

Публичный доклад ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Уважаемые участники образовательного процесса!

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год. В отчёте содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла.

Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021/2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы.

Счастья, здоровья, радости творчества и новых открытий в наступающем учебном году!

Ольга Александровна Круглова,
директор ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Оглавление		
1.	Общая характеристика учреждения	5-9
1.1.	Тип, вид учреждения	5
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	6
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	6
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	6-7
1.5.	Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7-8
1.6.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	8-9
1.7.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	9
1.8.	Наличие сайта учреждения	9
1.9.	Контактная информация	9
2.	Особенности образовательного процесса	9-23
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	9-10
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	10
2.3.	Организация изучения иностранных языков	10
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	10-11
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности	11-12
2.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	12-18
2.7.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	18-20
2.8.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	20-23
3.	Условия осуществления образовательного процесса	23-33
3.1.	Режим работы	23
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	23-24
3.3.	IT-инфраструктура	24-27
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	27
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	27
3.6.	Организация летнего отдыха детей	27
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	27-28
3.8.	Обеспечение безопасности	28
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	28-30
3.10.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	30-32
3.11.	Средняя наполняемость классов	33
3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	33
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	33-73
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	33-34
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	34-36
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	36-53
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	53-65

4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	65-68
4.6	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	68-69
4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	69-70
4.8.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	70-72
4.9.	Достижения учреждения в конкурсах	73
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	73-77
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения	73-75
5.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	75-76
5.3.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	76-77
5.4.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	77
6.	Финансово-экономическая деятельность	77-79
6.1.	Годовой бюджет	77-78
6.2.	Направление использования бюджетных средств	78
6.3.	Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	78
6.4.	Стоимость платных услуг	78-79
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	79
7.1.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	79
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	79-80
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	79
8.2.	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	79
8.3.	Новые проекты, программы и технологии	79-80
8.4.	Планируемые структурные преобразования в учреждении	80

Условные сокращения:

АИСУ – автоматизированная информационная система управления

ВПр – всероссийская проверочная работа

ВР – воспитательная работа

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

ВСОШ – всероссийская олимпиада школьников

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ЗПР – задержка психического развития

ИМЦ – информационно-методический центр

МО – методическое объединение

НОО – начальное общее образование

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
РДШ – Российское движение школьников
СБ – средний балл
УВР – учебно-воспитательная работа
УДД – универсальные учебные действия
ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты
ФГОС СОО - федеральные государственные образовательные стандарты среднего
общего образования
ЦИО – центр информатизации образования
ШМО – школьное методическое объединение
ШНПК – школьная научно-практическая конференция

1. Общая характеристика учреждения

Тип: Общеобразовательная организация

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сокращённое наименование ОУ по Уставу	ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Местоположение образовательного учреждения (адрес)	192284, г. Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д 9, корп. 3, литера А
Телефон руководителя	8-812-772-13-37
Телефон приёмной	8-812-361-97-24
Факс	8-812-361-97-24
Электронная почта	info.sch364@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	http://www.school364.spb.ru
Руководитель образовательного учреждения	Круглова Ольга Александровна Часы приема: вторник 16.00-18.00 Телефон: 772-13-37 e-mail: info.sch364@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга: Почтовый адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8 Факс: 570-38-29 Телефон для справок: 570-31-79 Телефон «горячей линии» 576-20-19 Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Интернет: http://www.k-obr.spb.ru Председатель Комитета Путиловская Наталия Геннадьевна Тел. (812) 576 18 01 Часы работы: 9-18 по рабочим дням
Учредитель	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга: 192241, Санкт-Петербург, Пражская ул, дом 46 Глава администрации: Серов Константин Николаевич Телефон приемной: 576-84-01 E-mail: head@tufruns.gov.spb.ru Интернет: http://frunzspb.ru/ Часы работы: 9-18 по рабочим дням
Вышестоящий орган	Отдел образования: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, дом 20, кор. 2 Начальник отдела образования Майковец Марина Анатольевна Телефон секретаря: 269-18-16 e-mail: secretaryrono@tufruns.gov.spb.ru Интернет: http://edu-frn.spb.ru/ , http://gov.spb.ru/gov/terr/r_frunz/obrazovanie/ Часы работы: 9-18 по рабочим дням

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия: регистрационный номер № 0499 от 27 мая 2013 года, серия 78Л01 № 0000511

Экономические и социальные условия территории нахождения

В настоящее время Фрунзенский район Санкт-Петербурга по-прежнему остается «спальным», ориентированным в целом на формирование массовой жилой застройки с развитой инфраструктурой. Район активно застраивался в 70-е годы XX столетия и имеет смешанный социальный состав. Хорошая социальная и торговая инфраструктура, большое количество лесопарковых зон, доступная цена на жилье, открытие новых станций метро – все это делает Фрунзенский район привлекательным для проживания.

На территории района расположено большое количество общежитий, благодаря чему в ОУ района обучается много детей-мигрантов. В целом, в застройке преобладает недорогое жилье, отсюда, контингент проживающих – люди среднего достатка. Школы Фрунзенского района Санкт-Петербурга весьма многочисленны: на данный момент их, вместе с гимназиями, насчитывается 46. В районе сохраняется городская тенденция увеличения числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями, связанными с экологическими и социально обусловленными причинами. Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 70-е годы XX века и тоже имеет смешанный социальный состав. Среди родителей наших учеников представлены такие социальные группы, как: рабочие; служащие (представители интеллигенции); военнослужащие; государственные служащие; предприниматели; врачи, юристы; пенсионеры; безработные.

Наибольшую долю составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание ребенка в школе. Следовательно, сохраняется актуальность создания в школе групп продлённого дня и расширение спектра услуг дополнительного образования.

Характеристика контингента обучающихся

В минувшем учебном году в школе обучался 781 обучающийся, что является выше уровня предыдущего учебного года (769). Начиная с 2011 года численность обучающихся непрерывно возрастает. В настоящий момент количество обучающихся в школе превышает плановую наполняемость школы. Данный факт можно расценивать как повышение авторитета школы среди ОУ района.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса, в школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. В течение 2020-2021 года (второе полугодие) в условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 2019) в школе было организовано **смешанное обучение** для реализации общеобразовательной программы. Таким образом, школа реализует принцип доступности получения образования разным категориям обучающихся и выполняет мероприятия подпрограммы «Доступная среда» программы развития.

Категория обучающихся	Количество обучающихся				
	2017	2018	2019	2020	2021
Опекаемые	17	11	11	7	7
Многодетные семьи	49	71	91	95	111
Дети – инвалиды	9	7	8	9	9
Дети льготной категории «Потеря кормильца»	18	20	18	14	16
Дети из семей с доходом ниже прожиточного минимума	16	40	41	47	60
Дети находящиеся под наблюдением в т/д	14	14	8	0	0
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	4	2	1	2

Среди категорий обучающихся следует отметить увеличение количества обучающихся из семей с доходом ниже прожиточного минимума, детей льготной категории «потеря кормильца», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-психологическая служба учитывает данную информацию при организации работы с разными категориями обучающихся.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Цель программы развития школы: Модернизация воспитательной системы ОУ, основанной на новых практиках воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы с использованием дистанционного формата.

По программе развития завершился диагностический этап (2020-2021). Основными направлениями развития Школы являются:

- «Успех каждого ребенка»;
- «Современная школа»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность»;
- «Цифровая образовательная среда»

В прошедшем учебном году методической темой школы оставалась тема «Современные подходы к образовательному процессу в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ» и перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

- Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- Повышение качества знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий (метапредметных умений) путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- Активное использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- Повышение мотивации к изучению через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
- Повышение мотивации учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий;

- Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его образовательного роста;
- Активизация работы по проведению открытых уроков учителями с целью обмена опытом и их участия в различных профессиональных конкурсах.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется опытными специалистами по различным направлениям работы школы:

Фамилия Имя Отчество	Должность	Контактная информация	Часы приема	Образование	Звания
Круглова Ольга Александровна	директор	772-13-37 ollg.kruglova@mail.ru	Вторник 16:00-18:00	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Макаренко Валентина Владимировна	Заместитель директора по УВР (1-4 классы)	772-13-34 minaeva.vv@mail.ru	Понедельник 16:00-18:00 каб. 22	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Потапович Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР (5-9 классы)	772-13-34 lapnik1975@mail.ru	Вторник 16:00-18:00 каб. 13-а	высшее	Отличник народного просвещения
Касимова Галина Алексеевна	Заместитель директора по УВР (10-11 классы)	361-97-24 info364@yandex.ru	Среда 16:00-18:00 каб. 26	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Филиппов Дмитрий Васильевич	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	361-97-24 dvf364@yandex.ru	Среда 16:00-18:00 каб. 28	высшее	
Луцай Антон Юрьевич	Заместитель директора по АХР	361-97-24 lutsay44@mail.ru		высшее	
Хвостова Рита Владимировна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	rita- khvastova@mail.ru 361-97-24	Четверг 16:00-18:00 каб. 32	высшее	
Карякина Наталья Викторовна	Заведующая музеем, заместитель директора по ВР	karyakina_54@mail.ru	Четверг 16.00-18.00 каб. 27	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Иванникова Елена Николаевна	Заведующая библиотекой	361-97-24 elstepko@mail.ru	Понедельник 10:00-12:00	высшее	
Кузнецова Алена	Заместитель директора по ВР	361-97-24 alena_kuz.rus@mail.ru	Пятница 16:00-18:00	высшее	

Анатольевна			каб. 25		
Тутынина Елена Петровна	Руководитель ЦИО	361-97-24 tut- elena2013@yandex.ru	Среда 16:00-18:00 каб. 15	высшее	Почетный работник общего образования РФ

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работает Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Формой ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся.

Наличие сайта учреждения

Адрес сайта: <http://www.school364.spb.ru>

Контактная информация

Электронная почта: info.sch364@obr.gov.spb.ru

Телефон приёмной: 8 (812) 361-97-24

Факс: 8 (812) 361-97-24

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализовывало в истекшем учебном году программы общего образования:

- Образовательная программа начального общего образования (общеобразовательная) – ООП НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижению поставленной цели способствует использование в учебно-воспитательном процессе современного УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающего учебники и учебные пособия нового поколения. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида

- деятельности в дошкольном возрасте) к учебной деятельности;
- Основного общего образования (общеобразовательная)- ООП ООО- 5-9 классы;
 - Среднего общего образования (общеобразовательная) – ООП ООО – 10 класс (универсальный профиль)
 - Среднего общего ФКГОС (общеобразовательная) – 11 класс (оборонно-спортивный профиль)

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в школе реализует отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Деятельность ОДОД направлена на решение основной задачи: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований. В 2020-2021 учебном году деятельность ОДОД осуществлялась по 5 направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной по 15 дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам с общим количеством групп 32 группы. Количество занимающихся составило 480.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются обучающимся во внеурочное время, за рамками учебного плана и расписания, в свободных от занятий помещениях на договорной основе в соответствии с Правилами оказания платных услуг.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых в 2020/21 учебном году:

- Самбо;
- Хореография

Организация изучения иностранных языков

Процесс изучения иностранных языков строится на основе учебного плана школы. Учебным планом ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предусматривается изучение иностранного языка со 2 класса. В качестве иностранного языка на основе социального заказа родителей (законных представителей) выбран английский язык.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Учителя школы умело используют в своей деятельности разнообразные технологии и методы. В основе обучения в соответствии с требованиями ФГОС системно-деятельностный подход.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются

	мыслительные способности.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.
Технология использования в обучении игровых методов	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Проектно - исследовательская технология является основной у педагогов для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

Активно в образовательном процессе школы используются игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

В образовательном процессе используются деловые, ролевые, компьютерные игры. Педагогами школы активно используются интерактивные образовательные ресурсы. Учителя используют презентации для изучения материала, которые подкреплены аудио и видео сопровождением. С установкой интерактивных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы обучающихся. В период работы ОО в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) особое значение получило обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наиболее привлекательными и функциональными оказались платформы: Учи.ру, ЯКласс, Видеоуроки.нет, СДАМ ГИА: решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Использование в работе здоровьесберегающих технологий обучения стало необходимостью.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитания обучающихся;
- Духовно-нравственное воспитания обучающихся;
- Направление гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности обучающихся;
- Правовое воспитание законопослушного поведения обучающихся и культура безопасности;
- Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ;
- Социальное;
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Воспитательная, образовательная работа, работа по социализации школьников строилась с учетом ценностных установок: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, профессия, творчество, природа, искусство, человечество.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ СОШ № 364 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В образовательном процессе используются различные виды внеурочной деятельности:

игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, патриотическая деятельность.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программы:

«Школа докторов здоровья»;

«Подвижные игры»

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной

педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Программы:

«Люби книгу»;

Хор «Звонкие голоса»

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программы:

«Английский клуб»;

«Студия актёрского мастерства»;

«Город мастеров»

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Программы:

«Умники и умницы»;

«Информатика для детей»;

«Пиши грамотно»;

«Шахматы»;

«Работа с текстом»

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных

ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Программы:

«История и культура Санкт-Петербурга»;

«Весёлый карандаш».

План внеурочной деятельности 10-11 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности 10-11 классов:

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в 10 классе:

План внеурочной деятельности для учащихся 10 класса (10 часов в неделю)

Период обучения	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам	Воспитательные мероприятия	Всего
<i>10-й класс</i>				
1-е полугодие	62	32	48	142

Осенние каникулы	18	-	-	18
Зимние каникулы	-	-	-	
Всего за 1-е полугодие	80	32	48	160
2-е полугодие	74	36	54	164
Весенние каникулы	16	-	-	16
Летние каникулы	-	-	-	
Всего за 2-е полугодие	90	36	54	180
ИТОГО	170	68	102	340

Жизнь ученических сообществ

№	Период	Дискуссионный клуб	Клуб "Подготовка спасателя"	Часы
1	1-е полугодие	16	50	66
2	Осенние каникулы		14	14
3	Зимние каникулы	-	-	
	Всего за 1-е полугодие			80
4	2-е полугодие	18	60	78
5	Весенние каникулы		12	12
6	Летние каникулы	-		
	Всего за 2-е полугодие			90
Всего часов по направлению		34	136	170

Клуб «Подготовка спасателя» включает в себя занятия:

1. Альпинизм
2. Подготовка спасателя
3. Психология экстремальных ситуаций

Программа внеурочной деятельности «Основы организаторских и лидерских способностей» способствует повышению мотивации учащихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий, участию в различных районных и городских видах внеурочной деятельности.

Воспитательные мероприятия

№	Период	Мероприятие	Часы
1	1-е полугодие	Тематические классные часы	16
		Организация и проведение мероприятий:	32
		- Праздник "День Знаний"	4
		- День учителя (школьное самоуправление)	6
		- Фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»	2
		- День героя России	6
		- Новогодний бал	8
		- День спасателя	6
2	Осенние каникулы/ Зимние каникулы		-
3	2-е полугодие	Тематические классные часы	18
		Организация и проведение мероприятий:	36
		- Участие в программе «День призывника»	6

		- День Памяти (ко дню снятия блокады Ленинграда)	4
		-Служу Отечеству	4
		-Имя женщины мы славим	6
		-День науки - школьная конференция для 5-10 классов	4
		-День здоровья	4
		-День Победы	4
		-Праздник последнего звонка для 11-ых классов	
4	Весенние каникулы /Летние каникулы		-
	Всего часов по направлению		102

Часть часов внеурочной деятельности предусмотрена для работы ребят над индивидуальными проектами и исследованиями.

Внеурочная деятельность предметной тематики представлена курсом внеурочной деятельности «Я – исследователь» (68ч)

Внеклассная деятельность реализуется в следующих формах:

образовательная: предметные недели, конкурсы (школьные, городские, Всероссийские), День знаний, познавательные игры

трудовая: субботники по уборке территории, оформление классов и школы, знакомство с профессией, сбор макулатуры.

патриотическая: экскурсии, походы, краеведческая работа, работа с ветеранами и участниками ВОВ, тематические классные часы, уроки мужества, праздник "День защитника Отечества", Дни воинской славы, вахты памяти, игра "Зарница", КТД, кадетские традиции.

художественно-эстетическая: участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, Всероссийских), концертах на школьных праздниках, работа музея, классные часы.

здоровый образ жизни: проведение классных часов, участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, День здоровья, деятельность школьного спортивного клуба «Спасатель».

семья и школа: родительские собрания, деятельность Совета родителей школы, психологическое консультирование, участие родителей в школьных мероприятиях, спортивные соревнования.

правовая: взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, развитие навыков самоуправления, деятельность Совета обучающихся, мероприятия РДШ, Дни самоуправления.

Особое место в реализации программ внеурочной деятельности и организации внеклассной работы отводится деятельности школьного музея «Балтийские малютки» имени контр-адмирала Ю.С. Русина. Музей основан в 1995 г.; находится в отдельном помещении на 2-м этаже. Многие годы школьный музей поддерживает связь с Объединенным Советом ветеранов моряков-подводников, ФГУП ЦКБ «Рубин», ЦКБ «Малахит», НИИ им. Крылова, ДДЮТ Фрунзенского района. В музее традиционно отмечаются памятные даты истории подводного флота России – Корабельный праздник моряков-подводников, День моряков – подводников, «День рождения Балтийского флота». В 2020 году, к 75-летию Великой Победы открыта отдельная экспозиция «Землянка», зал боевой славы. Школьный музей имеет свой раздел на сайте школы. Музей «Балтийские малютки» им. контр-адмирала Ю.С. Русина в 2020 году, успешно прошел регистрацию на сайте «Школьные музеи России». В 2020 - 2021 году музей посетили 879 воспитанников и сотрудников. Деятельность музея «Балтийские малютки» им. контр-адмирала Ю.С. Русина является частью системы гражданско-патриотического воспитания в школе. В музее проводятся встречи с ветеранами военной службы, активисты музея

принимают участие в мемориальных акциях, на базе музея проводятся школьные и районные мероприятия, проводятся экскурсии. Наиболее значимые экспозиции музея: «История создания подводных лодок типа «М»; «А.И. Маринеско - подводник №1»; «Действия подводных лодок типа «М» на Ладожском озере»; Ю.С. Русин. «Всю войну на Малютках»; Мемориальная доска, посвященная подводным лодкам «Малютки»; Отдельная экспозиция «Землянка»

Основные мероприятия:

Интеллектуальная игра «Флот России», «Найди нужный экспонат на экспозиции музея», Морские приключения; День Неизвестного солдата; Уроки Мужества; интерактивная игра «День Героев Отечества»; День защитника Отечества; Посещение Кронштадта; День моряка-подводника.

Одним из видов внеклассной и внеурочной деятельности является работа школьной библиотеки, которая постепенно превращается в современный мультимедийный центр, но продолжает сохранять свою главную функцию – работа с бумажными носителями информации (зав. библиотекой Иванникова Е.Н.). Библиотека выполняет в школе три основных функции: информационную, образовательную и воспитательную. В библиотеке постоянно проходят выставки творческих работ и рисунков «Мой любимый литературный герой», выставки и библиотечные занятия, посвященные юбилейным датам русских и зарубежных писателей и поэтов, а также юбилейным и памятным датам и праздникам, презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, работает постоянно действующая выставка «Библиотечка младшего школьника» и «Новые поступления», выставка, посвященная 209-летию основания Царскосельского лицея, библиотечные занятия «Друзья мои, прекрасен наш союз!», 9 ноября – День героев Отечества, выставка рассказывала об истории этого праздника и о героях, прославивших Родину; выставки к 200-летию со дня рождения русского поэта, переводчика А.А.Фета, к 155-летию со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинга, к 115-летию со дня рождения русского писателя, поэта и драматурга Д.И. Хармса. К 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады прошли библиотечные занятия «Непокоренный Ленинград», рассказывающие о жизни в осажденном Ленинграде, о стойкости и героизме защитников города, а также выставка в библиотеке представила материалы о мужестве и самоотверженности жителей блокадного Ленинграда. Также прошли выставки к 110-летию со дня рождения русского писателя А.Н.Рыбакова, к 195-летию со дня рождения русского писателя, публициста и критика М.Е. Салтыкова-Щедрина, к 145-летию со дня рождения американского писателя Дж. Лондона, к 245-летию со дня рождения немецкого писателя, композитора, художника Э.Т. Амадея Гофмана. К 115-летию со дня рождения русской писательницы и поэтессы А.Л. Барто прошли библиотечные занятия «Любимая страна детства». Также в библиотеке работали выставки к 115-летию со дня рождения А.Л. Барто, к 185-летию со дня рождения русского критика, публициста Н.А. Добролюбова, к 190-летию со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова, к 235-летию со дня рождения немецкого писателя, филолога В. Гримма; выставка к Дню защитника Отечества – «Солдатом быть – Родине служить».

В преддверии Недели детской и юношеской книги среди учащихся начальной школы состоялся конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой». В международный День детской книги были проведены библиотечные занятия, которые были посвящены повести-сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», которой в 2021 году исполнилось 85 лет со дня выхода в свет. К Всемирному Дню космонавтики и к 60-летию первого полета человека в космос в библиотеке прошла выставка, знакомящая детей с историей развития космонавтики, рассказывающая о космонавтах страны и о первом космонавте мира.

Также в библиотеке работала выставка к 135-летию со дня рождения русского поэта Н.С. Гумилева. Выставка к Международному Дню культуры (15 апреля) рассказывала о Пакте Рериха, о жизни и творчестве Н. К. Рериха, познакомила учащихся с шедеврами мировой культуры и искусства.

«Строки, опалённые войной...» - выставка произведений писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны, на которой были представлены произведения о войне, а также биографии авторов. Среди учащихся начальной школы проходил конкурс стихотворений, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Выставка к 130-летию со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова рассказывала о жизни и творчестве писателя.

В школьной библиотеке всегда проводятся традиционные мероприятия: декабрь – День героев Отечества, январь – День снятия блокады Ленинграда, февраль – День защитника Отечества, март - посвящение в читатели, май – День Победы.

В рамках Недели детской и юношеской книги проходит посвящение в читатели первоклассников, а также различные конкурсы и викторины, инсценировки любимых произведений.

Регулярно проводятся конкурсы чтецов («Разукрасим мир стихами», «Живая классика», день рождения Царскосельского лицея, День Победы).

Учащиеся школы активные участники VI городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами». Ко Дню словаря в библиотеке проходила выставка, знакомящая ребят с историей создания первых словарей, биографией и творчеством В.И.Даля - русского писателя, этнографа и лексикографа, собирателя фольклора, автора «Толкового словаря живого великорусского языка». А к 140-летию со дня рождения русского поэта и драматурга А.А.Блока проводились библиотечные занятия «Я лучшей доли не искал...», на которых старшеклассники узнали много нового о жизни и творчестве поэта, слушали и читали стихи Блока. Также в библиотеке работали выставки к 115-летию со дня рождения русского писателя Г.Н. Троепольского, к 140-летию со дня рождения А. А. Блока, к 170-летию со дня рождения английского писателя Р.Л. Стивенсона, к 185-летию со дня рождения американского писателя, сатирика М.Твена. Учащиеся школы принимали участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика» в детской библиотеке №6 им. В. Г. Короленко.

Работа школьной библиотеки продолжает оставаться важной частью всей воспитательной работы школы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

В 2020 – 2021 учебном году были обеспечены условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество детей с ОВЗ в образовательной организации- 15 человек, из которых детей-инвалидов- 9 человек; обучающихся на индивидуальном (домашнем) обучении- 6 человек.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ педагогом-психологом школы за 2020 – 2021 учебный год была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа.

Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, воспитателей ГПД и родителей. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов

образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ и всей группы в целом. К концу учебного года в результате подробного анализа динамики развития каждого ребенка с ОВЗ и изучения эффективности разработанных индивидуальных образовательных планов для данной группы детей, на итоговом психолого-педагогическом консилиуме коллегиально было принято решение о необходимости обучающимся с ОВЗ продолжить обучение и воспитание по индивидуальному маршруту на следующий учебный год. Родителям данной категории обучающихся в рекомендательной форме было изложено заключение консилиума и предложены необходимые рекомендации.

Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора. Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания. Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы на 2020-2021 учебный год были:

- комплексная диагностика психофизического развития и резервных возможностей обучающихся специалистами учреждения;
- определение характера коррекционной помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в обучении и поведении.

ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППк. Всего за 2020 – 2021 учебный год было проведено 3 заседания школьного ППк.

Результаты психолого-педагогического обследования группы детей с ОВЗ (дети-инвалиды и дети, находящиеся на индивидуальном обучении) за 2020 – 2021 учебный год:

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Восприятие	63%	18%	37%	38%	-	44%
Внимание	74%	46%	26%	54%	-	-
Память	79%	35%	21%	34%	-	31%
Мышление	60%	12%	40%	30%	-	58%
Эмоционально-волевая сфера	81%	24%	19%	50%	-	26%

При сравнении результатов психолого-педагогического обследования детей за сентябрь 2020 г. и май 2021 г. была выявлена динамика развития познавательных процессов. В сентябре большинство детей (79%) демонстрировали низкий уровень развития восприятия. Лишь у 21% детей уровень восприятия соответствовал возрасту. Высокий уровень развития восприятия на момент начала года не демонстрировал никто. В то время как в мае высокий уровень развития восприятия демонстрируют уже 44% детей. За счет уменьшения низкого уровня развития восприятия до 18%. У 38% детей уровень развития восприятия в мае уже соответствует возрасту. Уровень развития внимания в сентябре преобладает низкий (74%) и лишь у 26% - соответствующий возрасту. Однако к маю большинство детей (54%) демонстрируют средний уровень внимания, и у 46% детей наблюдается по-прежнему низкий уровень внимания. Высокий уровень развития внимания в мае, как и в сентябре, отсутствует. В сентябре дети в подавляющем большинстве (79%) демонстрировали низкий уровень запоминания. Лишь у 21% детей уровень

запоминания соответствовал возрасту. Высокий уровень запоминания на момент начала года не демонстрировал никто. В то время как в мае многие дети (31%) продемонстрировали высокий уровень запоминания, а соответствующий возрасту уровень запоминания демонстрируют уже 34% детей. Низкий уровень запоминания в мае уменьшился до 35%. Уровень развития мышления в сентябре преобладал низкий (60%). В то время как в мае преобладает уже в значительной степени высокий уровень развития мышления (58%), который отсутствовал в сентябре. Низкий уровень мышления к маю уменьшился до 10%. Средний уровень мышления (соответствующий возрасту) уменьшился в мае до 12%. Уровень развития эмоционально-волевой сферы в сентябре преобладает низкий практически у всех детей (81%). Однако, к маю 50% детей демонстрируют средний уровень развития эмоционально-волевой сферы, и лишь у 24% детей наблюдается по-прежнему низкий уровень. Высокий уровень развития эмоционально-волевой сферы в сентябре отсутствует, а в мае составляет 26%.

Вывод: Несмотря на положительную динамику развития познавательных процессов у большинства групп детей с ОВЗ, при углубленном психолого-педагогическом обследовании наблюдаются по-прежнему отставания развития различных сфер психической деятельности — моторной, познавательной, эмоционально-волевой. В силу определенных индивидуальных особенностей детей данной группы, наименее развитой является коммуникативная сфера. Детям, в большинстве своем, свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная сформированность предпосылок социального поведения.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога:

В течение года были проведены следующие занятия с детьми:

развивающие и коррекционные занятия с целью успешной адаптации к школе (индивидуально, с классом и в мини группах); занятия с целью диагностики и коррекции эмоциональной сферы в группе и индивидуально (дети с ОВЗ и учащиеся с трудностями в обучении); оказание психологической помощи в развитии учебной мотивации, занятия с выделенной группой учащихся после диагностики; развивающие занятия для познавательной сферы (развитие внимания, мышления, памяти); профориентационные индивидуальные консультации; диагностические работы для старшеклассников по запросу ППК, администрации и родителей;

Результаты проведения занятий дали возможность:

сформировать мотивационную сферу личности, выявить наличие развитых интересов, склонностей и способностей; сформировать самоопределение выпускника школы; сориентировать выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования; оказать помощь в развитии познавательных процессов школьников, коммуникативных навыков.

Перспективы и планы развития:

Из вышесказанного следует, что в следующем учебном году педагогу-психологу необходимо дальнейшее планирование групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, с обязательным включением в работу воспитателей и родителей данной группы. А также, необходимо запланировать совместно с воспитателями цикл мероприятий, направленных на обучение детей элементам совместной игры, воспитание доброжелательного взаимодействия со сверстниками с целью сотрудничества, развитие эмпатийного принятия каждого ребенка в группе, восприятие себя как важную часть группового сообщества.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества знаний (ВСОКО) осуществляется на основе Положения о внутришкольной системе оценки качества. Внутришкольный контроль проводится с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые используются в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество предметной обученности учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

В 1-4-х классах ВСОКО реализуется по следующим направлениям:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Оценка условий реализации ООП НОО проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги достижения планируемых результатов:

Входной мониторинг, цели которого:

- определение степени устойчивости знаний учащихся,
- выявление причин потери знаний,
- устранение пробелов в процессе повторения,
- прогнозирование возможности успешного обучения.

Промежуточный, цель которого:

- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции знаний у слабоуспевающих учеников.

Итоговый, цели которого:

- определение уровня сформированности ЗУН,
- отслеживание динамики обученности,
- прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает: проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, которые регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических

работ, результатов самостоятельных работ обучающего проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2–4-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «ОРКСЭ». Объектом оценивания по данному предмету является нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

В 5-9 классах в рамках внешнего мониторинга проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные диагностические работы (РДР):

- Сентябрь-октябрь 2020г. в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года в 5-9-х классах (по материалам 4-8-х классов) ВПР: русский язык, математика, окружающий мир (5 кл), русский язык, математика, история, биология (6 кл), русский язык, математика, история, обществознание, биология, география (7 кл), русский язык, математика, география, обществознание, история, английский язык, биология, физика (8 кл), русский язык, математика, обществознание (9 кл);

- Апрель-май 2021г. по русскому языку, математике, истории, биологии (5 кл), по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии (6 кл), по русскому языку, математике, географии, биологии, физике, обществознанию, английскому языку (7 кл), по русскому языку, математике, географии, физике, химии, обществознанию (8 кл), по русскому языку, математике, обществознанию (9 кл)

- Февраль 2021г. РДР по функциональной грамотности среди учащихся 6-х классов;

- Февраль 2021г. РДР по русскому языку в формате ОГЭ для учащихся 9-х классов;

- Март 2021г. РДР по математике среди учащихся 7-х классов;

- Март 2021г. РДР в формате по математике в формате ОГЭ для учащихся 9-х классов;

- Апрель 2021г. Итоговое собеседование по русскому языку (9 кл);

-18 мая 2021 г. Контрольная работа по биологии, литературе, информатике и ИКТ (9 кл);

19 мая 2021 г. Контрольная работа по физике, истории (9 кл);

20 мая 2021 г. Контрольная работа по обществознанию, химии (9 кл);

21 мая 2021 г. Контрольная работа по географии, английскому языку (9 кл)

В 10-11 классах мониторинг представлен:

Внешний мониторинг:

- Региональные диагностические работы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике (10 класс);

- Предэкзаменационная работа по математике (11А класс);

- Всероссийские проверочные работы по географии, биологии, физике, химии, английскому языку, истории (11А класс).

Внутренний мониторинг:

- Успеваемость обучающихся за год;
- Итоговый мониторинг по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку (английский), географии, искусству (МХК) э.к., ОБЖ (10 кл), по русскому языку, литературе (сочинение), математике (предэкза. работа), биологии, обществознанию (включая экономику и право), истории, химии, информатике и ИКТ, географии, иностранному языку (английский), искусству (МХК), ОБЖ, астрономии (11 кл);
- Тренировочные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (база), математике (профиль), истории, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку, литературе, биологии (11 кл).

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

ГБОУ СОШ №364 работает в одну смену в очной форме.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее материально-техническое обеспечение: 26 учебных кабинетов и 17 специализированных помещений:

- актовый зал,
- физкультурный зал,
- тренажерный зал,
- кабинет физики,
- химии,
- биологии,
- музыки,
- 2 кабинета информатики,
- библиотека,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- кабинет логопеда,
- кабинет социального педагога и психолога,
- музей.

На территории школы оборудован стадион с искусственным покрытием с секторами для:

- Игры в волейбол и баскетбол;
- Игры в футбол;
- Прыжков в длину;
- Занятий общефизической подготовкой;
- Беговая дорожка.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин, в т.ч. специализированной мебелью оборудованы кабинеты информатики и оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом.

Во всех учебных помещениях предусмотрено боковое левостороннее освещение. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

Каждый учащийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха.

Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом учащихся и в соответствии с гигиеническими требованиями и нормами СанПин. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

Для снижения нагрузки на младших школьников, обучение в первом классе ведется без домашних заданий.

В 1-4 классах функционируют группы продленного дня, где учащиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

Для прогулок учащихся в группах продленного дня оборудованы игровые площадки. Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса.

Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде. Каталог хранится в библиотеке.

Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, «говорящих» книг, электронных и методических ресурсов по предметам. Все кабинеты отремонтированы и оборудованы для проведения учебного процесса.

IT-инфраструктура

ГБОУ СОШ №364 развивает IT-инфраструктуру в соответствии с реализацией мероприятий проекта «Цифровая школа».

Материально – техническое обеспечение средствами информатизации:

- 2 компьютерных класса – 25 ПК (23 ученических + 2 учительских);
- 32 ноутбука;
- 12 интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор);
- 3 рабочих места для дистанционного обучения (2 учительских + 1 ученический);
- 16 административных компьютеров;
- 27 мультимедийных комплексов стационарных (ПК+ проектор + экран);
- Оборудованный мультимедийным комплексом актовый зал;
- Оборудованный современной техникой музей (ММК, сенсорный киоск, информационная панель);
- Мобильный класс (15 ноутбуков);
- 43 устройство для печати и тиражирования;
- 4 документ – камеры;
- Интерактивный информационный киоск;
- Школьная локальная сеть;
- Точка доступа к Интернету.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой для организации учебно–воспитательного процесса, все учебные кабинеты оборудованы копировально – множительной техникой.

Развитие IT-инфраструктуры хорошо видно в сравнительной таблице освоения бюджетных средств, выделенных на улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса средствами информатизации за 5 лет:

Финансовый год	Сумма	Примечание
2015 год	1 433 457,00	Оборудован музей, оснащены все кабинеты начальной школы, 4 кабинета основной и средней школы.

2016 год	196 535,00	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах.
2017 год	2 207 159,50	Оснащение кабинетов ММК, приобретение мобильного класса для проведения ЕГЭ, замена устаревшего оборудования в компьютерном классе.
2018 год	1 310 851,35	Закупка интерактивных досок, МФУ для учебных кабинетов, оборудования для видеонаблюдения, информационного киоска.
2019 год	1 536 540,00	Закупка интерактивных досок, МФУ для учебных кабинетов, сервера для видеонаблюдения.
2020 год	0	Закупок не было.

Также наглядно распределение средств на развитие IT-инфраструктуры видно в сравнительной таблице материально-технического обеспечения школы средствами информатизации за последние 5 лет:

Наименование	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2021 уч. год
Компьютер ученика	25	37	37	37
Компьютер учителя	13	13	13	13
Административный компьютер	14	16	16	16
Ноутбук	17	27	32	32
Мобильный класс	-	15	15	15
Интерактивная доска	4	6	8	15
Интерактивная приставка Mimio	1	1	1	1
Мультимедийный проектор	30	37	37	44
Экран	23	31	31	3
Комплект для дистанционного обучения	3	3	3	3
Документ – камера	4	4	4	4
Устройство для печати и тиражирования	27	31	43	62
Интерактивный киоск с контентом (музей)	1	1	1	1
Интерактивный киоск с контентом (холл)			1	1
Плазменная панель с контентом (музей)	1	1	1	1
Акустическая система (музей)	1	1	1	1
Сервер для видеонаблюдения				1
Подключение к школьной локальной сети	100%	100%	100%	100%

Подключение к Интернету	к	100%	100%	100%	100%
-------------------------	---	------	------	------	------

Из данных таблиц видно, что задача улучшение материально – технической базы средств информатизации выполняется успешно. Необходимо отметить, что данная задача в последние годы перешла из количественной характеристики в качественную: заменяется у педагогов и членов администрации устаревшее компьютерное оборудование на новое.

С 2010 года образовательные учреждения Санкт – Петербурга предоставляют родителям услугу по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося. На 2020-2021 учебный год данный показатель составлял 98.2% учащихся. Задачей остается регистрация 100% на услугу «Электронный журнал» в связи с переходом школы на работу без бумажных журналов.

С 2013 года для родителей предоставляется еще одна электронная услуга – подача заявления о приеме в школу через портал Госуслуг Санкт – Петербурга. С 2014 – 2015 учебного года подача заявлений о приеме в 1-й класс осуществляется только в электронном виде через Портал Госуслуг. На портале «Петербургское образование» создан личный кабинет школы, куда поступают заявления от родителей будущих первоклассников. В 2020-2021 году подано 135 заявлений в 1 класс. Школой приглашены 90 будущих первоклассников

В 2020 – 2021 учебном году школа активно работала с информационным порталом «ФИС ОКО», где были размещены ВПР и подгружались результаты ВПР. В течение учебного года были использованы материалы Портала для проведения ВПР в 5-х классах в начале и в конце учебного года (математика, русский язык, история, биология); 6-х классах (русский язык, биология, география, обществознание, математика), 7-х классах (русский язык, биология, география, обществознание, математика, английский, история, физика), 8-х классах (русский язык, биология, география, обществознание, , физика), 11-х классах (география, физика, химия, биология, история, английский). Полученные результаты учащихся подгружались на Портал для проведения мониторинга качества обученности по единым критериям.

Для реализации цели по совершенствованию системы информационной обеспеченности образовательного процесса сайт школы приведен в полное соответствие Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт является открытым и доступным для всех участников образовательного процесса, а также для учредителей и контролирующих органов; информация на страницах сайта обновляется регулярно.

В полном объеме используется информация автоматизированной информационной системы «Параграф», а именно:

- Образовательные программы и учебные планы
- Учебно – методический комплекс
- Материально – технические ресурсы по информатизации
- Педагогическая нагрузка учителей и прочих педработников
- Курсовая подготовка педагогов, прохождение аттестации
- Функционирование электронного журнала
- Выполнение рабочих программ

Эффективно работает и функционирует «Электронный журнал» (ЭЖ). Все учителя и педагогические работники владеют навыками работы с ЭЖ, вносят актуальную

информацию своевременно и регулярно по предметам и внеурочной деятельности. В конце учебного года учителя проводят корректировку рабочих программ в АИС «Параграф» в соответствии с рабочими программами по предмету. Данная корректировка проводилась на основании распоряжения Комитета по образованию СПб в связи с удлинением осенних каникул и майских праздников в 2020-2021 учебном году. В 2020-2021 учебном году в АИСУ «Параграф» размещена информация по личным достижениям учащихся в спорте, учебной деятельности.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям: спортивный зал 24x12, малый спортивный зал, универсальная спортивная площадка, стрелковый тир, 100 метровая полоса с препятствиями для занятий пожарно-спасательным спортом. Оснащенность необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и старшем уровнях обучения, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы спортивной направленности, программы внеурочной деятельности.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации культурно-массовых мероприятий, работы кружков и объединений дополнительного образования имеются необходимые условия:

- Школьный музей оснащен оборудованием: мультимедийный комплекс (экран с электроприводом + проектор + ноутбук + стереосистема + микшер для регулирования звука); сенсорный экран с контентом по тематике музея, жидкокристаллическая панель, роутер Wi-Fi;
- Оборудован актовый зал стационарным проектором и экраном с электроприводом;
- Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной и множительной техникой.

Организация летнего отдыха

В 2021 году работали лагеря дневного пребывания детей на базе 6 государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Фрунзенского района. Педагоги ГБОУ СОШ №364 принимали участие в работе данных лагерей. Классные руководители и администрация школы информировала участников образовательного процесса об условиях участия в работе лагерей дневного пребывания.

Обучающийся школы как финалист конкурса «Большая перемена» в июле 2021г. получил возможность отдохнуть в лагере отдыха «Артек», в лагере отдыха в г. Кронштадт «Настоящие герои» в течение 6 смен отдохнуло 16 обучающихся.

Организация питания, медицинского обслуживания

Организация школьного питания осуществляется на основе Положения об организации питания обучающихся в школе. Питание учащихся организуется на платной и бесплатной основе (за счет бюджетных средств). Ежедневные меню рационов питания согласовываются директором школы, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале и размещается на сайте школы. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и шестидневной учебной недели. Отпуск горячего питания обучающимся

организуется по классам в соответствии с графиком посещения столовой. В школе график питания учащихся утверждается приказом директора школы ежегодно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает сопровождение учащихся классными руководителями, педагогами в помещение столовой. Сопровождающие классные руководители, педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Согласно Положению об организации питьевого режима В ОУ предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой, согласно гигиеническим требованиям. Питьевой режим организован через пользование воды питьевой фасованной (бутилированной) с розливом через помпу и установлены устройства для подачи воды на 1-2 этажах. Для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ОУ. При организации питьевого режима используются одноразовые стаканы, контейнеры для сбора использованной посуды. Бутилированная вода, используемая для употребления, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Для безопасной организации питьевого режима в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами проводится дезинфекция (промывка) устройств раздачи воды (помп).

С 2020-2021 учебного года бесплатным питанием обеспечиваются все ученики 1-4 классов. Горячее питание на льготной основе предоставляется отдельным категориям школьников, в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 18.06.2020 N 288-67 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».

Стоимость предоставляемого питания школьникам, определяется постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2020 №1021 «О стоимости питания образовательных учреждений на 2021 год».

Для организации медицинского обслуживания в школе работает медицинский кабинет. Приём осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

Обеспечение безопасности

Мероприятия по обеспечению безопасности отражены в Паспорте безопасности объекта (антитеррористический паспорт). Руководителем объекта и начальником штаба гражданской обороны объекта является директор ГБОУ СОШ № 364 Круглова О.А.

В Паспорте безопасности указано, что сведений об имевших место на объекте чрезвычайных ситуаций в течение истекших 5 лет не было. Территория (площадь кв. м – 1,1 га, периметр м. – 400 п. м.) круглосуточно охраняется физической охраной. На объекте существует автоматическая система пожарной сигнализации и кнопка экстренного вызова полиции.

Положением о пропускном режиме определяется организация и порядок осуществления пропускного режима на территории Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целях обеспечения общественной безопасности, сохранности имущества, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, педагогических работников и технического персонала образовательного учреждения. Пропускной режим в образовательном учреждении осуществляется: – в учебное время – охранником и дежурным администратором – в ночное время, в выходные и праздничные дни – охранником.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе группа школьников с ОВЗ и инвалидностью очень неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в эту группу входят школьники разного возраста и с различными нарушениями развития: нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения в эмоционально-волевой сфере и другое. Всего таких обучающихся в школе за 2020-2021 учебный год – 5 обучающихся с ОВЗ и 9 обучающихся с инвалидностью на начало учебного года, 8 на конец учебного года. Обучение в зависимости от заболевания представлено следующими вариантами:

- обучение в общеобразовательном классе - 8 учащихся, из них 3 обучаются по программе начального общего образования. Остальные по программам основного общего образования. В условиях пандемии 2 учащихся перешли на смешанное обучение;

- обучение на дому – 5 и 1 обучающийся временно был переведён на индивидуальное обучение из-за травмы.

В школе созданы условия для обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные учащиеся имеют доступ во все учебные кабинеты, библиотеку, объекты спорта. Пользуются всеми средствами обучения и воспитания (компьютерный класс, учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, доступ к Интернету). Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, составляется учебный план и расписание, формируется штат педагогов. Обучение ведется по общеобразовательным программам. На время индивидуального обучения школа обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ. Школа выдает детям, обучающимся индивидуально на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании. Служба сопровождения представлена социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-логопедом. Обеспечен доступ в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе сложилась система, которая гарантируют возможность обучения учащимся с ОВЗ, а также:

- достигнуть планируемого результата освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися. Важным механизмом создания специальных условий является работа междисциплинарной команды (учителей преподающих предметы, социально-психологическое сопровождение школы) и деятельность администрации. Наличие психолого-педагогического консилиума в школе и педсовета, куда обращаются педагоги и родители ребёнка, испытывающего стойкие трудности в обучении. При необходимости школа направляет ребенка на ПМПК для установления диагноза и определения индивидуального образовательного маршрута. При этом все советы педагогов несут рекомендательный характер, решение принимает родитель;

- после прохождения ПМПК и получения индивидуального образовательного маршрута происходит разработка нормативно-правовой базы, финансово-экономических -экономических условий: локальных актов, приказов образовательного учреждения, реализующего практику;

- получение согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по образовательной программе;

- решение кадрового вопроса;
- составление индивидуального учебного плана, обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- разработка индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы учащегося – ребенка с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации, проведение исследований, опросов, тестирования, бесед, консультаций, тренингов;
- Ведение карты, вовлечение в значимые дела школы, района и города, участие в мероприятиях, акциях, конкурсах. Практически все обучающиеся с ОВЗ участвовали в таких конкурсах «Мой любимый учитель»; «Новогодний класс»; 3 ребенка с начальной школы участвовали в конкурсах «Осенние фантазии»; «Письмо водителю»; 4 обучающихся стали участниками конкурса «Разукрасим мир стихами»; в конкурсе рисунков участвовали 6 человек; «Новогодний модуль» - 3 человека, также принимали участие в социальных, благотворительных, событийных, экологических волонтерских акциях, старшеклассники помогали в подготовке этих акций. Школа участвовала в городском конкурсе – проекте Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни», в рамках которого проводились мероприятия направленные на пропаганду ЗОЖ и экологическое воспитание и сплочение коллектива. Мероприятие проходило практически весь учебный год, в ходе которого были задействованы 4 обучающихся;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе сдачи экзаменов;
- адаптивная образовательная среда представлена коррекционно-развивающей предметной средой обучения и социализации, частичное оснащение специальным оборудованием, обеспечением комфортного доступа в образовательное учреждение;
- сотрудничество с социальными партнерами, взаимодействие с внешними организациями и родителями. В школу приглашались специалисты для проведения внеурочной работы с детьми на различные актуальные темы из взаимодействующих организаций – ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района»; отдел по делам несовершеннолетних № 14; 7; ГБОУ ЦСППМС Фрунзенского района; «Контакт»; ГБУЗ № 3; и другие
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Но следует отметить и проблемы в работе с детьми с ОВЗ. Они заключаются в том, что, большинство из них обучаются на дому, редко посещают школу. В условиях пандемии эти подростки практически не бывали в своих классах и не могли принять участие во многих мероприятиях. С родителями детей тоже приходилось работать в онлайн - режиме.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы. Целям совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации все учителя проходят обучение 1 раз в 3 года на курсах повышения квалификации разного уровня. С июня 2020 года повышение квалификации учителей проходит и в

дистанционном режиме на Федеральном уровне. Данные курсы нацелены на повышение компетенций учителей и проводятся с использованием личных кабинетов учителей. Успешно обучились на данных курсах учителя Битрикова Ю.В., Шубникова М.В., Голубева Е.А., Белоус Н.М., Волкова И.М., Баранова Н.С., Андреева Л.О., Гаусман Г.В. С июня 2021 года в новом формате работают курсы повышения квалификации «Школа современного учителя», на которых обучаются Стрижакова А.В., Баранова Н.С., Тутынина Е.П., Исхакова М.А., а с сентября 2021 года - Гусельникова Л.Г., Ковикова Н.С., Багдасарян Н.Р.

Основной целью по управлению аттестационными процессами в учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников, приведение уровня квалификации в соответствие с профессиональными стандартами для педагогических работников.

На 30.06.2021 педагогический коллектив имеет состав:

- Учителя – 54 человек (4 учителя находятся в декретном отпуске), из них 3 внешние совместители
 - Прочие педагогические работники – 21 человек (из них – 4 внешних совместителей)
 - Административные работники, ведущие учебные часы - 3
- Итого педагогических работников – 75 человек (из них основных работников – 68)

По квалификационным категориям педагогические работники и административные работники, ведущие учебные часы, имеют следующий состав:

Высшая квалификационная категория	20 человек	27%
Первая квалификационная категория	26 человек	35%
Без категории	29 человек	38%

4 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком, из них 3 – без категории.

Из 29 педагогических работников, не имеющих категории: 6 человек – внешние совместители, 5 человек работают в школе первый год. 4 педагога стоят в плане аттестации на период сентябрь – декабрь 2021 года.

Сравнительная таблица результатов аттестации педагогических работников за 3 года:

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая квалификационная категория	15 человек (22%)	16 человек (23%)	20 человек (27%)
Первая квалификационная категория	19 человек (28%)	20 человек (28%)	26 человек (35%)
Без категории	29 человек (50%)	35 человек (49%)	29 человек (38%)

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 14 человек (19 %). Это на 6% больше количества аттестовавшихся в 2019-2020 учебном году.

Из них:

- подтвердили квалификационную категорию - 5 человек (36%);
- повысили квалификационную категорию – 2 человека (14%);
- прошли впервые аттестацию на присвоение квалификационной категории – 7 человек (50%).

Анализ аттестации педагогических работников по методическим объединениям (без внешних совместителей):

Методическое	Высшая	Первая	Без категории
--------------	--------	--------	---------------

объединение	квалификационная категория	квалификационная категория	
МО математики и информатики	1	2	2
МО естественного цикла	4	5	5
МО русского языка и литературы	5	4	6
МО учителей начальной школы	5	7	2
МО воспитателей ГПД	2	4	4
МО учителей иностранного языка	2	2	2
Прочие педагогические работники (педагог - организатор, психолог, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, логопед, педагоги доп. образования)	2	2	7

Итак, по результатам анализа аттестации педагогических работников:

Высшая категория – 20 человек (27%)

1 категория – 26 человек (35%).

Итого, педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационные категории – 62 %.

Возраст педагогических работников				
21-30	31-40	41-50	51-60	Старше 60
12	14	22	20	7
Стаж работы				
0-2 года	2-5	5-10	10-20	Больше 20
5	10	14	15	31
Уровень образования				
Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		
66		9		
Уровень квалификации				
Высшая категория		Первая категория		
18		25		
Звания и награды				
Доктор наук	Кандидат наук	Почетный работник общего образования, включая Грамоту Минпросвещения	Отличник просвещения	
1	2	13	1	

Средняя наполняемость классов

Количество учащихся на конец 2020-2021 учебного года составило 781 обучающихся при средней наполняемости 28,9 (в прошлом году 27,7 обучающихся).

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обучаются дети микрорайона в пределах пешеходной доступности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 11а классе в 2020-2021 учебном году обучалось 23 учащихся. Все учащиеся решением педагогического совета школы были допущены к ЕГЭ, документ государственного образца о получении среднего общего образования получили 23 выпускника. В 2021 году для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и набрать количество баллов не ниже минимального. Все остальные экзамены учащиеся сдавали для поступления в ВУЗы.

Динамика средних баллов ЕГЭ по годам обучения

Предмет	Количество учащихся			Средний тестовый балл по классу		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<i>Математика (профиль)</i>	8	14	8	41,8	59,31	56,25
<i>Русский язык</i>	25	27	23	65,72	74,67	65,87
<i>Биология</i>	-	5	5	-	60,4	68,5
<i>История</i>	7	6	6	47,1	65,33	43
<i>Обществознание</i>	19	13	13	48,63	63,0	46,15
<i>Информатика и ИКТ</i>	-	1	-	-	42,0	-
<i>Физика</i>	2	6	1	47	58,5	41
<i>Химия</i>	-	4	2	-	42,5	71
<i>Английский язык</i>	2	-	4	61,5	-	57,25

В 2020-2021 учебном году профильный уровень математики сдавали 8 учеников. Средний балл профильного уровня- 56,25. Наивысшие баллы получили: Юсифов Ю.- 68б. Все учащиеся набрали выше минимального количества баллов, подтверждающего освоение основной программы среднего общего образования-27. Учитель Ковикова Н.С.

Результаты ЕГЭ по русскому языку, сдаче которого предшествовало написание сочинения в апреле 2021 года. Все учащиеся справились с сочинением и были допущены к ЕГЭ по русскому языку - учитель Никифорова И.В. Как видно из таблицы, средний балл этого года ниже результатов прошлого года. Это связано с уровнем обученности данного класса. Наивысшие результаты получили: Горбунова В. – 86, Кузькина К. – 82, Сиденко М. – 80, Эйвазова С. – 80. Учитель русского языка и литературы Никифорова И.В. показала достаточно высокий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету.

ЕГЭ по выбору:

Из предметов по выбору выпускники этого года сдавали 6 предметов: обществознание-13 уч-ся (преодолели минимальный порог 10 человек), физика-1, история- 6 , (преодолели минимальный порог 5 человек), биология – 5, химия – 2, английский язык – 4 человека

1. История: сдавали 6 человек, средний балл 43,0. Наивысшие результаты: Горбунова В. – 71. Учитель Сидорова О.В.;
2. Обществознание: сдавали 13 человек, средний балл 46,15. Высокие результаты показали: Савунов Н. – 72 б. Учитель Сидорова О.В.;
3. Физика: сдавал 1 человек, средний балл 41. Учитель Антонов А.А.;
4. Биология: сдавали 5 человек, средний балл 68,5. Самый высокий результат у Эйвазовой С. – 84 балла. Учитель Тутынина Е.П.;
5. Химия: сдавали 2 человека, средний балл 71,0. Наивысший результат у Эйвазовой С. – 78 баллов. Учитель Баранова Н.С.;
6. Английский язык: сдавали 4 человека, средний балл 57,25. Наивысший балл получила Горбунова В. – 81 балл. Учитель Новикова И.В.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

С итоговым собеседованием по русскому языку как условием ГИА-9 справились все обучающиеся 9-х классов.

Вид мониторинга	Кол-во учащихся	% качества	Средний балл	ФИО учителя
9-а				Битрикова Ю.В.
Экзамен ОГЭ	26	65,4%	3,88	
Итоговое собеседование Русский язык Допуск к экзаменам	27	-	14,15	
9-к				Голубева Е.А.
Экзамен ОГЭ	24	70,8%	3,95	
Итоговое собеседование Русский язык Допуск к экзаменам	24	-	14,58	

Особенностью ГИА этого учебного года является то, что экзамены по выбору заменены проведением контрольных работ в формате ОГЭ. В целях организованного проведения контрольных работ для обучающихся девятых классов, осваивающих программы основного общего образования на территории Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году, с учетом письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 были установлены единые сроки проведения контрольных работ для обучающихся девятых классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее - контрольные работы):

18 мая 2021 года - биология, литература, информатика и ИКТ;
 19 мая 2021 года - физика, история;
 20 мая 2021 года - обществознание, химия;
 21 мая 2021 года - география, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

Анализ контрольных работ

предмет	класс	Кол-во уч-ся	% качества	Средний балл	ФИО учителя
биология	9-а	3	0	2,7	Кононенко О.Л.
	9-к				
Информатика и ИКТ	9-а	1	100	5	Гаусман Г.В.
	9-к	4	100	4,25	
физика	9-к	1	0	3	Антонов А.А.
Обществознание	9-а	9	33	3,11	Сидорова О.В.
	9-к	11	27	3,18	
химия	9-а	6	0	2,8	Баранова Н.С.
	9-к	1	100	4	
география	9-а	7	57	3,6	Багдасарян Н.Р.
	9-к	5	100	4,6	

ИТОГИ ГИА (ОГЭ и ГВЭ)

Динамика ОГЭ в 9-а, б классах по среднему баллу и качеству знаний
 (в сравнении с итогами года)

Учебный год Экзамен (предмет)	2017-2018				2018-2019					2020-2021			
	СБ год	Кол-во уч-ся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	СБ год	Кол-во уч-ся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	СБ год	Кол-во уч-ся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	% качества
математика	3,4	57	3,8	63	3,6	49	3,5	55	3,5	49	3,3	33,5	46,1
русский язык	3,4		4	61	3,8		3,7	51	3,6		50	3,9	68
физика	4	4	3,3	25	3,9	2	3,5	50	4,5	КР			
информатика и ИКТ	4	10	3,8	70	4,2	16	3,8	56	4,1				
география	3,5	33	4	67	3,7	34	3,9	71	3,6				
обществознание	3,5	47	3,4	35	3,8	38	3,2	26	3,8				
биология	3,4	9	3,9	89	3,7	1	5	100	5				
история	3,8	4	3,5	50	4	1	3	0	3				-
литература	3,6	1	5	100	4	-	-	-	-			-	
Химия	3,6	3	3,7	67	3,7	1	5	100	5			КР	
английский язык	3,7	3	3,7	67	3,9	3	3,7	67	3,9			-	

Следует отметить, что результаты ОГЭ по русскому языку в этом году превысили результаты 2018-2019 учебного года (в 2019-2020 учебном году ОГЭ были отменены) и по среднему баллу, и по качеству знаний- учителя Голубева Е.А., Битрикова Ю.В. % качества знаний за ОГЭ значительно превысил этот показатель

за год, так же, как и по математике. Учащимся удалось показать более высокие результаты.

По математике результаты ОГЭ ниже 2018-2019 учебного года (в 2019-2020 учебном году экзамены были отменены) - учитель Макарова Н.М.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Результаты ВПР-2021 в 4-х классах:

ВПР 2021 Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
г. Санкт-Петербург	554	42063	3,51	22,02	49,05	25,42
Фрунзенский	39	3082	3,8	22,36	47,44	26,41
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		90	0	11,11	37,78	51,11

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

ВПР 2021 Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5951	14,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26847	63,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9255	22,01
Всего	42053	100
Фрунзенский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	398	12,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1897	61,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	786	25,51
Всего	3081	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	51,11

Всего	90	100
-------	----	-----

Достижение планируемых результатов:

Превысили результат по району, городу, РФ по следующим планируемым результатам:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Показали более низкие результаты в достижении планируемых результатов по сравнению с районом, городом, РФ:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

ВПР 2021 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
г. Санкт-Петербург	548	41600	1,34	12,79	41,42	44,46
Фрунзенский	38	3010	1,93	13,72	38,14	46,21

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	88	0	9,09	48,86	42,05
---	----	---	------	-------	-------

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3437	8,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22488	54,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15663	37,66
Всего	41588	100
Фрунзенский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	259	8,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1435	47,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1315	43,7
Всего	3009	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	48,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	47,73
Всего	88	100

Достижение планируемых результатов:

Превысили результат по району, городу, РФ по следующим планируемым результатам:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Показали более низкие результаты в достижении планируемых результатов по сравнению с районом, городом, РФ:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –

секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
г. Санкт-Петербург	496	36632	0,39	13,58	55,78	30,25
Фрунзенский	36	2874	0,42	12,67	54,8	32,12
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		89	0	5,62	49,44	44,94

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

ВПР 2021 Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6534	17,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22430	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7655	20,9
Всего	36619	100
Фрунзенский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	457	15,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1683	58,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	733	25,51
Всего	2873	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	49,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	47,19
Всего	89	100

Достижение планируемых результатов:

Превысили результат по району, городу, РФ по следующим планируемым результатам:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Показали более низкие результаты в достижении планируемых результатов по сравнению с районом, городом, РФ:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В 5-9 классах в рамках внешнего мониторинга проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные диагностические работы (РДР):

- Сентябрь-октябрь 2020г. в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года в 5-9-х классах (по материалам 4-8-х классов) ВПР: русский язык, математика, окружающий мир (5 кл), русский язык, математика, история, биология (6 кл), русский язык, математика, история, обществознание, биология, география (7 кл), русский язык, математика, география, обществознание, история, английский язык, биология, физика (8 кл), русский язык, математика, обществознание (9 кл);

- Апрель-май 2021г. по русскому языку, математике, истории, биологии (5 кл), по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии (6 кл), по русскому языку, математике, географии, биологии, физике, обществознанию, английскому языку (7 кл), по русскому языку, математике, географии, физике, химии, обществознанию (8 кл), по русскому языку, математике, обществознанию (9 кл)

- Февраль 2021г. РДР по функциональной грамотности среди учащихся 6-х классов;

- Февраль 2021г. РДР по русскому языку в формате ОГЭ для учащихся 9-х классов;

- Март 2021г. РДР по математике среди учащихся 7-х классов;

- Март 2021г. РДР в формате по математике в формате ОГЭ для учащихся 9-х классов;

- Апрель 2021г. Итоговое собеседование по русскому языку (9 кл);

-18 мая 2021 г. Контрольная работа по биологии, литературе, информатике и ИКТ (9 кл);

19 мая 2021 г. Контрольная работа по физике, истории (9 кл);

20 мая 2021 г. Контрольная работа по обществознанию, химии (9 кл);

21 мая 2021 г. Контрольная работа по географии, английскому языку (9 кл)

Итоги проведения региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 6-х классах:

В проведенном исследовании прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства отечественных учебников и учебных пособий. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования. Очевидны недоработки и в формировании метапредметных результатов освоения ООП, в первую очередь, связанные со смысловым чтением.

Результаты РДР по оценке функциональной грамотности обучающихся 6 классов Санкт-Петербурга демонстрируют необходимость создания специальной программы

курсов повышения квалификации и проведения ряда семинаров для повышения профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.

Итоги проведения региональной диагностической работы по математике учащимися 7-х классов в марте 2021 года:

Средний балл 7А класс	3,2	Качество обученности 7А	42%
Средний балл 7Б класс	3,2	Качество обученности 7Б	40,92%
Средний балл 7В класс	3,3	Качество обученности 7В	45,44%

Следует сравнить качество предметной обученности и средний балл по предмету за выполнение РДР и годовые результаты:

Класс	Средний балл	Качество обученности
7-а	3,7	51,9
7-бк	4	78,3
7-вк	4,1	79,3

Из представленных таблиц видно, что результаты за год значительно выше итогов РДР, учителю математики Белоус Н.М. необходимо изучить и применять нормы оценки знаний и умений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Итоги проведения региональной диагностической работы по русскому языку в формате ОГЭ учащимися 9-х классов в феврале 2021 года:

класс	Кол-во уч-ся по списку	учитель	Кол-во уч-ся выполнявших работу	отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	СБ	% качества
9-а	27	Битрикова Ю.В.	24	3	6	4	9	5	3,5	42%
9-к	24	Голубева Е.А.	18	6	1	1	15	1	3,1	11%

Анализируя результаты диагностической работы по русскому языку в сравнении с результатами учащихся во Фрунзенском районе, можно сделать вывод, что учащиеся 9-а класса получили средний балл, равный районному результату-3,5; учащиеся 9-к класса показали более низкий результат. Итоги работы проанализированы учителями Битриковой Ю.В. и Голубевой Е.А., были намечены пути ликвидации дефицитов знаний обучающихся по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Результаты региональной диагностической работы по математике «Статград» 9 классы:

Учитель	Класс	Предмет	Количество учащихся	% качества («4» и «5»)	Средний балл
Макарова Н.М.	9 А 21.01.21	Математика	26	42	3,3
	9К 21.01.21	Математика	23	24	2,6
	9А 11.03.21	Математика	26	39	3,4
	9К 11.03.21	Математика	23	14	3,0

Динамика уровня готовности обучающихся к ОГЭ отслеживалась при проведении работ всех уровней. Постоянно использовались возможности «Статграда», принимались решения по индивидуальной работе с учащимися и их родителями.

Итоги проведения региональной диагностической работы по математике в формате ОГЭ учащимися 9-х классов в марте 2021 года:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	ФИО учителя	Кол-во уч-ся выполнивших работу	отсутствие вали	«5»	«4»	«3»	«2»	СБ
9-а	27	Макарова	26	1	1	9	14	2	3,3
9-к	24	Н.М.	21	3	-	3	15	3	3

Средний балл выполнения работы учащимися нашей школы ниже СБ по району-3,54. Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для обучающихся, как и в предыдущие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах в 2020-2021 учебном году:

Итоги проведения ВПР осенью 2020-2021 учебного года:

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср.балл по школе	Ср балл по району	Учитель
русский язык	5-а	30	26	«5»-1; «4»-8; «3»-12; «2»-5	34	3,19	3,63	Битрикова Ю,В.
	5-б	30	25	«5»-0; «4»-16; «3»-9; «2»-0	64	3,64		Исхакова М.А.
	5-в	26	22	«5»-0; «4»-7; «3»-10; «2»-5	31	3,09		Шубникова М.В.
Математика	5-а	30	26	«5»-3; «4»-15; «3»-7; «2»-1	69	3,76		Белоус Н.М.
	5-б	30	27	«5»-14; «4»-11; «3»-2; «2»-0	92	4,44		
	5-в	26	23	«5»-4; «4»-9; «3»-8; «2»-2	56,5	3,65		Макарова Н.М.
Окружающий мир	5-а	27	27	«5»-4; «4»-17; «3»-6; «2»-0	78	3,92		Тутынина Е.П.
	5-б	27	26	«5»-12; «4»-13; «3»-1; «2»-0	96	4,42		
	5-в	26	24	«5»--0; «4»-9; «3»-14; «2»-1	37,5	3,33		

В параллели 5-х классов наиболее высокие результаты показали учащиеся:
 по русскому языку- 5-б класса- 3,64 (учитель Исхакова М.А.), результат ВПР выше районного показателя; СБ за год – 3,9;
 по математике – 5-б класса- 4,44 (учитель Белоус Н.М.), СБ за год - 4,21;
 по окружающему миру- 5-б класса- 4,42 (учитель Тутынина Е.П.), СБ за год – 3,83.
 Значительно высокие результаты показали учащиеся 5-б класса как по среднему баллу, так и по качеству знаний по всем проверяемым предметам.
 У учителей Белоус Н.М.(математика) и Тутыниной Е.П. (окружающий мир) годовые результаты ниже СБ за ВПР, у Исхаковой М.А. (русский язык) годовые результаты по классу выше результатов за ВПР.

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Учитель	
русский язык	6-а	27	20	«5»-0; «4»-5; «3»-13; «2»-2	25	3,15	3,42	Никифорова И.В.	
	6-б	28	22	«5» - 1 «4» - 7 «3» - 10 «2» - 4	36	3,22		Голубева Е.А.	
	6-в	28	19	«5» - 1 «4» - 4 «3» - 10 «2» - 4	26	3,1			
Математика	6-а	27	25	«5»-0; «4»-6; «3»-13; «2»-6	24	3		Ковикова Н.С.	
	6-б	28	21	«5»-2; «4»-5; «3»-10; «2»-4	33	3,2			
	6-в	28	25	«5»-1; «4»-2; «3»-14; «2»-8	12	2,84			
История	6-а	27	24	«5»-1; «4»-13; «3»-8; «2»-2	58	3,5		Стрижакова А.В.	
	6-б	28	23	«5»-5; «4»-13; «3»-4; «2»-0	78	3,9			
	6-в	28	25	«5»-7; «4»-9; «3»-8; «2»-1	64	3,9			
Биология	6-а	27	22	«5» - 0 «4» - 12 «3» - 9 «2» - 1	54,5	3,5		Баранова Н.С.	
	6-б	28	24	«5» - 5 «4» - 13 «3» - 5 «2» - 1	75	3,9			

	6-в	28	25	«5» - 5 «4» - 11 «3» - 8 «2» - 1	64	3,8		
--	------------	----	----	---	-----------	------------	--	--

В параллели 6-х классов наиболее высокие результаты показали учащиеся:
по русскому языку- 6-б класса- СБ 3,22 (учитель Голубева Е.А.), СБ за год -3,86;
по математике – 6-б класса- СБ 3,2 (учитель Ковикова Н.С.), СБ за год- 3,75;
по обществознанию – учащиеся 6-б и 6-в классов, СБ 3,9 (учитель Стрижакова А.В.).
СБ за год 4,39 и 4,25 соответственно.

по биологии- 6-б класса – СБ 3,9 (учитель Баранова Н.С.), СБ за год 3,96.

Анализируя результаты ВПР в 6-х классах необходимо отметить более высокие показатели у учащихся 6-б класса. Учителям Голубевой Е.А. (русский язык) , Ковиковой Н.С.(математика), Стрижаковой А.В.(история) следует обратить внимание на значительно высокие результаты учащихся за год в сравнении с результатами за ВПР, необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих и четвертных оценок.

У учителя биологии Барановой Н.С. оценки за год и ВПР совпали.

Высокое качество знаний у учащихся по истории (учитель Стрижакова А.В.), по биологии (учитель Баранова Н.С.).

Низкие результаты показали по математике обучающиеся 6-в класса (учитель Ковикова Н.С.).

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Учитель	
русский язык	7--а	21	16	«5»-1; «4»-3; «3»-9; «2»-3	25	3,1	3,28	Битрикова Ю.В.	
	7-б(к)	29	25	«5»-0; «4»-3; «3»-15; «2»-7	12	2,84		Исхакова М.А.	
	7-в(к)	30	21	«5»-1; «4»-6; «3»-10; «2»-4	33	3,2			
Математика	7-а	21	18	«5»-0; «4»-3; «3»-3; «2»-12	16	2,5		Белоус Н.М.	
	7-б(к)	29	27	«5»-0; «4»-6; «3»-15; «2»-6	22	3			
	7-в(к)	30	30	«5»-0; «4»-5; «3»-12; «2»-13	16	2,8			
История	7--а	21	19	«5»-0; «4»-3; «3»-11; «2»-5	16	2,9		Стрижакова А.В.	
	7-б(к)	29	25	«5»-5; «4»-12; «3»-6; «2»-2	68	3,8			

	7-в(к)	30	28	«5»-3; «4»-13; «3»-12; «2»-0	57	3,6		
Обществ взнани е	7--а	21	20	«5»-2; «4»-2; «3»-10; «2»-6	20	3		Стрижакова А.В.
	7-б(к)	29	27	«5»-10; «4»-5; «3»-10; «2»-2	55	3,9		
	7-в(к)	30	30	«5»-7; «4»-6; «3»-11; «2»-6	43	3,5		
Биологи я	7-а	21	18	«5»-0; «4»-5; «3»-11; «2»-2	27	3,2		Кононенко О.Л.
	7-б(к)	29	26	«5»-0; «4»-17; «3»-9; «2»-0	65	3,65		
	7-в(к)	30	29	«5»-5; «4»-16; «3»-7; «2»-2	72	3,9		
Географ ия	7-а	21	20	«5»-1; «4»-10; «3»-7; «2»-2	55	3,5		Багдасарян Н.Р.
	7-б(к)	29	26	«5»-8; «4»-12; «3»-6; «2»-0	77	4		
	7-в(к)	30	30	«5»-7; «4»-17; «3»-6; «2»-0	80	4		

По итогам ВПР лучшие результаты показали обучающиеся:

По русскому языку 7-в(к) класса (учитель Исхакова М.А). СБ – 3,2. СБ за год – 3,77.

По математике 7-б(к) - СБ-3 (учитель Белоус Н.М.), СБ за год – 3,7.

По истории – 7б(к) – СБ 3,8 (учитель Стрижакова А.В.). СБ за год – 3,96.

По обществознанию – 7-б(к) – СБ 3,8 (учитель Стрижакова А.В.). СБ за год – 4,09.

По биологии – 7-в(к) – СБ 3,9 (учитель Кононенко О.Л.). СБ за год – 4,2.

По географии – 7-б(к) и 7-в(к) – СБ 4 (учитель Багдасарян Н.Р.). СБ за год – 3,83 и 3,97 соответственно.

Самые высокие результаты показали учащиеся по географии (учитель Багдасарян Н.Р.) Объективное выставление годовых оценок, в сравнении с результатами ВПР наблюдается только у учителя географии Багдасарян Н.Р. У остальных учителей, отмеченных выше, годовые результаты учащихся значительно превышают итоги ВПР, что позволяет сделать вывод о необъективности оценивания текущей работы уч-ся.

Обращают на себя внимание крайне низкие результаты по ВПР по русскому языку и математике, учителя Исхакова М.А. и Белоус Н.М.

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качест ва	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Учитель
---------	-------	---------------	---------------	--------	-------------	-------------------	--------------------	---------

русский язык	8-а	33	26	«5»-0; «4»-5; «3»-16; «2»-5	19	3	3,28	Шубникова М.В.
	8-к	32	22	«5»-0; «4»-4; «3»-15; «2»-4	18	3,1		
Математика	8-а	33	29	«5»-4; «4»-8; «3»-15; «2»-2	41	3,5		Макарова Н.М.
	8-к-	32	23	«5»-3; «4»-9; «3»-6; «2»-5	52	3,5		
География	8-а	28	26	«5»-2; «4»-9; «3»-13; «2»-2	42,3	3,4		Багдасарян Н.Р.
	8-к	25	18	«5»-0; «4»-3; «3»-14; «2»-1	17	3,1		
Обществознание	8-а	33	25	«5»-2; «4»-8; «3»-13; «2»-2	40	3,4		Стрижакова А.В.
	8-к	32	21	«5»-6; «4»-12; «3»-2; «2»-1	85	4,1		Сидорова О.В.
История	8-а	33	28	«5»-10; «4»-10; «3»-7; «2»-0	71	3,9		Стрижакова А.В.
	8-к	32	26	«5»-6; «4»-11; «3»-8; «2»-1	65	3,9		Сидорова О.В.
Английский язык	8-а	33	21	«5»-1; «4»-4; «3»-11; «2»-5	24	3		Егорова Т.В., Куденцова И.В.
	8-к	32	25	«5»-2; «4»-0; «3»-18; «2»-5	8	3,36		Куденцова И.В., Хвостова Р.В.
Биология	8-а	33	25	«5»-0; «4»-9; «3»-14; «2»-2	36	3,3		Кононенко О.Л.
	8-к	32	27	«5»-0; «4»-16; «3»-10; «2»-1	59	3,5		
Физика	8-а	33	22	«5»-1; «4»-1; «3»-18; «2»-2	9	3		Антонов А.А.

	8-к	32	27	«5»-0; «4»-0; «3»-25; «2»-2	0	2,9		
--	------------	----	----	--------------------------------------	----------	------------	--	--

По итогам ВПР лучшие результаты показали обучающиеся:

По русскому языку 8-к класса (учитель Шубникова М.В.). СБ – 3,1. СБ за год – 3,52.

По математике 8-а и 8-к - СБ-3,5 (учитель Макарова Н.М.), СБ за год – 3,58 и 3,81 соответственно.

По истории – 8-а (Учитель Стрижакова А.В.) и 8-к (учитель Сидорова О.В.) – СБ 3,9. СБ за год – 3,78 и 4,16 соответственно.

По обществознанию – 8-к – СБ 4,1 (учитель Сидорова О.В.). СБ за год – 4,19.

По биологии – 8-к – СБ 3,5 (учитель Кононенко О.Л.). СБ за год – 4,16.

По географии – 8-а – СБ 3,4 (учитель Багдасарян Н.Р.). СБ за год – 3,55.

По английскому языку – 8-к – СБ 3,36 (учителя Куденцова И.В. и Хвостова Р.В.). СБ за год – 3,65.

По физике – 8а – СБ 3 (учитель Антонов А.А.). СБ за год – 4,09.

У всех выше перечисленных учителей, кроме Сидоровой О.В. (обществознание в 8к) годовые результаты выше результатов за ВПР, что свидетельствует о необъективности оценивания деятельности обучающихся на уроках, несформированности у учителей объективной системы мониторинга качества предметной обученности учащихся.

Самые низкие результаты ВПР в 8-х классах по русскому языку (учитель-Шубникова М.В.)

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Учитель
русский язык	9-а	26	25	«5»-2; «4»-11; «3»-4; «2»-8	52	3,3	3,19	Битрикова Ю.В.
	9-к	22	17	«5»-0; «4»-4; «3»-3; «2»-10	23	2,6		Голубева Е.А.
Математика	9-а	26	20	«5»-0; «4»-9; «3»-11; «2»-0	45	3,45		Макарова Н.М.
	9-к	22	11	«5»-1; «4»-3; «3»-5; «2»-2	36	3,3		
Обществознание	9-а	26	23	«5»-4; «4»-4; «3»-6; «2»-9	34	3,1		Сидорова О.В.
	9-к	22	14	«5»-1; «4»-3; «3»-7; «2»-3	29	3,1		

По итогам ВПР лучшие результаты показали обучающиеся:

По русскому языку 9-а класса (учитель Битрикова Ю.В.). СБ – 3,3. СБ за год – 3,59.

По математике 9-а класса (учитель Макарова Н.М.), СБ – 3,45. СБ за год – 3,81.

По обществознанию – 9-а и 9-к класса (учитель Сидорова О.В.). СБ 3,1. СБ за год – 4,07 и 4,25 соответственно. Очевидно, что существенно завышены годовые

результаты по обществознанию (учитель Сидорова О.В.) в сравнении итогами ВПР.
Низкие результаты ВПР по русскому языку и обществознанию в 9-х классах.

Итоги проведения ВПР весной 2020-2021 учебного года:

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср.балл	Учитель
русский язык	5-а	29	29	«5»-3; «4»-9; «3»-14; «2»-3	41,4	3,4	Битрикова Ю,В.
	5-б	29	29	«5»-0; «4»-3; «3»-18; «2»-8	10	2,82	Исхакова М.А.
	5-в	27	25	«5»-0; «4»-8; «3»-14; «2»-3	32	3,2	Шубникова М.В.
Математика	5-а	29	27	«5»-17; «4»-14;	56	3,55	Белоус Н.М.
	5-б	27	27	«3»-17; «2»-7	66,3	3,96	
	5-в	29	27	«5»-7; «4»-11; «3»-9; «2»- 0	45	3,4	Макарова Н.М.
История	5-а	29	28	«5»-3; «4»-11; «3»-12; «2»-2	50	3,53	Стрижакова А.В.
	5-б	29	27	«5»-2; «4»-10; «3»-10; «2»-3	46	3,45	Иванова Т.А
	5-в	26	24	«5»-3; «4»-10; «3»-10; «2»-1	49	3,51	Иванова Т.А.
Биология	5-а	29	24	«5»-5; «4»-13; «3»-5; «2»-1	75	3,91	Тутынина Е.П.
	5-б	29	29	«5»-6; «4»-13; «3»-15; «2»-1	66	4,4	
	5-в	26	24	«5»-0; «4»-7; «3»-18; «2»-1	29	3,5	

В параллели 5-х классов наиболее высокие результаты показали учащиеся:
по математике – 5-а, 5-б классах- 3,96 (учитель Белоус Н.М.), СБ за год- 4; 5-б класс-3,9 (учитель Белоус Н.М.), годовой СБ- 3,8;
по биологии- 5-б класса- 4,4 (учитель Тутынина Е.П.), СБ за год-3,9.
Самые низкие результаты ВПР у уч-ся 5-б класса по русскому языку (Исхакова М.А.)

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср.балл	Учитель
---------	-------	---------------	---------------	--------	------------	---------	---------

русский язык	6-а	28	25	«5»-2; «4»-10; «3»-11; «2»-2	48	3,48	Никифорова И.В.
	6-б	28	22	«5»-1; «4»-7; «3»-10; «2»-4	36	3,2	Голубева Е.А.
	6-в	28	19	«5»-1; «4»-4; «3»-10; «2»-4	26	3,1	Голубева Е.А.
Математика	6-а	28	25	«5»-2; «4»-6; «3»-13; «2»-4	30	3,2	Ковикова Н.С.
	6-б	28	25	«5»-1; «4»-12; «3»-11; «2»-1	50	3,5	
	6-в	28	24	«5»-0; «4»-9; «3»-14; «2»-1	37	3,3	
История	6-б	28	26	«5»-2; «4»-15; «3»-9; «2»-0	66	3,73	Стрижакова А.В.
	6-в	28	27	«5»-3; «4»-12; «3»-12; «2»-1	58	3,88	
Обществознание	6-а	28	26	«5»-3; «4»-13; «3»-7; «2»-3	62	3,61	
Биология	6-б	28	25	«5»-6; «4»-13; «3»-6; «2»-0	76	4	Баранова Н.С.
	6-в	28	25	«5»-6; «4»-8; «3»-9; «2»-2	46	3,72	
География	6-а	28	23	«5»-3; «4»-10; «3»-10; «2»-0	56	3,69	Багдасарян Н.Р.

В параллели 6-х классов наиболее высокие результаты показали учащиеся:

по русскому языку- 6-а класса- СБ 3,48 (учитель Никифорова И.В.)

по математике – 6-б класса- 3,5 (учитель Ковикова Н.С.),

по истории – учащиеся 6-а и 6-б классов показали высокие результаты в сравнении с другими предметами СБ 3,9 (учитель Стрижакова А.В.). Годовые оценки значительно выше результатов за ВПР.

по биологии - в двух классах практически одинаковые результаты (учитель Баранова Н.С.), СБ за год превышают результаты ВПР.

По географии - учащиеся 6а класса показали более высокие результаты (учитель Багдасарян Н.Р.); годовые результаты выше итогов ВПР.

предмет	Класс	Всего	Выпол.	Оценки	%	Ср. балл	Учитель
---------	-------	-------	--------	--------	---	----------	---------

		уч - ся	работу		качест ва		
русский язык	7--а	21	21	«5»-0; «4»-5; «3»-14; «2»-2	23,8	3,14	Битрикова Ю.В
	7-бк	29	28	«5»-1; «4»-2; «3»-8; «2»-14	11	2,71	Исхакова М.А
	7-вк	30	25	«5»-0; «4»-3; «3»-14; «2»-11	12	2,6	
матема тика	7-а	21	18	«5»-5; «4»-24; «3»-34; «2»-9.	36,67	2,94	Белоус Н.М
	7-бк	29			52,89	3,59	
	7-вк	30			48,74	3,37	
географ ия	7-а	21	18	«5»-0; «4»-0; «3»-12; «2»-6	0	2,6	Багдасарян Н.Р.
	7-к	29	24	«5»-0; «4»-3; «3»-20; «2»-1	13	3,08	
	7-к	30	28	«5»-3; «4»-9; «3»-13; «2»-3	43	3,42	
английс кий	7-а	11	10	«5»-0; «4»-4; «3»-6; «2»-0	40	3,4	Егорова Т.В.
		10	7	«5»-1; «4»-3; «3»-2; «2»-1	57	3,57	Куденцова И.В.
английс кий	7-бк	15	15	«5»-2; «4»-9; «3»-4; «2»-0	73	3,93	Куденцова И.В.
		14	13	«5»-2; «4»-7; «3»-4; «2»-0	69	3,84	Захаренко Л.В.
	7-вк	15	14	«5»-5; «4»-6; «3»-3; «2»-0	79	4,1	Новикова И.В.
		15	12	«5»-2; «4»-7; «3»-3; «2»-0	75	3,9	Тервинская Н.В.
физика	7-а	21	15	«5»-0; «4»-2; «3»-9; «2»-4	7	2,86	

	7-к	29	27	«5»-9; «4»-6; «3»-9; «2»-0	55	3,55	Антонов А.А.
	7-к	30	29	«5»-8; «4»-9; «3»-11; «2»-1	63	3,82	Багдасарян Н.Р.
обществознание	7-а	21	20	«5»-1; «4»-6; «3»-11; «2»-2	44	3,47	Стрижакова А.В.
	7-бк	29	26	«5»-5; «4»-13; «3»-7; «2»-1	69	3,84	
	7-вк	30	29	«5»-2; «4»-18; «3»-8; «2»-1	69	3,72	
биология	7-а 7-бк 7-вк	80	71	«5»-10; «4»-17; «3»-41; «2»-3	38	3,8	Кононенко О.Л.

По итогам ВПР лучшие результаты показали обучающиеся 7-бк,7вк классов по обществознанию (Стрижакова А.В.),7-вк по физике (Багдасарян Н.Р.), по английскому языку 7бк и 7вк (Новикова И.В., Тервинская Н.В., Куденцова И.В., Захаренко Л.В.), 7бк по математике (Белоус Н.М.).

Низкие результаты-по русскому языку в7бк и в 7вк (Исхакова М.А.), 7а по математике (Белоус Н.М.) и по географии (Багдасарян Н.Р.)

предмет	Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Оценки	% качества	Ср.балл	Учитель
русский язык	8-а 8-к	63	54	«5»-5; «4»-11; «3»-34; «2»-5	30	3,3	Шубникова М.В.
математика	8-а	33	27	«5»-3; «4»-13; «3»-13; «2»-4	51	3,6	Куденцова И.В.
	8-к	32	30	«5»-5; «4»-11; «3»-13; «2»- 4	54	3,6	Макарова Н.М.
Обществознание	8-а	33	21	«5»-2; «4»-11; «3»-7; «2»-1	62	3,66	Стрижакова А.В.
География	8-к	30	25	«5»-0; «4»-4; «3»-15; «2»-6	16	2,92	Багдасарян Н.Р.
Физика	8-а	33	20	«5»-1; «4»-9; «3»-10; «2»-0	50	3,55	Антонов А.А.

Химия	8-к	31	27	«5»-6; «4»-14; «3»-7; «2»-0	74	3,96	Баранова Н.С.
-------	-----	----	----	--------------------------------------	----	------	---------------

В параллели 8-х классов наиболее высокие результаты показали учащиеся:
по математике – 8-а-к классах- 3,66 (учитель Куденцова И.В., Макарова Н.М.), СБ за год- 4;
по обществознанию- 8-а класса-3,66 (учитель Стрижакова А.В.), СБ за год-3.78;
по химии- 8-к класса- 3,96 (учитель Баранова Н.С.), СБ за год-3,9.
Самые низкие результаты ВПР у уч-ся 8-а класса по русскому языку, математике, биологии.

В 10-11 классах мониторинг представлен:

Внешний мониторинг:

- Региональные диагностические работы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике (10 класс);
- Предэкзаменационная работа по математике (11А класс);
- Всероссийские проверочные работы по географии, биологии, физике, химии, английскому языку, истории (11А класс).

Результаты региональных диагностических работ в 10 классе:

Показатель	математика	русский язык	обществознание	история	физика
Количество учащихся в классе	28	28	28	28	28
Количество учащихся, выполнявших работу	23	23	23	26	23
Получили за работу «5»	1 (4 %)	3 (12 %)	-	-	8 (35 %)
Получили за работу «4»	19 (84 %)	13 (54 %)	16 (70 %)	5 (19 %)	4 (17 %)
Получили за работу «3»	2 (8 %)	8 (34 %)	7 (30 %)	10 (38 %)	10 (44 %)
Не справились с работой, получили «2»	1 (4 %)			11 (43 %)	1 (4%)
Успеваемость	95 %	100 %	100 %	58 %	96 %
Качество знаний	88 %	66 %	70 %	19 %	52 %
Средний балл	3,86	3,95	3,69	2,8	3,82

Цель работ по математике, русскому языку, обществознанию: определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. Эти работы были проведены в начале учебного года и проводились в формате ОГЭ, отмененного в мае 2020 года. Как видно из таблицы, учащиеся показали высокий процент качества знаний по предметам: математика – 88%, русский язык – 66%, обществознание – 70%. Это свидетельствует об успешном освоении учащимися программ основного общего образования. Однако учащиеся показывают средний результат по физике-52% и низкий результат по истории – 19%. Работы по истории и физике были проведены в новом формате с использованием приложения «Знак» АИС «Параграф». Форма для учащихся новая и вызвала достаточно много затруднений как технически, так и в понимании формулировок заданий.

Сравнительная таблица результатов ВПР в 11А классе:

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	Количество заданий в работе	Максимальный первичный балл	Средний балл по классу	Отношение среднего балла к максимальному первичному баллу, %
География	23	17	18	21	16,0	76
Физика	23	15	18	26	15,5	60
Химия	23	17	15	33	19,7	60
Биология	23	19	22	32	15,3	48
Английский язык	23	16	9	32	16,62	52
История	23	15	13	21	15,5	74

Как видно из таблицы, невысокие результаты учащиеся показали по биологии и английскому языку.

Сравнительная таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Понизили оценки, %	Подтвердили оценки, %	Повысили оценки, %
География	17,6	76,4	6,0
Физика	60	26,6	13,4
Химия	5,9	88,2	5,9
Биология	31,5	63,0	5,5
Английский язык	56,3	31,2	12,5
История	20	60	20

Распределение отметок показало, что самый высокий процент несоответствия результатов ВПР и отметок за 1 полугодие по физике, английскому языку. Самые объективные результаты по химии.

Анализ результатов региональной предэкзаменационной контрольной работы по математике в 11А классе:

Класс	Предмет	Количество по списку	Количество выполнявших работу	% успеваемость	% качество знаний	Средний балл
11А	математика	23	21	95	14	3,1

Минимальное количество баллов по математике (база) - 7

Минимальное количество баллов по математике (профиль) – 27

Предэкзаменационная работа показала низкий результат качества знаний учащихся (14%).

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В I четверти 2020/21 учебного года во 2-4-х классах проведены входные диагностические работы по математике и русскому языку для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году, и скорректировать рабочие программы по предмету.

Результаты входного контроля:

Класс	Учитель	Результаты входных контрольных работ	
		Русский язык	Математика

		Качество знаний %	Средний балл	Качество знаний %	Средний балл
2а	Гуцева Е.В.	65%	3,6	92%	4,0
2б	Дризовская В.И.	65%	3,9	83%	4,0
2в	Авдоница К.А.	50%	3,5	71%	4,0
Итого по параллели		61%	3,7	82%	4,0
3а	Коротаева А.А.	85%	4,0	82%	4,1
3б	Иванова Е.А.	54%	3,5	64%	4,0
3в	Лахман Е.Г.	40%	3,45	75%	3,9
Итого по параллели		59%	3,65	73%	4,0
4а	Ярошенко С.В.	79%	3,9	63%	3,8
4б	Лежнина И.А.	57%	3,7	39%	3,2
4в	Наурбиева Т.Н.	51%	3,4	41%	3,3
Итого по параллели		64%	3,7	48%	3,4

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1. В начальной школе качество знаний по русскому языку составило 64%, средний балл составил 3,7; по математике качество знаний – 48%, средний балл составил 3,4.
2. Наиболее высокие результаты по итогам входных контрольных работ по русскому языку – в параллели 4-х классов, по математике – в параллели 2-х классов.
3. Результаты входных работ по математике, в основном, выше результатов по русскому языку в параллелях 2-3-х классов, и оказались более низкими в параллели 4-х классов.
4. Наилучшие результаты по математике показали учащиеся 2а класса – 92% (учитель Гуцева Е.В.), 2б – 83% (учитель Дризовская В.И.), 3а – 82% (учитель Коротаева А.А.); по русскому языку: 3а класса – 85% (учитель Коротаева А.А.), 4а класса – 79% (учитель Ярошенко С.В.).
5. Наиболее низкие результаты по математике в 4б классе – 39% (учитель Лежнина И.А.), в 4в классе – 41% (учитель Наурбиева Т.Н.); по русскому языку в 3в классе – 40% (учитель Лахман Е.Г.), 2в классе – 50% (учитель Авдоница К.А.).

Результаты входной диагностики в 1-х классах:

Входная диагностическая работа в 1 классе проводилась с целью определения стартовых возможностей первоклассников, составлена на основании ФГОС дошкольного образования.

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Число учащихся, показавших уровень подготовки:					
				"высокий"	"средний"	"ниже среднего"	"низкий"		
1а	Гусева О.Н.	30	25	0	3	16	6		чел.
				0%	12%	64%	24%	0%	%
1б	Потапова Е.Ю.	31	27	2	6	14	5	0	чел.
				7%	22%	52%	19%	0%	%
1в	Андреева Д.В.	30	28	2	13	11	2	0	чел.
				7%	46%	39%	7%	0%	%
ИТОГО:		91	80	4	22	41	13	0	чел.
				5%	28%	51%	16%	0%	%

1. Результаты диагностической работы довольно низкие и указывают на недостаточный уровень подготовленности учащихся к обучению в школе.

2. Прослеживается недостаточная объективность процедуры оценивания учителями.

Результаты контрольной работы по математике за 1 полугодие:

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Число учащихся, показавших уровень подготовки:					
				"высокий"	"средний"	"ниже среднего"	"низкий"		
1а	Гусева О.Н.	30	20	1	11	5	2	0	чел.
				5%	55%	25%	10%	0%	%
1б	Потапова Е.Ю.	31	28	9	12	5	2	0	чел.
				32%	43%	18%	7%	0%	%
1в	Андреева Д.В.	29	25	2	14	6	3	0	чел.
				8%	56%	24%	12%	0%	%
	ИТОГО:	90	73	12	37	16	7	0	чел.
				16%	51%	22%	10%	0%	%

Результаты контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие:

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Число учащихся, показавших уровень подготовки:					
				"высокий"	"средний"	"ниже среднего"	"низкий"		
1а	Гусева О.Н.	30	21	3	9	5	4	0	чел.
				14%	43%	24%	19%	0%	%
1б	Потапова Е.Ю.	31	25	3	14	3	5	0	чел.
				12%	56%	12%	20%	0%	%
1в	Андреева Д.В.	29	23	1	5	11	6	0	чел.
				4%	22%	48%	26%	0%	%
	ИТОГО:	90	69	7	28	19	15	0	чел.
				10%	41%	28%	22%	0%	%

Результаты контрольной работы по русскому языку за 3 четверть:

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Число учащихся, показавших уровень подготовки:					
				"высокий"	"средний"	"ниже среднего"	"низкий"		
1а	Гусева О.Н.	29	26	4	10	9	3		чел.
				15%	38%	35%	12%	0%	%
1б	Потапова Е.Ю.	31	29	1	7	15	6	0	чел.
				3%	24%	52%	21%	0%	%
1в	Андреева Д.В.	27	27	0	5	14	8	0	чел.
				0%	19%	52%	30%	0%	%
	ИТОГО:	87	82	5	22	38	17	0	чел.
				6%	27%	46%	21%	0%	%

Результаты контрольной работы по математике по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»:

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Число учащихся, показавших уровень подготовки:					
				"высокий"	"средний"	"ниже среднего"	"низкий"		
1а	Гусева О.Н.	29	26	9	12	4	1		чел.
				35%	46%	15%	4%	0%	%
1б	Потапова Е.Ю.	31	29	9	16	3	1	0	чел.
				31%	55%	10%	3%	0%	%
1в	Андреева	27	26	10	11	1	4	0	чел.

	Д.В.			38%	42%	4%	16%	0%	%
	ИТОГО:	87	81	28	39	8	6	0	чел
				35%	48%	10%	7%	0%	%

Результаты итоговой работы по русскому языку:

Учащимися допущены следующие типичные ошибки:					
Класс	1а	1б	1в	Всего	
при письме под диктовку: пропуск, замена букв	2	5	0	17	чел.
				31%	%
заглавная буква в начале предложения, точка в конце	4	5	0	9	чел.
				16%	%
раздельное написание слов в предложении	1	1	0	2	чел.
				4%	%
заглавная буква в именах собственных	3	12	0	15	чел.
				27%	%
правописание Ъ знака	1	5	0	6	чел.
				11%	%
обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я	2	6	0	8	чел.
				15%	%
правописание гласных после шипящих	3	4	0	7	чел.
				13%	%
в грамматическом задании: определение гласных букв (задание 1)	3	3	0	6	чел.
				11%	%
определение твёрдых согласных звуков (задание 2)	2	5	0	7	чел.
				13%	%
определение количества звуков/букв в слове (задание 3)	17	16	0	33	чел.
				60%	%
при делении слов на слоги (задание 4)	7	10	0	17	чел.
				31%	%
при определении слова, соответствующего схеме (задание 5)	7	10	0	17	чел.
				31%	%
при постановке ударения, соответствующего значению слова (задание 6)	7	7	0	14	чел.
				25%	%
знание признаков предложения (задание 7)	3	5	0	8	чел.
				15%	%
при составлении схемы предложения (задание 8)	7	13	0	20	чел.
				36%	%
при составлении предложения из слов (задание 9)	8	10	0	18	чел.
				33%	%
при записи ответа на вопрос (задание 10)	14	22	0	36	чел.
				65%	%

1. Наилучшие результаты сформированности предметных умений показывают учащиеся 1-х классов по математике, ниже результаты по русскому языку.
2. Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 1-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало усвоение определения количества звуков/букв в слове.

Результаты административных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах:

Тема	Класс	Учитель	Число учащихся, получивших отметку:					
			"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	
Сложение и вычитание в пределах 20	2а	Гуцева Е.В.	5	11	12	2		чел.
			17%	37%	40%	7%	0%	%
	2б	Дризовская В.И.	6	11	12	1		чел.
			20%	37%	40%	3%	0%	%
	2в	Авдониная К.А.	5	9	11	0	0	чел.
			20%	36%	44%	0%	0%	%
Итого:		16	31	35	3	0	чел.	
		19%	36%	41%	4%	0%	%	
Наибольшее количество ошибок	Знание правила нахождения слагаемого, знание правила нахождения вычитаемого							
Сложение и вычитание в пределах 100	3а	Коротаева А.А.	2	11	14	3	0	чел.
			7%	37%	47%	10%	0%	%
	3б	Иванова Е.А.	3	14	13	0	0	чел.
			10%	47%	43%	0%	0%	%
	3в	Лахман Е.Г.	4	9	13	4	0	чел.
			13%	30%	43%	13%	0%	%
Итого:		9	34	40	7	0	чел.	
		10%	38%	44%	8%	0%	%	
Наибольшее количество ошибок	Вычислительные: в арифметическом диктанте, при решении примеров							
Виды грамматического разбора	4а	Ярошенко С.В.	8	14	8	0		чел.
			27%	47%	27%	0%	0%	%
	4б	Лежнина И.А.	1	6	16	2	0	чел.
			4%	24%	64%	8%	0%	%
	4в	Наурбиева Т.Н.	6	6	10	4	0	чел.
			23%	23%	38%	15%	0%	%
Итого:		15	26	34	6	0	чел.	
		19%	32%	42%	8%	0%	%	
Наибольшее количество ошибок	При подборе слов к данным схемам, в морфемном разборе.							
Однокоренные слова. Состав слова.	3а	Коротаева А.А.	1	9	14	2		чел.
			4%	35%	54%	8%	0%	%
	3б	Иванова Е.А.	8	5	8	4	0	чел.
			32%	20%	32%	16%	0%	%
	3в	Лахман Е.Г.	3	8	13	4	0	чел.
			11%	29%	46%	14%	0%	%
Итого:		12	22	35	10	0	чел.	
		15%	28%	44%	13%	0%	%	
Наибольшее количество ошибок	При образовании однокоренных слов, при разборе по составу, при нахождении суффикса.							
Табличное умножение и деление	3а	Коротаева А.А.	4	13	9	1		чел.
			15%	48%	33%	4%	0%	%
	3б	Иванова Е.А.	8	11	9	1	0	чел.
			28%	38%	31%	3%	0%	%
	3в	Лахман Е.Г.	5	17	7	1	0	чел.
			17%	57%	23%	3%	0%	%

	Итого:		17	41	25	3	0	чел.
			20%	48%	29%	3%	0%	%
Наибольшее количество ошибок	При сравнении выражений, при выборе задачи на умножение							
Склонение и падеж имён существительных	4а	Ярошенко С.В.	8	13	4	0	0	чел.
			32%	52%	16%	0%	0%	%
	4б	Лежнина И.А.	3	15	9	0	0	чел.
			11%	56%	33%	0%	0%	%
	4в	Наурбиева Т.Н.	6	6	13	2	0	чел.
			22%	22%	48%	7%	0%	%
ИТОГО:			17	34	26	2	0	чел.
			22%	43%	33%	3%	0%	%
Наибольшее количество ошибок	Определение падежа существительных, проверяемые безударные гласные							
Сложение и вычитание многозначных чисел	4а	Ярошенко С.В.	11	13	3	0	0	чел.
			41%	48%	11%	0%	0%	%
	4б	Лежнина И.А.	4	8	10	3	0	чел.
			13%	27%	33%	10%	0%	%
	4в	Наурбиева Т.Н.	10	11	5	4	0	чел.
			33%	37%	17%	13%	0%	%
ИТОГО:			25	32	18	7	0	чел.
			29%	37%	21%	8%	0%	%
Наибольшее количество ошибок	Вычислительные (на вычитание), на знание вычислительных приёмов (с переходом через десяток).							
Правописание безударных гласных	2а	Гуцева Е.В.	1	8	10	4	0	чел.
			3%	28%	34%	14%	0%	%
	2б	Дризовская В.И.	7	13	6	2	0	чел.
			25%	46%	21%	7%	0%	%
	2в	Авдоница К.А.	3	8	8	3	0	чел.
			14%	36%	36%	14%	0%	%
ИТОГО:			11	29	24	9	0	чел.
			14%	37%	30%	11%	0%	%
Наибольшее количество ошибок	Умение определить слово с проверяемой безударной гласной, умение определить слово с непроверяемой безударной гласной, умение правильно подобрать проверочное слово.							
Внетабличное умножение и деление	3а	Коротаева А.А.	3	9	9	6		чел.
			11%	33%	33%	22%	0%	%
	3б	Иванова Е.А.	2	11	14	2	0	чел.
			7%	38%	48%	7%	0%	%
	3в	Лахман Е.Г.	3	9	11	5	0	чел.
			11%	32%	39%	18%	0%	%
ИТОГО:			8	29	34	13	0	чел.
			10%	35%	40%	15%	0%	%
Наибольшее количество ошибок	Незнание вычислительного приёма, вычислительные на умножение и деление							
Правописание падежных окончаний сущ. и прилагательных	4а	Ярошенко С.В.	5	18	3	0		чел.
			19%	69%	12%	0%	0%	%
	4б	Лежнина И.А.	1	17	7	2	0	чел.
			4%	63%	26%	7%	0%	%
	4в	Наурбиева Т.Н.	5	15	7	2	0	чел.
			17%	52%	24%	7%	0%	%

	ИТОГО:		11	50	17	4	0	чел.
			13%	61%	21%	5%	0%	%
Наибольшее количество ошибок	Определение падежа сущ., правописание предлогов и приставок.							
Сложение и вычитание в пределах 100	2а	Гуцева Е.В.	9	8	8	5	0	чел.
			30%	27%	27%	17%	%	%
	2б	Дризовская В.И.	7	15	7	2	0	чел.
			23%	48%	23%	6%	0%	%
	2в	Авдоница К.А.	5	13	9	1	0	чел.
			18%	46%	32%	4%	0%	%
ИТОГО:			21	36	24	8	0	чел.
			24%	40%	27%	9%	0%	%
Наибольшее количество ошибок	На знание математической терминологии, вычислительные - на вычитание.							
Виды грамматического разбора	3а	Коротаева А.А.	1	13	9	5		чел.
			4%	46%	32%	18%	0%	%
	3б	Иванова Е.А.	1	12	12	3	0	чел.
			4%	43%	43%	11%	0%	%
	3в	Лахман Е.Г.	5	13	6	2	0	чел.
			19%	50%	23%	8%	0%	%
ИТОГО:			15	38	34	21	0	чел.
			18%	46%	41%	26%	0%	%
Наибольшее количество ошибок	При подборе слов к данным схемам							
Умножение и деление многозначных чисел	4а	Ярошенко С.В.	7	15	8	0		чел.
			23%	50%	27%	0%	0%	%
	4б	Лежнина И.А.	4	18	8	0		чел.
			13%	60%	27%	0%	%	%
	4в	Наурбиева Т.Н.	4	18	8	2		чел.
			13%	56%	25%	6%	0%	%
Итого:			15	51	24	2	0	чел.
			16%	54%	26%	2%	%	%
Наибольшее количество ошибок	На знание алгоритма вычисления, при решении примеров: вычислительные.							

- Наилучшие результаты сформированности предметных умений показывают учащиеся 2-4-х классов по математике: в среднем, качество знаний – 59%; ниже результаты по русскому языку – 50%.

- Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало усвоение таких тем, как «Правописание безударных гласных» во 2 классе; «Однокоренные слова. Состав слова», «Грамматические разборы», «Внетабличное умножение и деление» в 3 классе.

- Наименьшее количество неудовлетворительных результатов в параллели 4-х классов (в 4а классе оно полностью отсутствует; учитель Ярошенко С.В.)

В рамках реализации ВСОКО осуществлялся контроль техники чтения учащихся 1-4-х классов по итогам обучения в 1 и 2 полугодия.

Анализ проверки техники чтения учащихся 1-4 классов за I полугодие 2020/21 учебного года:

1.Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2. По списку		31	29	31	31	30	32	32	32	32	31	32
3. Проверено		29	22	29	29	29	32	31	31	29	31	31
4. Способ чтения	По слогам	13	7	0	1	1	0	0	1	0	0	0
	Слог+слово	11	15	14	1	14	7	9	10	0	3	2
	Цельми словами	5	0	15	27	1	23	22	20	29	28	29
5. Темп чтения	Ниже нормы	3	5	9	8	1	5	1	2	0	7	2
	Норма	16	5	4	7	14	5	9	10	18	4	9
	Выше нормы	10	12	16	14	13	16	21	19	11	20	20
6. Читают без ошибок		10	3	3	3	4	25	11	13	11	16	10
7. Читают выразительно		16	0	18	19	22	23	21	22	22	23	27
8. Оценки:	«5»			11	6	21	18	11	10	11	16	10
	«4»			10	7	2	7	13	10	16	6	14
	«3»			2	8	6	6	6	10	2	2	5
	«2»			6	8	0	1	1	2	0	7	2
9. Качество знаний учащихся (%)				72%	45%	79%	78%	77%	64%	93%	71%	77%
10. Средний балл				3,8	3,3	4,5	4,3	3,9	3,8	4,3	4,0	4,0

Анализ проверки техники чтения учащихся 1-4 классов за II полугодие 2020-2021 учебного года:

1.Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
2. По списку	28	31	27	31	32	30	32	31	30	32	30	32
3. Проверено	27	31	27	30	32	28	32	31	29	32	30	31
4. Способ чтения	По слогам	1	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
	Слог+слово	9	16	15	3	2	4	4	6	2	0	0
	Цельми словами	18	8	5	27	30	24	28	25	27	32	29
5. Темп чтения	Ниже нормы	2	2	4	5	4	2	3	5	0	0	5
	Норма	12	21	15	25	28	9	20	15	17	7	3
	Выше нормы	13	8	8	19	13	13	9	11	12	25	22
6. Читают без ошибок	8	11	5	0	1	4	29	12	19	25	17	24
7. Читают выразительно	14	25	12	17	22	15	25	24	27	28	25	31
8. Оценки:	«5»			6	11	13	12	11	16	27	15	18
	«4»			15	7	10	11	15	9	4	10	4
	«3»			4	10	3	9	5	4	1	1	7
	«2»			5	4	2	0	0	0	0	4	2
9. Качество знаний учащихся (%)				70%	56%	82%	72%	84%	86%	96%	83%	71%
10. Средний балл				3,73	3,65	4,2	4,09	4,2	4,4	4,8	4,2	4,2

Во втором полугодии 2020/21 учебного года качество техники чтения улучшилось по сравнению с результатами 1 полугодия: наблюдается рост качества знаний в целом – 75% - 78%. Наиболее заметно оно выросло во 2б, 3в, 4б классах. Положительных результатов добились учителя 1-х классов. В 1а классе 67% учащихся читают цельми словами, в 1б классе 35% читают без ошибок; среди первоклассников 60% читают выразительно. Количество учащихся, читающих в темпе ниже нормы, уменьшилось во 2 полугодии: 12% - 9%.

Результаты промежуточной аттестации:

В рамках реализации ВСОКО в период с 12 по 14 мая 2021 года были проведены диагностические работы по литературному чтению в целях получения информации

об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–3-х классов на конец 2020/21 учебного года.

Литературное чтение. Работа с текстом 2-3 классы:

Класс	Учитель	Число учащихся, получивших отметку				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Гуцева Е.В.	0	15	14	0	52%	3,5
2б	Дризовская В.И.	0	6	19	4	21%	3,0
2в	Авдониная К.А.	0	7	18	1	30%	3,2
3а	Коротаева А.А.	1	18	7	0	60%	3,3
3б	Иванова .А.	0	21	9	0	70%	3,7
3в	Лахман Е.Г.	0	16	10	0	62%	3,6

Анализ результатов обучения по начальной школе в 2020/21 учебном году

Данные	Год
Всего учащихся	365
Не успевают	3
Отличники	19
Хорошисты	168
% качества	67,4%
Средняя оценка	4,46
% успеваемости	98,62%

Сравнительная таблица качества обучения за последние три года

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Качество знаний	54 %	57%	75%	67%

Выводы: в течение последних лет наблюдается положительная динамика качества обучения учащихся 1-4-х классов, при этом произошло снижение качества знаний на 8% по сравнению с прошлым учебным годом, поэтому работа педколлектива по повышению качества образования является актуальной.

Внутренний мониторинг в 10-11 классах представлен:

- Успеваемость обучающихся за год;
- Итоговый мониторинг по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку (английский), географии, искусству (МХК) э.к., ОБЖ (10 кл), по русскому языку, литературе (сочинение), математике (предэкза. работа), биологии, обществознанию (включая экономику и право), истории, химии, информатике и ИКТ, географии, иностранному языку (английский), искусству (МХК), ОБЖ, астрономии (11 кл);
- Тренировочные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (база), математике (профиль), истории, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку, литературе, биологии (11 кл).

Результаты итогового мониторинга по предметам:

Класс	Предмет	Количество по списку	Количество, выполнявших работу	% успеваемость	% качество знаний	Средний балл

10А	русский язык	26	23	100	52	3,6
10А	литература	26	22	100	59	3,86
10А	математика	26	24	92	38	3,29
10А	биология	26	87	57	57	4,0
10А	история	26	22	91	41	3,4
10А	обществознание	26	25	86	63	3,76
10А	химия	26	22	86	41	3,4
10А	информатика	26	24	95	86	3,88
10А	иностранн ый язык (английский) Тервинская Н.В.	13	12	100	83	3,83
10А	география	26	23	96	52	3,48
10А	Искусство (МХК) э.к.	26	26	100	88	4,2
10А	ОБЖ	26	25	100	100	4,5

Класс	Предмет	Количе ство по списку	Количест во выполняв ших работу	% успеваемо сть	% качество знаний	Средний балл
11А	русский язык	23	19	79	32	3,26
11 А	литература (сочинение)	23	19	95	53	3,84
11А	математика (предэкза м. работа)	23	21	95	14	3,1
11А	биология	23	21	100	24	3,29
11А	обществознание(включая экономику и право)	23	16	94	31	3,25
11А	история	23	20	95	55	3,75
11а	химия	23	17	76	41	3,23
11А	информатика и ИКТ	23	17	100	100	4,29
11А	география	23	19	100	69	4,0
11А	иностранн ый язык (английский) Новикова И.В.	23	16	81	50	3,5
11А	Искусство (МХК)	23	21	100	100	4,76
11А	ОБЖ	23	15	93	86	4,53
11 А	астрономия	23	20	100	95	4,4

Анализ итогового мониторинга по предметам показал:
низкий показатель качества знаний (до 50%) по математике, истории, химии в 10А классе; по химии, русскому языку, математике, обществознанию- в 11А классе
Тренировочные работы в формате ЕГЭ:

Предмет	Количество по списку	Количество выполнивших работу	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ по предмету	Средний балл по классу
Русский язык	23	22	36	49,72
Математика (база)	15	14	7	18
Математика (профиль)	8	8	27	34,9
История	6	5	32	52,8
География	3	3	37	23,7
Обществознание	23	19	42	47,5
Физика	1	1	36	17
Химия	2	2	36	42,7
Английский язык	4	4	22	30,3
Литература	23	19	зачет	зачет
Биология	4	4	36	47

Получили оценки по математике (база):

«5»- 2 человека;

«4»- 4 человека;

«3»- 8 человек;

Качество знаний –43 %, средний балл – 3,57

Анализ пробных работ в формате ЕГЭ показал:

- С работой по математике (база) справляются все учащиеся класса;

- Преодолели порог (минимальное количество баллов) по математике (профиль) - 6 человек (86 %), 1 человек с работой не справился (14%);

- С работой по русскому языку справились 19 учащихся (86,4%), не справились 3 учащихся (13,6%);

- Получили зачет по литературе (сочинение) 18 учащихся (95%), незачет – 1 учащийся (5%);

- Не преодолели порог по английскому языку 2 человека (50%);

- Низкие результаты учащиеся показали по физике, географии.

Успеваемость обучающихся за год:

	10А	11А	Итого
Количество учащихся на начало года	26	23	49
Количество учащихся на конец года	28	23	51
Успевают по итогам года	28	23	51
% успеваемости	100	100	100
Успевают на «5»	-	-	-
%	-	-	-
Успевают на «4» и «5»	11	5	16
%	39	22	31
% качества знаний	39	22	31
По итогам года успевают с одной или двумя «4»	-	1	1
%	-	4	2
По итогам года успевают с одной «3»	2	4	6

%	7	17	12
Не успевают по итогам года	-	-	-
%	-	-	-

По итогам года успеваемость в 10-11-х классах составляет 100 %, качество знаний – 31 %.

Сравнительная таблица результатов успеваемости на уровне среднего общего образования за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся на начало года	53	52	52
Количество учащихся на конец года	52	54	51
Успевают по итогам года	52	53	51
% успеваемости	100	98	100
Успевают на «5»	4	3	-
%	7,7	5	-
Успевают на «4» и «5»	25	18	16
%	48	33	31
% качества знаний	55,8	42	31
По итогам года успевают с одной или двумя «4»	3	1	1
%	5,4	1,9	2
По итогам года успевают с одной «3»	5	5	6
%	9,6	9	12
Не успевают по итогам года	-	1	-
%	-	2	-

Сравнительный анализ показал, что в течение 3-х лет идет снижение качества знаний на уровне среднего общего образования. Показатель качества знаний 31% достаточно низкий для учащихся старшей школы.

Средний балл по итогам года:

Класс	Средний балл
10А	4,22
11А	4,2
Итого по 3 уровню	4,21

Сравнительная таблица среднего балла за 3 года

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10А	4,35	4,11	4,22
11А	4,14	4,36	4,2
Итого по 3 ступени	4,25	4,23	4,21

Как видно из сравнительной таблицы, 3 года подряд средний балл на уровне среднего общего образования больше «4». Это свидетельствует о высокой

мотивации учащихся старшей школы к получению среднего образования. Однако идет снижение среднего балла за 3 года на старшей ступени.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2020/21 учебном году учащиеся начальных классов принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня: «Всероссийская олимпиада школьников» (участвовали учащиеся 4-х классов), конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно», «Кенгуру», «Новые знания», «Знай и люби свой город», «Интеллектуальный экспресс», «Петербургские надежды», районные сетевые проекты «Лексовичок», «Смешарики», районный конкурс «Компьютерный вернисаж», районный проект « Старые сказки на новый лад» и другие.

Конкурс/олимпиада/проект	Результат участия, Ф.И.О. ученика, класс	Классный руководитель
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Среди 2х классов: 1 место Малышев С., 2Б 1 место Ермаков А. 2В 1 место Абишов Д, 2Б 1 место Матюшевич А., 2Б Среди 3х классов: 1 место Орлова А., 3В 2 место Сергеева М., 3Б 3 место Кузнецова О., 3В Среди 4х классов: 1 место Бурцева П., 4Б 2 место Федоров К., 4Б 3 место Прищепа Ю., 4В	Дризовская В.И. Авдониная К.А. Лахман Е.Г. Иванова Е.А. Лежнина И.А. Наурбиева Т.Н
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Среди 2х классов: 1 место Абишов Д., 2Б 2 место Максимова П. 2В 3 место Смотров А., 2Б Среди 3х классов: 1 место Рыбакова А.,3Б 2 место Иванова И., 3В 3 место Макина М., 3Б Среди 4х классов: 1 место Клюев К.,4В 2 место Прищепа Ю., 4В 3 место Шишов И. 4А	Дризовская В.И. Авдониная К.А. Лахман Е.Г. Иванова Е.А. Наурбиева Т.Н. Ярошенко С.В.
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Среди 1х классов: 1 место Криводуб К., 1В 1 место Харченков А., 1В 1 место Романова А., 1В Среди 2х классов: 1 место Смирнова У. 2В 1 место Ранкова В. 2А 1 место Яковлева А.2В 1 место Поляков К. 2В 1 место Матюшевич А., 2Б Среди 3х классов: 1 место Сергеева М., 3Б	Андреева Д.В. Гуцева Е.А. Дризовская В.И. Авдониная К.А. Лахман Е.Г.

	2 место Колдин В., 3В 2 место Рыбакова А., 3Б Среди 4х классов: 1 место Шишов И. 4А 2 место Ранков Т. 4А 3 место Корчагин А. 4В	Иванова Е.А. Наурбиева Т.Н. Ярошенко С.В.
Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	Среди 2х классов: 1 место Дыдышко И., 2Б 1 место Матюшевич А., 2Б 1 место Малышев С., 2Б 1 место Смотров А., 2Б 1 место Голубев Д., 2А 1 место Котьяков А. 2В Среди 3х классов: 1 место Кузнецова О., 3В 2 место Афанасьев Я., 3В 3 место Юсифов И., 3В Среди 4х классов: 1 место Корчагин А. 4В 2 место Бурцева П. 4Б 3 место Пушкарева А. 4В	Гуцева Е.А. Дризовская В.И. Авдоница К.А. Лахман Е.Г. Наурбиева Т.Н. Лежнина И.А.
Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Диплом 3 ст. Абишов Д., 2Б Диплом 2 ст. Яковлева Настя, 2в Диплом 3 ст. Алексеева Маргарита, 4а	Дризовская В.И. Авдоница КА Ярошенко СВ

Районные конкурсы:

Олимпиада по истории Санкт-Петербурга, «Логический лабиринт», «Петербургские надежды», районные проекты «Смешарики», «Лексовичок».

Здесь можно отметить особые успехи следующих учеников:

Конкурс/олимпиада/проект	Результат участия, Ф.И.О. ученика, класс	Классный руководитель
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Среди 1х классов: 1 место Черепанова К., 1Б Среди 2х классов: 1 место Смотров А., 2 Б Среди 3х классов: 1 место Бушуев Ю., 3 Б Среди 4х классов: 1 место Александров Р., 4 В	Потапова Е.Ю. Дризовская В.И. Иванова Е.А. Наурбиева Т.Н.
Районный конкурс «Мир без войны»	3 место Черепанова К., 1Б	Потапова Е.Ю.
Фестиваль детских эссе «Письмо солдату»	Лауреат Ротнов К., 1Б	Потапова Е.Ю.
Районный конкурс «Компьютерный вернисаж»	Диплом 2 степени, Пушкарева А., 4В	Потапова Е.Ю.
Районный учебно-исследовательский проект «Смешарики»	Диплом 3 степени Учащиеся 1 Б класса	Потапова Е.Ю.
Районный конкурс «Блокада глазами детей»	Победитель Иванов Д., 4В	Наурбиева Т.Н.
Открытый городской	Диплом 3 степени Воронин И., 4А	Ярошенко С.В.

фестиваль творчества		
Конкурс чтецов, посвященный 76-летию Победы	Победители	Гусева О.Н.
Районный конкурс «Славянская буква»	3 место Дядичкина П., 3Б	Иванова Е.А.
Городской конкурс «Невская проектория»	Призер Лоскутникова М., 3В	Лахман Е.Г.
Районный сетевой проект «Лексовичок»	Победитель Болдышева В., 1Б Лауреат Жуков М., 1В	Потапова Е.Ю. Андреева Д.В.
Районный проект « Старые сказки на новый лад»	Диплом Матюшевич А., 2Б Лауреат 2 степени Смотров А., 2Б Лауреат 3 степени Ермаков А., 2В	Дризовская В.И. Авдониная К.А.
Районный конкурс «Блокада глазами детей»	Победитель Парухин Я., 2Б	Дризовская В.И.
Районный конкурс «Дорога и мы»	2 место Матюшевич А., 2Б 2 место Телегин К, 3А 2 место Власов В, 3А	Дризовская В.И. Коротаева А.А.
Конкурс «История моей зимы»	Дипломант Тетерюк В., 2А	Гуцева Е.А.
Школьный конкурс «Шаги к успеху»	Среди 1-2 классов: 1 место Крылова Т., 2Б 2 место Смотров А., 2Б 3 место Болдышева В., 1Б 3 место Дыдышко И., 2Б Среди 3-4 классов: 1 место Улитин Д., 3В 2 место Лоскутникова М., 3В	Дризовская В.И. Потапова Е.Ю. Лахман Е.Г.

Выводы:

1. Увеличилось число учащихся, которые успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах интеллектуальной направленности различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Возросла активность учителей по привлечению учащихся к участию в конкурсном движении.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников:

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 429 обучающихся школы по 14 предметам (заявлено 557 участников). Это на 286 участников меньше в сравнении с прошлым учебным годом. Это связано с высокой заболеваемостью обучающихся в период проведения школьного этапа ВсОШ. Наибольшее кол-во обучающихся, как и в прошлом учебном году, приняло участие в школьном этапе ВсОШ по математике- 99 человек (председатель МО- Ковикова Н.С.), по русскому языку- 78 человек (председатель МО- Битрикова Ю.В.), по обществознанию-40 уч-ся (учителя Стрижакова А.В., Сидорова О.В.), физическая культура- 38 участников (4 учителя-Лапшина К.С., Кузьмина С.П., Хвостов С.Ф., Ядрышников А.П.).

Призерами районного этапа стали:

Каретников Владислав, 8, 32 балла, (Куденцова И.В.), Черняхович Дарья, 7, 76,16 баллов, Ченская Снежана, 7, 76,11 баллов, (Лапшина К.С.), Гуторова Екатерина, 7, 75,73 балла, Балдин Иван, 8, 74,06, (Хвостов С.Ф.), Силантьева Виктория, 9, 33 балла, призер по результатам прошлого года(Филиппов Д.В.), Силантьева Виктория, 9 (33), победитель регионального этапа, Алексеев Я. 8А - информатика и ИКТ (Гаусман Г.В.)

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основные направления социально-педагогической работы в 2019-2020 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС) и в социально опасном положении (далее - СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МА МО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС, дети, находящиеся в СОП, дети, состоящие на ВШК. Использовались следующие формы работы: ежедневный контроль за посещением обучающихся школы; оказание помощи (5) обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям; консультации и беседы с обучающимися и родителями; проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства; посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД.

В течение года были поставлены на ВШК 22 обучающихся, с которыми систематически велась профилактическая работа по индивидуальному плану (далее - ИПР): проводился ежедневный контроль посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам; систематически проводились беседы (консультации); проверялись дневники, с целью выявления проблем обучающихся и осуществление контроля со стороны родителей; оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени летнего отдыха; вовлекались во внеклассные мероприятия профилактического характера; осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации.

Оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении: составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам; беседы, консультации с учениками и родителями; были организованы встречи с родителями учащихся (рассмотрено 68 обучающихся); организовано взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости; даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения 33 обучающихся; проведены консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки (42 обучающихся).

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

классные часы: проводились в каждом классе 2 в месяц на темы: «Я и закон»; «Знаем ли мы свои права и обязанности», «Проверь себя (тренинг на знания законов)»; «Безопасность в глобальной сети»; «Противодействие коррупции»; «Твоя правовая ответственность»; «О вреде курения»; «Правовые аспекты уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; беседы по ПДД; «Буллинг среди нас»;

единый информационный день (3);

родительские собрания (4х27) по темам: Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся школы, Правила Безопасности детей; Профилактика суицидального поведения; Правонарушения несовершеннолетних, ПДД.

Совместно со специалистами ЦППМСП проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ на темы: «Курить – здоровью вредить!»; «Алкоголь – разрушитель организма»; Лекция по профилактике ВИЧ /СПИДа; «Твоя правовая ответственность»; «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве»; «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте»; профилактический проект социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»; «Усвоение навыков здорового образа жизни»; «Личностный рост и профессиональное самоопределение»

Проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: ежедневный контроль за посещением школы обучающихся; оказание консультативной помощи по получению льгот, оформлению документов, по воспитанию и образованию детей; беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних; обследования семей обучающихся совместно со специалистами отдела опеки и попечительства и инспектора ПДН УМВД.

В 2019 - 2020 учебном году было проведено 2 заседания Совета профилактики правонарушений. В состав Совета, кроме педагогов были включены представители Совета родителей школы, присутствовала специалист СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» внутришкольного контроля как исправившиеся и выбывшие – 8 учащихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Состояние здоровья обучающихся представлено 1, 2, 3, 4 и 5 группами здоровья.

	2018	2019	2020
1 группа	4%	4%	4%
2 группа	73%	72%	75%
3 группа	21%	22%	18%
4 группа	2%	0,1%	0,1%
5 группа	-	1,9%	1,2%

Заболевания самые различные, необходимо учитывать данные о состоянии здоровья при организации деятельности. Очень много обучающихся с логопедическими проблемами. Данные показывают рост количества обучающихся со 2 группой здоровья и уменьшение с 5 группой.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Учащиеся школы успешно участвовали в различных конкурсах, соревнованиях различных уровней:

Название конкурса	Предмет	учитель	класс	Результат (победитель/призер/участник)	
				Район. ур.	Гор. ур.
Кенгуру	Математика	Белоус Н.М.	7		
Кенгуру	Математика	Макарова Н.М.	9		
ПРОФИ	ИКТ	Гаусман Г.В.	7бк	Шалавин Богдан (1 место)	
ИНФОМИР	ИКТ	Гаусман Г.В.	7бк	Шалавин Богдан (3 место)	
Умные Вещи	Индивидуальный проект	Хвостова Р.В.	10А	Янченко Константин (2 место)	

Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»

15 ноября 2018 года	14 ноября 2019 года	3 марта 2021 года
130 участников 2-9 класс	157 участников 2-10 класс	115 участников 2-9 класс
7 место в районе – Багышов Гаджи, 7а	3 место в районе – Глуценко Екатерина, 5б	2 место в районе – Гасанова Айсель, 9а 2 место в районе – Тюнин Егор, 9а

Количество участников уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом, за последние 3 года наблюдается стабильное участие детей. В этом году есть призовые места в районе (учитель Битрикова Ю.В.) Наибольшее количество участников у Битриковой Ю.В., Исхаковой М.А.

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»:

6 февраля 2019 года	5 февраля 2020 года	10 февраля 2021 года
103 участника 2-8 класс	107 участников 2-10 класс	59 участников 2-9 класс
5-8 место в районе – Басов Игорь, 7к, Сафонов Михаил, 7к, Мацуева Мария, 7а	1 место в районе, 5-6 в регионе – Васильева Анастасия, 10а	1 место в районе – Мурашев Андрей, 5а, 1 место в районе – Исламова Ксения, 6а, 2 место в районе – Полякова Вероника, 6а, 3 место в районе – Баликина Виктория, 6в, 1 место в районе – Силантьева Виктория, 9а, 2 место в районе – Бакунина Ксения, 9а

Количество участников уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом, за последние 3 года наблюдается стабильное участие детей. В этом году первые места в районе (учителя Битрикова Ю.В., Никифорова И.В.), вторые места в районе

(учителя Битрикова Ю.В., Никифорова И.В.), третье место в районе (учитель Голубева Е.А.). Наибольшее количество участников у Битриковой Ю.В.

Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое Руно»:

15-18 февраля 2019 года	14-17 февраля 2020 года	19-24 февраля 2021 года
64 участника 1-10 классы	91 участник 1-9 классы	95 участников 1-11 классы
1 место в районе, регионе и общем зачете – Глазатова Кира, 5а, 3 место в районе – Виникович Вячеслав, 7а	1 место в районе – Леонтьева Ирина, 7	1 место в районе – Лебедева Анастасия, 10а, 2 место в районе – Никонов Александр, 5б, Эвоян Дмитрий, 8к, Каретников Владислав, 8к, Бобобекова Сабрина, 10а, 3 место в районе – Глуховский Артем, 6б, Новиков Артем, 11а

Количество участников увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом, за последние 3 года наблюдается стабильное участие детей. В этом году есть первое место в районе (учитель Сидорова О.В.), вторые места в районе (учителя Иванова Т.А., Сидорова О.В.), третьи места в районе (учителя Стрижакова А.В., Сидорова О.В.). Наибольшее количество участников у Сидоровой О.В., Ивановой Т.А., Стрижаковой А.В.

Естественно-научный цикл:

Название конкурса	предмет	учитель	класс	Результат (победитель/призер/участник)	
				Район. ур.	Гор. ур.
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Жили-была Ёлка» Районная выставка «Новогодний фейерверк»	технология	Андреева Л.О.	6А	Диплом победителя Белоус Стефания. Вершинина Полина	Диплом победителя II место Барсегян Давид
			6Б		
Районная игра – викторина «Экознание» для учащихся 5-11 классов	биология	Баранова Н.С.	6БВ	Диплом II степени 1 тура районной игры – викторины «Экознание» районного экологического проекта 2020-2021 учебного года	
Всероссийский конкурс Большая перемена	география	Багдасарян Н.Р.	7В	Наставник в конкурсе	Самойлов Артем
VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	география	Багдасарян Н.Р.	7В	1 место	Григорьева Елена

VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	география	Багдасарян Н.Р.	7В	Победитель	Самойлов Артем
Уличный фристайл с мячом	ФК	Лапшина К.С.	7Б	Участники (23 чел)	Болквадзе А. Участник
Легкоатлетическая эстафета			Сборная школы		
Хвостов Сергей Филиппович	Физическая культура	5Б, 6А, 7Б, 8К	10	Гуторова Екатерина 7Б, Балдин Иван 8К, Никитина Ксения 8К	Гуторова Екатерина 7Б, Балдин Иван 8К
ШСК Спортивная скалка	Физическая культура	Хвостов Сергей Филиппович	4Б	3 место	-
Спорт – альтернатива пагубным привычкам	Физическая культура	Хвостов Сергей Филиппович	1 Б		Победитель городского уровня, призёр федерального уровня пр. №86/1-К от 21 декабря 2020 г.
Легкоатлетическая эстафета	ФК	Ядрышников А.П.	Сборная школы	Участники (23 чел)	

ИТОГИ школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» 28 января 2021 года:

На заключительный этап было отобрано 13 проектов. Учителя всех методических объединений приняли участие в ШНПК в 2020 году. В связи с пандемией, оба этапа ШНПК проходили в дистанционном формате, что оказалось сложной задачей для научных руководителей и обучающихся. В минувшем учебном году на совершенствование работы по проектной и исследовательской деятельности с обучающимися были отведены часы внеурочной деятельности и у учащихся 10-а класса в сетке учебных часов, в связи с введением ФГОС СОО, введен соответствующий предмет. Наибольшую активность проявили учителя МО гуманитарного цикла. Однако, качественного повышения уровня работ по проектной и исследовательской деятельности не произошло. Из 17 участников конференции только восьмерым удалось стать призерами ШНПК. Особо необходимо отметить кропотливую работу учителей Гаусман Г.В. (победитель ШНПК), Голубевой Е.А. (призеры ШНПК), Куденцовой И.В., Никифоровой И.В.- призер конференции. Голубева Е.А. и Никифорова И.В. второй год подряд готовят призеров ШНПК.

Достижения учреждения в конкурсах

Педагогический коллектив школы является активным участником педагогических мероприятий различного уровня. Коллектив ГБОУ СОШ №364 стал организатором межрегиональной конференции «Кадетское воспитание в школе: современные вызовы» в рамках XI Петербургского международного образовательного форума. В ходе конференции работало 5 секций: «Специфика

кадетского образования в современных условиях», «Комплексное представление опыта работы Иркутского кадетского корпуса имени П.А. Скороходова», 2 секции по теме: «Система воспитания кадет», секция для обучающихся «Проектно-исследовательская деятельность кадет».

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

В рамках реализации программы воспитания школа реализует совместные проекты и мероприятия с социальными партнёрами:

Взаимодействие с 14 отделением полиции; 7 отделением полиции; 12 отделением полиции:

составление совместного плана работы

уточнение списка учащихся, состоящих на учете в ОДН

предоставление необходимых документов (ходатайства и характеристик, свидетельств о рождении и т. д. -27 запросов)

Присутствие при опросе учащихся

проведение лекций для учащихся:

-«Права и обязанности несовершеннолетнего»

- «Безопасность на дорогах»

индивидуальные беседы с учащимися входящими в «группы риска»

Помощь в оформлении документов для отдыха и оздоровления учащихся

Взаимодействие с МО № 74; МО «Георгиевский»:

совместная работа с сотрудниками отдела по социальным вопросам, опеке и попечительству по вопросам оформления опеки

предоставление информации о детях из многодетных, неполных семей, опекаемых и детях находящихся в социально – опасном положении (раз в полугодие)

составление базы вышеперечисленных детей (ежемесячно)

предоставление необходимых документов на учащихся (по запросу-18)

получение информации в юридическо - правовой сфере

Взаимодействие с СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района» и социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Прометей»:

предоставление информации о детях, находящихся в социально опасном положении
обращение в центр за материальной помощью для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

направление родителей на юридическую консультацию и для помощи в направлении на лечение от зависимости

консультация специалистов центра по обучению детей в мобильной и др. школах для предотвращения правонарушений среди детей и подростков

Взаимодействие с ЦПМСС:

направление родителей и учащихся на консультации к специалистам ЦППМСП

организация лекций и бесед специалистов ЦПМСС для учащихся, педагогов и родителей на темы по отдельному плану

участие в городской профилактической программе Социальный марафон «Школа – территория здоровья»

социально- информационное сопровождение учащихся, состоящих в информационно – поисковой системе «Профилактика правонарушений учащихся»
«Профилактика правонарушений учащихся ОУ» работа с базой (поквартально)

работа с базой «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (ежемесячно)
участие в городской добровольческой программе по разным направлениям (Экология, социальная, волонтеры – медики, событийное волонтерство и т.д.)

Взаимодействие с КДН и ЗП:

предоставление необходимых документов

совместные заседания по рассмотрению дел несовершеннолетних, учащихся школы
отчеты о проведенной работе с учащимися, дела которых рассматривались на заседаниях КДН и ЗП (ежемесячно)

совместная работа с базой учащихся проходящих в КДН и ЗП (поквартально)

Взаимодействие с СПбГУ «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ»:

предоставление информации о детях требующих социально – педагогического сопровождения

совместное социально- педагогическое сопровождение

индивидуальные консультации

организация помощи для изменения образовательного маршрута

сбор документов для социально – психолого – медицинской помощи

индивидуальный контроль за посещением учебных занятий и успеваемости учащихся, состоящих на учете в «Контакте»

организация досуга

Отдел полиции 14:

- составление совместного плана работы
- уточнение списка учащихся, состоящих на учете в ОДН
- предоставление необходимых документов (ходатайства и характеристик, свидетельств о рождении и т. д. -27 запросов)
- присутствие при опросе учащихся
- проведение лекций для учащихся:
 - «Права и обязанности несовершеннолетнего»
 - «Безопасность на дорогах»
- индивидуальные беседы с учащимися входящими в «группы риска»

МО № 74; МО «Георгиевский»:

- совместная работа с сотрудниками отдела по социальным вопросам, опеке и попечительству по вопросам оформления опеки

- выход в адрес

- предоставление информации о детях из многодетных, неполных семей, опекаемых и детях находящихся в социально – опасном положении (раз в полугодие)

- составление базы вышеперечисленных детей (ежемесячно)

- предоставление необходимых документов на учащихся (по запросу – 16)

- получение информации в юридическо - правовой сфере

СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района»:

- предоставление информации о детях, находящихся в социально опасном положении
- обращение в центр за материальной помощью для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- направление родителей на юридическую консультацию
- консультация специалистов центра по обучению детей в мобильной и др. школах для предотвращения правонарушений среди детей и подростков

ЦПМСС:

- направление родителей и учащихся на консультации к специалистам ЦППМСП;
- организация лекций и бесед специалистов ЦПМСС для учащихся, педагогов и родителей на темы по отдельному плану
- Участие в городской профилактической программе Социальный марафон «Школа – территория здоровья»

- социально- информационное сопровождение учащихся, состоящих в информационно – поисковой системе «Профилактика правонарушений учащихся»
 - «Профилактика правонарушений учащихся ОУ» работа с базой (поквартально)
 - работа с базой «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (ежемесячно)
- КДН и ЗП:*
- предоставление необходимых документов
 - совместные заседания по рассмотрению дел несовершеннолетних, учащихся школы
 - отчеты о проведенной работе с учащимися, дела которых рассматривались на заседаниях КДН и ЗП (ежемесячно)
 - совместная работа с базой учащихся проходящих в КДН и ЗП (поквартально)
- СПбГУ «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ»:*
- предоставление информации о детях требующих социально – педагогического сопровождения
 - совместное социально- педагогическое сопровождение
 - индивидуальные консультации
 - организация помощи для изменения образовательного маршрута
 - сбор документов для социально – психолого – медицинской помощи
 - индивидуальный контроль за посещением учебных занятий и успеваемостью учащихся, состоящих на учёте в «Контакте»
 - организация досуга.

В школе организуется участие в различных мероприятиях и проектах: совместно со специалистами ЦППМСП проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ на темы: «Курить – здоровью вредить!»; «Алкоголь – разрушитель организма»; лекция по профилактике ВИЧ /СПИДа; «Твоя правовая ответственность»; «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве»; «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте»; профилактический проект социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»; «Усвоение навыков здорового образа жизни»; «Личностный рост и профессиональное самоопределение»

В рамках кадетского образования организовано сотрудничество:

- ФГКУ 2 отряд федеральной противопожарной службы по г. Санкт-Петербургу;
- Территориальный отдел (по Фрунзенскому району)Управления гражданской защиты ГУ МЧС России по г. СПб;
- ОНДПР Фрунзенского района УНДПР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу;
- Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы пожарно-спасательная часть №58 г. Санкт-Петербурга;
- Совет ветеранов – подводников ВМФ России.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Школа выстраивает отношения с учреждениями профессионального образования не только в рамках своего оборонно-спортивного профиля, но и с другими учреждениями с которыми складываются хорошие отношения сотрудничества и взаимопомощи на благо наших учеников:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский морской технический университет»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга);

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Кино-досуговый центр «Чайка»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический лицей»;

- ГБОУ СОШ №215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение культуры «Санкт-Петербургский государственный театр «Мастерская»;

- Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга»;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»;

- ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет;

- ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена,

- ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»,

- ФГАОУ «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,

- СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 2»,

- ГОУ НОУ «Автомеханический лицей № 77 Санкт-Петербурга»,

- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»,

- ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец».

Выпускники школы продолжают обучение в «Пожарно – спасательном колледже «Санкт – Петербургский центр подготовки спасателей», Санкт – Петербургском Университете ГПС МЧС России, а также трудоустраиваются в пожарно-спасательные части г. Санкт-Петербурга.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации групповой и индивидуальной работы, а также взаимодействие и сотрудничество с внешкольными организациями по социальным вопросам:

1. МО «Георгиевский»
2. МО «Волковское»
3. МО № 72

4. МО «Балканский»
5. МО Всеволожского района
6. ОДН Фрунзенского района 14 о/п
7. ОДН Фрунзенского района 12 о/п
8. ОДН Фрунзенского района 7 о/п
9. ОДН Всеволожского района 128 о/п
10. Прокуратура Фрунзенского района
11. ЦПМСС Фрунзенского района
12. Библиотека им. Крылова
13. УМВД России по Фрунзенскому району
14. КДН и ЗП Фрунзенского района
15. «Контакт» отдела сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на территории Фрунзенского района
16. ДДЮТ Фрунзенского района
17. ГБНОУ «Дворец учащейся молодёжи СПб»
18. Дом Молодёжи, отдел поддержки молодёжных инициатив СПб ГБУ ПМДЦ «Фрунзенский»
19. УКОН ГУ МВД СПб ЛО (управление по контролю за оборотом наркотиков)
20. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
21. СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер №1»
22. СУБГУ «ЦППС и Д» Фрунзенского района
23. СРЦН Фрунзенского района
24. СПбГУ «Кафедра кризисных и экстремальных ситуаций» факультет психологии
25. СПбГУЗ «Детская городская клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова»
26. СПбГУЗ Детское поликлиническое отделение № 3
27. СПбГУЗ Детское поликлиническое отделение № 64
28. СПбГУЗ Районная стоматологическая поликлиника № 39
29. Центр современного искусства «Факел»
30. ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района
31. ГКЦ ФСР «Балтийский берег»
32. Дети Петербурга | Помощь детям мигрантов
33. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Школа является членом Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет, участвует в работе рабочей группы по кадетскому образованию при Общественной палате Санкт-Петербурга.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их получения

Средства составляющие бюджет ОУ - средства из бюджета РФ

Направление использования бюджетных средств

Статьи расходов:

- Оплата труда и начисления на оплату труда
- Приобретение коммунальных услуг
- Увеличение стоимости основных средств

Связь
Налоги, сборы
Материальные запасы
Информационные технологии
Библиотека

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Деятельность ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по привлечению пожертвований от юридических и (или) физических лиц урегулирована нормативными актами Российской Федерации, нормами Гражданского кодекса Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ, федеральными законами от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, Распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении Методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга», Распоряжением Комитета государственного финансового контроля от 29.09.2017 № 06-1-1101/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций, регулирующих усиление контроля в отношении доходов от платной деятельности государственных учреждений Санкт-Петербурга» и прочими документами согласно Перечню основных правовых актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга о противодействии коррупции.

Стоимость платных услуг

ГБОУ СОШ №364 предоставляет платные услуги в соответствии с Уставом и Лицензией. Порядок организации и предоставления дополнительных платных образовательных услуг, сопутствующих образовательному процессу, в 2020-21 учебном году определялся документом об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет утвержденные педсоветом программы. Образовательные услуги не могут оказываться взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета. Расходование средств осуществляется в соответствии с Положением о привлечении и расходовании средств, полученных от оказания дополнительных платных услуг.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются обучающимся во внеурочное время, за рамками учебного плана и расписания, в свободных от занятий помещениях на договорной основе в соответствии с Правилами оказания платных услуг. Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых ОУ в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

В 2020-2021 учебном году коллектив ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга завершил реализацию подготовительного этапа программы развития «Школа – пространство выбора» («Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»).

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Цель деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год: Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем

Перед коллективом ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год ставятся следующие задачи:

- совершенствование системы управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение выполнения требований ФГОС общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые стандарты;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся путем повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышение инвестиционной привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

Новые проекты, программы и технологии

В новом учебном году коллектив школы планирует участие в подготовке и проведении XII Петербургского международного образовательного форума, начинает реализацию масштабных проектов «История одного проекта», «Страна читающая». В рамках реализации договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным автономным учреждением культуры «Санкт-Петербургский государственный театр «Мастерская» продолжится реализация проекта «Театр».

Школа продолжит работу по реализации программы развития, по обобщению и представлению опыта работы школы и опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Структурных преобразований в ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году не планируется.

Спасибо за внимание!