«Использование коррекционных приемов на уроках русского языка»	Панорама открытых уроков, выступления на МО.	третий
Иванова Е.А.	«Формирование метапредметных умений в начальной школе»	Открытые уроки в рамках месяца преемственности	третий

Методические темы учителей и представление опыта своей работы учителей МО естественного цикла

ФИО	Методические темы	Какой год работы	Обмен опытом, представление опыта своей работы
Багдасарян Наира Рафиковна	«Проектная деятельность обучающихся при	2	- Победитель и лауреат районного конкурса педагогических команд в номинации:» Лучшая презентация

	изучении географии с позиций требований ФГОС»		<p>эффективного опыта организации патриотического воспитания обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о публикации статьи на педагогическом портале «Оценивание эффективности организации проектной деятельности обучающихся» - Открытый урок в 5 Б классе тема «Путешествие морских народов – викинги» - Открытый классный час «Знатоки географии» 5 в класс - Всероссийское тестирование учителей: <p>Учитель географии в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС</p>
Большакова Елизавета Евгеньевна	«Использования методов и приёмов системно-деятельностного подхода, как фактора повышения и эффективности и качества образования для учащихся с ОВЗ»	2	- Выступление на МО начальной школе в ОУ
Баранова Наталья Сергеевна	Использование ИКТ на уроках химии	1	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация работ на сайте «Инфоурок» - Публикация работ на сайте «Мультиурок»
Филиппов Дмитрий Васильевич	Особенности проектной деятельности на уроках ОБЖ	1	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель районного конкурса педагогических команд в номинации:» Лучшая презентация эффективного опыта организации патриотического воспитания обучающихся» - Выступление на районном семинаре.
Жукова Светлана Александровна	Формирование интереса обучающихся на уроках физики	2	<ul style="list-style-type: none"> - Урок получения новых знаний, открытый урок 8А класс. Тема: «Тепловые двигатели» 2.Всероссийское тестирование учителей: <p>Учитель физики в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС</p>
Кононенко Ольга Леонидовна	Современные педагогические технологии В реализации идей ФГОС на уроках биологии		

Кузнецова Алена Анатольевна	Развитие двигательных навыков у детей с ОВЗ	2	1.Выступление на МО 2.Победитель районного конкурса педагогических команд в номинации:» Лучшая презентация эффективного опыта организации патриотического воспитания обучающихся» 3.Всероссийское тестирование учителей: Учитель физической культуры в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС
Клейнгоф Денис Сергеевич	Комплекс ГТО в общеобразовательной школе	2	- Победитель Педагогических достижений Фрунзенского района среди учителей физической культуры - Открытый урок Волейбол- верхняя подача
Филиппов Дмитрий Васильевич	Повышение мотивации к обучению учащихся кадетских классов. Дисциплинарная практика.	1	- Докладчик районного семинара РМО классных руководителей - Докладчик 8 ведомственная научно- практическая конференция педагогических работников - Открытый урок: «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» - Победитель районного конкурса педагогических команд в номинации:» Лучшая презентация эффективного опыта организации патриотического воспитания обучающихся»
Григорьева Юлия Александровна	Развитие творческих способностей обучающихся через проектную деятельность на уроках технологии	2	
Лапшина Кристина Сергеевна	Влияние внеклассной работы на физическое развитие младших школьников»	2	
Тутынина Елена Петровна	Системно- деятельностный подход в реализации в ФГОС	2	- Выступление на МО - Победитель районного конкурса педагогических команд в номинации:» Лучшая презентация эффективного опыта организации патриотического

			воспитания обучающихся» - Всероссийский образовательный портал педагога. Свидетельство о публикации «Система качества знаний» - Открытый урок в 5В «Вклад ученых в науку биология» - Всероссийское тестирование учителей: Учитель биологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС
Хвостов Сергей Филиппович	Формирование социальной компетентности в процессе обучения баскетболу в условиях реализации ФГОС НОО Волейбол: Верхняя и нижняя передача. 4кл. Нижняя подача. 5 кл.	3	- Выступление на МО - Открытый урок Волейбол- верхняя подача - Открытый урок Волейбол- нижняя подача

Методические темы учителей и представление опыта своей работы учителей МО математического цикла

ФИО	Методические темы	Какой год работы	Обмен опытом, представление опыта своей работы
Гаусман Г.В.	Оценка знаний учащихся в условиях реализации ФГОС.	3	Участие в конференциях районного и международного уровня
Ковикова Н.С.	Особенности подготовки учащихся к ОГЭ.	2	Открытый урок (районный уровень), выступление на МО.
Макарова Н.М.	Уроки математики в условиях реализации ФГОС.	3	Открытый урок (школьный уровень)
Белоус Н.М.	Особенности работы с детьми с ОВЗ.	1	Открытый урок (школьный уровень), выступление на МО.
Кузнецова Л.И.	Обучение математики в условиях ФГОС	2	Выступление на МО.

Методические темы учителей и представление опыта своей работы учителей МО иностранного языка

ФИО	Методические темы	Какой год работы	Обмен опытом, представление опыта своей работы
Тервинская Наталья Владимировна	Реализация ФГОС второго поколения на уроках английского языка	3	Выступление на МО; Открытый урок дополнительного чтения глава3 Spotlight 5 «Тадж Махал»
Новикова	Методы и приёмы	3	-Выступление на МО,

Ирина Валентиновна	использования современных технологий при изучении англ. яз.		-Открытый урок. 06.12 Тема: «Культуроведение. Составление монологического высказывания. Известные медийные семьи»
Куденцова Ирина Владимировна	Создание оптимальных условий для реализации системно- деятельностного подхода в обучении английскому языку в реализации основных направлений ФГОС.	3	-Открытый урок в 6А классе по теме «Город», -выступление на МО
Захаренко Любовь Валентиновна	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС.	2	Выступление на МО, внеклассные мероприятия
Хвостова Рита Владимировна	Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка	1	Московский Международный Форум «Одаренные дети» номинация «Педагогическое мастерство» -Диплом 3 степени

Методические темы учителей и представление опыта своей работы учителей
гуманитарного цикла

ФИО	Методические темы	Какой год работы	Обмен опытом, представление опыта своей работы
Битрикова Ю.В.	Интеграция предметов гуманитарного цикла как способ повышения эффективности образовательного процесса	3	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение.
			Член жюри районного этапа городского конкурса «Дети читают классику детям».
			Член жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
			Эксперт ОГЭ по русскому языку в СПБЦОКОиИТ.
Соловьева Л.Ф.	Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися как средство повышения познавательной мотивации	3	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение.
			15.03.2019 Открытый урок по литературе в 10 «А» классе по теме «Образы Кутузова и Наполеона» в романе

			Л.Н.Толстого «Война и мир» в рамках презентации опыта работы для учителей школы.
Шубникова М.В.	Обучение осмыслению текста через концепты как эффективная форма подготовки учащихся к итоговой аттестации	3	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение.
Исхакова М.А.	Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности.	1	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение.
			В рамках методической недели открытых уроков «Работаем по ФГОС» (12.11.18-16.11.18) 14.11.18 Открытый урок по русскому языку в 5б классе по теме «Обращение»
Никифорова И.В.	Формирование познавательных УУД посредством использования проектной деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.	1	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение).
Иванова Т.А.	Технология организации групповой деятельности на уроках истории	3	-
Воронцов В.В.	Интерактивное обучение на уроках обществоведческого цикла	3	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение.
			В рамках методической недели открытых уроков «Работаем по ФГОС» (12.11.18-16.11.18) 13.11.18 Открытый урок по истории в 8а классе по теме «Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов»
			18.12.2018 – открытый урок по истории в 10а классе по теме «Внешняя политика

			Ивана III» Публикация на сайте «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» https://nsportal.ru/ «Итоговая контрольная работа по теме «История Древней Греции» для 5 класса
Стрижакова А.В.	Историко-культурный стандарт в условиях реализации требований ФГОС	1	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение.
Ярославцева М.Ю.	Формирование у учащихся музыкальной культуры на основе современных образовательных технологий	3	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение.
Делюкина Е.Б.	Личностно-ориентированный подход на уроках ИЗО	3	28.03.2019 Заседание МО «Педагогические технологии школьного образования». «Работа со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации» (обмен опытом), (круглый стол), сообщение.
			Систематическое представление опыта работы на школьных выставках детских рисунков

В течение 2018-2019 учебного года учителя начальных классов приняли активное участие в работе по обмену педагогическим опытом через **проведение открытых уроков** для коллег школы.

Таблица 4

		Методическая тема	Клас с	Тема
декабрь	Иванова Елена Алексеевна	Формы работы с невербальными источниками информации на уроках в начальной школе (иллюстрация, таблица, схема, график, диаграмма, карта)	1Б	<u>Русский язык</u> «Буква Ь – знак мягкости. Буква Ь в середине слова».
декабрь	Лахман Елена Георгиевна	Этапы формирования сравнения	1В	<u>Окружающий мир</u> «Как живут животные?»
декабрь	Лежнина Ирина Анатольевна	Кодирование и моделирование информации (краткая запись, схематический чертёж, таблица, блок-схема)	2Б	<u>Математика</u> «Проверка вычитания»
декабрь	Кононенко Ольга Леонидовна		3В	<u>Внеурочное занятие</u> «Занимательный микроскоп»

Февраль	Ярошенко Светлана Владимиров на	Приемы работы с текстом на уроках в начальной школе	2А	<u>Литературное чтение</u> Н.Носов. Живая шляпа.
февраль	Клейнгоф Денис Сергеевич	В процессе аттестации	3А	<u>Физкультура</u> Ведение мяча на месте, в движении. Эстафеты. Подвижные игры
			4Б	<u>Физкультура</u> Ведение мяча в движении, с изменением направления. Эстафеты. Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
март	Лемич Кристина Андреевна	Панорама открытых уроков	3В	<u>Литературное чтение</u> «Б. Житков. Про обезьянку»
	Потапова Евгения Юрьевна		3Б	<u>Русский язык</u> «Род имён прилагательных»
	Коротаева Анна Андреевна		1А	<u>Развивающее занятие</u> в ГПД «Поздравление маме»
апрель	Клейнгоф Денис Сергеевич	Открытый урок для родителей	3а	<u>Физкультура</u> «Прыжки в высоту»
апрель	Клейнгоф Денис Сергеевич Хвостов Сергей Филиппович	Преемственность между начальной и средней школой	4аб	<u>Физкультура</u> «Прыжок в высоту с разбега»
апрель	Гуцева Елена Владимиров на		4А	<u>Математика</u> «Письменное деление на двузначное число (закрепление)»
апрель	Дризовская Виктория Ильинична		4Б	<u>Литературное чтение</u> «В.П.Астафьев. Стриженок скрип»
апрель	Лаврова Галина Владимиров на		4В	<u>Русский язык</u> «Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в возвратных глаголах»
май	Потапова Евгения Юрьевна	В процессе аттестации	3Б	<u>Литературное чтение</u> «Г.Х. Андерсен. Гадкий утёнок»

май	Все учителя	Единый районный методический день «Уроки Д. Гранина»	1-4	
-----	-------------	--	-----	--

В мае 2019 года учителя 1-4-х классов приняли участие в районном Едином методическом дне, посвященном Году Даниила Гранина в честь его столетнего юбилея и заслуг перед Отечеством. «Уроки Д. Гранина» позволили познакомить детей с творчеством, общественной деятельностью, взглядами и принципами жизни писателя, жизнь которого достойна такой памяти. Также эти уроки были посвящены 75-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Темы были различные:

- «Детская книга войны (дневники военных детей)»,
- «Хроники непобеждённого города»,
- «Быт в блокадном городе»,
- «Солдат и писатель»,
- «Живой город».

В 2018 – 2019 учебном году система повышения квалификации педагогических работников по повышению уровня владения СИ, формированию компьютерной компетентности выглядела следующим образом:

- курсы повышения квалификации по ИКТ - 6 педагогов;
- участие в различных мероприятиях по информатизации школьного районного, городского уровней:
- Семинар в Академии информационных технологий- Касимова Г.А.;
- Участие учителя информатики Гаусман Г.В.

«Обучение информатике детей с ОВЗ» Районный семинар для учителей информатики	Роль психолого-педагогической поддержки и наличия средств информатизации при организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования»	Работа кабинета Новых Оздоровительных технологий в рамках развития цифровой образовательной среды
Районный этап XV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Сайт поддержки для дистанционно  информационной обучающихся
«Дистанционное обучение: реалии и перспективы» (2019) в качестве докладчика форма участия – очная	Психолого-педагогическая поддержка и использование средств информатизации при организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Городской семинар для учителей информатики	Роль внеурочной деятельности в формировании образовательных результатов по информатике
В рамках деловой программы X Петербургского международного образовательного форума – 2019 семинар «Цифровое образование – инженеры будущего»	
Межрайонный образовательный форум	Электронная школа
Конференция «ИКТ в образовании»	

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	ИКТ компетентность учителя среднего общего образования
---	--

Средняя наполняемость классов

Количество учащихся на конец 2018-2019 учебного года составило 732 обучающихся при средней наполняемости 27 обучающихся.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обучаются дети микрорайона в пределах пешеходной доступности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 11а классе в 2018-2019 учебном году обучались 25 учащихся. Все учащиеся решением педагогического совета школы были допущены к ЕГЭ, документ государственного образца о получении среднего общего образования получили 25 выпускников.

Динамика средних баллов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Количество учащихся			Средний тестовый балл по классу		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика (база)	19	20	17	4	3,9	3,9
Математика (профиль)	13	15	8	29	39	41,8
Русский язык	19	23	25	67,3	65,13	65,72
Биология	5	1	-	42	39	-
История	2	5	7	37,5	35,6	47,1
Обществознание	16	13	19	50,7	40,9	48,63
Информатика и ИКТ	-	1	-	-	14	-
Физика	5	9	2	36,2	42,3	47
Химия	1	1	-	17	41	-
Английский язык	-	-	2			61,5

В 2018-2019 учебном году **базовый уровень математики** выбрали 17 человек. Средний балл по 5-балльной системе-3,9 (средний оценочный балл за год - 4,0). Результат экзамена практически подтверждает результат годовой оценки учащихся. Результат экзамена по математике (база) совпадает с результатом прошлого года. Учитель математики Кузнецова Л.И. работала с классом 1,5 года. При этом добилась хороших результатов, которые показывали учащиеся. Все выпускники сдали экзамен по математике (база). Результаты экзамена подтвердили годовые результаты учащихся. Наилучший результат-«5» показали: Курбанова, Ковалев, Соковой. 9 учащихся получили оценку «4», 5- «3». Качество знаний составляет 70,5 %, что является высоким результатом. Качество знаний по математике за год составляет 80%, что значительно выше результатов ЕГЭ.

Профильный уровень математики сдавали 8 учеников. Средний балл профильного уровня - 41,8. Наивысшие баллы получили: Глазер А. -72, Гришанов И. – 70. Все учащиеся набрали баллы выше минимального количества баллов, подтверждающего освоение основной программы среднего общего образования - 27.

Результаты экзамена по математике (профиль) превышают результаты 2017-2018 учебного года.

Результаты **ЕГЭ по русскому языку**, сдаче которого предшествовало написание сочинения в декабре 2018 года. Все учащиеся справились с сочинением и были допущены к ЕГЭ по русскому языку - учитель Шубникова М.В. Как видно из таблицы, средний балл этого года чуть выше результатов прошлого года. Наивысшие результаты получили: Глазер А. – 94 б., Гришанов И. – 82 б., Курбанова Т. – 78 б, Манукян А. – 76 б., Аза А. – 76 б. Учитель русского языка и литературы Шубникова М.В. на протяжении многих лет показывает стабильный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету.

ЕГЭ по выбору:

Из предметов по выбору выпускники этого года сдавали 5 предметов: обществознание - 19 уч-ся (преодолели минимальный порог 12 человек), физика-2, история- 7 , английский язык – 2.

История: сдавали 7 человек, средний балл 47,1, что выше результатов прошлого учебного года на 11,5 балла. Наивысшие результаты: Шпилев Д. – 70 б., Бекжанов А. – 61 б., Ковалев Н. – 58 б.

Обществознание: сдавали 19 человек, средний тестовый балл 48,7, что на 7,8 балла выше прошлогоднего результата. самые высокие результаты показали: Гришанов И. – 76 б., Глазер А. – 71 б.

Физика: сдавали 2 человека, средний балл 47,0 Это выше прошлогодних результатов на 4,7 балла;

Английский язык: сдавали 2 человека, средний балл – 61,5 б. Богданов Н. – 65 б., Омаров Ф. – 59 б.

Итак, в 2018-2019 учебном году **повышены средние баллы** по следующим предметам:

- математика (профиль) + 2,8, учитель Кузнецова Л.И.;
- физика - + 4,7, учитель Жукова С.А.;
- история - + 11,5 , учитель Воронцов В.В.;
- русский язык - + 0,59, учитель Шубникова М.В.;
- обществознание - + 7,8, учитель Воронцов В.В.

Итоги ЕГЭ 2019 выявили **проблемы:** недостаточная подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки, уровень освоения учащимися 9-х классов государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2018-2019 государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

К ОГЭ в 2019 году решением педагогического совета были допущены все 49 учащихся 9-а и 9-б классов . 48 учащихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты основного общего образования. Валиева Сабина- 9-б класс, не прошла ГИА по трем предметам (математика, русский язык, обществознание), пересдача назначена на сентябрь 2019 года.

Из предметов по выбору учащимися 9-а и 9-б классов были выбраны следующие предметы:

Название предмета	2017-2018 учебный год (кол-во уч-ся)	2018-2019 учебный год (кол-во уч-ся)
география	33	34
обществознание	47	38
информатика	10	16
история	4	1
физика	4	2
биология	9	1
химия	3	1
английский язык	3	3
литература	1	-

Анализ выбора предметов показал, что наибольшее кол-во обучающихся 9-х классов выбирают для сдачи ОГЭ обществознание и географию. В связи с этим, в учебный план на 2019-2020 учебный год внесены изменения - из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены по 1 часу на географию и обществознание. Элективных учебных предметов с введением ФГОС ООО в учебном плане нет.

**Динамика ОГЭ в 9-а, б классах по среднему баллу и качеству знаний
(в сравнении с итогами года)**

Учебный год Экзамен (предмет)	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Кол-во уч-ся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	СБ год	Кол-во уч-ся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	СБ год	Кол-во уч-ся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	СБ год
математика	47	3,5	45	3,4	57	3,8	63	3,6	49	3,5	55	3,5
русский язык		3,6	50	3,4		4	61	3,8		3,7	51	3,6
физика	5	3,4	40	4	4	3,3	25	3,9	2	3,5	50	4,5
информатика и ИКТ	3	3,7	67	4	10	3,8	70	4,2	16	3,8	56	4,1
география	30	3,6	47	3,5	33	4	67	3,7	34	3,9	71	3,6
обществознание	35	3,4	34	3,5	47	3,4	35	3,8	38	3,2	26	3,8
биология	6	4	83	3,4	9	3,9	89	3,7	1	5	100	5
история	1	3	0	3,8	4	3,5	50	4	1	3	0	3
литература	3	5	100	3,6	1	5	100	4	-	-	-	-
химия	1	4	100	3,6	3	3,7	67	3,7	1	5	100	5
английский язык	2	3	0	3,7	3	3,7	67	3,9	3	3,7	67	3,9

Из данных таблицы видно, что по **основным предметам** результаты в истекшем году ниже предыдущего года: математика (учитель Ковикова Н.С.) и русский язык (учитель Никифорова И.В.) средний балл снизился на 0,3. Следует отметить, что эти результаты полностью соответствуют годовым оценкам. Не сдали ОГЭ в основные сроки: математика-Воднев Петр, Рогозина Анастасия- 9-а класс; Велиева Сабина-9-б класс; русский язык-Березин Владислав- 9-а класс; Велиева Сабина-9-б класс.

В целом учащиеся овладели программным материалом по математике и русскому языку за курс основной школы благодаря профессиональной работе учителей **Ковиковой Н.С.** (математика) и Никифоровой И.В. (русский язык).

Наилучшие результаты показали:
математика-«5»- Майорова Варвара (9-б);

русский язык-«5»- Битинский Леонид, Волков Даниил, Горбунова Вера, Грабовская Анна, Кузькина Кристина, Майорова Варвара, Соляник Максим, Фролова Полина.

Экзамены по выбору:

Наибольшее количество девятиклассников выбрали обществознание (38 человек) и географию (34 человека).

Учитель **географии Багдасарян Н.Р.** подготовила учащихся к ОГЭ, которым удалось улучшить качество знаний по ОГЭ на 4% в сравнении с прошлым годом. На «5» сдали экзамен 6 человек: Битинский Леонид, Грабовская Анна, Майорова Варвара, Новиков Артем, Уманчук Илья, Шалев Никита. При этом результаты года ниже экзаменационных.

По обществознанию учащимся не удалось повысить результаты прошлого года (средний балл 3,2, ниже прошлого года на 0,2), качество знаний снизилось на 9%- учителя Воронцов В.В., Стрижакова А.В. Годовые оценки и % качества знаний значительно выше экзаменационных результатов, что свидетельствует о необъективности оценки деятельности обучающихся. В 9-б классе за год поменялось 3 учителя, поэтому у учащихся не сформировались системные знания по предмету. Не сдала ОГЭ по обществознанию в основные сроки Велиева Сабина (9-б класс).

Успешно сданы ОГЭ **по биологии** (учитель Тутынина Е.П.) и **по химии** (учитель Баранова Н.С.) - учащиеся Эйвазова Сара (биология) и Емельянова Валерия (химия)-получили «5».

Результаты **по английскому языку** (учитель Новикова И.В.) и **информатике** (учитель Гаусман Г.В.) идентичны результатам прошлого года по среднему баллу.

Лучшие результаты («5») по информатике на ОГЭ показали Битинский Леонид, Волина Алина, Смекалов Иван, Шалев Никита.

Средний балл **по физике** (учитель Жукова С.А.) повысился в сравнении с прошлым годом и составил 3,3; качество знаний повысилось на 25% .

Можно сделать вывод, что в школе обеспечена подготовка и организация участия девятиклассников в государственной итоговой аттестации в 2019 году в соответствии с нормативными документами; право всех учащихся 9-х класса на участие в государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативно-правовой базой полностью реализовано; работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе на основе внутришкольного мониторинга качества образования и коррекции знаний учащихся; осуществлена систематическая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

Необходимо отметить успешную работу следующих учителей по подготовке к ОГЭ 2019: Никифорова И.В., Ковикова Н.С., Багдасарян Н.Р., Тутынина Е.П., Баранова Н.С., Гаусман Г.В., Жукова С.А., Новикова И.В.

С целью повышения качества образования необходимо продолжить работу по обмену опытом обучения учащихся через методические недели, взаимопосещения уроков, мастер-классы и т.д.

Вместе с тем, с целью повышения результатов ГИА, как внешней оценке качества предметной обученности учащихся, учителям-предметникам необходимо:

- активно внедрять и применять на уроках инновационные технологии, осуществляя системно- деятельностный подход, стимулируя познавательную активность учащихся; использовать дифференциацию обучения;
- своевременно проводить анализ затруднений учащихся на основе систематического мониторинга знаний с целью дальнейшей коррекции; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку;
- использовать методические материалы для эффективной подготовки учащихся к ГИА открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, аналитические отчеты о результатах ОГЭ;

- предусмотреть повторение учебного материала в рабочих программах, проведение систематических диагностических работ по всем предметам;
- продолжить работу над повышением методической грамотности учителей, в том числе и через самообразование и изучение опыта коллег, успешно подготовивших учащихся школы к ГИА;
- вести подготовку учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку, изучив на всех МО критерии оценки ИС.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Аналитическая деятельность осуществляется для анализа организации учебно-воспитательного процесса с помощью различных электронных мониторингов и анализа мониторинга уровня информатизации школы (в рамках реализации программы информатизации).

В 2018-2019 учебном году в начальной школе осуществлялся мониторинг планируемых результатов обучения.

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- внешний мониторинг (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В течение 2018/19 учебного года в 1-4-х классах проводилась диагностика в рамках **внешнего мониторинга**. В октябре была проведена стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе, *региональная* диагностическая работа по проверке **сформированности метапредметных умений** у младших школьников, в апреле 2019 года учащиеся 4-х классов – ВПР (русский язык, окружающий мир и математика).

Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. В сентябре была проведена **стартовая диагностика** первоклассников с целью определения уровня общей подготовленности учащихся 1-х классов к обучению в школе (выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия).

Результаты мониторинговых исследований достижения метапредметных результатов младшими школьниками в рамках РСОКО в ноябре 2018 года:

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам мониторинга в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизованную систему оценивания.

Средние коэффициенты выполнения заданий (в динамике)

2016 год		2017 год		2018 год	
Класс	Средний коэффициент	Класс	Средний коэффициент	Класс	Средний коэффициент

	по школе		по школе		по школе
				1 класс	0,65
		1 класс	0,8	2 класс	0,77
1 класс	0,75	2 класс	0,75	3 класс	0,67
2 класс	0,70	3 класс	0,68	4 класс	0,64
3 класс	0,74	4 класс	0,77		
4 класс	0,71	5 класс	0,63		

Как видно из таблицы, полученные результаты свидетельствуют о **недостаточном уровне** предшкольной подготовки (стартовых возможностей) **учащихся 1-х классов**, коэффициент (0,65) выполнения заданий ниже, чем в прошлые годы.

Только учащиеся параллели 2-х классов достигли среднего уровня выполнения заданий (более 70%), что свидетельствует об успешном процессе формирования универсальных учебных действий (делать выводы о сформированности УУД можно лишь по окончании 4 класса). Учащиеся параллели 3-4-х классов показали уровень формирования УУД ниже среднего (64-67%). Наблюдается во всех параллелях небольшое снижение показателей, но в целом, процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов происходит достаточно плавно.

Общие выводы по результатам мониторинга формирования метапредметных умений учащихся 1-4-х классов:

Наиболее высокий уровень стартовых возможностей первоклассников показали учащиеся 1б класса (учитель Иванова ЕА), учащиеся 1а класса (учитель Троицкая ЕА) имеют достаточную подготовку к формированию УУД: 65%. Низкие показатели в 1в классе (учитель Лахман ЕГ).

Во 2-4-х классах по итогам мониторинга метапредметных умений наиболее высокие результаты в 2а – 90% (учитель Ярошенко СВ), 2б – 76% (учитель Лежнина ИА), 3б – 72% (учитель Потапова ЕЮ). Достигли оптимального уровня учащиеся в 3а классе – 71% (учитель Гусева ОН).

Несколько ниже достигнутый уровень метапредметных УУД (60-67%) учащиеся 2в (учитель Наурбиева ТН), 3в (учитель Лемич КА), параллели 4-х классов (учителя Гуцева ЕВ, Дризовская ВИ, Лаврова ГВ).

Следует отметить, что наиболее успешно во всех параллелях идёт формирование на оптимальном уровне регулятивных УУД 71-85%. Познавательные УУД имеют более низкие значения – 54-66%. Наибольшие проблемы имеются с формированием коммуникативных УУД: 2-ые классы – 17%, 3 классы – 38%, 4 классы – 14% учащихся показали низкий уровень.

Сравнительный анализ данных мониторинга метапредметных умений (1 – 4 классы)

Класс	Учитель	Сентябрь 2016 года	Класс	Учитель	Ноябрь 2017 года	Класс	Учитель	Октябрь 2018 года	Динамика
						1а	Троицкая ЕА	0,65	
						1б	Иванова ЕА	0,79	
						1в	Лахман ЕГ	0,48	
			1а	Ярошенко СВ	0,94	2а	Ярошенко СВ	0,90	-0,04
			1б	Лежнина ИА	0,70	2б	Лежнина ИА	0,76	+0,06
			1в	Наурбиева ТН	0,80	2в	Наурбиева ТН	0,66	-0,14
1а	Гусева ОН	0,75	2а	Гусева ОН	0,79	3а	Гусева ОН	0,71	-0,08
1б	Потапова ЕЮ	0,78	2б	Потапова ЕЮ	0,80	3б	Потапова ЕЮ	0,72	-0,08
1в	Лемич КА	0,72	2в	Лемич КА	0,63	3в	Лемич КА	0,60	- 0,03
2а	Гуцева ЕВ	0,65	3а	Гуцева ЕВ	0,59	4а	Гуцева ЕВ	0,60	- 0,01
2б	Дризовская ВИ	0,73	3б	Дризовская ВИ	0,70	4б	Дризовская ВИ	0,67	- 0,07
2в	Лаврова ГВ	0,71	3в	Лаврова ГВ	0,70	4в	Лаврова ГВ	0,63	- 0,07
3а	Афанасьева АВ	0,77	4а	Афанасьева АВ	0,79				

3б	Иванова ЕА	0,71	4б	Иванова ЕА	0,73				
3в	Троицкая ЕА	0,74	4в	Троицкая ЕА	0,68				
4а	Ярошенко СВ	0,81							
4б	Лежнина ИА	0,60							

В параллели 1-х классов уровень стартовых возможностей – 64% (учителя Троицкая ЕА/Коротаева АА, Иванова ЕА, Лахман ЕГ), это достаточно **низкий уровень**. Так как нынешние первоклассники имеют проблемы в формировании умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умения моделировать с выделением существенных характеристик объекта, учителям необходимо обратить внимание на этот факт, чтобы в дальнейшем не допустить снижения показателей в процессе формирования УУД.

Сопоставляя данные мониторинга метапредметных умений учащихся 2-4-х классов, можно сделать **выводы**, что в основном, они **достаточно стабильны**, хотя и имеют незначительную отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом (кроме 2б Лежнина ИА + 0,06).

Наилучшие показатели данного мониторинга в 2а, 2б, 3б, 3а классах (учителя Ярошенко СВ, Лежнина ИА, Потапова ЕЮ, Гусева ОН). Довольно низкие результаты в сформированности метапредметных умений в 2в (учитель Наурбиева ТН), 3в (учитель Лемич КА), параллели 4-х классов (учителя Гуцева ЕВ, Дризовская ВИ, Лаврова ГВ).

Таким образом, можно сделать **вывод** о трудностях в формировании метапредметных УУД, недостаточной работе учителей в этом направлении; о том, что только целенаправленная и систематическая работа учителя начальных классов по формированию предметных и метапредметных умений у учащихся даёт положительные результаты.

Учителям начальных классов необходимо тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень формирования метапредметных УУД.

В апреле 2019 года учащиеся 4авб классов приняли участие в проведении ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Большая работа проводилась учителями 4-х классов Гуцевой Е.В., Дризовской В.И., Лавровой Г.В. подготовке учащихся к ВПР (Всероссийской проверочной работе) – новой процедуре оценки качества образования.

Результаты ВПР в 4-х классах по математике (апрель 2019 года)

Статистика по отметкам (гистограмма)					
ВПР 2019 / 4 класс Математика					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	77	0	5.2	33.8	61

Учащиеся 4-х классов показали **хорошие результаты**. Все учащиеся справились с работой. Качество знаний – 94,8%. Такие высокие результаты объясняются большой подготовительной работой к ВПР на основе имеющихся

демоверсий.

Результаты учащихся 4-х классов по большинству позиций планируемых результатов **соответствуют средним значениям** общероссийских показателей.

Планируемые результаты ВПР по математике учащихся 4абв классов, оказавшиеся **ниже средних** значений:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

По некоторым позициям наблюдается **превышение показателей** результатов учащихся 4-х классов по сравнению с общероссийскими:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты ВПР в 4-х классах по окружающему миру (апрель 2019 года)

Статистика по отметкам (гистограмма)					
ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	78	0	16.7	59	24.4

Из таблицы видно, что учащиеся **успешно справились** с работой и показали хорошие результаты по окружающему миру: качество знаний – 83,4%, что несколько выше общероссийских (78,9%). Не справившихся с работой по окружающему миру нет.

Анализируя достижение планируемых результатов по окружающему миру, можно

сделать вывод, что учащиеся 4-х классов достигли базового уровня проверяемых требований в соответствии с ФГОС в части «выпускник научится» и показали хороший результат в части «выпускник получит возможность научиться». Показатели планируемых результатов учащихся 4-х классов, в основном, соответствуют средним показателям по России.

Следует обратить внимание на планируемые результаты ВПР по окружающему миру, оказавшиеся *ниже средних* значений:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

По некоторым позициям наблюдается *превышение показателей* результатов учащихся 4-х классов по сравнению с общероссийскими:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Результаты ВПР в 4-х классах по русскому языку (апрель 2019 года)

Статистика по отметкам (гистограмма)					
ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			

		2	3	4	5
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7
ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	74	1.4	4.1	45.9	48.6

Качество знаний составляет 94,5%, что **превышает средние показатели** по России (69,6%). Один учащийся не справился с работой (1,4%), количество «троек» составило 4,1%. Все учащиеся 4-х классов достигли планируемых результатов по русскому языку. Это очень хороший результат.

Достижение планируемых результатов по русскому языку учащимися 4-х классов, **полностью соответствует стандарту**, по многим позициям **превышает средние показатели, а по некоторым превышает значительно**:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Следует обратить особое внимание на позицию, по которой показатели оказались **ниже среднероссийских**:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Общие выводы по результатам ВПР:

- Учащиеся 4-х классов достигли **базового уровня** обучения по русскому языку, математике, окружающему миру.
- Достижение планируемых результатов по русскому языку, математике, окружающему миру учащимися 4-х классов **полностью соответствует стандарту**.

- Показатели планируемых результатов учащихся 4-х классов, в основном, **соответствуют средним показателям по России**, по многим позициям **превышают средние показатели**.
- Один учащийся не справился с работой по русскому языку (1,4%) – учащийся поступил в 4 класс в течение 2018/19 учебного года из ЛНР, имея большие пробелы.

В 2018-2019 учебном году в **5-8 классах основной школы осуществлялся мониторинг планируемых результатов обучения**.

Для учащихся 5-8-х классов, в соответствии с ОП ООО и разработанным Положением школы определены следующие виды мониторинга:

- стартовая работа - диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных результатов (сентябрь- **внешний мониторинг**);
- контрольные работы по математике и русскому языку за 1-е полугодие (декабрь- **внутришкольный мониторинг**);
- всероссийские проверочные работы- ВПР (ноябрь, апрель- **внешний мониторинг**);
- годовая промежуточная аттестация: контрольные работы по русскому языку и математике (май- **внутришкольный мониторинг**).

Всероссийские проверочные работы в 5-7-х классах проводятся с целью:

- получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу в соответствии с ФГОС ООО, достижение планируемых результатов по заявленным предметам;
- организация работы учителя с целью коррекции знаний;
- отслеживание уровня усвоения(динамики) обучающимися базового учебного материала;
- продолжение коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации

Результаты ВПР в 5-х классах

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср.балл	Учитель
русский язык	5-а	27	26	«5»-3; «4»-9; «3»-12; «2»-2	46	3,5	Битрикова Ю,В.
	5-б	27	27	«5»-3; «4»-5; «3»-15; «2»-4	29,6	3,25	Исхакова М.А.
	5-в	28	24	«5»-3; «4»-6; «3»-12; «2»-3	37,5	3,38	
математика	5-а	27	27	«5»-10; «4»-5; «3»-8; «2»-4	55	3,9	Белоус Н.М.
	5-б	27	27	«5»-9; «4»-4; «3»-9; «2»- 5	48	3,62	
	5-в	28	24	«5»-7; «4»-9; «3»-8; «2»- 0	67	3,95	Кузнецова Л.И.
история	5-а	27	26	«5»-0; «4»-9; «3»-9; «2»-8	35	3,38	Иванова Т.А./Стрижакова А.В.

	5-б	27	27	«5»-2; «4»-19; «3»-6; «2»-0	77	3,85	Воронцов В.В.
	5-в	28	27	«5»-2; «4»-9; «3»-15; «2»-1	41	3,44	Стрижакова А.В.
биология	5-а	27	25	«5»-2; «4»-10; «3»-13; «2»-1	48	3,64	Тутынина Е.П.
	5-б	27	27	«5»-1; «4»-13; «3»-13; «2»-	52	3,55	
	5-в	28	26	«5»-3; «4»-17; «3»-6; «2»-	77	3,88	

В параллели 5-х классов наиболее высокие результаты показали учащиеся:
по русскому языку- 5-а класса- 3,5 (учитель Битрикова Ю.В.), СБ за год -3,56;
по математике – 5-в класса- 3,95 (учитель Кузнецова Л.И.), СБ за год- 4; 5-а класс-3,9 (учитель Белоус Н.М.), годовой СБ- 3,8;
по истории- 5-б класса-3,85 (учитель Воронцов В.В.), СБ за год-4;
по биологии- 5-в класса- 3,88 (учитель Тутынина Е.П.), СБ за год-3,9.
Самые низкие результаты ВПР у уч-ся 5-б класса по русскому языку, математике, биологии.

Результаты ВПР в 6-х классах

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср.балл	Учитель
русский язык	6-а	31	27	«5»-2; «4»-9; «3»-13; «2»-3	40	3,37	Шубникова М.
	6-б	29	23	«5»-5; «4»-8; «3»-8; «2»-2	57	3,61	Соловьева Л.Ф.
математика	6-а	31	26	«5»-1; «4»-15; «3»-9; «2»-1	62	3,6	Макарова Н.М.
	6-б	29	22	«5»-4; «4»-5; «3»-11; «2»-2	40	3,5	
история	6-а	31	29	«5»-0; «4»-14; «3»-11; «2»-4	45	3,3	Стрижакова А.В.
	6-б	28	24	«5»-1; «4»-6; «3»-9; «2»-8	28	3	

обществознание	6-а	31	28	«5»-3; «4»-18; «3»-7; «2»-0	75	3,85	
	6-б	29	25	«5»-6; «4»-11; «3»-7; «2»-1	68	3,88	
биология	6-а	31	29	«5»-2; «4»-12; «3»-14; «2»-1	45	3,5	Тутынина Е.П.
	6-б	29	25	«5»-2; «4»-9; «3»-12; «2»-2	44	3,4	
география	6-а	31	30	«5»-4; «4»-12; «3»-13; «2»-1	53,3	3,6	Багдасарян Н.Р.
	6-б	29	26	«5»-2; «4»-8; «3»-14; «2»-2	38,8	3,3	

В параллели 6-х классов наиболее высокие результаты показали учащиеся:
по русскому языку- 6-б класса- СБ 3,6 (учитель Соловьева Л.Ф.)- в сравнении с прошлым годом СБ (2,88) за ВПР значительно увеличен, СБ за год -3,57;
по математике – 6-а класса- 3,6 (учитель Макарова Н.М.), СБ за год- 4; в двух классах результаты ниже прошлогодних;
по обществознанию – учащиеся 6-а и 6-б классов показали высокие результаты в сравнении с другими предметами СБ 3,9 (учитель Стрижакова А.В.). Годовые оценки значительно выше результатов за ВПР.
по истории - низкие показатели по СБ-6-а-3,3; 6-б-3- (и по сравнению с прошлым годом- 3,9 и 3,7)это связано со сменой учителей в течение года (3 учителя, предъявлявшие разные требования к уч-ся); годовые СБ значительно выше показателей за ВПР- 4,13 и 3,79.
по биологии- в двух классах практически одинаковые результаты- 3,4 и 3,3 (учитель Тутынина Е.П.), СБ за год превышают результаты ВПР.
По географии- учащиеся 6а класса показали более высокие результаты- СБ 3,6; 6-б-3,3 (учитель Багдасарян Н.Р.); годовые результаты выше итогов ВПР.

Результаты ВПР в 7-х классах

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качест ва	Ср. балл	Учитель
русский язык	7--а	28	27	«5»-2; «4»-5; «3»-16; «2»-4	26	3,2	Битрикова Ю.В.
	7-к	25	25	«5»-0; «4»-5; «3»-18; «2»-2	20	3,1	
математика	7-а	28	25	«5»-7; «4»-9; «3»-8; «2»-	64	3,8	Макарова Н.М.

	7-к-	25	24	«5»-3; «4»-8; «3»-11; «2»-2	46	3,2	
география	7-а	28	26	«5»-2; «4»-9; «3»-13; «2»-2	42,3	3,4	Багдасарян Н.Р.
	7-к	25	18	«5»-0; «4»-3; «3»-14; «2»-1	17	3,1	

7-ые классы были сформированы в 2018-2019 учебном году как: 7-а – общеобразовательный класс, 7-к- кадетский класс, в который отбирались обучающиеся, в том числе и по показателю «наивысший средний балл». По итогам ВПР лучшие результаты показали обучающиеся 7-а класса по математике - СБ-3,8 (учитель Макарова Н.М.), причем эти результаты соответствуют годовым оценкам по алгебре и геометрии, что свидетельствует об объективном выставлении оценок учителем.

Низкие результаты продемонстрировали учащиеся 7-х классов по русскому языку- СБ - 3,2 и 3,1; годовые оценки выше- СБ-3,5- учитель Битрикова Ю.В.

География - результаты ВПР ниже результатов ВПР прошлого года, учащиеся 7-а класса справились с заданиями ВПР успешнее уч-ся 7-к класса (СБ- 3,4 и 3,1 соответственно). Годовые результаты выше итогов ВПР. Учитель- Багдасарян Н.Р.

Выводы и рекомендации:

- отметить успешную работу учителей по достижению планируемых результатов: в 5-х классах - по математике-5-а- Белоус Н.М., 5-в- Кузнецова Л.И.; в 5-б- по истории- учитель Воронцов В.В.; в 5-а и в 5-в –по биологии, учитель Тутынина Е.П.; в 6-х классах- по обществознанию- учитель Стрижакова А.В.; в 7-х классах- по математике- 7-а класс- учитель Макарова Н.М. (стабильность результатов по сравнению с предыдущим учебным годом);

- обратить внимание на стабильно низкие результаты по русскому языку в 7-х классах в сравнении с прошлым учебным годом (учитель Битрикова Ю.В.);

- учителям вести мониторинг качества предметной обученности обучающихся (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика знаний с использованием материалов ВПР);

- обратить внимание на объективность выставления годовых оценок обучающимся;

- на МО в августе подробно изучить аналитические данные по ВПР ФИС ОКО с целью включения в план работы в МО 2019-2020 отдельных вопросов преподавания предметов по достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2018-2019 учебном году в рамках внешнего мониторинга были проведены:

- пробное сочинение в 10А классе;
- предэкзаменационная работа по математике в 11А классе;
- всероссийские проверочные работы в 11А классе по географии, биологии, физике, химии, английскому языку, истории;
- региональная диагностическая работа по биологии в 10А классе.

Анализ результатов пробного сочинения в 10А классе

Показатель	Результат	Пояснение
Успеваемость	100%	
Качество знаний	69%	
Средний балл за работу	3,88	

Итоги, выводы по проведенной работе:

В сочинениях допущены следующие виды ошибок:

- Фактические ошибки, связанные со слабым знанием текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий – 4 работы;
- Логические ошибки - нарушение последовательности высказывания; неоправданное повторение высказанной ранее мысли; нарушение причинно-следственных связей - 13 работ;
- Речевые (в том числе стилистические) ошибки: нарушение лексической сочетаемости; повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология); однообразие синтаксических конструкций; наличие речевых штампов -19 работ.
- Орфографические и пунктуационные ошибки – 18 работ.

Задачи по преодолению допущенных при написании итогового сочинения ошибок.

- Совершенствование речевой культуры ученика за счёт повышения его умения грамотно аргументировать свои мысли и утверждения и связно высказываться на заданную тему с опорой на литературный материал;
- Развитие умений учеников выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведения для раскрытия темы;
- Развитие умений у учеников размышлять над предложенной проблемой, строить высказывание на основе связанных с темой тезисов.

Анализ результатов региональной предэкзаменационной контрольной работы по математике в 11А классе

Анализ результатов контрольной работы (базовый уровень)

Показатель	Результат	Пояснение
Успеваемость	81%	
Качество знаний	13%	
Средний балл за работу	2,93	Ср. балл – 10,4

Анализ результатов контрольной работы (профильный уровень)

Показатель	Результат	Пояснение
Успеваемость	62,5%	
Качество знаний	13%	
Средний балл за работу	2,75	Ср. первичный балл – 6,4

Учащиеся показали низкие результаты региональной диагностической работы. 6 человек с работой не справились: 3 человека с базовым уровнем, 3 человека с профильным уровнем. Базовый уровень работы выявил типичные ошибки, проблемы, возникающие у учеников:

- вычислительные ошибки;
- ошибки в записи ответов в бланк ответов

Профильный уровень работы выявил типичные ошибки, проблемы:

- вычислительные ошибки

По результатам РДР по математике в 11А классе подготовлен приказ о проведении повторной предэкзаменационной работы в апреле 2019 года.

Анализ результатов региональной диагностической работы по биологии в 10А классе

Показатель	Результат	Примечание
Успеваемость	92%	
Качество знаний	77%	
Средний балл	3,7	

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – 59.

Максимальный балл, набранный учащимися класса – 40, минимальный балл – 15.

Средний балл по классу – 31,6

Во время выполнения работы учащимися были допущены основные ошибки:

- В заданиях 16, 17, 18 – ошибки на установление соответствия
- В заданиях 19, 20, 21 – ошибки на установление последовательности
- В заданиях 23, 24, 25 – ошибки в развернутом свободном ответе

Результаты всероссийских проверочных работ в 11А классе

В 2018-2019 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе по 6 предметам: география, физика, химия, биология, английский язык, история. Для учащихся 11А класса было организовано проведение работ по всем предметам с целью оценивания учебных результатов обучающихся по единым критериям.

Таблица результатов ВПР в 11А классе

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	Количество заданий в работе	Максимальный первичный балл	Средний балл по классу	Отношение среднего балла к максимальному первичному баллу, %
География	23	22	18	21	14,7	70
Физика	23	20	18	27	13,9	51
Химия	23	20	15	33	21,05	64
Биология	23	21	22	32	19,6	61,3
Английский язык	23	21	18	22	17,4	79
История	23	21	13	21	14,5	69

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с графиком внутришкольного мониторинга предметной обученности в 1-4-х классах проводились **срезовые административные работы** по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, позволяющие проследить динамику достижения планируемых результатов обучения.

Результаты проведенных работ отражаются в электронном виде в сетевой обменной папке школы: учителя заполняют таблицы мониторинга и проводят качественный анализ освоения предметных результатов учащимися класса. Это даёт возможность проанализировать результаты в целом по классу, отдельно по каждому ученику, по теме, по отдельному заданию, наметить направления коррекционной работы по предмету, теме с классом, с отдельными учащимися. Нужно отметить, что результаты мониторинга не всегда соответствуют текущей и итоговой аттестации учащихся.

Итоги административных итоговых контрольных работ в начальной школе

По итогам 2018-2019 учебного года проводились административные контрольные работы:

1 класс. Математика

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Уровни усвоения								% выполнено	Качество знаний	Средний балл
				Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий				
				Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
1а	Коротяева АА	32	32	4	13%	14	44%	12	38%	2	6%	80%	57%	3,6
1б	Иванова ЕА	32	28	4	14%	9	32%	12	43%	3	11%	75%	46%	3,5
1в	Лахман ЕГ	32	30	1	3%	8	27%	8	27%	6	20%	66%	30%	3,1
	Итого	96	90	9	10%	31	34%	32	36%	11	12%	74%	44%	3,4

Качество знаний в параллели 1-х классов по математике – 44%, недостаточно усвоили программу – 12% учащихся, что связано со слабым развитием универсальных учебных действий, практических навыков, недостаточной мотивацией. Результаты достаточно низкие в параллели: качество знаний – 30-57% Данные результаты должны быть учтены учителями 1а Коротасва АА, 1б Ивановой ЕА, 1в Лахман ЕГ при организации коррекционной работы с учащимися в следующем учебном году.

1 класс. Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Уровни усвоения								% выполнения	Качество знаний	Средний балл
				Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий				
				Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
1а	Коротасва АА	32	29	3	10%	18	62%	4	14%	0	0%	85%	72%	3,4
1б	Иванова ЕА	32	28	2	7%	13	46%	5	18%	9	32%	65%	53%	3,3
1в	Лахман ЕГ	32	30	3	10%	8	27%	11	37%	9	30%	63%	41%	3,2
Итого		96	87	5	6%	49	49%	20	23%	13	15%	71%	55%	3,2

Качество знаний в параллели 1-х классов по русскому языку – 55%, не усвоили программу – 15% учащихся. Невысок процент учащихся с высоким уровнем обученности: 5 чел. (6%). Наибольшее количество не справившихся с работой учащихся в 1в классе (9 чел.). Много ошибок допущено в практических заданиях (постановка ударения, определение твёрдости-мягкости согласных звуков, правило оформления предложения на письме), что указывает на недостаточно отработанные навыки. Выявленные пробелы в знаниях учащихся и неумение их самостоятельно применить при выполнении работы указывают на направления дальнейшей работы учителей по русскому языку: развитие учебной мотивации, коррекция знаний и практических умений учащихся.

Анализ техники чтения в начальной школе

Итоги проверки техники чтения за I полугодие 2018-2019 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Проверено	ФИО учителя	Без ошибок	Выразительно	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество знаний %
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1а	32	32	Троицкая Е.А.	10	5	23	72%	3	9%	6	19%	
1б	33	32	Иванова Е.А.	8	7	25	78%	5	15%	2	6%	
1в	31	31	Лахман Е.Г.	7	4	21	68%	5	15%	5	15%	
2а	34	34	Ярошенко С.В.	17	34	17	50%	17	50%	0	0%	94%
2б	32	32	Лежнина И.А.	21	24	27	84%	4	12%	1	3%	87%
2в	33	28	Наурбиева Т.Н.	10	20	19	68%	7	25%	2	7%	85%
3а	30	30	Гусева ОН	13	15	19	63%	9	30%	2	7%	87%
3б	31	31	Потапова ЕЮ	13	22	21	68%	8	26%	2	6%	74%
3в	30	29	Лемич КА	15	16	21	72%	4	14%	4	14%	82%
4а	26	24	Гуцева ЕВ	13	18	14	58%	5	21%	5	21%	67%
4б	26	26	Дризовская ВИ	9	21	15	58%	10	38%	1	4%	70%
4в	27	25	Лаврова ГВ	11	20	14	56%	10	40%	1	4%	80%
Общее кол-во	365	354	Итого	147	206	236		87		31		
%%	100%	97%		41,5%	58%		67%		24,5%		8,7%	81%

В ходе проверки было проверено 97% учащихся 1-4-х классов. Проверка показала, что «в норме» и «выше нормы» читают 91,5% учащихся 1-4-х классов, 8,7% учащихся читают ниже нормы, 41,5% проверенных учащихся читают без ошибок, 58% - выразительно. В основном, дети показали хорошие результаты при проверке техники чтения, по сравнению с прошлым годом показатели выросли. При этом количество учащихся, испытывающих трудности при обучении чтению, сохраняется на прежнем уровне – 31 человек по школе (8,7%). Наибольшее количество в 1а – 6 человек (учитель Троицкая ЕА), 1в – 5 человек (учитель Лахман ЕГ), 3в – 4 чел. (учитель Лемич КА), 4а – 5 чел. (учитель Гуцева ЕВ).

Следует обратить внимание на снижение количества учащихся, читающих без ошибок, в 3-4-х классах, что связано с увеличением темпа чтения от класса к классу.

Итоги проверки техники чтения за 2 полугодие 2018-2019 учебного года

Клас с	Всего уч-ся	Пров ерен о	ФИО учителя	Без ошиб ок	Выр ази тель но	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество знаний %
						чел.	%	чел	%	чел	%	
1а	32	32	Коротаева АА	21	5	13	40%	16	50%	3	9%	
1б	32	31	Иванова ЕА	6	18	20	67%	6	20%	4	13%	
1в	32	31	Лахман ЕГ	23	18	12	39%	15	48%	4	13%	
2а	33	33	Ярошенко СВ	19	32	11	34%	12	36%	0	0%	90%
2б	31	31	Лежнина ИА	18	25	24	78%	6	19%	1	3%	84%
2в	31	30	Наурбиева ТН	13	24	24	80%	4	13%	2	7%	78%
3а	30	30	Гусева ОН	13	22	14	47%	16	53%	0	0%	83%
3б	30	30	Потапова ЕЮ	10	25	18	60%	10	33%	2	7%	80%
3в	26	26	Лемич КА	8	19	9	35%	10	38%	7	27%	69%
4а	27	27	Гуцева ЕВ	19	12	16	59%	5	19%	6	22%	67%
4б	26	26	Дризовская ВИ	9	17	14	54%	8	31%	4	15%	65%
4в	27	26	Лаврова ГВ	12	14	13	50%	13	50%	0	0%	84%
Обще е кол- во	357	353	Итого	169	231	188		121		33		
%%	100%	99%		48%	65%		53%		34%		9,3 %	78%

В ходе проверки было проверено 99% учащихся 1-4-х классов. Проверка показала, что в темпе «в норме» и «выше нормы» читают 87% учащихся 1-4-х классов, 9,3% учащихся читают «ниже нормы». По сравнению с 1 полугодием эти показатели несколько снизились в 1а 2а (учителя Коротаева АА, Ярошенко СВ), значительно ниже стали в 3в классе (учитель Лемич КА).

Положительная динамика к концу учебного года наблюдается по безошибочному и выразительному чтению: без ошибок – 41,5% - 48%; выразительно – 58% - 65%.

Стабильные результаты наблюдались в течение года в 1аб (Троицкая ЕА/Коротаева АА, Иванова ЕА), 2б (Лежнина ИА), 3а (Гусева ОН), 3б (Потапова ЕЮ), 4абв (Гуцева ЕВ, Дризовская ВИ, Лаврова ГВ), положительная динамика по всем показателям техники чтения прослеживается к концу года в 1в (учитель Лахман ЕГ), во 2в классе (Наурбиева ТН).

При этом количество учащихся, испытывающих трудности в обучении чтению, сохраняется на прежнем уровне – 33 человека по школе (9,3%). Наибольшее количество в

3в – 7 чел. (учитель Лемич КА), 4а – 6 чел. (учитель Гуцева ЕВ). В 1а (учитель Троицкая ЕА-Коротаева АА), 1в (учитель Лахман ЕГ) это количество несколько уменьшилось.

Следует обратить внимание на снижение количества учащихся, читающих без ошибок, в 3-4-х классах, связанное с увеличением темпа чтения от класса к классу.

Выводы:

- В целом, можно говорить о **стабильном уровне** техники чтения обучающихся.
- Основной способ чтения учащихся 2-4-х классов – целыми словами.
- Большинство учащихся (65%) читают выразительно, без ошибок – 48%.
- Испытывают серьёзные трудности при обучении чтению 9,3% учащихся 1-4-х классов.

Анализ умения работать с текстом

2 класс

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполняли ли работу	Уровни усвоения								Качество знаний	Средний балл
				Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
				Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
2а	Ярошенко СВ	33	33	7	21%	18	55%	8	24%	0	0%	76%	4,0
2б	Лежнина ИА	31	29	1	3%	12	41%	13	45%	3	10%	45%	3,4
2в	Наурбиева ТН	31	28	1	4%	9	32%	14	50%	4	14%	36%	3,3
	Итого	95	90	9	10%	39	43%	35	39%	7	8%	53%	3,5

3 класс

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполнили ли работу	Уровни усвоения								Качество знаний	Средний балл
				Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
				Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
3а	Гусева ОН	30	30	5	17%	17	57%	7	23%	1	3%	74%	3,9
3б	Потапова ЕЮ	30	30	3	10%	19	63%	7	23%	1	3%	73%	3,8
3в	Лемич КА	26	23	1	4%	8	35%	10	43%	4	17%	39%	3,3
	Итого	86	83	8	9%	44	53%	24	29%	6	7%	62%	3,6

4 класс

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполнили ли работу	Уровни усвоения								Качество знаний	Средний балл
				Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий			
				Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
4а	Гуцева ЕВ	27	27	0	0%	3	11%	13	48%	11	41%	11%	2,7
4б	Дризовская ВИ	26	25	0	0%	14	56%	10	40%	1	4%	56%	3,5
4в	Лаврова ГВ	27	24	2	8%	12	50%	5	21%	5	21%	58%	3,5
	Итого	80	76	2	8%	29	39%	28	36%	17	22%	42%	3,2

Лучшие результаты данного мониторинга в 2а – 76% (учитель Ярошенко С.В.), 3а – 74% (учитель Гусева О.Н.), 3б – 73% (учитель Потапова Е.Ю.). Крайне низкие результаты умения работать с текстом показывают учащиеся 4а класса – 11% (учитель Гуцева Е.В.), 3в – 39% (учитель Лемич К.А.), 2в – 36% (учитель Наурбиева Т.Н.). Не достигли необходимого уровня учащиеся в 2б, 4бв классах (учителя Лежнина ИА, Дризовская ВИ, Лаврова ГВ).

Результаты по классам показывают, что в основном, формирование УУД по умению работать с информацией (текстом) находится на низком уровне. Учителям необходимо в системе вести работу с учащимися по совершенствованию техники чтения,

пониманию и осмыслению прочитанного текста. Всем учителям необходимо тщательно продумывать работу по обучению детей понимать, анализировать информацию, содержащуюся в тексте, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения. Это направление должно быть ключевым в работе по литературному чтению.

Анализируя трудности в работе учащихся, можно также сделать следующие выводы:

- Наибольшие затруднения учащихся при работе с художественными текстами вызывают задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его.
- В художественных текстах учащимся труднее всего выявлять информацию, заданную в явном виде, и формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Промежуточной аттестации

Итоговая промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является одним из оснований для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе учащихся в следующий класс»

и решением педсовета школы в апреле-мае 2019 года во 2-3-х классах проводилась **итоговая промежуточная аттестация** учащихся в форме письменных контрольных работ по 2-м предметам – русскому языку и математике, в 4-х классах – метапредметная работа. Для проведения промежуточной аттестации были использованы тексты работ, предложенные администрацией школы.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2–4-х классов (апрель-май 2018-2019 учебного года)

2 класс. Русский язык

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Выполнили работу на				% успеваемости	% качества
					5	4	3	2		
2а	Ярошенко СВ	<i>Русский язык</i>	33	29	7	20	2	0	100%	93%
2б	Лежнина ИА		31	29	12	11	5	1	97%	79%
2в	Наурбиева ТН		31	29	10	9	9	1	97%	65%
		<i>Итого в %</i>	95	87	33%	46%	18%	2%	98%	79%

Качество знаний по русскому языку в параллели высокое – 79%. Лучшие результаты по русскому языку во 2а классе – качество знаний – 93 % (учитель Ярошенко С.В.). Хороших результатов добились учителя 2б Лежнина И.А. и 2в Наурбиева Т.Н. Не справились с работой 2 человека (2%). Характер ошибок указывает на недостаточный уровень самостоятельности, развития мыслительных операций, недостаточный словарный запас, знание алгоритмов действий.

2 класс. Математика

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Выполнили работу на				% успеваемости	% качество
					5	4	3	2		
2а	Ярошенко СВ	Математика	33	33	6	20	7	0	100%	79%
2б	Лежнина ИА		31	31	6	16	7	2	94%	71%
2в	Наурбиева ТН		31	28	8	13	6	1	96%	75%
<i>Итого в %</i>			95	92	22%	53%	22%	3%	97%	75%

Результаты по математике в параллели 2-х классов положительные – качество знаний оптимальное 75%. Количество ошибок небольшое, за исключением задания повышенной сложности (30% учащихся, в основном 2бв классов, не справились с решением задачи другим способом). Хорошо усвоили учащиеся смысл действия умножения, справились с составлением краткой записи к задаче, хорошо знают порядок действий (во 2бв нет ошибок).

3 класс Русский язык

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Выполнили работу на				% успеваемости	% качество знаний
					5	4	3	2		
3а	Гусева ОН	Русский язык	30	28	1	14	12	1	96%	54%
3б	Потапова ЕЮ		30	30	0	14	10	6	80%	47%
3в	Лемич КА		26	25	4	9	7	4	84%	52%
<i>Итого в %</i>			86	83	6%	45%	35%	13%	87%	51%

Качество знаний по русскому языку в параллели – 51%, это низкий результат. Всего 5 учащихся справились с работой на «отлично». 11 (13%) учащихся не справились с работой, большинство из которых в 3б классе (учитель Потапова Е.Ю.), что указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы. Наибольшее количество ошибок на основные темы, изучаемые в 3 классе, – правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных, разбор слова по составу. Характер ошибок указывает на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся по различным темам, чем определяются направления коррекционной работы с учащимися.

Учителям Гусевой ОН, Потаповой ЕЮ, Лемич КА необходимо учесть полученные результаты при планировании обучения русскому языку в 4 классе.

3 класс. Математика

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Выполнили работу на				% успеваемости	% качество знаний
					5	4	3	2		
3а	Гусева ОН	Математика	30	29	7	13	8	1	97%	79%
3б	Потапова ЕЮ		30	30	6	17	7	0	100%	77%
3в	Лемич КА		26	22	1	7	13	1	95%	66%

		<i>Итого в %</i>	86	81	17%	46%	35%	2%	97%	74%
--	--	------------------	----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----

Результаты по математике в параллели 3-х классов показывают оптимальный уровень усвоения учебного материала: качество знаний – 74%. Наилучшие результаты в 3а классах (учителя Гусева О.Н., Потапова Е.Ю.). Не справились с работой 2 учащихся (2%). Наибольшее количество ошибок в параллели вычислительные, требует отработки тема «Периметр и площадь прямоугольника», большинство учащихся не могут решить логическую задачу.

4 класс. Метапредметная работа

Учащимся 4-х классов была предложена работа с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных умений. Работа вызвала трудности у большинства учащихся, результаты оказались достаточно низкими. Качество знаний – 24%, средний балл – 3,1.

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	Вып оля ли рабо ту	Выполнили работу на				% качест ва знани й	<i>Средн ий балл</i>
					5	4	3	2		
4а	Гуцева ЕВ	Метапредметная работа	27	25	0	3	15	7	12%	2,8
4б	Дризовская ВИ		26	24	2	7	14	1	37%	3,4
4в	Лаврова ГВ		27	25	1	5	17	2	24%	3,2
		<i>Итого в %</i>	80	74	4%	20%	62%	14%	24%	3,1

Справились с работой – 86% учащихся. Можно сделать **вывод**, что данные учащиеся в достаточной мере подготовлены к обучению в средней школе, переход в 5 класс для них будет безболезненным. Не справились с работой 14% учащихся:

4а: Велиев, Зенкин, Джамолова, Гармашов, Манукян, Криворучко, Федосеев.

4б: Мамедов.

4в: Беломестнов, Мазнев.

Овладение метапредметными УУД данными учащимися сформировано по разным причинам на низком уровне, обучение возможно, в основном, на репродуктивном уровне. Эта группа учащихся составляет группу риска при переходе в 5 класс.

Результаты промежуточной аттестации подтверждают качество знаний учащихся 2 – 3-х классов по русскому языку: 2а (учитель Ярошенко С.В.), 2б (учитель Лежнина И.А.), 3а (учитель Гусева О.Н.), 3в (учитель Лемич К.А.); по математике: 2б (учитель Лежнина И.А.), 2в (учитель Наурбиева Т.Н.), 3б (учитель Потапова Е.Ю.), а в отдельных случаях **превышают этот показатель**: по математике: 3а (учитель Гусева О.Н.)

Более **низкие результаты** по сравнению с итоговой аттестацией показали учащиеся по русскому языку: 2в (учитель Наурбиева Т.Н.), 3б (учитель Потапова Е.Ю.); математике: 3в (учитель Лемич К.А.). Результаты овладения метапредметными умениями учащихся 4-х классов (учителя Гуцева ЕВ, Дризовская ВИ, Лаврова ГВ) оказались значительно ниже итоговой аттестации и результатов ВПР. Этот факт указывает на неумение многих учащихся воспользоваться знаниями в нестандартной ситуации, т.е. имеют недостаточный уровень сформированности УУД.

Сравнение итогов успеваемости и результатов контрольных работ имеет важное значение, так как позволяет судить об объективности оценивания учителей и даёт возможность учителю оценивать результаты своей деятельности, а также проанализировать причины, которые привели к конкретным результатам и скорректировать дальнейшую работу с учащимися.

Разность между годовой отметкой по предмету и отметкой за итоговую контрольную работу должна быть минимальной. Если разница меньше, чем 0,5 балла, то учитель объективно оценивает потенциал своих учеников. В противном случае происходит завышение или занижение отметки.

Промежуточная аттестация учащихся переводных 2-8 классов

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы. Выбор обязательных предметов для промежуточной аттестации определяет Педагогический совет не позднее, чем за два месяца до начала аттестации. На промежуточную аттестацию выносятся не более 2 предметов. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

Содержание аттестационного материала определяется учебной программой по данному предмету и утверждается на МО учителей.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов (апрель-май 2019 года)

Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе / выполняли работу	Процент успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Математика	Ярошенко СВ	2а	30/30	90%	50%	3,5
Математика	Лежнина ИА	2б	30/30	90%	43%	3,0
Математика	Наурбиева ТН	2в	30/28	71%	14%	2,8
Математика	Гусева ОН	3а	24/24	87%	75%	4,6
Математика	Потапова ЕЮ	3б	25/24	96%	90%	4,3
Математика	Лемич КА	3в	23/23	96%	78%	4,1
Русский язык	Ярошенко СВ	2а	30/30	93%	70%	3,9
Русский язык	Лежнина ИА	2б	30/30	93%	33%	2,8
Русский язык	Наурбиева ТН	2в	30/29	76%	48%	3,4
Русский язык	Гусева ОН	3а	24/24	75/95%	75/58%	4,0
Русский язык	Потапова ЕЮ	3б	25/24	87/91%	69/70%	3,7
Русский язык	Лемич КА	3в	23/23	83/100%	57/57%	3,5
Технология	Григорьева ЮА	5а	27/24	100%	49%	3,7
Технология	Григорьева ЮА	5б	27/23	100%	47%	3,6
Технология	Григорьева ЮА	5в	28/27	100%	44%	3,5
Литература	Соловьева Л.Ф.	6а	31/27	100%	85%	4,1
Литература		6б	29/21	100%	71%	4,0
Английский язык	Куденцова И.В.	6а	15/15	93%	46%	3,5
	Хвостова Р.В.	6-а	16/16	100%	31%	3,4
Английский язык	Захаренко Л.В.	6б	14/14	85%	36%	3,2
	Куденцова И.В.	6-б	15/12	83%	33%	3,4
Английский язык	Новикова И.В.	7а	12/10	100%	80%	4,3
		7-а	15/10	90%	50%	3,6
Английский язык	Тервинская Н.В.	7к	13/7	100%	57%	3,9
		7-к	12/12	100%	58%	3,8
Физика	Жукова С.А.	7а	27/23	79%	35%	3,2
Физика		7к	25/25	56%	4,0%	2,6
Математика(алг/геом)	Кузнецова Л.И.	8а	28/24	100%/92%	50%/63%	3,5/3,5
Математика	Белоус Н.М.	8в	11/10	50%	0	2,5

Математика		8г	10/7	57%	0	2,6
Математика (алг/геом)	Ковикова Н.С.	8к	27/26	96/96%	31%/28%	3,3/3,3
Русский язык	Битрикова Ю.В.	8а	28/24	100%	54%	3,6
Русский язык	Никифорова И.В.	8в	11/10	100%	20%	3,2
Русский язык	Соловьева Л.Ф.	8г	10/8	100%	50%	3,5
Русский язык	Шубникова М.В.	8к	27/27	100%	52%	3,6

В целом результаты промежуточной аттестации соответствуют итоговым оценкам за год. Низкое качество знаний по **английскому языку** в 6-б (Захаренко Л.В.), в 7-а, 7-к по **физике** (Жукова С.А.) Стабильно невысокие результаты у учащихся 8-в,г коррекционных классов.

Рекомендации по итогам промежуточной аттестации:

- учителям-предметникам провести анализ типичных ошибок, допущенных в итоговых работах;
- учителям-предметникам вести систематический мониторинг планируемых достижений обучающихся в соответствии с ООП ООО с целью коррекции знаний и умений, и подготовке к ГИА;
- в стартовую, промежуточную и итоговую диагностику знаний учащихся включать материалы региональных и всероссийских исследований, а также материалы ГИА;
- в план ВСОКО включить посещение уроков и индивидуальную работу с учителями, испытывающими затруднения в педагогической деятельности (с низкой результативностью обучения учащихся по итогам учебного года).

Во всех параллелях в течение года проводился мониторинг качества предметной обученности. В условиях реализации ФГОС проводится регулярная проверка и отслеживается динамика развития метапредметных умений у обучающихся. На заседаниях МО учителями проводился анализ выявленных ошибок и обсуждались пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Учебный план в 1-4-х классах за 2018-2019 учебный год выполнен в среднем на 96%. Программы по всем предметам выполнены. Выполнение часов учебного плана в 1-4-х классах находится на оптимальном уровне. Минимальный процент выполнения учебного плана отмечен в 3в, 4а классах(95%). Мониторинг показал, что, в основном, программы по предметам выполнены на оптимальном уровне (95%-98%). Наименьший процент выполнения программ по музыке в 1б, 3бв, 4аб классах (91%). Корректировка рабочих программ была проведена учителями за счёт уплотнения учебного материала, слияния близких по содержанию тем, за счёт резервных уроков, предусмотренных в календарно-тематическом планировании. Выполнение программ курсов внеурочной деятельности в 1-4-х классах находится на оптимальном уровне. Корректировка программ проводилась в связи с праздничными государственными праздниками, переносами праздничных дней и была проведена за счёт уплотнения учебного материала или объединения сходных по содержанию тем.

В 2018-2019 учебном году в рамках внутришкольного контроля был проведен **входной, промежуточный и итоговый мониторинг качества обученности** учащихся 10-11-х классов по предметам учебного плана, изучавшихся на уровне среднего общего образования.

Анализ сравнительных результатов входного, промежуточного и итогового мониторинга в 10А классе показал:

1. Видна положительная динамика качества знаний, среднего балла по информатике и ИКТ, иностранному языку (Новикова И.В.), искусству (МХК);
2. Низкие результаты качества знаний по географии, химии на конец года.

Анализ сравнительных результатов входного, промежуточного и итогового мониторинга в 11А классе показал:

1. Произошла положительная динамика результатов по русскому языку, истории, информатике и ИКТ, иностранному языку;
2. Отрицательная динамика наблюдается по обществознанию, физике.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады и участники районного этапа

Предмет	Всего участников	Победители и призеры школьного этапа	Приглашены на районный этап	Победители районного этапа
История	30	Сафонов Михаил, 7 - Победитель Басов Игорь, 7 - Победитель	Сафонов Михаил, 7 Басов Игорь, 7	Басов Игорь, 7 Победитель, 38 баллов Сафонов Михаил, 7 Победитель, 28 баллов
Литература	45	Мелкозерова Елена, 5 - Призер Епифанова Алиса, 5 - Призер Глазатова Кира, 5 - Призер Ахмедов Тимур, 5 - Призер Демин Денис, 6 - Призер Михалевская Дарья, 6 - Призер Голубева Полина, 6 - Призер Тараканова Екатерина, 6 – Победитель Силютин Дарья, 6 – Победитель Устинова Надежда, 7 - Призер Силантьева Виктория, 7 - Призер Степанова Елена, 7 - Призер Мустафаева Назрин, 7 - Призер Омарова Фидан, 7 - Призер Колчина Полина, 8 - Призер Богданов Матвей, 8 - Призер Пучкова Анастасия, 8 - Призер Булдакова Виктория, 8 - Призер Черняков Артем, 10 - Призер Гдовский Максим, 10 - Призер Антропова Софи, 10 – Победитель Рахматуллина Анастасия, 10 – Победитель	Устинова Надежда, 7 Силантьева Виктория, 7 Степанова Елена, 7 Мустафаева Назрин, 7 Омарова Фидан, 7 Колчина Полина, 8 Богданов Матвей, 8 Пучкова Анастасия, 8 Булдакова Виктория, 8 Черняков Артем, 10 Гдовский Максим, 10 Антропова Софи, 10	Силантьева Виктория, 7 – Призер, 68 баллов
Биология	33	Кулбасов Амирхан, 5– Победитель Левчишен Кирилл, 5 - Призер Устинова Надежда, 7 - Призер Губа Екатерина, 10 - Призер Березенкова Ульяна, 10 - Призер	Устинова Надежда, 7	

ОБЖ	20	-	-	-
Химия	8	-	-	-
Русский язык	86	Винников Вячеслав, 7 - Призер Устинова Надежда, 7 - Призер Басов Игорь, 7 - Призер Силантьева Виктория, 7 - Призер Бакунина Ксения, 7 - Призер Омарова Фидан, 7 - Призер Огородова Светлана, 7 - Призер Багышов Гаджи, 7 - Призер Пучкова Анастасия, 8 - Призер Колчина Полина, 8 - Призер Булдакова Виктория, 8 - Призер Литвинов Владимир, 8 - Призер Иванов Владислав, 8 - Призер	Винников Вячеслав, 7 Устинова Надежда, 7 Басов Игорь, 7 Силантьева Виктория, 7 Бакунина Ксения, 7 Омарова Фидан, 7 Огородова Светлана, 7 Багышов Гаджи, 7 Пучкова Анастасия, 8 Колчина Полина, 8 Булдакова Виктория, 8 Литвинов Владимир, 8 Иванов Владислав, 8	Силантьева Виктория, 7 – Призер, 34,5 балла
Математика	82	Белоус Стефания, 4 - Победитель Лазаренко Дмитрий, 6 - Призер Жарский Виталий, 6 - Призер Алексеев Ярослав, 6 - Призер Силантьева Виктория, 7 - Победитель	Силантьева Виктория, 7	-
Искусство (МХК)	14	-	-	-
Обществознание	57	Калашник Денис, 5 - Призер Левчишен Кирилл, 5 - Призер Басов Игорь, 7 - Призер Фролова Алена, 10 - Призер	Басов Игорь, 7 Фролова Алена, 10	-
География	38	Левчишен Кирилл, 5 - Призер Капенков Олег, 5 - Призер Самойлов Артём, 5 - Призер Калашник Денис, 5 - Призер Тараканова Екатерина, 6 - Призер Басов Игорь, 7 - Призер Павличенко Егор, 10 - Призер Шпилев Денис, 11 -	Басов Игорь, 7 Павличенко Егор, 10 Шпилев Денис, 11	-

		Призер		
Физика	11	-	-	-
Экология	7	Ларина Дарья, 9 - Призер Фролова Полина, 9 - Призер Ковалев Никита, 11 - Призер Полников Николай, 11 - Призер Шпилев Денис, 11 - Призер	Ларина Дарья, 9 Фролова Полина, 9 Ковалев Никита, 11 Полников Николай, 11 Шпилев Денис, 11	-
Экономика	8	Байрамов Руслан, 10 - Призер Шпилев Денис, 11 - Призер Ковалев Никита, 11 - Призер	Байрамов Руслан, 10 Шпилев Денис, 11 Ковалев Никита, 11	-
Право	12	Рахматуллина Анастасия, 10 - Призер Боровкова Виктория, 10 - Призер Гдовский Максим, 10 - Призер Ханбабаев Гара, 10 - Призер	Рахматуллина Анастасия, 10 Боровкова Виктория, 10 Гдовский Максим, 10 Ханбабаев Гара, 10	-
Технология	35	-	-	-
Английский язык	36	-	-	-
Физическая культура	30	Калашник Денис, 5 - Призёр Ахмедов Тимур, 5 - Призёр Самойлов Артём, 5 - Призёр Андреев Кирилл, 5 - Призёр Григорьева Елена, 5 - Призёр Петракова Татьяна, 5 - Призёр Головлева Карина, 6 - Призёр	-	-
Информатика	23	Силантьева Виктория, 7 - Победитель Виникович Вячеслав, 7 - Призёр Прытков Юрий, 7 - Призёр Блохин Илья, 9 - Призёр	Силантьева Виктория, 7 Виникович Вячеслав, 7 Прытков Юрий, 7 Блохин Илья, 9	-
Астрономия	8	-	-	-

В начальной школе в 2018/19 учебном году продолжалась работа по созданию оптимальных условий для раскрытия и развития творческой личности каждого школьника. Реализации образовательного и интеллектуального потенциала учащихся способствует программа внеурочной деятельности «Умники и умницы», направленная на развитие навыков общения, творческой самореализации личности ребёнка, расширение содержания программ общего образования.

Одним из блоков программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» является подготовка и участие учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Здесь можно отметить особые успехи следующих учеников:

Конкурс/олимпиада	Результат участия Ф.И.О. ученика, класс	Классный руководитель
Школьный конкурс проектной и исследовательской деятельности «Шаги к успеху»	1 место 1В Лоскутникова Милана 4Б Гуляев Артём	Лахман Е.Г. Дризовская В.И.
	2 место 2А Дмитриева Анастасия 4В Козырев Арсений	Ярошенко С.В. Лаврова Г.В.
	3 место 2В Прищепа Юлия 4Б Черников Александр	Наурбиева Т.Н. Дризовская В.И.
Всероссийская интернет-олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Приняло участие 43 учащихся 2-4 кл: 2а класс – 4 человека 2б класс – 2 человека 2в класс – 2 человека 3а класс – 4 человека 3б класс – 9 человек 3в класс – 2 человека 4а класс – 4 человека 4б класс – 9 человек 4в класс – 7 человек Наилучшие результаты: Диплом 1 степени 2а Алексеева Маргарита Диплом 2 степени 2а Шишов Илья Диплом 3 степени 2б Хода Дмитрий 3в Бобриков Никита	Ярошенко СВ, Лежнина ИА, Наурбиева ТН, Гусева О.Н., Потапова Е.Ю., Лемич К.А., Гуцева Е.В., Дризовская В.И., Лаврова Г.В. Ярошенко С.В. Ярошенко С.В. Лежнина И.А. Лемич К.А.
Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	2 класс 1 место – 2В Шарифова Сандра 2 место – 2А Кожевникова Елизавета 3 место – 2В Гуртовая Дарья 3 класс 1 место – 3А Плотников Алексей 2 место – 3Б Архарова Виктория Михалевская Екатерина 3А Смирнова Кристина 4 класс 1 место – 4В Глуховский Артём 2 место – 4В Козырев Арсений 3 место – 4В Абазокова Арнэлла	Наурбиева Т.Н. Ярошенко С.В. Наурбиева Т.Н. Гусева О.Н. Потапова Е.Ю. Лемич К.А. Гусева О.Н. Лаврова Г.В.
Районный конкурс авторских экскурсий	3 место в районе Мурашев Андрей, 3 А	Гусева О.Н.
Районный игровой проект «Логический лабиринт»	4 место в районе Команда 4б класса	Дризовская В.И.
Районный конкурс «Открытка ветеранам»	Победитель Бочкарев Александр, 3 Б	Потапова Е.Ю.
Международный	1 место в школе	Лаврова Г.В.

математический конкурс «Кенгуру»	Глуховский Артем, 4 В	
Районный сетевой проект «Лексовичок»	Участник: 1а Аксельрод Диана	Троицкая ЕА
«Lego» соревнования	3 место в районе Богданов Дмитрий, 4 А	Григорьева ЮА
Международный литературный конкурс «Пегас»	1 место в школе Глуховский Артем, 4 В	Лаврова Г.В.
	2 место в школе Хола Дмитрий, 2 Б	Лежнина И.А.
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	1 место в зачете Иванов П, Кузнецов К, 1 Б	Иванова Е.А.
	1 место в школе Глуховский Артем, 4 В	Лаврова Г.В.
	1 место в районе Рубашевский Александр, 3 Б	Потапова Е.Ю.
	1 место в школе Гусейнов, Щербакова, Девятьярова, 2 Б	Лежнина И.А.
Конкурс «Английский бульдог»	1 место в школе Велиев Раи, 4А	Куденцова И.В.
Районный конкурс «Дорога и мы»	2 место в районе Никонов Александр, 3 Б	Потапова Е.Ю.
Районный фестиваль «Наши любимые сказки»	Лауреат 1 степени Прищепа Юлия, 2 В Лауреат 1 степени Кондаков Олег, 2 В	Наурбиева Т.Н.
Районный проект «Маршрут памяти»	2 место в районе Шмагин Макар, 3 Б 3 место в районе Кузнецов Арсений, 3 Б Рубашевский Александр, 3 Б	Потапова Е.Ю.
Районный проект «Юный фрунзенец»	Участники: команда 2б класса	Лежнина И.А.
«Час безопасности»	1 место Цыплаков Вадим, 3 В	Лемич К.А.
«Разукрасим мир стихами»	1 место в школе Прищепа Юлия, 2 В	Наурбиева Т.Н.
	1 место в школе Рахимов Комиль, 3 Б	Потапова Е.Ю.
	2 место в школе Дмитриева Анастасия, 2А	Ярошенко С.В.
	3 место в школе Бушуев Юрий, 1Б	Иванова Е.А.
	3 место в школе Высоцкий Артем, 4 В	Лаврова Г.В.

Кроме того, команды учащихся 2-3-4-х классов принимали участие в **районных олимпиадах и конкурсах:**

Таблица 4

Олимпиада/курс	Участники	Максимальный балл	Результат	Рейтинг	Учитель
«Серебряное перо – 2019»	2в Прищепа Юлия	25 место из 31 участника			Наурбиева Т.Н.
	3б Бурдила Дарья	25 место из 25 участников			Потапова Е.Ю.
«Логика-2019»	4в Глуховский Артём		23	Командное первенство 5 место из 43 школьниц 115 баллов (из 178 максимальных)	Лаврова Г.В.
	4в Вершинина Полина		20		Лаврова Г.В.
	4в Козырев Арсений		19		Лаврова Г.В.
	4б Белоус Стефания		18		Дризовская В.И.
	4в Пузиков Константин		5		Лаврова Г.В.
Олимпиада по Истории Санкт-Петербурга	4 место 4в Глуховский Артём	50	43	Командное первенство 5 место из 29 школьниц 117 баллов (из 129 максимальных)	Лаврова Г.В.
	5 место 4в Вершинина Полина	50	42		Лаврова Г.В.
	4в Павлов Дмитрий	50	32		Лаврова Г.В.
Интегрированная олимпиада «Наши надежды» для 4-х классов	4б Белоус Стефания	44	14	15 место из 30 школьниц	Дризовская В.И.
	4б Гуляев Артём	44	12		Дризовская В.И.
	4в Глуховский Артём	44	18		Лаврова Г.В.
Малые Купчинские чтения	Победитель 3 место 4б Черников Александр		«Влияние вулканов на жизнь планеты и человечества»		Дризовская В.И.
Городская научно-практическая конференция проектных исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская»	Победитель 4б Черников Александр		«Влияние вулканов на жизнь планеты и человечества»		Дризовская В.И.

проектория»			
--------------------	--	--	--

Учащиеся 4-х классов достойно участвовали в районных олимпиадах, сумели проявить свои таланты и показали хороший уровень подготовленности (учителя Лаврова Г.В. и Дризовская В.И.). Черников Александр 4б, защищал честь школы и Фрунзенского района, приняв участие в городской научно-практической конференции для младших школьников «Невская проектория» и получил диплом победителя. Слабые результаты с олимпиаде «Серебряное перо» (учителя Наурбиева Т.Н. и Потапова Е.Ю.)

**Итоги конкурса проектных и исследовательских работ учащихся 1-4 классов
«Шаги к успеху»**

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» направлена на включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. В апреле 2019 года прошел очередной седьмой конкурс проектно-исследовательских работ «Шаги к успеху». На конкурс заявилось 16 учащихся 1-4-х классов. В этом году конкурс проходил также в двух возрастных секциях – для учащихся 1-2-х классов и 3-4-х классов.

Победители конкурса среди учащихся 1-2 классов

Место	класс	Ф, имя победителя	Тема работы	ФИО учителя
1 место	1в	Лоскутникова Милана	«Мой любимый серый кот»	Лахман ЕГ
2 место	2а	Дмитриева Настя	«Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и её влияние на здоровье ребёнка»	Ярошенко СВ
3 место	2в	Прищепа Юлия	«Мир балета»	Наурбиева ТН

Награждены грамотами в номинациях:

№ п\п	Номинация	Фамилия, имя	Класс	Учитель
1	«За ораторское искусство»	Лоскутникова Милана	1в	Лахман ЕГ
2		Матузков Денис	1а	Филиппов ДВ
3	«Первый шаг в науку»	Артемьева Настя	1б	Иванова ЕА
4		Сергеева Маргарита	1б	Иванова ЕА
5		Тарасова Мария	1в	Лахман ЕГ
6		Прищепа Юлия	2в	Наурбиева ТН
7	«За творческий полёт и вдохновение»	Дмитриева Настя	2а	Ярошенко СВ

Победители конкурса среди учащихся 3-4 классов

Место	Класс	Ф, имя победителя	Тема работы	ФИО учителя
1 место	4б	Гуляев Артём	«Влияние театрального искусства на формирование личности школьника»	Дризовская ВИ
2 место	4в	Козырев Арсений	«Мой земляк – Карпеченко Георгий Дмитриевич»	Лаврова ГВ
3 место	4б	Черников Саша	«Влияние здорового питания на развитие школьников»	Дризовская ВИ

Награждены грамотами в номинациях:

№ п\п	Номинация	Фамилия, имя	Класс	Учитель
1	«За ораторское искусство»	Черников Саша	4б	Дризовская ВИ
2	«За уверенность и находчивость»	Черников Саша	4б	Дризовская ВИ
3		Козырев Арсений	4в	Лаврова ГВ
4	«Первый шаг в науку»	Ефимов Стас	3в	Лемич КА
5	«За исследовательское мастерство»	Сардаев Максим	3а	Гусева ОН
6		Исакова Василиса		
7	«За актуальность исследования»	Кузнецов Арсений	3б	Потапова ЕЮ
8		Рубашевский Саша	3б	
9	«За творческий полёт и вдохновение»	Гуляев Артём	4б	Дризовская ВИ

Нужно отметить, что эффективная работа учителей как в учебном, так и в методическом направлениях в прошедшем учебном году была отмечена **грамотами и благодарностями** различного уровня, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:

Методическое объединение учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 364 отмечено Благодарственным письмом отдела образования за профессионализм, инициативность, творческий подход, высокую деловую активность и успехи в работе РМО в 2018/19 учебном году.

- За профессионализм, творчество и плодотворный труд от администрации Фрунзенского района получили благодарность Ярошенко С.В., Лаврова Г.В.
- Информационно-методический центр Фрунзенского района отметил благодарностью Гуцеву Е.В., Лаврову Г.В. за высокие результаты работы.
- За активное участие в районном проекте «Самый дружный класс» отмечены благодарностью Лемич К.А. в проекте «Маршрут памяти» - Потапова Е.Ю., в проекте «Юный фрунзенец» - Лежнина И.А.;
- ДДЮТ благодарит Наурбиеву Т.Н. за подготовку учащихся к районному фестивалю сказок «Наши любимые сказки».
- Благодарность объявлена педагогам, подготовившим победителей и призеров различных конкурсов: Потапову Е.Ю. благодарит ИМЦ Фрунзенского района за подготовку призеров районной игры «Маршрут памяти».
- Грамотой от отдела образования и главы Управления МЧС России отмечена Потапова Е.Ю. за подготовку победителя районного этапа всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей».
- Центральная детская библиотека выразила благодарность Ярошенко С.В. за нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Издательство «ЭффектТест» выразило благодарность Макаренко В.В. и Потаповой Е.Ю. за организацию метапредметной олимпиады «Новые знания». Коллектив МО получил благодарность от отдела образования за эффективную работу в 2018-2019 учебном году.
- Благодарность за участие в рабочей группе районной игры «Вектор успеха» получила Потапова Е.Ю.
- Благодарность объявлена педагогам, подготовившим участников конкурса проектных и исследовательских работ «Шаги к успеху».
- Администрация школы объявила благодарность учителям за проведение открытых уроков и внеурочных занятий на высоком уровне, подготовку победителей олимпиад.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В 2018 – 2019 учебном году благодаря сотрудничеству школы и межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при организации индивидуальной профилактической работы оказывающих рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций учащихся и их семей, работа с учащимися в конце года показала положительную динамику. Так за 2018 – 20189 учебный год, школьному коллективу удалось откорректировать поведение ряда учащихся, а затем снять с учёта ВШК и с учёта ОДН, как исправившихся.

Учебный год	КДН и ЗП		ОДН		Внутришкольный контроль по данным Совета профилактики правонарушений школы	
	на учёте	сняты	на учёте	сняты	на учёте	сняты
2016-2017	5	4	2	2	25	14
2017-2018	3	2	2	1	22	9
2018-2019	4	1	2	2	23	7

Служба медиации – «Школьная служба примирения», для положительного решения конфликтов между участниками образовательного процесса. Состоялось 2 заседания, – ученик – ученик; родитель – ученик, все закончились положительно, устными соглашениями.

Обращения участников образовательного процесса за помощью и консультациями по различным вопросам и проблемам к социальному педагогу, по сравнению с предыдущими годами.

Учебный год	учащиеся	родители	педагоги
2016-2017	285	200	38
2017-2018	286	209	41
2018-2019	288	211	44

Работа с обучающимися льготных категорий, а так же несовершеннолетних находящихся в трудных жизненных ситуациях, и своевременное включение в решение проблем социальной жизни детей.

Учебный год	Льготное питание	Помощь в организации и смены образовательного маршрута	Помощь в организации проживания в СРЦ	Направлен на консультации к специалистам, учащихся по различным вопросам	Льготный проезд	Каникулярный отдых, устройство на работу	итого
2016-2017	534	42	1	67	53	57	384
2017-2018	543	44	0	68	74	53	362
2018-2019	553	51	1	66	84	57	

С учащимися была проведена работа:

Учебный год	Выходы по адресам	Охват учащихся в профилактических мероприятиях	Групповые работы с учащимися	Заседания СПП	Заседания «Школьной службы примирения»
2016-2017	6	476	92	2	2
2017-2018	5	682	91	4	2

2018-2019	9	740	91	3	2
-----------	---	-----	----	---	---

Продолжалась работа в направлениях:

- система организованного психолого-социально - правового воспитания (в том числе — правового всеобуча родителей и учащихся, педагогически целенаправленной правовой пропаганды для устранения правонарушений среди учащихся) для создания благоприятных условий развития взаимодействий родительско – детских взаимоотношений;
- профориентационное самоопределение учащихся;
- духовно-нравственное развитие

Награды обучающимся ГБОУ СОШ № 364:

- Сертификаты за участие в открытии года добровольчества во Фрунзенском районе;
- Награждение за активное участие в районном движении «С надеждой на будущее»;
- Благодарности от ГБОУ ЦПМСС за помощь в реализации городской профилактической программы Социальный марафон «Школа – территория здоровья»
- Грамота за участие в районном туре конкурса «Поздравляем с праздником Новый год»-7к класс.;
- Грамота за участие в районном конкурсе Медиапроект «Мы на старте» 3 место;
- Благодарность добровольческой команде за активное участие в добровольческом и волонтерском движении Санкт – Петербурга;
- Благодарность за проведение районной акции «Подарок солдату»;
- Благодарность за помощь приюту бездомных животных «Ржевка»;
- Дипломы конференция «Профи 2019 проводимой в рамках «Купчинские чтения» в номинации «Для учащихся с ОВЗ
- Благодарственное письмо Открытого Первенства среди обучающихся ШСК образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех» по видам спорта (настольный хоккей; мини – гольф) (среди обучающихся с ОВЗ. Посвященное Году добровольца(волонтера) в Российской Федерации.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Состояние здоровья обучающихся представлено 1, 2, 3, 4 и 5 группами здоровья. Только 4% обучающихся имеют 1 группу здоровья, 21% третью группу, есть обучающиеся с 4 группой (2 обучающихся), с 5 группой (2%). Самая многочисленная 2 группа здоровья (73%). Заболевания самые различные, необходимо учитывать данные о состоянии здоровья при организации деятельности. Очень много обучающихся с логопедическими проблемами. В 2018/2019 учебном году в логопедическом пункте обучалось 38 обучающихся (при норме 25 обучающихся).

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В 2018/19 учебном году воспитатели ГПД принимали активное участие в школьных, районных, городских проектах и семинарах:

- Афанасьева А.В. приняла участие в работе методического объединения – выступила на МО с темой «Роль чтения на самоподготовке, особенности 2 класса», посетила открытые занятия во 2-х классах, приняла участие в проведении литературной игры «Чукоккола», организовала экскурсии по нашему микрорайону «Что нас окружает», «Золотая осень», по ПДД.
- Волкова И.М. выступила на МО с темой «Выработка положительных переживаний как потребность и интерес ребёнка к чтению», приняла участие в Педагогическом форуме «Учитель начальных классов: профессиональные компетенции 21 века»

- (ГБОУ СОШ № 587); являлась ведущей на празднике «Масленица», приняла участие в районном семинаре-практикуме для воспитателей ГПД «Калейдоскоп чудесных ремёсел. Куклы своими руками», побывала с учащимися 1в класса на обзорной экскурсии по Санкт-Петербургу, в библиотеке им.Крылова.
- Горюнова Л.А. уже несколько лет является председателем методического объединения воспитателей ГПД и постоянно выступает перед коллегами на заседаниях МО; участвовала в районном семинаре, посвящённом Русским богатырям, посетила занятие «Мастерская по изготовлению куклы-оберег», оказывала помощь в проведении районного мероприятия «Молодые-молодым», приняла участие в районном семинаре-практикуме для воспитателей ГПД «Поделки своими руками»; Педагогический форум «Учитель начальных классов: профессиональные компетенции 21 века» (ГБОУ СОШ № 587); организовала и провела праздник «Масленица»; посетила с детьми районное мероприятие «Открытие детской площадки», побывала на экскурсии в Планетарии, приняла участие в заключительном этапе «Маршрут памяти».
 - Дианова Л.А. подготовила с учащимися 4-х классов проект «Правила безопасного поведения учащихся во время летних каникул», который ребята представили на итоговой линейке; посетила семинар-практикум «Калейдоскоп чудесных ремёсел. Мастерская по изготовлению поделок к Новому году» (ГБОУ СОШ № 587), «На пороге школы. Особенности организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» (ГБОУ СОШ № 120); посетила с учащимися 4б класса экскурсии в Пулковскую обсерваторию, Планетарий, Музей хлеба, Русский музей, Ботанический сад, Эрмитаж, Лицей.
 - Коротаева А.А. организовала и провела литературную игру по станциям «Чукоккола», занятие «День снятия блокады Ленинграда»; подготовила и провела на высоком уровне в рамках Панорамы открытых уроков «Молодые-молодым» открытое занятие в ГПД «Подарок маме» для молодых педагогов района; подготовила сценку «Стрекоза и муравей» с группой ребят для итоговой линейки. Приняла участие в городских семинарах «Инновационные методы обучения», «Городской научно-практический семинар» и семинары «Мультимедийные технологии в будущем».
 - Кудрявцева М.В. посетила районный семинар «Семья и школа – к новым результатам обучения и воспитания» и выступила на МО с отчетом об участии в нём, посетила семинар-практикум «Калейдоскоп чудесных ремёсел. Мастерская по изготовлению поделок к Новому году» (ГБОУ СОШ № 587), приняла участие в проведении праздника «Масленица» и литературной игре «Чукоккола», оказала помощь в организации семинара «Молодые-молодым»; приняла участие в районном семинаре для воспитателей ГПД «Деловая игра – Делая – познаю»; побывала с учащимися 1б класса на экскурсии в Музей Синема, библиотеке им. Крылова.
 - Лемич К.А. выступила на заседании МО по темам «Классификация как результат сравнения» и «Возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста. Идеальный возраст для формирования интереса к чтению»; участвовала в районных мероприятиях «Самый дружный класс», «Уроки Д. Гранина», «Молодые-молодым»; побывала с детьми на экскурсии в Зоологическом музее и в Павловске.
 - Наурбиева Т.Н. подготовила учащихся к районному фестивалю сказок «Наши любимые сказки», побывала с учащимися в Театре Сказки, подготовила мастер-класс «День птиц» и организовала выставку поделок.
 - Чистякова М.Ю. продолжает обучение в магистратуре, разрабатывает курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе», посетила Панораму открытых уроков «Опыт – молодым» (ГБОУ СОШ № 295), приняла активное участие в литературной игре «Чукоккола», дала провела открытое занятие «Майские праздники», с учащимися 2а класса побывала на экскурсиях: к Дню Победы, в Кронштадт, Павловск, Кировск, Лисино-корпус.

Результаты школьной научно-практической конференции 2019г.:

№	ФИО учителя	ФИО участника	Класс, предмет	Название работы	статус
1	Хвостова Р.В.	Головлёва Карина Александровна Силютин Дарья Владимировна	6 А класс, англ.яз	«Говорящая одежда»	<i>Призеры - 2 место</i>
2	Исхакова М.А.	Кулбасов Амирхан Устимчук Егор	5 Б класс, русск. Яз.	«История возникновения фамилий»	<i>Победители- 1 место</i>
3	Никифорова И.В.	Васильева Анастасия Алексеевна	9 А класс, русск.яз.	«Герои, живущие рядом»	<i>Победитель- 1 место</i>
4	Багдасарян Н.Р.	Самойлов Артём	5 В класс, география	«Большой Арктический заповедник»	<i>Победитель- 1 место</i>
5	Захаренко Л.В.	Болквядзе Анна, Иманов Омар, Болквядзе Андрей, Михалевская Екатерина	5 Б, 6 Б классы,	«Старая фотография»	<i>Призеры – 3 место</i>
6	Григорьева Ю.А.	Рожков Владимир	7 А класс, технология	Аэробот, «Ледовый гонщик»	<i>Победитель- 1 место</i>
7	Куденцова И.В. Битрикова Ю.В.	Олимхонова Муза Мустафаева Назрин	7 А класс, русск.яз. и англ. яз.	«Англицизмы в жизни современного школьника»	<i>Призеры – 3 место</i>
8	Гаусман Г.В. Багдасарян Н.Р.	Прытков Юрий	7 А класс, информатика география	«Курортный путеводитель Красноярского полуострова»	<i>Призеры – 3 место</i>
9	Куденцова И.В.	Силантьева Виктория Бакунина Ксения	7 А класс, англ.яз.	«Чему может научить волонтерство?»	<i>Победитель- 1 место</i>
10	Тервинская Н.В.	Майорова Варвара	9 Б класс, англ.яз., искусство,	«Бэнкси: художник или вандал»	<i>Призеры – 3 место</i>
11	Филиппов Д.В.	Смекалов Иван Сергеевич	9 Б класс, ОБЖ	«Была война, была блокада»	<i>Победитель- 1 место</i>
12	Соловьёва Л.Ф.	Рахматуллина Анастасия, Боровкова Виктория, Березенкова Ульяна, Черняков Артём, Антропова Соня	10 А класс, литерат.	«Отражение истории кадетства в русской и зарубежной литературе»	<i>Приз зрительских симпатий</i>
13	Кузнецова Л.И.	Мелкозерова Елена, Варганова Эмилия	5-в	«Часы»	<i>Призеры - 2 место</i>

Достижения учреждения в конкурсах

Педагогический коллектив школы является активным участником педагогических мероприятий различного уровня. Педагогическая команда школы стала лауреатом конкурса педагогических команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга 2018-2019 учебного года, победителем в номинации «Лучшая презентация эффективного опыта организации патриотического воспитания».

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

В рамках реализации кадетского воспитания школа реализует совместные проекты и мероприятия с социальными партнёрами:

- 2 отряд федеральной противопожарной службы по г. Санкт-Петербургу;
- Территориальный отдел (по Фрунзенскому району) Управления гражданской защиты ГУ МЧС России по г. СПб;
- ОНДПР Московского района УНДПР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу;
- Пожарно-спасательная часть №58 Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга;
- Пожарно – спасательный колледж «Санкт – Петербургский центр подготовки спасателей»;
- Санкт – Петербургский Университет ГПС МЧС России;
- Совет ветеранов – подводников ВМФ России.

Школа является участником мероприятий районных проектов «Наше будущее в наших руках», «Урок правопорядка», «Социальный марафон «Школа – территория здоровья».

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Школа выстраивает отношения с учреждениями профессионального образования не только в рамках своего оборонно-спортивного профиля, но и с другими учреждениями с которыми складываются хорошие отношения сотрудничества и взаимопомощи на благо наших учеников:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»,

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России,

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет,

ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена,

ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»,

ФГАОУ ВО «Политехнический университет Петра Великого»,

ФГАОУ «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,

СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 2»,

ГОУ НОУ «Автомеханический лицей № 77 Санкт-Петербурга»,

СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец».

Выпускники школы продолжают обучение в «Пожарно – спасательном колледже «Санкт – Петербургский центр подготовки спасателей», Санкт – Петербургском Университете ГПС МЧС России, а также трудоустраиваются в пожарно-спасательные части г. Санкт-Петербурга.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации групповой и индивидуальной работы, а также взаимодействие и сотрудничество с внешкольными организациями по социальным вопросам:

- МО «Георгиевский»
- МО «Волковское»
- МО № 72
- МО «Балканский»
- МО п. Шушары Пушкинского района
- ОДН Фрунзенского района 14 о/п
- ОДН Фрунзенского района 12 о/п
- ОДН Фрунзенского района 7 о/п
- ОДН Пушкинского района 4 о/п
- Прокуратура Фрунзенского района
- ЦПМСС Фрунзенского района
- Библиотека им. Крылова
- УМВД России по Фрунзенскому району
- КДН и ЗП Фрунзенского района
- «Контакт» отдела сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на территории Фрунзенского района
- ДДЮТ Фрунзенского района
- ГБНОУ «Дворец учащейся молодёжи СПб»
- Дом Молодёжи, отдел поддержки молодёжных инициатив СПб ГБУ ПМДЦ «Фрунзенский»
- УКОН ГУ МВД СПб ЛО (управление по контролю за оборотом наркотиков)
- Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
- СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер №1»
- СУБГУ «ЦППС и Д» Фрунзенского района
- СРЦН Фрунзенского района
- СПбГУ «Кафедра кризисных и экстремальных ситуаций» факультет психологии
- СПбГУЗ «Детская городская клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова»
- СПбГУЗ Детское поликлиническое отделение № 3
- СПбГУЗ Детское поликлиническое отделение № 64
- СПбГУЗ Районная стоматологическая поликлиника № 39
- Центр современного искусства «Факел»
- ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района
- ГКЦ ФСР «Балтийский берег»
- Реабилитационное учреждение «Детские Дюны»

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Школа является членом Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет, участвует в работе рабочей группа по кадетскому образованию при Общественной палате Санкт-Петербурга.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их получения
Средства составляющие бюджет ОУ - Средства из бюджета РФ

Направление использования бюджетных средств

Статьи расходов:

Оплата труда и начисления на оплату труда
Приобретение коммунальных услуг
Увеличение стоимости основных средств
Связь
Налоги, сборы
Материальные запасы
Информационные технологии
Библиотека

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Деятельность ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по привлечению пожертвований от юридических и (или) физических лиц урегулирована нормативными актами Российской Федерации, нормами Гражданского кодекса Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ, федеральными законами от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, Распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении Методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга», Распоряжением Комитета государственного финансового контроля от 29.09.2017 № 06-1-1101/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций, регулирующих усиление контроля в отношении доходов от платной деятельности государственных учреждений Санкт-Петербурга» и прочими документами согласно Перечню основных правовых актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга о противодействии коррупции.

Стоимость платных услуг

Платные дополнительные образовательные услуги в ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга оказываются обучающимся во внеурочное время, за рамками учебного плана и расписания, в свободных от занятий помещениях на договорной основе в соответствии с Правилами оказания платных услуг от 24.05.2016г. Дополнительные платные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных стандартов. Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Задач, не решенных в отчётном периоде, принятых ОУ в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчётный год

В 2018-2019 учебном году коллектив ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга завершил реализацию деятельностного (основного) этапа и приступил к реализации обобщающе-аналитического этапа программы развития. Основными целевыми подпрограммами являются: Новые стандарты (основная школа), Кадетство, Доступная среда, Развитие материально-технической базы. Одновременно с обобщением и анализом выполнения цели и задач программы развития будет вестись разработка новой программы развития.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

В 2019-2020 учебном году учителя школы продолжают работу над методической темой «Современные подходы к образовательному процессу в соответствии с требованиями ФГОС».

Перед коллективом ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ставятся следующие задачи:

- Совершенствование содержания и технологий образования с целью повышения качества образования;
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Совершенствование методической системы школы;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов;
- Развитие школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание безопасных условий;
- Развитие социального партнерства;
- Развитие системы управления школой.

Новые проекты, программы и технологии

В новом учебном году коллектив школы планирует участие в реализации проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и «Учитель будущего».

Школа продолжит работу по реализации программы развития, по обобщению и представлению опыта работы школы и опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Структурных преобразований в ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году не планируется.

Желаю каждому из вас работать «на опережение» и жить «опережая время»!
Спасибо за внимание!