

Публичный доклад ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Уважаемые участники образовательного процесса!

Мы представляем Вашему вниманию публичный доклад о деятельности ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году. Ежегодный отчет является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

Подготовка доклада велась группой администраторов школы, которые старались подобрать объективный и актуальный материал. Данный доклад составлен с использованием статистических материалов, характеризующих работу школы в 2019-2020 годах, по ряду параметров в сравнении с предыдущими годами.

Мы искренне надеемся, что представленные в публичном докладе материалы будут интересны и полезны для Вас.

Ольга Александровна Круглова,
директор ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Оглавление		
1.	Общая характеристика учреждения	5-9
1.1.	Тип, вид учреждения	5
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	6
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	6
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	6-7
1.5.	Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7
1.6.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	7-8
1.7.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	8
1.8.	Наличие сайта учреждения	8
1.9.	Контактная информация	8-9
2.	Особенности образовательного процесса	9-15
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	9
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	9
2.3.	Организация изучения иностранных языков	9
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	9-10
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности	10
2.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	10-11
2.7.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	11-14
2.8.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	14-15
3.	Условия осуществления образовательного процесса	15-24
3.1.	Режим работы	15
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	15-16
3.3.	IT-инфраструктура	16-18
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	18-19
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	19
3.6.	Организация летнего отдыха детей	19
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	19-20
3.8.	Обеспечение безопасности	20
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	20-21
3.10.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	21-24
3.11.	Средняя наполняемость классов	24
3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	24
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	24-45
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	24-26
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	26
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	26-35
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	35-38
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	38-39
4.6.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	39-41
4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам)	41

	здоровья)	
4.8.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	41-45
4.9.	Достижения учреждения в конкурсах	45
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	45-48
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения	45-47
5.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	47
5.3.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	47-48
5.4.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	48
6.	Финансово-экономическая деятельность	48-49
6.1.	Годовой бюджет	48
6.2.	Направление использования бюджетных средств	48-49
6.3.	Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	49
6.4.	Стоимость платных услуг	49
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	49
7.1.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	49
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	50
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	50
8.2.	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	50
8.3.	Новые проекты, программы и технологии	50
8.4.	Планируемые структурные преобразования в учреждении	50

Условные сокращения:

АИСУ – автоматизированная информационная система управления
ВПР – всероссийская проверочная работа
ВР – воспитательная работа
ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования
ВСОШ – всероссийская олимпиада школьников
ГВЭ – государственный выпускной экзамен
ЕГЭ – единый государственный экзамен
ЗОЖ – здоровый образ жизни
ЗПР – задержка психического развития
ИМЦ – информационно-методический центр
МО – методическое объединение
НОО – начальное общее образование
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОГЭ – основной государственный экзамен
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
РДШ – Российское движение школьников
СБ – средний балл
УВР – учебно-воспитательная работа

УДД – универсальные учебные действия
ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты
ФГОС СОО - федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования
ЦИО – центр информатизации образования
ШМО – школьное методическое объединение
ШНПК – школьная научно-практическая конференция

1. Общая характеристика учреждения

Тип: Общеобразовательная организация

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сокращённое наименование ОУ по Уставу	ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Местоположение образовательного учреждения (адрес)	192284, г. Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д 9, корп. 3, литера А
Телефон руководителя	8-812-772-13-37
Телефон приёмной	8-812-361-97-24
Факс	8-812-361-97-24
Электронная почта	info.sch364@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	http://www.school364.spb.ru
Руководитель образовательного учреждения	Круглова Ольга Александровна Часы приема: вторник 16.00-18.00 Телефон: 772-13-37 e-mail: info.sch364@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга: Почтовый адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Факс: 570-38-29 Телефон для справок: 570-31-79 Телефон «горячей линии» 576-20-19 Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Интернет: http://www.k-obr.spb.ru Временно исполняющий обязанности председателя, заместитель председателя Асланян Ирина Александровна Тел. (812) 576 18 04 Время приёма: 3-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной записи
Учредитель	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга: 192241, Санкт-Петербург, Пражская ул, дом 46 Глава администрации: Серов Константин Николаевич Телефон приемной: 576-84-01 E-mail: head@tufruns.gov.spb.ru Интернет: http://frunzspb.ru/ Часы работы: 9-18 по рабочим дням
Вышестоящий орган	Отдел образования: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, дом 20, кор. 2 Начальник отдела образования Майковец Марина Анатольевна Телефон секретаря: 269-18-16 e-mail: secretaryrono@tufruns.gov.spb.ru Интернет: http://edu-frn.spb.ru/ Часы работы: 9-18 по рабочим дням

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия: регистрационный номер № 0499 от 27 мая 2013 года, серия 78Л01 № 0000511

Экономические и социальные условия территории нахождения

В настоящее время Фрунзенский район Санкт-Петербурга по-прежнему остается «спальным», ориентированным в целом на формирование массовой жилой застройки с развитой инфраструктурой. Район активно застраивался в 70-е годы XX столетия и имеет смешанный социальный состав. На территории района расположено большое количество общежитий, благодаря чему в ОУ района обучается много детей-мигрантов. В целом, в застройке преобладает недорогое жилье, отсюда, контингент проживающих – люди среднего достатка. В районе сохраняется городская тенденция увеличения числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями, связанными с экологическими и социально обусловленными причинами.

Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 70-е годы XX века и тоже имеет смешанный социальный состав. Среди родителей наших учеников представлены такие социальные группы, как: рабочие; служащие (представители интеллигенции); военнослужащие; государственные служащие; предприниматели; врачи, юристы; пенсионеры; безработные.

Наибольшую долю составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание ребенка в школе. Следовательно, сохраняется актуальность создания в школе групп продлённого дня и расширение спектра услуг дополнительного образования.

Характеристика контингента обучающихся

В минувшем учебном году в школе обучались 769 обучающихся, что составляет выше уровня предыдущего учебного года (732). Начиная с 2011 года численность обучающихся непрерывно возрастает. В настоящий момент количество обучающихся в школе превышает плановую наполняемость школы. Данный факт можно расценивать как повышение авторитета школы среди ОУ района.

Наряду с общеобразовательными программами в основной школе в истекшем учебном году реализовывалась общеобразовательная программа коррекционно – развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. В 4 четверти 2020 года, в связи с введением дистанционного обучения, образовательная деятельность проводилась с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Таким образом, школа реализует принцип доступности получения образования разным категориям обучающихся и выполняет мероприятия подпрограммы «Доступная среда» программы развития.

Категория обучающихся	Количество обучающихся			
	2017	2018	2019	2020
Опекаемые	17	11	11	7
Многодетные семьи	49	71	91	95
Дети – инвалиды	9	7	8	9
Дети льготной категории «Потеря кормильца»	18	20	18	14
Дети из семей с доходом ниже	16	40	41	47

прожиточного минимума				
Дети находящиеся под наблюдением в т/д	14	14	8	0
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	4	2	1

Среди категорий обучающихся следует отметить увеличение количество обучающихся из многодетных семей, из семей с доходом ниже прожиточного минимума, детей-инвалидов, отсутствие обучающихся, находящихся под наблюдением, уменьшение детей льготной категории «потеря кормильца». Социально-психологическая служба учитывает данную информацию при организации работы с разными категориями обучающихся.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Цель программы развития школы: Становление новой петербургской школы, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения в условиях школы оборонно-спортивного профиля. По программе развития закончился обобщающе-аналитический этап (2019-2020). Основными целевыми подпрограммами являются: Новые стандарты (основная школа), Кадетство, Доступная среда, Развитие материально-технической базы. Подготовлена новая программа развития.

В прошедшем учебном году методической темой школы оставалась тема «Современные подходы к образовательному процессу в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ» и перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

- I. Совершенствование содержания и технологий образования с целью повышения качества образования
- II. Совершенствование системы работы с одаренными детьми
- III. Совершенствование методической системы школы
- IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов
- V. Развитие школьной инфраструктуры
- VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание безопасных условий
- VII. Развитие социального партнерства
- VIII. Развитие системы управления школой

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется опытными специалистами по различным направлениям работы школы:

Фамилия Имя Отчество	Должность	Контактная информация	Часы приема	Образование	Звания
Круглова Ольга Александровна	директор	772-13-37 ollg.kruglova@mail.ru	Вторник 16:00-18:00	высшее	Почетный работник общего образования РФ

Макаренко Валентина Владимировна	Заместитель директора по УВР (1-4 классы)	772-13-34 minaeva.vv@mail.ru	Понедельник 16:00-18:00 каб. 22	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Потапович Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР (5-9 классы)	772-13-34 lapnik1975@mail.ru	Вторник 16:00-18:00 каб. 13-а	высшее	Отличник народного просвещения
Касимова Галина Алексеевна	Заместитель директора по УВР (10-11 классы)	361-97-24 info364@yandex.ru	Среда 16:00-18:00 каб. 32	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Степанов Александр Виннокентьевич	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	361-97-24 kombat.stepanov@mail.ru	Среда 16:00-18:00 каб. 28	высшее	
Луцай Антон Юрьевич	Заместитель директора по АХР	361-97-24 lutsay44@mail.ru		высшее	
Хвостова Рита Владимировна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	rita-khvastova@mail.ru 361-97-24	Четверг 16:00-18:00 каб. 33	высшее	
Карякина Наталья Викторовна	Заведующая музеем, заместитель директора по ВР	karyakina_54@mail.ru	Четверг 16.00-18.00 каб. 27	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Иванникова Елена Николаевна	Заведующая библиотекой	361-97-24 elstepko@mail.ru	Понедельник 10:00-12:00	высшее	
Кузнецова Алена Анатольевна	Заместитель директора по ВР	alena_kuz.rus@mail.ru	Пятница 16:00-18:00 каб. 25	высшее	

Органы государственного-общественного управления и самоуправления.

Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работает Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Формой ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся.

Наличие сайта учреждения

Адрес сайта: <http://www.school364.spb.ru>

Контактная информация

Электронная почта: info.sch364@obr.gov.spb.ru

Телефон приёмной: 8 (812) 361-97-24

Факс: 8 (812) 361-97-24

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализовывало в истекшем учебном году программы общего образования:

- Начального общего (общеобразовательная) - ФГОС;
- Основного общего (общеобразовательная)- ФГОС- 5-9 классы;
- Среднего общего ФКГОС (общеобразовательная);
- Общего (общеобразовательная коррекционно – развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья 7 вида)

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в школе реализует отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Деятельность ОДОД направлена на решение основной задачи: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований

В 2019-2020 учебном году деятельность ОДОД осуществлялась по 5 направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной по 15 дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам с общим количеством групп 32 группы, из них 20 групп 1 года обучения, 3 группы 2 года обучения, 9 групп 3 года обучения. Количество занимающихся составило 480, что выше прошлогоднего на 30 человек.

Организация изучения иностранных языков

Процесс изучения иностранных языков строится на основе учебного плана школы. Учебным планом ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предусматривается изучение иностранного языка со 2 класса. В качестве иностранного языка на основе социального заказа родителей (законных представителей) выбран английский язык.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Учителя школы умело используют в своей деятельности разнообразные технологии и методы. В основе обучения в соответствии с требованиями ФГОС системно-деятельностный подход.

Проектно - исследовательская технология является основной у педагогов для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

Активно в образовательном процессе школы используются игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

В образовательном процессе используются деловые, ролевые, компьютерные игры.

Педагогами школы активно используются интерактивные образовательные ресурсы. Учителя используют презентации для изучения материала, которые подкреплены аудио и видео сопровождением. С установкой интерактивных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы обучающихся. В период работы ОО в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) особое значение получило обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наиболее привлекательными и функциональными оказались платформы: Учи.ру, ЯКласс, Видеоуроки.нет, СДАМ ГИА: решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Использование в работе здоровьесберегающих технологий обучения стало необходимостью.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Направление гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности обучающихся;
- Правовое воспитание законопослушного поведения обучающихся, антикоррупционного мировоззрения, культуры безопасности и экстремистских проявлений в молодёжной среде и культуры безопасности;
- Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ;
- Социальное;
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Воспитательная, образовательная работа, и работа по социализации школьников строилась с учетом ценностных установок: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, профессия, творчество, природа, искусство, человечество.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная деятельность реализуется в следующих формах:

образовательная: предметные недели, конкурсы (школьные, городские, Всероссийские), День знаний, познавательные игры

трудовая: субботники по уборке территории, оформление классов и школы, знакомство с профессией, сбор макулатуры.

патриотическая: экскурсии, походы, краеведческая работа, работа с ветеранами и участниками ВОВ, тематические классные часы, уроки мужества, праздник "День защитника Отечества", Дни воинской славы, вахты памяти, игра "Зарница", КТД, кадетские традиции.

художественно-эстетическая: участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, Всероссийских), концертах на школьных праздниках, работа музея, классные часы.

здоровый образ жизни: проведение классных часов, участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, День здоровья, деятельность школьного спортивного клуба «Спасатель».

семья и школа: родительские собрания, деятельность Совета родителей школы, психологическое консультирование, участие родителей в школьных мероприятиях, спортивные соревнования.

правовая: взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, развитие навыков самоуправления, деятельность Совета обучающихся, мероприятия РДШ, Дни самоуправления.

С введением новых стандартов внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

В истекшем 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводились в форме КТД, экскурсий, посещений театров, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, заседаний школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Реализация программ внеурочной деятельности дополняет и расширяет возможности изучения основных предметов учебного плана школы: научное сообщество «Шаг в будущее», подготовка к ВСОШ и другим олимпиадам, «Юные биологи», «Театральный Петербург», «Ты и общество», «Веселый английский», «История и культура Санкт-Петербурга», «Учимся работать с текстом», «Секреты сочинений-рассуждений», «За страницами учебника математики», «ОБЖ». Для итогового оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся, достигаемых в ходе освоения ими образовательных программ по плану внеурочной деятельности, учителя используют такие формы подведения итогов, как презентации проектов учащихся, выставки творческих работ, участие в школьном Конкурсах проектной и исследовательской деятельности «Шаги к успеху» (1-4 классы), «Шаг в будущее» (5-11 классы), вручение грамот и благодарностей, оформление портфолио, проведение праздников и соревнований, выступления на различных школьных мероприятиях.

Особое место в реализации программ внеурочной деятельности и организации внеклассной работы отводится деятельности школьного музея «Балтийские малютки» имени контр-адмирала Ю.С. Русина. В музее проводятся встречи с ветеранами военной службы, активисты музея принимают участие в мемориальных акциях, на базе музея проводятся школьные и районные мероприятия, проводятся экскурсии.

Одним из видов внеклассной и внеурочной деятельности является работа школьной библиотеки, которая постепенно превращается в современный мультимедийный центр, но продолжает сохранять свою главную функцию – работа с бумажными носителями информации (библиотекарь Сеницына Н.А.). Библиотека выполняет в школе три основных функции: информационную, образовательную и воспитательную. В библиотеке организуются выставки, проводятся беседы, обзоры, викторины, литературные игры, проводится награждения лучших читателей и помощников библиотеки. Работа школьной библиотеки продолжает оставаться важной частью всей воспитательной работы школы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2019-2020 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

ссодействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса;

ссодействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

Консультативное

Диагностическое
Коррекционно-развивающее
Просветительское

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 85 консультаций из них:

55 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 30 консультаций для педагогов школы, и 25 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическая работа:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе). Период проведения - октябрь, участвовало 87 человек.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения - ноябрь, участвовало 72 учащихся.
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения - декабрь, участвовало 25 человек.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- Проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к переходу в среднее звено.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Коррекционно-развивающее направление:

За прошедший период проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися 1-х, 5-х, 6-х классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. С учащимися 7-11-х классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 32 индивидуальных занятия.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Просветительская деятельность:

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
- «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
- «Взрослые шаги» (профилактика девиантного поведения и правонарушений) 8-9 кл.
- «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
- «Мир труда и профессий» 8 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 18 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в 1-х классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
2. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (родительское собрание 5-7 кл)
3. « Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)

В 2019-2020 учебном году в логопедический пункт (при норме 25 обучающихся) было принято 40 обучающихся, из них: 33 ребенка - на групповую и индивидуальную форму обучения и 7 детей в формате многоразовых консультативных занятий. В логопедическом пункте обучались:

- дети с нарушением звукопроизношения (1-4 классы) – 26 человек,
- дети с нарушением письменной речи (2-4 классы) – 14 человек.

Общая и индивидуальная динамика коррекционной работы в целом положительная, стабильная, что косвенно подтверждается итогами мониторинга звукопроизношения и анализа итоговых письменных работ по предмету в конце учебного года

Расширение зоны обслуживания учителя-логопеда дополнительно осуществлялось посредством еженедельных консультативных занятий (в соответствии с утвержденным расписанием) в форме индивидуального консультирования и коррекционного обучения детей в присутствии родителей.

В целях расширения зоны обслуживания и оперативной специализированной помощи обучающимся 3-АБВ и 4-АБВ классов учителем-логопедом проводились занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Пиши грамотно» с использованием специальных методик для предупреждения нарушений письменной речи.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества знаний осуществляется на основе Положения о внутришкольной системе оценки качества. Внутришкольный контроль проводился в с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество предметной обученности учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

В начальной школе в 2019-2020 учебном году в рамках внешнего мониторинга была проведена диагностика. В октябре проводилась стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе, региональная диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

В условиях обучения в 4 четверти с использованием дистанционных технологий и электронного обучения внешний мониторинг (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-9х классах не проводился. Решением Министерства просвещения РФ данный мониторинг перенесён на сентябрь 2020 года.

В 5-9 классах в рамках внешнего мониторинга проводились региональные диагностические работы (РДР):

- Сентябрь 2019 - РДР по оценке метапредметных результатов освоения учащимися 6-9-х классов основных общеобразовательных программ;
- Октябрь 2019 - РДР по оценке метапредметных результатов освоения учащимися 5-х классов основных общеобразовательных программ;
- Октябрь 2019 – РДР по русскому языку в 9-ых классах;
- Ноябрь 2019 – РДР по математике в 6-х классах;
- РДР по мониторингу формирования функциональной грамотности обучающихся 5,7-х классов;
- Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах;

- Апробация ГИА-9 2020 года;

В 10-11 классах внутренний мониторинг представлен:

- Входной и промежуточный мониторинг качества обученности учащихся 10-11-х классов по предметам учебного плана, изучавшихся на уровне среднего общего образования;

- Тренировочные работы в формате ЕГЭ;

Внешний мониторинг:

- Региональная предэкзаменационная контрольная работа по математике в 11А классе;

- Всероссийские проверочные работы в 11А классе;

- Единый государственный экзамен.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. В связи с распространением коронавирусной инфекции в 4 четверти учебного года были объявлены дополнительные выходные дни – с 30 марта по 5 апреля и с 6 по 8 мая 2020 года. По рекомендации Комитета по образованию СПб учебный год был завершен 22 мая 2020 года. Изменения внесены в организационный раздел ООП на 2019-2020 учебный год.

В связи с пандемией коронавируса в 4-й четверти 2019-2020 учебного года был изменен режим обучения. Обучение проходило с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее материально-техническое обеспечение: 26 учебных кабинетов и 17 специализированных помещений:

- актовый зал,
- физкультурный зал,
- тренажерный зал,
- кабинет физики,
- химии,
- биологии,
- музыки,
- 2 кабинета информатики,
- библиотека,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- кабинет логопеда,
- кабинет социального педагога и психолога,
- музей.

На территории школы оборудован стадион с искусственным покрытием с секторами для:

- Игры в волейбол и баскетбол;
- Игры в футбол;
- Прыжков в длину;
- Занятий общефизической подготовкой;
- Беговая дорожка.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин, в т.ч. специализированной мебелью оборудованы кабинеты информатики и оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом.

Во всех учебных помещениях предусмотрено боковое левостороннее освещение. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

Каждый учащийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха.

Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом учащихся и в соответствии с гигиеническими требованиями и нормами СанПин. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

Для снижения нагрузки на младших школьников, обучение в первом классе ведется без домашних заданий.

В 1-4 классах функционируют группы продленного дня, где учащиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

Для прогулок учащихся в группах продленного дня оборудованы игровые площадки.

Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса.

Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде. Каталог хранится в библиотеке.

Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, «говорящих» книг, электронных и методических ресурсов по предметам. Все кабинеты отремонтированы и оборудованы для проведения учебного процесса.

IT-инфраструктура

ГБОУ СОШ №364 развивает IT-инфраструктуру в соответствии с реализацией мероприятий проекта «Цифровая школа».

Материально – техническое обеспечение средствами информатизации:

- 2 компьютерных класса – 25 ПК (23 ученических + 2 учительских);
- 32 ноутбука;
- 12 интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор);
- 3 рабочих места для дистанционного обучения (2 учительских + 1 ученический);
- 16 административных компьютеров;
- 27 мультимедийных комплексов стационарных (ПК+ проектор + экран);
- Оборудованный мультимедийным комплексом актовый зал;
- Оборудованный современной техникой музей (ММК, сенсорный киоск, информационная панель);
- Мобильный класс (15 ноутбуков);
- 43 устройство для печати и тиражирования;
- 4 документ – камеры;
- Интерактивный информационный киоск;
- Школьная локальная сеть;
- Точка доступа к Интернету.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой для организации учебно–воспитательного процесса, все учебные кабинеты оборудованы копировально – множительной техникой.

Развитие IT-инфраструктуры хорошо видно в сравнительной таблице освоения бюджетных средств, выделенных на улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса средствами информатизации за 5 лет:

Финансовый год	Сумма	Примечание
2015 год	1 433 457,00	Оборудован музей, оснащены все кабинеты начальной

		школы, 4 кабинета основной и средней школы.
2016 год	196 535,00	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах.
2017 год	2 207 159,50	Оснащение кабинетов ММК, приобретение мобильного класса для проведения ЕГЭ, замена устаревшего оборудования в компьютерном классе.
2018 год	1 310 851,35	Закупка интерактивных досок, МФУ для учебных кабинетов, оборудования для видеонаблюдения, информационного киоска.
2019 год	1 536 540,00	Закупка интерактивных досок, МФУ для учебных кабинетов, сервера для видеонаблюдения.

Также наглядно распределение средств на развитие IT-инфраструктуры видно в сравнительной таблице материально-технического обеспечения школы средствами информатизации за последние 5 лет:

Наименование	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Компьютер ученика	25	37	37	37	37
Компьютер учителя	13	13	13	13	13
Административный компьютер	14	16	16	16	16
Ноутбук	17	27	32	32	32
Мобильный класс	-	15	15	15	15
Интерактивная доска	4	6	8	15	15
Интерактивная приставка Mimio	1	1	1	1	1
Мультимедийный проектор	30	37	37	44	44
Экран	23	31	31	3	3
Комплект для дистанционного обучения	3	3	3	3	3
Документ – камера	4	4	4	4	4
Устройство для печати и тиражирования	27	31	43	62	62
Интерактивный киоск с контентом (музей)	1	1	1	1	1
Интерактивный киоск с контентом (холл)			1	1	1
Плазменная панель с контентом (музей)	1	1	1	1	1
Акустическая система (музей)	1	1	1	1	1
Сервер для видеонаблюдения				1	1
Подключение к школьной локальной сети	100%	100%	100%	100%	100%
Подключение к Интернету	100%	100%	100%	100%	100%

Из данных таблицы видно, что задача улучшение материально-технической базы средств информатизации выполняется успешно. Необходимо отметить, что данная задача в последние годы перешла из количественной характеристики в качественную: устаревшее компьютерное оборудование заменяется на новое у педагогов и членов администрации.

С 2010 года образовательные учреждения Санкт – Петербурга предоставляют родителям услугу по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося. На 2019-2020

учебного года данный показатель составлял 95,3% учащихся. Задачей остается регистрация 100% на услугу «Электронный журнал» в связи с переходом школы на работу без бумажных журналов.

С 2013 года для родителей предоставляется еще одна электронная услуга – подача заявления о приеме в школу через портал Госуслуг Санкт – Петербурга. С 2014 – 2015 учебного года по настоящее время подача заявлений о приеме в 1-й класс осуществляется только в электронном виде через Портал Госуслуг. На портале «Петербургское образование» создан личный кабинет школы, куда поступают заявления от родителей будущих первоклассников. За учебный год поступило и обработано заявлений в 1-11 классы - 107.

Школа активно работала с информационным порталом «Статград.ВПР». В течение учебного года были использованы материалы Портала для проведения ВПР в 11-х классах по всем учебным предметам. Полученные результаты учащихся подгружались на Портал для проведения мониторинга качества обученности по единым критериям.

Для реализации цели по совершенствованию системы информационной обеспеченности образовательного процесса сайт школы приведен в полное соответствие Постановлению правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Сайт является открытым и доступным для всех участников образовательного процесса, а также для учредителей и контролирующих органов.

В 2019-2020 учебном году было организовано удаленное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Коллектив педагогов успешно справился с данной задачей и учащимся были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

За небольшой промежуток времени была сформирована информационно-образовательная среда, которая обеспечивала взаимодействие всех участников образовательного процесса.

- Каждый педагог имел персональный удаленный доступ к редактированию своей информации, что позволяло принимать быстрые решения по организации образовательного процесса.

- Проведение онлайн занятий через программу Skype. Эта программа позволяет проводить занятия, презентации и видео, локальные акты и т.п.

Администрация школы в период удаленной работы находилась в постоянном взаимодействии с педагогами: создана группа в WhatsApp для оперативного информирования и организация учебно-воспитательной работы. Это удобно для тех педагогов, которые не могут по техническим причинам выйти в онлайн. Администрация использовала этот сервис для сбора информации об успеваемости обучающихся, проблемных моментах, трудностях, и в оперативном режиме решала накопившие проблемы.

Самой востребованной платформой является ЯКласс при удаленном обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям: спортивный зал 24x12, малый спортивный зал, универсальная спортивная площадка, стрелковый тир.

Оснащенность необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и старшем уровнях обучения, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы спортивной направленности, программы внеурочной деятельности. В прошедшем учебном году была открыта 100 метровая полоса с препятствиями для занятий пожарно-спасательным спортом.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации культурно-массовых мероприятий, работы кружков и объединений дополнительного образования имеются необходимые условия:

- Школьный музей оснащен оборудованием: мультимедийный комплекс (экран с электроприводом + проектор + ноутбук + стереосистема + микшер для регулирования звука); сенсорный экран с контентом по тематике музея, жидкокристаллическая панель, роутер Wi-Fi.
- Оборудован актовый зал стационарным проектором и экраном с электроприводом.
- Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной и множительной техникой.

Организация летнего отдыха

Из-за сложившейся в стране сложной санитарно-эпидемиологической обстановки услуги по отдыху в стационарных организациях отдыха детей и их оздоровления и санаторно-курортных организациях не предоставлялись.

Организация питания, медицинского обслуживания

Организация школьного питания осуществляется на основе Положения об организации питания обучающихся в школе. Питание учащихся организуется на платной и бесплатной основе (за счет бюджетных средств). Ежедневные меню рационов питания согласовываются директором школы, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и шестидневной учебной недели. Отпуск горячего питания обучающимся организуется по классам на переменах продолжительностью не менее 10 и не более 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. В школе режим предоставления питания учащихся утверждается приказом директора школы ежегодно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает сопровождение учащихся классными руководителями, педагогами в помещение столовой. Сопровождающие классные руководители, педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой. Согласно Положению об организации питьевого режима В ОУ предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой, согласно гигиеническим требованиям.

Питьевой режим организован через пользование воды питьевой фасованной (бутилированной) с розливом через помпу. Для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ОУ. При организации питьевого режима используются одноразовые стаканы, контейнеры для сбора использованной посуды. Бутилированная вода, используемая для употребления, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

Для безопасной организации питьевого режима в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами проводится дезинфекция (промывка) устройств раздачи воды (помп).

Горячее питание на льготной основе предоставляется отдельным категориям школьников, в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 04.02.2009 № 32-13 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

В течение 4 четверти на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 ГБОУ СОШ № 364 осуществлял поэтапную выдачу продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся, имеющим право на предоставление питания в государственных образовательных учреждениях в соответствии с пунктами 1- 4 статьи 82 Закона Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»

Для организации медицинского обслуживания в школе работает медицинский кабинет. Приём осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

Обеспечение безопасности

Мероприятия по обеспечению безопасности отражены в Паспорте безопасности объекта (антитеррористический паспорт). Руководителем объекта и начальником штаба гражданской обороны объекта является директор ГБОУ СОШ № 364 Круглова О.А.

В Паспорте безопасности указано, что сведений об имевших место на объекте чрезвычайных ситуаций в течение истекших 5 лет не было. Территория (площадь кв. м – 1,1 га, периметр м. – 400 п. м.) круглосуточно охраняется физической охраной. На объекте существует автоматическая система пожарной сигнализации и кнопка экстренного вызова полиции.

Положением о пропускном режиме определяется организация и порядок осуществления пропускного режима на территории Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целях обеспечения общественной безопасности, сохранности имущества, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, педагогических работников и технического персонала образовательного учреждения. Пропускной режим в образовательном учреждении осуществляется: – в учебное время – охранником и дежурным администратором – в ночное время, в выходные и праздничные дни – охранником.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные учащиеся имеют доступ во все учебные кабинеты, библиотеку, объекты спорта. Пользуются всеми средствами обучения и воспитания (компьютерный класс, учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, доступ к Интернету). Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, составляется учебный план и расписание, формируется штат педагогов. Обучение ведется по общеобразовательным программам. На время индивидуального обучения школа обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ. Школа выдает детям, обучающимся индивидуально на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о

соответствующем образовании. Служба сопровождения представлена социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-логопедом. Обеспечен доступ в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы. Целям совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

На 30.06.2020 педагогический коллектив имеет состав:

Учителя – 47 человек (4 учителя находятся в декретном отпуске)

Прочие педагогические работники – 20 человек (из них – 7 внешних совместителей)

Административные работники, ведущие учебные часы - 4

Итого педагогических работников – 71 человек (из них основных работников – 60)

По квалификационным категориям педагогические работники и административные работники, ведущие учебные часы, имеют следующий состав:

Высшая квалификационная категория	16 человек
Первая квалификационная категория	20 человек
Без категории	35 человек

4 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком, из них 3 – без категории.

Из 35 педагогических работников, не имеющих категории: 7 человек – внешние совместители, 2 вышли из отпуска по уходу за ребенком, 7 человек работают в школе первый год. 6 педагогов подготовили аттестационные папки и подали заявление на аттестацию.

15 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 9 человек (13 %).

Из них:

- подтвердили квалификационную категорию - 4 человека (44%);
- повысили квалификационную категорию – 1 человек (12%);
- прошли впервые аттестацию на присвоение квалификационной категории – 4 человека (44 %).

Анализ аттестации педагогических работников по методическим объединениям (без внешних совместителей):

МО математики и информатики

Высшая квалификационная категория	1 человек
Первая квалификационная категория	2 человека
Без категории	3 человека

МО естественного цикла

Высшая квалификационная категория	4 человека
Первая квалификационная категория	4 человека
Без категории	3 человек

МО русского языка и литературы

Высшая квалификационная категория	3 человека
-----------------------------------	------------

Первая квалификационная категория	2 человека
Без категории	5 человек
МО учителей начальной школы	
Высшая квалификационная категория	3 человека
Первая квалификационная категория	6 человек
Без категории	3 человека
МО воспитателей ГПД	
Высшая квалификационная категория	2 человека
Первая квалификационная категория	1 человек
Без категории	5 человек
МО учителей иностранного языка	
Высшая квалификационная категория	1 человек
Первая квалификационная категория	3 человека
Без категории	2 человека
Прочие педагогические работники (педагог - организатор, психолог, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, логопед, педагоги доп. образования)	
Высшая квалификационная категория	2 человека
Первая квалификационная категория	2 человека
Без категории	3 человека

По результатам анализа аттестации педагогических работников:

Высшая категория – 16 человек (26%)

1 категория – 20 человек (33%).

Итого, педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационные категории – 59 %.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы. Целям совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Работа школьных методических объединений учителей направлена на совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности учителей, обмен опытом, педагогическими находками.

В 2019-2020 учебном году учителя начальных классов повышали свою квалификацию за счёт посещения семинаров, мастер-классов, уроков коллег в школе, районе, а также за счёт прохождения курсов на базе СПб АППО и ИМЦ Фрунзенского района, в том числе дистанционных. На протяжении многих лет учителями ведётся индивидуальная методическая работа, каждый учитель на протяжении трёх лет разрабатывает свою тему и представляет результаты своей работы коллегам.

По результатам методической работы 2019-2020 учебного года стоит отметить выступления на методических заседаниях учителей начальных классов следующих педагогов: Наурбиеву Т.Н., Потапову Е.Ю., Лемич К.А., Коротаеву А.А., Лежнину И.А. Для совершенствования педагогического мастерства учителя посетили разнообразные семинары и конференции: «Начальная инновационная школа», «Технология развития критического мышления на уроках чтения и письма», «Формирование и развитие навыков смыслового чтения», «Инклюзивное образование в начальной школе», «Ярмарка методических идей», «Школа успешного учителя» и др. В январе 2020 года было проведено совместное МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла по вопросу преемственности в формировании навыков грамотного письма. Большой интерес у учителей-предметников вызвало выступление учителя-логопеда Трубниковой Р.Л. о

психофизиологических особенностях обучения правописанию и развитию речевых навыков.

В течение 2019/20 учебного года учителя начальных классов приняли активное участие в работе по представлению своего педагогического опыта через проведение открытых уроков и мастер-классов в рамках районных семинаров. По результатам анкетирования среди учителей начальных классов выявлена потребность в организации открытых уроков по обмену опытом следующих педагогов: Дризовская В.И., Иванова Е.А., Потапова Е.Ю. Нужно отметить, что эффективная работа учителей как в учебном, так и в методическом направлениях в прошедшем учебном году была отмечена грамотами и благодарностями различного уровня, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:

ФИО	Образовательная организация	Благодарность/ грамота	Достижения
Авдониная К.А.	Учи.ру	Благодарность	за помощь в проведении всероссийской олимпиады
Наурбиева Т.Н. Лежнина И.А., Потапова Е.Ю.	Образовательные платформы «ЯКласс», «ЯндексУчебник»	Благодарность	за организацию обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
Лежнина И.А. Ярошенко С.В	ИМЦ Фрунзенского района	Благодарность	за подготовку призеров районной игры «Маршрут памяти»
Лежнина И.А.	ГБОУ СОШ № 441	Благодарность	за участие в сетевом проекте «Интеллектуальный экспресс»
	Фонд Хабенского	Благодарность	за участие в благотворительной акции «Уроки добра»
Наурбиева Т.Н	Орг.комитета СПб Математической олимпиады	Благодарность	за вклад в математическое развитие учащихся начальных классов
Макаренко В.В. Потапова Е.Ю.	Издательство «ЭффектТест»	Благодарность	за организацию метапредметной олимпиады «Новые знания»
Потапова Е.Ю.	ИМЦ Фрунзенского района	Благодарность	за участие в рабочей группе районной игры «Вектор успеха»
Учителя начальных классов	ИМЦ Фрунзенского района	Благодарность	За проведение районной игры «Вектор успеха»
Иванова Е.А. Наурбиева Т.Н. Потапова Е.Ю.	ИМЦ Фрунзенского района	Благодарность	За проведение на высоком методическом уровне открытых уроков в рамках районного семинара «Проектирование современного урока»
Дризовская В.И. Лахман Е.Г. Потапова Е.Ю.	ИМЦ Фрунзенского района	Благодарность	За проведение на высоком методическом уровне открытых уроков в рамках районного семинара «Уроки словесности»
Дризовская В.И.,	Администрация школы	Благодарность	за проведение на высоком уровне открытых уроков в

Потапова Е.Ю., Лахман Е.Г., Наурбиева Т.Н., Иванова Е.А.			рамках районных семинаров «Опыт молодым» и «Уроки словесности»
Учителя начальных классов	Администрация школы	Благодарность	за участие в ежегодном фестивале «Дружбы народов»
Ярошенко С.В.	Администрация школы	Благодарность	за высокую результативность работы

Средняя наполняемость классов

Количество учащихся на конец 2019-2020 учебного года составило 775 (в прошлом году 732) обучающихся при средней наполняемости 27,7 (в прошлом году 27) обучающихся.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обучаются дети микрорайона в пределах пешеходной доступности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 11-а классе в 2019-2020 учебном году обучались 29 учащихся. Все учащиеся решением педагогического совета школы были допущены к ЕГЭ, документ государственного образца о получении среднего общего образования получили 29 выпускников. В связи с ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции, в 2020 году аттестаты о среднем общем образовании всем учащимся были выданы без учета результатов единого государственного экзамена. Экзамены учащиеся в этом учебном году сдавали для поступления в ВУЗы.

В связи с этим 2 учащихся 11а класса отказались от сдачи всех экзаменов. Сдавали ЕГЭ по различным предметам 27 учащихся.

Динамика средних баллов ЕГЭ по годам обучения:

Предмет	Количество учащихся			Средний тестовый балл по классу		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
<i>Математика (базовый)</i>	20	17	-	3,9	3,9	-
<i>Математика (профильный)</i>	15	8	14	39	41,8	59,31
<i>Русский язык</i>	23	25	27	65,13	65,72	74,67
<i>Биология</i>	1	-	5	39	-	60,4
<i>История</i>	5	7	6	35,6	47,1	65,33
<i>Обществознание</i>	13	19	13	40,9	48,63	63,0

<i>Информатика и ИКТ</i>	1	-	1	14	-	42,0
<i>Физика</i>	9	2	6	42,3	47	58,5
<i>Химия</i>	1	-	4	41	-	42,5
<i>Английский язык</i>	-	2			61,5	
<i>Литература</i>	-	-	2	-	-	69,0

В 2019-2020 учебном году профильный уровень математики сдавали 13 учеников. Средний балл профильного уровня- 59,31. Наивысшие баллы получили: Арефкина А. – 80 б, Павличенко Е. – 78 б., Мелкозеров В. – 74 б. Все учащиеся набрали баллы выше минимального количества баллов, подтверждающего освоение основной программы среднего общего образования-27. Учитель Ковикова Наталья Сергеевна.

Результаты ЕГЭ по русскому языку, сдаче которого предшествовало написание сочинения в декабре 2019 года. Все учащиеся справились с сочинением и были допущены к ЕГЭ по русскому языку - учитель Шубникова Марина Викторовна. Как видно из таблицы, средний балл этого значительно выше результатов прошлого года. Наивысшие результаты получили: Павличенко Е. -96 б., Арефкина А. – 91 б., Антропова С., Федорова З., Фролова А. – 89 б., Боровкова В. – 87 б. Учитель русского языка и литературы Шубникова Марина Викторовна на протяжении многих лет показывает стабильный высокий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету.

ЕГЭ по выбору:

Из предметов по выбору выпускники этого года сдавали 7 предметов: обществознание, физика, история, информатика и ИКТ, биология, химия, литература.

1. История: сдавали 6 человек, средний балл 65,33, что выше результатов прошлого учебного года на 18,23 балла. Наивысшие результаты: Боровкова В. – 98 б.. Рахматуллина А. – 79 б.;
2. Обществознание: сдавали 14 человек, средний тестовый балл 63,0, что на 14,37 балла выше прошлогоднего результата. самые высокие результаты показали: Арефкина А. – 93 б., Боровкова В. -93 б.;
3. Физика: сдавали 6 человек, средний балл 58,5. Это выше прошлогодних результатов на 11,5 балла;
4. Биология: сдавали 5 человек, средний балл 60, 4. Это выше результатов 2018 года на 20,6 балла. Самый высокий результат у Ханбабаева Г. – 68 баллов;
5. Литература: сдавали 2 человека, средний балл 69,0;
6. Информатика и ИКТ: сдавал 1 человек, средний балл 42,0;
7. Химия: сдавали 4 человека, не преодолели порог 2 человека, средний балл 42,5, что выше результатов 2018 года на 1,5 балла. Наивысший результат у Ханбабаева Г. – 68 баллов.

Итак, в 2019-2020 учебном году повышены средние баллы по всем предметам ЕГЭ: математика (профиль) + 17,51– учитель Ковикова Н.С.;

физика - + 11,5;

история - + 18,23- учитель Воронцов В.В.;

русский язык - + 8,95, учитель Шубникова М.В.;

обществознание - + 14,3- учитель Воронцов В.В.

Результаты ЕГЭ 2020 года показали:

- выпускники 11а класса имеют высокий уровень подготовки;

- проводится системная, стабильная подготовка учащихся к ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика);
- произошло повышение среднего балла по всем предметам, сдаваемых учащимися.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” все выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат были выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые были определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В октябре 2019г. проводилась стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Среди учащихся 1-х классов наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию умения:

- анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков) – 82 % (задание № 4);
- самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном) – 76 % (задание № 1);
- группировать объекты – 87 % (задание № 5).

Наиболее трудными оказались задания на демонстрацию:

- поиска и выделения необходимой информации – 56 % (задание № 2);
- моделирования с выделением существенных характеристик объекта – 53 % (задание № 3).

Полученные результаты могут быть обусловлены такой причиной, как непонимание учениками принципа построения схемы предложения (моделирование). Для коррекции полученных результатов учителю рекомендуется проанализировать допущенные учениками класса ошибки и учесть их при дальнейшем обучении.

Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений в 1-х классах (в сравнении с районом и городом):

Номер задания, % выполнения	1	2	3	4	5	Всего
ГБОУ СОШ № 364	76	56	53	82	87	71
Фрунзенский район	83,3	66,3	64,3	88,6	92,2	78,9
Санкт-Петербург	84,5	66,5	63,1	88,3	92,0	78,9

Из приведенных в таблице данных видно, что результаты выполнения работы учащимися 1-х классов нашей школы ниже по сравнению с результатами района и города.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

- полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне готовности первоклассников к формированию регулятивных УУД (умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном)).
- готовность учащихся к формированию познавательных УУД можно считать хорошей в части умений анализировать объекты(выделение существенных и несущественных признаков) и группировать объекты.

Коммуникативные УУД не являлись предметом мониторинга готовности к формированию УУД в 1 классе.

Региональная диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников:

Среди учащихся 2 классов наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию умения:

- группировать объекты; окружающий мир – 97 %; русский язык – 100 % – задание № 6;
- моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель; математика – 81%; русский язык – 82%;
- осуществлять контроль учебной деятельности, сличать результат с эталоном; математика – 93 %; изобразительное искусство – 98 % – задание № 2.

Наиболее трудными оказались задания на демонстрацию умения:

- планировать последовательность действий; технология – 2в (65 %) – задание № 1;
- находить и выделять необходимую информацию; окружающий мир – 2в (50%) – задание № 3;
- ставить вопросы при работе с информацией; литературное чтение – 2а (63%); технология – 2в (42 %) – задание № 7.

Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений во 2 классах (в сравнении с районом и городом):

Номер задания, % выполнения	1		2		3		4		5		6		7		Всего
	Технология	Окружающий мир	Математика	ИЗО	Литературное чтение	Окружающий мир	Математика	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Окружающий мир	Русский язык	Технология	Литературное чтение	
ГБОУ СОШ № 364	81	89	93	98	81	77	81	82	70	79	97	100	68	75	77
Фрунзенский район	85	71	88	92	76	58	76	78	77	72	90	84	45	76	75
Санкт-Петербург	85	66	85	91	77	53	73	79	79	65	91	76	40	75	73

Из приведенных в таблице данных видно, что итоговые результаты выполнения работы учащимися 2-х классов нашей школы несколько выше по сравнению с результатами района и города.

Среди учащихся 3-х классов наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию следующих умений:

- планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; математика – 78%; русский язык – 95% - задание № 1;
- моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели; русский язык – 88 %, математика – 92 % – задание № 6;
- осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы; русский язык – 87 %, математика – 95 % – задание № 2;

Наиболее трудными оказались задания на демонстрацию умения:

- корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; технология – 3б (44%) – задание № 3;
- находить и выделять необходимую информацию; окружающий мир – 3б (54%); математика – 3б (33%);
- определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения); окружающий мир – 3б (62 %) – задание № 5;
- осуществлять анализ и синтез объектов; окружающий мир – 3б (31 %) – задание № 7.

- ставить вопросы при работе с информацией; окружающий мир – 3а (63 %), 3б (44%); ИЗО – 3б (21 %) - задание № 9;

Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений в 3-х классах (в сравнении с районом и городом):

Номер задания, % выполнения	1		2		3		4		5	
	Математика	Русский язык	Русский язык	Математика	Технология	Русский язык	Окружающий мир	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
ГБОУ СОШ № 364	78	95	87	95	68	87	69	78	77	78
Фрунзенский район	75,4	57,8	81,8	93,7	59,1	53,8	71,7	73,2	75,1	74,3
Санкт-Петербург	75,0	52,7	80,2	94,0	58,4	52,0	71,8	73,3	74,5	75,3
2018-2019 учебный год	78,9	67,4	74,6	87,7	71,8	55,3	77,4	82,6	65,2	63,3
Номер задания, % выполнения	6		7		8		9		Всего	
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Технология	Технология	Литературное чтение	Окружающий мир	ИЗО		
ГБОУ СОШ № 364	88	92	69	91	60	59	66	56		
Фрунзенский район	90,1	86,5	59,3	81,9	47,6	56,3	44,7	53,9	68,9	
Санкт-Петербург	89,7	87,1	57,1	82,5	43,4	56,3	42,8	53,1	67,8	
2018-2019 учебный год	87,9	79,4	42,4	70,5	64,8	66,4	59,2	41,8	71,6	

Из приведенных в таблице данных видно, что итоговые результаты выполнения работы учащимися 3-х классов нашей школы несколько выше по сравнению с результатами района и города.

Среди учащихся 4-х классов наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию умения:

- осуществлять контроль и оценивать результаты работы; окружающий мир – 63%; математика – 79 % – задание № 2;
- находить и выделять необходимую информацию; 4а, 4б (окружающий мир, математика) – задание № 4;
- моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель; русский язык – 84 % – задание № 6;
- группировать объекты; русский язык – 85 % – задание № 8.

Наиболее трудными оказались задания на демонстрацию умения:

- планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; технология – 34 %, русский язык – 61 % – задание № 1;

- осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки); окружающий мир – 56 %, математика – 47 % – задание № 7;

- группировать объекты; окружающий мир – 19 % – задание № 8;

- устанавливать причинно-следственные связи; литературное чтение – 24 % – задание № 9.

Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений в 4-х классах (в сравнении с районом и городом)

Номер задания, % выполнения	1		2		3		4		5	Всего
	Технология	Русский язык	Окружающий мир	Математика	Окружающий мир	Математика	Окружающий мир	Математика	-	
ГБОУ СОШ № 364	34	61	63	79	62	61	85	56	71	
Фрунзенский район	39,1	55,7	62,3	78,7	66,4	63,9	78,4	59,4	65,0	
Санкт-Петербург	35,9	53,0	56,5	76,3	63,6	62,8	77,1	57,8	62,2	
Номер задания, % выполнения	6		7		8		9		10	Всего
	Русский язык	математика	Окружающий мир	математика	Русский язык	Окружающий мир	ИЗО	Литературное чтение	-	
ГБОУ СОШ № 364	84	67	56	47	85	19	75	24	61	63
Фрунзенский район	78,3	62,0	59,9	57,6	82,6	43,3	69,3	46,8	68,8	63,7
Санкт-Петербург	78,6	59,1	58,0	53,9	81,3	43,8	68,6	42,5	66,7	61,3

Из приведенных в таблице данных видно, что итоговые результаты выполнения работы учащимися 4-х классов нашей школы соответствуют средним результатам по району и городу.

В условиях обучения в 4 четверти с использованием дистанционных технологий и электронного обучения внешний мониторинг Всероссийские проверочные работы в 4-9

классах не проводились. Решением Министерства просвещения РФ данный мониторинг перенесён на сентябрь 2020 года.

В 5-9 классах в рамках внешнего мониторинга проводились региональные диагностические работы (РДР):

РДР по оценке метапредметных результатов освоения учащимися 5-9-х классов основных общеобразовательных программ:

5 классы: Работу выполняли 71 уч-ся из 80 человек по списку, что составляет 89% обучающихся.

Процент выполнения заданий диагностической работы

класс	школа	район	город
5 (средний показатель в 3-х классах)	58,6	55,5	56,3
5-а	52,8		
5-б	60,6		
5-в	63,0		

Среди учащихся 5 классов наиболее успешно были выполнены задания:

- на демонстрацию умения ставить вопросы при работе с информацией- задание № 10;
- группировать (классифицировать) объекты– задание № 8;
- моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель - задание № 6;
- корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия– задание № 3.

Наибольшие сложности вызвали у пятиклассников задания, направленные на диагностику сформированности следующих умений:

- умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки) – задание 7 на математическом содержании. Необходимо отметить низкий уровень освоенности данного умения учащимися во всех районах города (34,0 % по Санкт-Петербургу);
- планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей– задание № 1;
- умение контролировать и оценивать результаты своей работы – задание 2 на содержании предмета окружающий мир (естествознание);

Из представленной таблицы видно, что средний балл у пятиклассников нашей школы по РДР по оценке метапредметных результатов превышает показатели по району и городу. Из трех 5 классов лучшие показатели у обучающихся 5в и 5б классов.

6-9 классы:

Процент выполнения заданий диагностической работы:

класс	школа	район	город
6	66,9	62,1	61,2
7	67,0	66,8	66,1
8	69,3	65,5	64,5
9	66,2	64,7	64,5

Анализ данной таблицы демонстрирует общий процент выполнения заданий РДР учащимися 6-9-х классов нашей школы, который выше районного и городского показателей.

Общий вывод:

- считать положительной работу учителей начальной и основной школы по реализации задач ФГОС НОО и ФГОС ООО, поскольку средние результаты диагностических работ по проверке сформированности метапредметных умений в целом по школе (5-9 классы) превышают средние показатели по району и региону.
- наиболее высокий процент выполнения РДР показали учащиеся: 5в, 6а, 7а, 8к, 9а классов;

- процент выполнения РДР ниже районного и регионального показателей у учащихся 5а, 7к, 9к классов.

РДР по русскому языку в 9-ых классах:

По итогам диагностической работы получены следующие результаты:

Общий балл	0 – 10 баллов		11 – 21 балл		22 – 28 баллов		29 – 31 балл	
Отметка	2		3		4		5	
город	6,7%		53,6%		37,3%		2,4%	
район	2,83 %		52,83 %		41,36 %		2,98 %	
школа	4%		76%		20%		-	
класс	9а	9к	9а	9к	9а	9к	9а	9к
	1	1	15	23	7	3	-	-

класс	учитель	оценка				Средний балл (по оценкам)	Средний балл за работу	Качество обученности
		5	4	3	2			
9а	Битрикова Ю.В.	-	7	15	1	3,26	19,1	30,4%
9к	Шубникова М.В.	-	3	23	1	3,07	19,8	11%

Средний балл за работу учащимися школы составил 19,48%, по школам Фрунзенского района- 20,4%, по школам города- 19,5% т.е. результаты учащихся школы ниже районных показателей и равнозначны городскому среднему баллу. Итоги работы по оценкам значительно ниже районных и городских параметров. При этом учащиеся 9к класса (учитель Шубникова М.В.) показали более высокий средний балл за выполнение работы, но у уч-ся 9а класса выше качество предметной обученности.

Данные свидетельствуют о том, что 76% учащихся 9-х классов имеют недостаточный уровень знаний по русскому языку, и только 20 % учащихся имеют «4».

РДР по математике в 6-х классах:

Статистические данные по отметкам у обучающихся школы (сравнение результатов по Санкт-Петербургу и по Фрунзенскому району)

Общий балл	Распределение групп баллов в %											
Отметка	2			3			4			5		
город	25,6			41,5			23,8			9,2		
район	18,5			44,8			26,4			10,3		
школа	26%			53%			18%			2,7%		
класс	6а	6б	6в	6а	6б	6в	6а	6б	6в	6а	6б	6в
	32%	33%	12%	64%	50%	46%	5%	13%	35%	-	-	8%
	СБ за работу по оценкам											
	6а			6б			6в					
	2,7			2,8			3,4					
СБ-район-8,6	Средний балл за работу по баллам											
СБ-город-8,1	6,5			6,5			8,8					
учитель	Белоус Н.М.						Волкова И.М.					

Из представленной таблицы очевидно, что результаты учащихся нашей школы значительно уступают результатам по региону и району.

РДР по мониторингу формирования функциональной грамотности обучающихся 5,7-х классов:

В нашей школе для этой процедуры были отобраны учащиеся 5б и 7к классов, поскольку качество обученности в этих классах выше. Работы провели классные руководители Баранова Н.С. (5б) и Сидорова О.В. (7к). Все обучающиеся справились с работой.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах:

Общее количество участников - 53 человека, максимальное кол-во баллов - 20, минимальное- 10. Зачет получили 53 ученика. Средний балл в 9а - 16,3 (учитель Битрикова Ю.В.); в 9к-15,1 (учитель Шубникова М.В.) Учащиеся 9в,г (коррекционных) классов успешно прошли ИС, получив «зачет».

Апробация ГИА-9 2020 года:

БИОЛОГИЯ

Краткое наименование	Общее количество зарегистрированных на экзамен (на 29.01.2020)	% участников от каждой школы	Средний балл						
				% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
ГБОУ СОШ №364	7	100,00	22,43	0,00	71,43	28,57	0,00	28,57	3,29
Фрунзенский район	571	91,24	23,54	7,29	44,15	46,26	2,30	48,56	3,44

Из представленной таблицы видно, что все 7 учащихся с работой справились. Результаты по оценкам и среднему баллу оказались ниже районных показателей. Учитель - Тутынина Е.П. Средний балл: 9а -3; 9к - 3,5

МАТЕМАТИКА

Краткое наименование	Общее количество зарегистрированных на экзамен (на 06.02.2020)	% участников от каждой школы	Средний балл						
				% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
СОШ №364	52	98,08	11,63	31,37	35,29	31,37	1,96	33,33	3,04
Фрунзенский район	2893	93,33	13,79	19,30	35,52	36,44	8,74	45,19	3,35
Санкт-Петербург				21,3	34,3	35,2	9,2		

Из таблицы видно, что в нашей школе % несправившихся уча-ся значительно больше показателя по региону и району. Это свидетельствует о том, что программа ООО по математике не освоена более 30% учащихся. Остальные показатели также ниже районных и региональных. Учитель Ковикова Н.С. целенаправленно готовила учащихся к ОГЭ, систематически проводила тренировочные работы по плану ВСОКО школы, осуществляя мониторинг предметных знаний и умений обучающихся. В 9а классе учителя математики менялись ежегодно, в связи с этим не сложилась система единых требований в подходе к обучению математики. Средний балл: 9а - 2,8; 9к - 3

РУССКИЙ ЯЗЫК

Краткое наименование	Общее количество зарегистрированных на экзамен (на 03.03.2020)	% участников от каждой школы	Средний балл						
				% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
ГБОУ СОШ №364	52	100,00	19,08	15,38	57,69	25,00	1,92	26,92	3,13

Фрунзенский район	2891	93,46	20,88	13,14	48,96	30,16	7,74	37,90	3,32
-------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	------

При переводе полученных участниками апробации КИМ ОГЭ по русскому языку первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания средняя отметка по району составила 3,32; по школе- 3,13. Не смогли преодолеть минимальный порог, подтверждающий освоение программы русского языка за курс основной школы, 13,14 % 9-классников по району, 15,38% по школе. Из анализа результатов можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов нашей школы показали результаты апробации ОГЭ по русскому языку ниже районных показателей (учителя Шубникова М.В., Битрикова Ю.В.)

ГЕОГРАФИЯ

Краткое наименование	Общее количество зарегистрированных на экзамен (на 26.02.2020)	% участников от каждой школы	Средний балл	Всего						
				max 31	% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
ГБОУ СОШ №364	36	100,00	19,14	61,74	13,89	22,22	52,78	11,11	63,89	3,61
Фрунзенский район	1160	90,43	17,09	55,12	20,21	35,75	35,46	8,58	44,04	3,32

Как видно из представленной таблицы, все показатели обучающихся нашей школы значительно выше районных показателей. Это свидетельствует о систематической качественной работе учителя географии Багдасарян Н.Р. Также необходимо отметить количественный состав учащихся: из 2-х 9-х классов географию выбрали 36 человек, что составляет 69% всех девятиклассников. Средний балл: 9а - 3,6; 9к - 3,7

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Краткое наименование	Общее количество зарегистрированных на экзамен (на 22.01.2020)	% участников от каждой школы	Средний балл	Всего						
				max 31	% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
ГБОУ СОШ №364	30	100,00	14,10	43,33	53,33	3,33	0,00	3,33	2,60	
Фрунзенский район	1306	92,50	15,05	40,56	52,57	6,79	0,08	6,87	2,66	

Более 40% обучающимся программа по обществознанию ООО не освоена. Результаты ниже районных показателей. Средний балл у 30 учащихся 9-х классов- 2,6. Учителя- Воронцов В.В., Иванова Т.А.

ХИМИЯ

Краткое наименование	Общее количество зарегистрированных	% участников от	Средний балл	Всего								
				max	"2"	"3"	"4"	"5"	знан	ан	ТК	а

	ных на экзамен (на 12.03.2020)	каждой школы		40						
ГБОУ СОШ №364	4	100,00	23,75	59,3 8	0,00	25,0 0	50,0 0	25,0 0	75,0 0	4,0 0
Фрунзенск ий район	430	94,42	21,52	53,8 1	8,37	37,6 8	35,7 1	18,2 3	53,9 4	3,6 4

Данные свидетельствуют о том, что результаты учащихся нашей школы выше показателей по району по всем представленным параметрам (учитель Баранова Н.С.). Это свидетельствует об осознанном выборе учащимися предмета для сдачи ОГЭ и качественной работе учителя химии. Средний балл – 4.

Региональная предэкзаменационная контрольная работа по математике в 11А классе:
Базовый уровень:

Показатель	Результат
Количество учащихся по списку	15
Писали работу	15
Получили «5»	2
Получили «4»	8
Получили «3»	5
Получили «2»	
Успеваемость	100%
Качество знаний	67%
Средний балл за работу	3,8

Профильный уровень:

Показатель	Результат
Количество учащихся по списку	14
Писали работу	14
Получили «5»	4
Получили «4»	1
Получили «3»	8
Получили «2»	1
Успеваемость	92%
Качество знаний	36%
Средний балл за работу	3,6

Базовый уровень работы выявил типичные ошибки, проблемы, возникающие у учеников:

- вычислительные ошибки;
- неверное понимание условия задания

Профильный уровень работы выявил типичные ошибки, проблемы:

- вычислительные ошибки

Всероссийские проверочные работы в 11А классе:

В 2019-2020 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе по 6 предметам: география, физика, химия, биология, английский язык, история. Для учащихся 11А класса было организовано проведение работ по всем предметам с целью оценивания учебных результатов обучающихся по единым критериям.

Сравнительная таблица результатов ВПР в 11А классе

Предмет	Количест	Количество	Количес	Максимальн	Средний	Отношение
---------	----------	------------	---------	------------	---------	-----------

	во учащихся в классе	учащихся, писавших работу	тво заданий в работе	ый первичный балл	балл по классу	среднего балла к максимальному первичному баллу, %
География	29	29	18	21	14,37	68
Физика	29	22	18	26	18,95	72
Химия	29	17	15	33	19,76	59
Биология	29	18	22	32	22,7	70
Английский язык	29	28	9	32	21	65
История	29	24	13	21	16,2	77

Сравнительная таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Понизили оценки, %	Подтвердили оценки, %	Повысили оценки, %
География	27,6	62	10,4
Физика	13,6	54,5	31,9
Химия	5,9	88,2	5,9
Биология	11	72,2	16,8
Английский язык	32	64,3	3,7
История	20,8	66,7	12,5

В 2019-2020 учебном году всероссийская проверочная работа по английскому языку проходила в новой компьютерной форме. Учителями Новиковой И.В. и Тервинской Н.В. проведена большая работа по подготовке учащихся к выполнению заданий ВПР.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 2019-2020 учебном году в рамках внутришкольного контроля были проведены входной и промежуточный мониторинг качества обученности учащихся 10-11-х классов по предметам учебного плана, изучавшихся на уровне среднего общего образования. Итоговый мониторинг не был проведен по причине обучения учащихся с использованием ДОТ и электронного обучения.

Сравнительная таблица результатов входного и промежуточного мониторинга в 10А классе:

Клас с	Предмет	Входной мониторинг			Промежуточный мониторинг			Не справилис ь с 1 и 2 работой
		% успеваемость	% качество знаний	Средний балл	% успеваемость	% качество знаний	Средний балл	
10А	Русский язык	91	39	3,4	92	52	3,52	
10А	Литература	100	57	3,9	90	57	3,51	
10А	Математика (база)	90	38	3,3	95,5	64	3,6	1
10А	Биология				95,5	18	3,2	
10А	История	100	57	3,7	100	75	4	
10А	Обществознание(вк	100	50	3,55	100	42	3,47	

	лючая экономику и право)							
10А	Физика							
10А	Химия	65	12	2,82	76	37	3,32	1
10А	Информатика и ИКТ	95	60	3,75	100	95	4,3	
10А	Иностранный язык (английский) Новикова И.В.	100	75	4,1	100	95	4,3	
10А	География	94	39	3,3	84	47,6	3,4	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	100	63	3,86	100	72	3,86	
10А	Мировая художественная культура				100	100	4,7	

Как видно из таблицы, 1 учащийся не справляется с работами по 2-м предметам-математика, химия, что свидетельствует о низкой подготовленности на уровне основного общего образования.

Сравнительная таблица результатов входного и промежуточного мониторинга в 11А классе:

Класс	Предмет	Входной мониторинг			Промежуточный мониторинг			Не справились с 1 и 2 работой
		% успеваемость	% качество знаний	Средний балл	% успеваемость	% качество знаний	Средний балл	
11А	Русский язык	88	12	3	100	66	3,95	
11А	Литература	100	90	4,1	100	100	4,8	
11А	Математика (база)	100	57	3,6	93	64	3,71	
11А	Математика (профиль)	93	14	3,1	84,6	46	3,54	1
11А	Биология				92,3	65	3,9	
11А	История	96	88	4,3	100	82	4,2	
11А	Обществознание (включая экономику и право)	100	84	4,23	88	76	3,9	
11а	Физика							
11А	Химия	76	52	3,2	93	39,3	3,46	
11А	Информатика и ИКТ	100	89	4,3	100	100	4,5	
11А	Иностранный язык (английский) Новикова И.В.	93	78	4,4	100	100	4,9	
11А	Иностранный язык (английский) Тервинская Н.В.	100	60	3,8	100	92	4,4	

11А	География	100	84	4,24	100	100	4,24	
11А	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,64	100	100	4,64	
11А	Мировая художественная культура				100	100	5	

Не справляется с работами по математике (профильного уровня) 1 учащийся.

Анализ промежуточного мониторинга по предметам показал:

- Низкий показатель качества знаний (до 50%): биология, химия, география, обществознание - в 10А классе; по химии- в 11А классе;

Сравнительный анализ результатов входных и промежуточных работ показал: выросли результаты качества знаний по предметам в 10А классе – русский язык, математика, история, химия, информатика и ИКТ, география, иностранный язык, ОБЖ; в 11А классе – русский язык, математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, иностранный язык, география; снизились показатели качества знаний по предметам в 10А классе по обществознанию, в 11А классе – по истории и обществознанию;

Рост качества знаний по предметам за 1 полугодие свидетельствует о системной, продуманной работе педагогов по формированию знаний, умений учащихся.

В 2019-2020 году не была проведена входная работа по биологии (болезнь учителя) и по физике (отсутствие учителя).

Тренировочные работы в формате ЕГЭ:

В феврале 2020 года по плану внутришкольного контроля были проведены тренировочные работы в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, химии, биологии в 11А классе. Это предметы, выбранные учащимися для сдачи в 2020 году.

Результаты работ по предметам:

Класс	Предмет	Количество по списку	Количество, выполнявших работу	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ по предмету	Средний балл по классу	Не справились с работой
11А	Русский язык	29	25	36	68,9	
11А	Математика (база)	15	14	7	10,3	3
11А	Математика (профиль)	14	12	27	51,6	1
11А	История	7	7	32	46,3	
11А	Обществознание	14	13	42	46,9	4
11А	Физика	6	6	36	38,8	2
11А	Химия	4	3	36	42,7	
11А	Информатика и ИКТ	1	1	40	42	
11А	Литература	2	2	32	44	
11А	Биология	5	5	36	56,4	

Получили оценки по математике (базовый уровень):

«5»- 2 человека;

«4»- 3 человека;

«3»- 6 человек;

«2» - 3 человека

Качество знаний –36 %, средний балл – 3,29

Анализ пробных работ в формате ЕГЭ показал:

- Работу по математике (базовый уровень) не выполняют 21 % учащихся класса;
- Преодолели порог (минимальное количество баллов) по математике (профильный уровень) - 11 человек (91 %), 1 человек с работой не справился (9%);
- По математике показали высокие результаты 3 учащихся;
- С работой по русскому языку справились 100% учащихся, показали высокий результат 9 учащихся;
- Низкие результаты учащиеся показали по обществознанию, физике.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Итоги Всероссийской олимпиады школьников:

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 715 обучающихся школы по 14 предметам. Наибольшее количество обучающихся приняло участие в школьном этапе ВсОШ по математике - 161 человек, по русскому языку- 118 человек

предмет	Кол-во участников школьного этапа	Победители и призеры школьного этапа (кол-во)	Приглашены на районный этап (кол-во)	Призеры районного этапа (кол-во)	ФИО учителя
география	61	10	12	1	Багдасарян Н.Р.
право	5	1	1	-	
математика	161	14	9	-	
ОБЖ	23	4	4	2	Филиппов Д.В.
биология	65	11	1	-	
английский язык	54	6	1	-	
история	47	2	3	1	Сидорова О.В.
физика	21	3	3	-	
русский язык	118	3	4	1	Битрикова Ю.В.
обществознание	64	6	4	1	Воронцов В.В.
литература	35	3	4	-	
информатика	13	3	3	2	Гусман Г.В.
технология	32	-	-	-	
физическая культура	48	21	8	2	Хвостов С.Ф.

Следует отметить:

- успешную работу учителей по работе с одарёнными учащимися: Багдасарян Н.Р.- география, Битрикову Ю.В.- русский язык, литература, Хвостова С.Ф. -физическая культура; Филиппова Д.В.- ОБЖ, Гаусман Г.В.- информатика, Сидорову О.В.- история, Воронцова В.В.- обществознание;
- обучающихся Силантьеву Викторину (8а)- русский язык, литература и Басова Игоря (8к)- история, которые второй год подряд являются призерами районного этапа ВсОШ;
- ШМО учителей естественного (председатель - Багдасарян Н.Р.) и гуманитарного цикла (председатель - Битрикова Ю.В.);

- считать недостаточной работу учителей ШМО математического цикла по предмету «математика» и учителей иностранного языка по работе с обучающимися с повышенной мотивацией (ВСОШ).

В течение учебного года учащиеся начальной школы участвовали в различных олимпиадах:

Олимпиада	Результат участия	Классный руководитель
Всероссийская олимпиада школьников (русский язык)	Победители: 2 Призеры: 6	Гусева О.Н. Потапова Е.Ю. Лемич К.А. Гусева О.Н.
Отборочный тур Санкт-Петербургской математической Олимпиады начальной школы	Участие приняли учащиеся 2а, 2в, 3б, 3в, 4а классов	Гусева О.Н. Лежнина И.А. Наурбиева Т.Н. Лахман Е.Г. Коротаева А.А.
Пятая всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Приняли участие 62 учащихся: Сертификаты (имеют наибольшее количество баллов): 6	Лежнина И.А. Ярошенко С.В. Лахман Е.Г. Иванова Е.А. Лахман Е.Г.
ЯндексОлимпиада	Победитель: 1 Призеры: 2	Коротаева А.А.
Олимпиада «Я люблю математику»	Победитель: 1	Наурбиева Т.Н.
Районная олимпиада для учащихся 2-3 классов «Серебряное перо»	Участники: 2	Ярошенко С.В. Иванова Е.А.
Районная олимпиада «Логика»	Участников: 5 Командное первенство 21 место из 38 школ-участниц	Гусева О.Н. Потапова Е.Ю. Лемич К.А.
Районная олимпиада «Знай и люби свой город»	Участников: 3 Командное первенство 14 место из 22 школ-участниц (100 баллов из 166 макс.)	Потапова Е.Ю.
Районная интегрированная олимпиада для учащихся 4-х классов «Петербургские надежды»	Участников: 3 Командное первенство 17 место командное	Гусева О.Н. Потапова Е.Ю.

Учащиеся нашей школы занимают, в основном, средние позиции в рейтингах. К сожалению, победителей среди наших учащихся нет.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основные направления социально-педагогической работы в 2019-2020 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС) и в социально опасном положении (далее - СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;

- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МА МО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС, дети, находящиеся в СОП, дети, состоящие на ВШК. Использовались следующие формы работы: ежедневный контроль за посещением обучающихся школы; оказание помощи (5) обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям; консультации и беседы с обучающимися и родителями; проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства; посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД.

В течение года были поставлены на ВШК 22 обучающихся, с которыми систематически велась профилактическая работа по индивидуальному плану (далее - ИПР): проводился ежедневный контроль посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам; систематически проводились беседы (консультации); проверялись дневники, с целью выявления проблем обучающихся и осуществление контроля со стороны родителей; оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени летнего отдыха; вовлекались во внеклассные мероприятия профилактического характера; осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации.

Оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении: составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам; беседы, консультации с учениками и родителями; были организованы встречи с родителями учащихся (рассмотрено 68 обучающихся); организовано взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости; даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения 33 обучающихся; проведены консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки (42 обучающихся).

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

классные часы: проводились в каждом классе 2 в месяц на темы: «Я и закон»; «Знаем ли мы свои права и обязанности», «Проверь себя (тренинг на знания законов)»; «Безопасность в глобальной сети»; «Противодействие коррупции»; «Твоя правовая ответственность»; «О вреде курения»; «Правовые аспекты уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; беседы по ПДД; «Буллинг среди нас»;

единый информационный день (3);

родительские собрания (4x27) по темам: Правила внутреннего распорядка, Правила для

учащихся школы, Правила Безопасности детей; Профилактика суицидального поведения; Правонарушения несовершеннолетних, ПДД.

Совместно со специалистами ЦППМСП проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ на темы: «Курить – здоровью вредить!»; «Алкоголь – разрушитель организма»; Лекция по профилактике ВИЧ /СПИДа; «Твоя правовая ответственность»; «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве»; «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте»; профилактический проект социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»; «Усвоение навыков здорового образа жизни»; «Личностный рост и профессиональное самоопределение»

Проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: ежедневный контроль за посещением школы обучающихся; оказание консультативной помощи по получению льгот, оформлению документов, по воспитанию и образованию детей; беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних; обследования семей обучающихся совместно со специалистами отдела опеки и попечительства и инспектора ПДН УМВД.

В 2019 - 2020 учебном году было проведено 2 заседания Совета профилактики правонарушений. В состав Совета, кроме педагогов были включены представители Совета родителей школы, присутствовала специалист СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» внутришкольного контроля как исправившиеся и выбывшие – 8 учащихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Состояние здоровья обучающихся представлено 1, 2, 3, 4 и 5 группами здоровья.

	2018	2019
1 группа	4%	4%
2 группа	73%	72%
3 группа	21%	22%
4 группа	2%	0,1%
5 группа	-	1,9%

Заболевания самые различные, необходимо учитывать данные о состоянии здоровья при организации деятельности. Очень много обучающихся с логопедическими проблемами.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В течение учебного года учащиеся начальной школы участвовали в конкурсах различного уровня: конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно», «Кенгуру», «Новые знания», «Знай и люби свой город», «Логика-2020», «Интеллектуальный экспресс», «Петербургские надежды», «Серебряное перо», районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», районные сетевые проекты «Лексовичок», «Голубая планета чудес», «Юный Фрунзенец» и другие.

В период дистанционного обучения в 4 четверти также отмечалось участие ребят в конкурсах и проектах он-лайн.

Участие учащихся в мероприятиях познавательной направленности и результативность представлены в таблице:

Конкурс/проект	Результат участия	Классный руководитель
----------------	-------------------	-----------------------

Районный сетевой проект «Лексовичок»	Участники: 1 Конкурс не завершён по причине эпидемии коронавируса	Дризовская В.И.
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Среди 1х классов: 1 место Гавришук Д., 1 Б 2 место Барков В., 1 Б 3 место Дедышко И., 1 Б Среди 2х классов: 1 место Бузмакова А, 2 В 2 место Аксельрод Д., 2А 3 место Петрова М., 2А Среди 3х классов: 1 место Александров Р., 3 В 2 место Прищепа Ю., 3 В 3 место Емеличева Ю., 3 А Среди 4х классов: 1 место Поляченкова Д., 4 Б 2 место Фомина М., 4 А 3 место Рахимов К. 4 Б	Дризовская В.И. Лахман Е.Г. Коротаева А.А. Наурбиева Т.Н. Ярошенко С.В. Потапова Е.Ю. Гусева О.Н. Потапова Е.Ю.
Районный проект «Маршрут памяти»	1 место Дмитриева Н., Емеличева Ю, 3 А Лауреат 3 степени Соболева К., Девятьярова Л., 3 Б	Ярошенко С.В. Лежнина И.А.
Районный сетевой проект «Интеллектуальный экспресс»	Участие приняли учащиеся 3б класса	Лежнина И.А.
Районная конференция «Мир театра»	Участие приняла учащаяся 3в класса Прищепа Юлия	Наурбиева Т.Н.
Районный конкурс открыток ко Дню учителя	Победитель Никонов А., 4 Б	Потапова Е.Ю.
Районный конкурс «Спорт против коронавируса»	Игнатъев А., Дмитриева Н., 3 А	Ярошенко С.В.
Районный конкурс «Компьютерная презентация «Моя семья в истории войны»	2 место Воронин И., 3 А	Ярошенко С.В.
Школьный фотоконкурс «Моё домашнее животное»	Победители Воронин И., Жвалев О., 3 А	Ярошенко С.В.
Конкурс «Викторина по сказкам Пушкина»	Победитель Алексеева Р., 3 А	Ярошенко С.В.
Районный конкурс ДДЮТ «Песни нашей победы»	Алексеева Р., 3 А	Ярошенко С.В.
Конкурс «Я читаю Гранина»	Диплом 3 степени 2б Банчиков Д.	Иванова Е.А.
ДДЮТ Фрунзенского района «Символ года»	Победитель, Мурашев А., 4 А	Гусева О.Н.
Городской фестиваль «Рождество в Петербурге»	Победитель, Мурашев А., 4 А	Гусева О.Н.
Школьный турнир кубика Рубика	Победитель, Яковлев В., 4 Б	Потапова Е.Ю.
Конкурс «Система классных часов»	Победители команда 3 Б	Лежнина И.А.

На базе школы в 2019-2020 учебном году на высоком уровне была проведена районная игра «Вектор успеха» (проводится второй год). Кураторами данного проекта являлись Макаренко В.В. и Потапова Е.Ю. В проведении игры «Вектор успеха» приняли участие учителя начальной школы. Участие в игре приняла команда 4-х класса (учителя Гусева О.Н., Потапова Е.Ю., Лемич К.А.).

Результаты международного игрового конкурса «Золотое руно» (динамика за 3 года):

16-19 февраля 2018 года	15-18 февраля 2019 года	14-17 февраля 2020 года
25 участников 5-11 класс	64 участника 1-10 классы	91 участник 1-9 классы
1 место в районе 2 место в районе	1 место в районе регионе и общем зачете 3 место в районе	1 место в районе

Количество участников увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Количество победителей снизилось.

Результаты международного игрового конкурса «Русский медвежонок» (динамика за 3 года):

15 ноября 2018 года	15 ноября 2019 года	14 ноября 2020года
116 участников 2-11 класс	130 участников 2-9 класс	157 участников 2-10 класс
		3 место в районе

Количество участников увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом, за последние 3 года наблюдается стабильное участие детей. В этом году есть призовое место в районе.

Результаты международного игрового конкурса по литературе "ПЕГАС - 2020" (анализ динамики за 3 года):

7 февраля 2018 года	6 февраля 2019 года	5 февраля 2020 года
55 участников 5-11 класс	103 участника 2-8 класс	107 участников 2-10 класс
1 место в районе 2 место в районе 3 место в районе		1 место в районе

Количество участников незначительно увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом. В этом году есть первое место в районе.

Результаты математического конкурса-игры «Кенгуру-2020»:

В истекшем году даты конкурса «Кенгуру» пришлись на самое начало карантинных мероприятий в нашей стране. И это не могло не повлиять на всю организацию конкурса. В конкурсе участвовало 43 ученика.

Результаты международного игрового конкурса «Британский бульдог»:

Всего участников по параллелям -52 учащихся. Победителей на уровне района и региона нет.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных, городских и Всероссийских воспитательных мероприятиях, соревнованиях, проектах, конкурсах:

- Учащиеся 8к и 9к классов приняли участие в Первом общегородском научно-образовательном кадетском сборе «Санкт-Петербург – кадетская столица России: от кадетского образования до Президентской программы подготовки управленческих кадров»;
- Творческий конкурс «Великие битвы Великой войны»;
- Районный проект «Живой календарь»;

- Учащиеся 10 класса приняли участие в военизированных соревнованиях для патриотических объединений школьников Фрунзенского района;
- Учащиеся 9-10 класса приняли участие в городском военно-патриотическом слете «Честь! Слава! Победа!»;
- Учащиеся 1-4 посещали тематические беседы в библиотеке им. Крылова на темы «Десять символов Блокады», «Животные блокадного Ленинграда», «Великая Победа»;
- Не только учащиеся 1-11 классов, но и родители активно принимали участие во Всероссийских проектах «Дорога памяти» и «Письма с фронта», результатом которых стало наполнение электронного сборника фронтовых писем времени Великой Отечественной Войны "Бессмертный полк фронтовых писем" (https://vk.com/fobrru_bp) ; Проект «Дорога памяти» <https://foto.pamyat-naroda.ru/> .
- Команда школы приняла участие в районных соревнованиях «Звездный маршрут»;
- Лично-командном первенстве Фрунзенского района по стрельбе из пневматического оружия, посвященном памяти Героя Советского Союза снайпера Смолячкова Ф. А.
- Кадеты 7к класса приняли участие в 41-ом Почетном карауле "Союза юных Петербуржцев" на площади Победы;
- Кадеты 9к класса стояли в Почетном карауле около Администрации Фрунзенского района во время митинга «Ленинградская Вахта Памяти»;
- Тематическая смена в лагере "Град-Детинец".

Мероприятия IV четверти, проведенные в дистанционном формате:

Флешмоб "Я люблю свою страну", рисунок поздравительной открытки ко Дню России https://vk.com/album-39560165_272676549 хэштег: #ДеньРоссии_2020 #РДШСПб_Фрунзенский #ГБОУ364
Литературно-художественный конкурс «Мое домашнее животное» #моёдомашнееживотное https://vk.com/album-39560165_271234464
Онлайн-марафоны «Домашний час» от министерства просвещения РФ vk.com/minprosvet
Фотоколлаж Светлый Праздник Пасхи https://vk.com/album-39560165_271584460
Эстафета обращений «Я ГОРЖУСЬ!» от Союза Юных Петербуржцев
БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК https://vk.com/rms_spb
Он-лайн викторина «День города» https://vk.com/club39560165
Всероссийская акция «Наследники победы» https://vk.com/rms_spb
Акция «#ЭтонужомертвымЭтонадоживым»
Акция «Урок Победы – “Памяти павших будьте достойны!”» https://academtalant.ru/
Он-лайн «Последний звонок» https://vk.com/spbkomobr?w=wall-172984518_4680
Гагаринский урок «Космос – это мы» (1-11кл.) https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kalendar-edinykh-urokov/item/147-kosmos-eto-my-gagarinskij-urok-12-aprelya
Виртуальные экскурсии в Музее космонавтики https://clck.ru/FZmzW
Делай поделку ко Дню Космонавтики вместе с учеником 2 а класса https://www.youtube.com/watch?time_continue=180&v..
Творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики https://vk.com/club39560165?z=album-39560165_271360108
Организация участия обучающихся 8-11 классов в конкурсах Всероссийского проекта «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online
Организация участия обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляциях всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОрия» http://proektoria.online
«День экологии»- Фотомарафон «А у нас на участке...» https://vk.com/feed?q=%23%D0%BD%D0%B0%D1%88%D1%81%D0%B0%D0%B42020&section=search&w=wall-39560165_2000
Лекции, беседы на тему обеспечения безопасного нахождения детей на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта, соблюдения правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Беседы на тему обеспечения безопасного нахождения детей на водных объектах.
Размещение памяток по правилам поведения обучающихся во время летних каникул.

Интернет – марафон «Дома учим – ПДД»
<https://www.youtube.com/watch?v=mPTjxHa18bU&feature=youtu.be>

День Детской Дорожной Безопасности- https://vk.com/dorogi_kupchino

В 2019-2020 учебном году ученики школы успешно приняли участие в конкурсах Гражданско-патриотического направления районной программы «Воспитания», заняв итоговое II место.

В рамках реализации программы гигиенического воспитания и формирования ЗОЖ учащиеся школы принимают активное участие в районных соревнованиях по различным видам спорта, в Президентских играх и Президентских состязаниях, входящих в районную программу «Воспитание», соревнованиях и конкурсах ШСК и мероприятиях ЦФКиС Фрунзенского района.

По результатам участия в мероприятиях данного направления высоких результатов достигли учащиеся в соревнованиях:

- Спартакиада молодежи допризывного возраста Фрунзенского района 2020 года- Иместо;
- Городские соревнования по тэг-регби Санкт-Петербургских игр школьных спортивных клубов;
- Призеры и победители районных и городских этапов Спартакиады семейных команд по различным дисциплинам;
- Соревнования «Спортивная скакалка» - скиппинг- III место;
- Районный и городской творческий конкурс «Футбол в объективе», посвященный Чемпионату Европы по футболу UEFA Euro 2020, среди школьных спортивных клубов ОУ – лауреаты I, III степени.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы успешно приняли участие в конкурсах и мероприятиях проекта районной программы «Воспитания» «Физкультура и спорт», заняв итоговое 11 место, улучшив результаты на 5 позиций.

Достижения учреждения в конкурсах

Педагогический коллектив школы является активным участником педагогических мероприятий различного уровня. Коллектив ГБОУ СОШ №364 стал победителем районного этапа и участником городского этапа межведомственного смотра-конкурса «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (в системе образования), посвященном 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Школа в прошедшем учебном году стала участником городского конкурса на ведение деятельности образовательных учреждений в режиме экспериментальных площадок с темой: «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы».

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

В рамках реализации программы воспитания школа реализует совместные проекты и мероприятия с социальными партнёрами:

Отдел полиции 14:

- составление совместного плана работы

- уточнение списка учащихся, состоящих на учете в ОДН
- предоставление необходимых документов (ходатайства и характеристик, свидетельств о рождении и т. д. -27 запросов)
- присутствие при опросе учащихся
- проведение лекций для учащихся:
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «Безопасность на дорогах»
- индивидуальные беседы с учащимися входящими в «группы риска»
- МО № 74; МО «Георгиевский»:*
- совместная работа с сотрудниками отдела по социальным вопросам, опеке и попечительству по вопросам оформления опеки
- выход в адрес
- предоставление информации о детях из многодетных, неполных семей, опекаемых и детях находящихся в социально – опасном положении (раз в полугодие)
- составление базы вышеперечисленных детей (ежемесячно)
- предоставление необходимых документов на учащихся (по запросу – 16)
- получение информации в юридическо - правовой сфере
- СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района»:*
- предоставление информации о детях, находящихся в социально опасном положении
- обращение в центр за материальной помощью для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- направление родителей на юридическую консультацию
- консультация специалистов центра по обучению детей в мобильной и др. школах для предотвращения правонарушений среди детей и подростков
- ЦПМСС:*
- направление родителей и учащихся на консультации к специалистам ЦППМСП;
- организация лекций и бесед специалистов ЦПМСС для учащихся, педагогов и родителей на темы по отдельному плану
- Участие в городской профилактической программе Социальный марафон «Школа – территория здоровья»
- социально- информационное сопровождение учащихся, состоящих в информационно – поисковой системе «Профилактика правонарушений учащихся»
- «Профилактика правонарушений учащихся ОУ» работа с базой (поквартально)
- работа с базой «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (ежемесячно)
- КДН и ЗП:*
- предоставление необходимых документов
- совместные заседания по рассмотрению дел несовершеннолетних, учащихся школы
- отчеты о проведенной работе с учащимися, дела которых рассматривались на заседаниях КДН и ЗП (ежемесячно)
- совместная работа с базой учащихся проходящих в КДН и ЗП (поквартально)
- СПбГУ «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ»:*
- предоставление информации о детях требующих социально – педагогического сопровождения
- совместное социально- педагогическое сопровождение
- индивидуальные консультации
- организация помощи для изменения образовательного маршрута
- сбор документов для социально – психолого – медицинской помощи
- индивидуальный контроль за посещением учебных занятий и успеваемостью учащихся, состоящих на учёте в «Контакте»
- организация досуга.

В школе организуется участие в различных мероприятиях и проектах: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение ВместеЯрче»; участие в добровольческом движении «Наше будущее в наших руках» Фрунзенского района; участие в акциях и конкурсах: «Мир детства», «Солнышко в ладошках», «Мы – добровольцы!», «Забота о братьях наших меньших», «Мы - за здоровый образ жизни!». Волонтерский отряд школы «Спасатели» принимал активное участие в районных мероприятиях: «10 лет детскому телефону доверия», «Международный день счастья», «Ленинградская вахта памяти», «Дети вместо цветов».

В рамках кадетского образования организовано сотрудничество:

- ФГКУ 2 отряд федеральной противопожарной службы по г. Санкт-Петербургу;
- Территориальный отдел (по Фрунзенскому району)Управления гражданской защиты ГУ МЧС России по г. СПб;
- ОНДПР Фрунзенского района УНДПР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу;
- Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы пожарно-спасательная часть часть №58 г. Санкт-Петербурга;
- Совет ветеранов – подводников ВМФ России.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Школа выстраивает отношения с учреждениями профессионального образования не только в рамках своего оборонно-спортивного профиля, но и с другими учреждениями с которыми складываются хорошие отношения сотрудничества и взаимопомощи на благо наших учеников:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»,

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России,

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет,

ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена,

ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»,

ФГАОУ ВО «Политехнический университет Петра Великого»,

ФГАОУ «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,

СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 2»,

ГОУ НОУ «Автомеханический лицей № 77 Санкт-Петербурга»,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»,

СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец».

Выпускники школы продолжают обучение в «Пожарно – спасательном колледже «Санкт – Петербургский центр подготовки спасателей», Санкт – Петербургском Университете ГПС МЧС России, а также трудоустраиваются в пожарно-спасательные части г. Санкт-Петербурга.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации групповой и индивидуальной работы, а также взаимодействие и сотрудничество с внешкольными организациями по социальным вопросам:

1.МО «Георгиевский»

2.МО «Волковское»

3. МО № 72
4. МО «Балканский»
5. МО Всеволожского района
6. ОДН Фрунзенского района 14 о/п
7. ОДН Фрунзенского района 12 о/п
8. ОДН Фрунзенского района 7 о/п
9. ОДН Всеволожского района 128 о/п
10. Прокуратура Фрунзенского района
11. ЦПМСС Фрунзенского района
12. Библиотека им. Крылова
13. УМВД России по Фрунзенскому району
14. КДН и ЗП Фрунзенского района
15. «Контакт» отдела сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на территории Фрунзенского района
16. ДДЮТ Фрунзенского района
17. ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи СПб»
18. Дом Молодёжи, отдел поддержки молодёжных инициатив СПб ГБУ ПМДЦ «Фрунзенский»
19. УКОН ГУ МВД СПб ЛО (управление по контролю за оборотом наркотиков)
20. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
21. СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер №1»
22. СУБГУ «ЦППС и Д» Фрунзенского района
23. СРЦН Фрунзенского района
24. СПбГУ «Кафедра кризисных и экстремальных ситуаций» факультет психологии
25. СПбГУЗ «Детская городская клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова»
26. СПбГУЗ Детское поликлиническое отделение № 3
27. СПбГУЗ Детское поликлиническое отделение № 64
28. СПбГУЗ Районная стоматологическая поликлиника № 39
29. Центр современного искусства «Факел»
30. ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района
31. ГКЦ ФСР «Балтийский берег»
32. Реабилитационное «Детские Дюны»
33. Дети Петербурга | Помощь детям мигрантов

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Школа является членом Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет, участвует в работе рабочей группы по кадетскому образованию при Общественной палате Санкт-Петербурга.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их получения

Средства составляющие бюджет ОУ - Средства из бюджета РФ

Направление использования бюджетных средств

Статьи расходов:

- Оплата труда и начисления на оплату труда
- Приобретение коммунальных услуг
- Увеличение стоимости основных средств

Связь
Налоги, сборы
Материальные запасы
Информационные технологии
Библиотека

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Деятельность ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по привлечению пожертвований от юридических и (или) физических лиц урегулирована нормативными актами Российской Федерации, нормами Гражданского кодекса Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ, федеральными законами от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, Распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении Методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга», Распоряжением Комитета государственного финансового контроля от 29.09.2017 № 06-1-1101/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций, регулирующих усиление контроля в отношении доходов от платной деятельности государственных учреждений Санкт-Петербурга» и прочими документами согласно Перечню основных правовых актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга о противодействии коррупции.

Стоимость платных услуг

ГБОУ СОШ №364 предоставляет платные образовательные услуги в соответствии с Уставом и Лицензией. Порядок организации и предоставления дополнительных платных образовательных услуг, сопутствующих образовательному процессу, в 2019-2020 учебном году определялся приказом по ОУ. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет утвержденные педсоветом программы. Образовательные услуги не могут оказываться взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета. Расходование средств осуществляется в соответствии с Положением о привлечении и расходовании средств, полученных от оказания дополнительных платных услуг. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются обучающимся во внеурочное время, за рамками учебного плана и расписания, в свободных от занятий помещениях на договорной основе в соответствии с Правилами оказания платных услуг. Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Задач, не решенных в отчётном периоде, принятых ОУ в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчётный год

В 2019-2020 учебном году коллектив ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга завершил реализацию этапов программы развития и подготовил новую программу развития «Школа – пространство выбора» («Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»).

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

В 2020-2021 учебном году учителя школы продолжают работу над методической темой «Современные подходы к образовательному процессу в соответствии с требованиями ФГОС».

Перед коллективом ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ставятся следующие задачи:

- Совершенствование технологий образования с целью повышения качества образования;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов;
- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;
- Обеспечение выбора программ дополнительного образования, в том числе детям с ОВЗ;
- Обеспечение ранней профориентации школьников;
- Совершенствование кадрового потенциала;
- Внедрение профессиональных стандартов.

Новые проекты, программы и технологии

В новом учебном году коллектив школы планирует участие в подготовке для работы экспериментальной площадки по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией».

Школа продолжит работу по реализации программы развития, по обобщению и представлению опыта работы школы и опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Структурных преобразований в ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году не планируется.

Спасибо за внимание!