

Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2023-2024 учебный год

**(в структуре часть ООП ООО ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, принята решением педагогического совета ГБОУ
СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, протокол №1 от
28.08.2023 г.)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №364 (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №364;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ №364, в том числе совета обучающихся, совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №364 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №364 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся ООО в школе:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №364 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию

эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне на уровне основного общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> – знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности..
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и

	<p>асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); – демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад ГБОУ СОШ № 364 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СОШ № 364 и его репутацию в

окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ СОШ №364

Основные характеристики:

ГБОУ СОШ № 364 открылась 1 сентября 1983 года. На основании Распоряжения Администрации Фрунзенского района от 02.06.2008 г. в школе организованы профильные кадетские классы «Спасатель МЧС». Прием обучающихся в кадетские классы начинается с 7 класса согласно «Положению о кадетском классе ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга». В настоящее время функционирует 8 классов данной направленности. Основная цель создания данных классов – патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитательную работу реализуют следующие специалисты: классные руководители 1-11 классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе созданы подразделения и службы: группы продленного дня; школьная служба медиации; служба здоровья; комиссия по урегулированию споров; отделение дополнительного образования детей.

ГБОУ СОШ №364 при организации воспитательного процесса взаимодействует со 2-м отрядом федеральной противопожарной службы по г. Санкт-Петербургу, Территориальным отделом (по Фрунзенскому району) Управления гражданской защиты ГУ МЧС России по г. СПб, ОНДПР Московского района УНДПР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу, Пожарно-спасательной частью №58 Пожарно-спасательным отрядом противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Пожарно-спасательным колледжем «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», Санкт-Петербургским Университетом ГПС МЧС России, Советом ветеранов-подводников ВМФ России. Среди работников школы:

- профессиональные военные в отставке – 3 человека;
- мастер-пожарный, дежурной смены специализированной пожарно-спасательной части им. А.П. Кудряшова ФПС ГПС ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу – 1 человек;
- пожарный ГПС пожарно-спасательной части №58
- инструктор-методист по альпинизму.

Школа является площадкой для проведения Международного образовательного форума «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования», входит в состав рабочей группы по кадетскому образованию при Общественной палате Санкт-Петербурга.

Цель ГБОУ СОШ №364: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Ключевым моментом воспитательной системы в ГБОУ СОШ №364 являются КТД, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

В школе существует свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне, а также в школе работают учителя, окончившие ГБОУ СОШ №364 в разное время.

С 2010 года в школе существует Детское общественное объединение «Совет командиров», далее в 2019 году на его базе был создан «Школьный парламент», в состав которого вошли учащиеся не только кадетских, но и общеобразовательных классов.

С 2011 года ежегодно проходит выездной Слёт актива школы, который объединяет самых активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастов.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество – сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

На эмблеме школы выведены важнейшие направления: «Кадетство. Гуманизм. Образование». Эти слова являются своеобразными ориентирами для всего педагогического коллектива. Идеология кадетских классов основывается на необходимости подготовки кадет к спасению страны, своего города, своего дома, своих близких, мирного населения от техногенных, экологических катастроф, пожаров, обвалов и других чрезвычайных и экстремальных ситуаций, в том числе и защиты Отечества от внешнего врага. Военно-патриотическое воспитание невозможно без воспитания истинной любви к ближнему и осознания детьми гуманистических ценностей, которые бережно возвращают наши учителя в сердцах и умах каждого ребенка.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №364 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к друг;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №364 являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ГБОУ СОШ №364 сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний, школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 5-11 класс, конкурс проектной и исследовательской деятельности «Шаги к успеху» для обучающихся начальной школы, конкурс проектной и исследовательской деятельности «Лидер кадетских классов», день самоуправления, «Фестиваль дружбы народов», Фестиваль военной песни, Церемония передачи штандартов кадетскими классами, Новогодний бал, День кадета, Церемония прощания со Знаменем кадетских классов выпускниками и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СОШ №364 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр.

3. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
4. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
5. Федеральный проект «Орлята России».

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса Знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: эмблему и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

3.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена в спальном районе г. Санкт-Петербурга. Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 900 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются индивидуально (надомное обучение) .
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1,1%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1%). Также насчитывается определенное количество неполных (15%), малообеспеченных семей (22,4%).
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
 2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
 4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
 5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
 6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики
- 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 364 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные музеи», «Школьное медиа».

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал школьного урока в школе №364 реализуется через общешкольные проекты: «Тематические недели» (Неделя гуманитарных наук «Удивительный мир науки, культуры и искусства», неделя иностранного языка, неделя естествознания и т.д.), ШНПК «Шаг в будущее», конкурс проектной

и исследовательской деятельности «Лидер кадетского класса», «Конкурсно-олимпиадное движение».

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Программа
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Английский клуб», «В мире биологии» «Избранные вопросы географии» «Актуальные вопросы химии», «Спортивные игры»
урочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«ФФГ математическая грамотность» «ФФГ читательская грамотность» «ФФГ финансовая грамотность» «Индивидуальный проект»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Моя Россия – новые горизонты: Билет в будущее», «Разговоры о важном» «Юные волонтеры»
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Умные игры» «ГТО» «Экомарафон» «Юный мастер» «Радуга творчества» История и культура СПб «Пожарно-прикладной спорт»
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Совет старшеклассников» «Школьный музей» «ДЮП: детско-юношеская пожарная дружина»
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Тропинка к своему я»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Школа безопасности» «Киноуроки в школе» «Основы медицинский знаний»

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ №364 и школьный спортивный клуб «Спасатель»;

3.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

При участии детей в общешкольных мероприятиях важно включение всех учащихся класса в работу по подготовке и проведению мероприятия. Мероприятия, в которых участвуют учащиеся школы 364, подразделяются на:

- общешкольные дела, где принимают участие все учащиеся школы («День знаний», «Церемония прощания со Знаменем кадетских классов выпускниками», «День учителя», «Звезда Победы», благотворительные акции, сбор макулатуры и другие);
- по ступеням обучения или для одной или нескольких параллелей классов (Фестиваль военной песни- 1-6 классы, «Кадетское многоборье»- для учащихся кадетских классов, праздник окончания 9 класса)
- подготовка классов к участию в мероприятиях организуется классным руководителем при взаимодействии с воспитательной службой, учителями-предметниками и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

– проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «День кадета», «Праздник окончания 9 класса»»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотические акции: "Ленинградская Вахта Памяти"; «Блокадная ленточка», акция «Подарок солдату-защитнику» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и сладкие подарки для солдат-срочников, проходящих на данный момент службу в армии) и др.; социально-благотворительная инициатива (акция) «Солнышко в ладошках» (сбор подарков для маленьких петербуржцев, которые встретят Новый год в ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России, ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о)» (Онкоцентр)); акция «Помощь братьям нашим меньшим» и т.д.; экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся для жителей микрорайона, для ветеранов МО №74 праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, проводимые ЦФиС Фрунзенского района, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими

взрослыми.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ГБОУ «Балтийский берег», КДЦ «Чайка», и др)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- экскурсии (в музеи СПб пригороды и ЛО, районные библиотеки, КДЦ «Чайка» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- мероприятия программы курсов внеурочной деятельности «История Санкт-Петербурга»;
- литературные, исторические, иные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в города Ленинградской области для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: школьный слет актива в ДОЛ «Заря», региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая предметно-пространственная среда ГБОУ СОШ №364 напрямую связана с профориентацией обучающихся на специальности, связанными со службами спасения МЧС, востребованными в современном обществе. На здании школы размещен государственный флаг Российской Федерации. Входная группа 1-го этажа, лестница 2-го этажа выполнены в цветах МЧС. Две зоны (рекреации 2-го этажа) оформлены атрибутикой и символами МЧС, гербом Санкт-Петербурга и России, что способствует профориентации и воспитанию патриотических чувств обучающихся. В вестибюле размещена эмблема школы, как символ ОО. Особым информационным пространством школы являются тематические зоны с фотографиями участия кадет школы в различных городских мероприятиях, расположенные в общем доступе 1-го этажа и музее школы. В музее школы оформлено тематическое панно, посвященное работе пожарных РФ.

В вестибюле школы находится инфозона, состоящая из информационного киоска и телевизионной панели, на которых размещается новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В помещении музея школы находится стенд «Кавалеры кадетских крестов», где размещены фотографии кадет, награжденных тремя и более высшими наградами школы, подразделения которых стали лучшими в классе и школе по результатам учебы и соревнований по кадетскому многоборью за учебный год.

В тематические дни: Первое сентября, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер – пространство вестибюля и рекреаций школы украшается соответствующей праздничной атрибутикой.

Рекреации 1-го этажа школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. Данные выставки привлекают внимание обучающихся, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в общественной жизни города и страны.

Рекреации 4 этажа и лестничные пролеты школы тематически оформлены, что способствует благоприятному климату во время отдыха и перемен.

Территория школы является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На стадионе проходят тематические линейки и мероприятия: «Праздник первого звонка», «Праздник прощания с кадетским Знаменем», спортивные соревнования.

Отличительной чертой территории школы № 364 является «Кадетская аллея», на которую ежегодно выпускники кадетских классов высаживают ель своего класса.

На территории школы также есть яблоневый сад, посаженный выпускниками 1984-1990-х годов, цветение которого видно из окон школы.

Озеленение школьного двора – это результат деятельности обучающихся и родителей в рамках городских субботников, а также участия школы в районном проекте «Алые тюльпаны».

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности обучающихся.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основная задача модуля- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, родительского патруля (профилактика ДДТТ), проведения родительских собраний, Дней открытых дверей. В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании текущего учебного года. Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09). Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы (Официальная страница/сообщество в социальной

сети Совета родителей школы 364 <https://vk.com/club187422973>). Заседания Совета родителей школы 364 проходят 4 раза в год;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом. Родительские собрания по классам проводятся 5 раз в год. При необходимости классный руководитель организует для родителей (законных представителей) дополнительные встречи с педагогами, администрацией, директором, социальным педагогом, педагогом-психологом;

– дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

– общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов);

– общешкольные родительские собрания на различную тематику, посвященные профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

– родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

– проектная деятельность, предоставляющая родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих акциях: проект «Я у мамы научусь», «Родные просторы»;

– сайт ГБОУ СОШ №364 (<http://school364.spb.ru/>), официальная страница/сообщество ГБОУ СОШ №364 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club39560165>, на которой публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы;

– проведение мониторингов удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

– организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских

родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– участие родителей (законных представителей) в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– организация заседания комиссии по урегулированию споров, заседания службы медиации или совета по профилактике при возникновении конфликтных ситуаций или споров, случаев нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, общественного порядка, законов Российской Федерации, при нахождении ребенка в трудной жизненной ситуации, при обращении органов опеки или полиции;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых детей;

– индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

3.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ СОШ №364 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей,

формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

– В средней и старшей школе организован Совет обучающихся («Школьный парламент»), куда входят учащиеся общеобразовательных и кадетских классов, и «Совет командиров» для обучающихся кадетских классов. Основные задачи Школьного парламента: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.

– На заседаниях Совета обучающихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Компьютерные игры – уход от реальности», «Все мы разные» и т.д. Члены Совета обучающихся участвуют в разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например, акции: «Засветись», «Солнышко в ладошках», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.; мероприятий: «Осенние фантазии», «Мастер кубика-рубика», квизы для обучающихся начальной школы и т.

– Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы самоуправление осуществляется:

– через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а так же для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;

– через «Совет командиров» кадетских классов, куда входят заместители командиров взводов (классов). «Совет командиров» создан для учета мнения кадет по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;
- через подготовку, организацию и проведение выездных смен актива школы (сентябрь, апрель);
- участие в проектах РДДМ «Движение первых».

На уровне классов:

- через командиров отделений кадетских классов, которые избираются и приказом директора школы назначаются с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп: отряд ЮИД «Светофор», ДЮП «Спасатель», хора «Звонкие голоса», совета музея школы, добровольческого отряда «Спасатель», осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне отделения кадетского класса:

- класс делится на 3 отделения по 8-12 кадет в каждом, где избраны и назначаются классными руководителями командиры отделений, также с присвоением директором школы, по ходатайству классного руководителя и с одобрения Советов командиров, специального звания.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, в кадетском классе – за соблюдением ношения формы одежды и т.д.

3.9. Модуль Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни»

Модуль «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и

поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы ГБОУ СОШ №364 и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 3 и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО № 74, Центром социальной помощи семье и детям Фрунзенского района, отделом по делам несовершеннолетних 14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, ЦДТТ «Мотор», инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района .

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; школьная служба медиации и т.д.);
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП (при наличии согласия родителей (законных представителей);
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 3";
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

3.10. Модуль «Социальное партнерство».

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Фрунзенского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных образовательных учреждений;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Профессиональные образовательные учреждения:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»;
- «Автомеханический колледж» Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

2. Высшие учебные заведения:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»;
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

3. Учреждения дополнительного образования:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Кино-досуговый центр «Чайка».

4. Другие организации:

- СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга»;
- Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу;
- Пожарно-спасательная часть №58. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район;

- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение культуры «Санкт-Петербургский государственный театр «Мастерская».

3.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– участие в мероприятиях районного центра социализации детей и подростков на базе «Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;

– оформление тематических стендов профориентационной направленности

3.12. Модуль «Кадетское воспитание»

Кадетские классы – это часть классных коллективов ГБОУ СОШ №364, права и обязанности кадет регламентируются Уставом ГБОУ СОШ №364, поощрения и дисциплинарные наказания, применяемые к кадетам, осуществляются в соответствии с «Положением о кадетском классе», «Положением о порядке поощрения и наказания кадет», «Положением о присвоении кадетских званий».

На период обучения ученики распределяются по взводам (классам). Взвод (класс) делится на отделения. Обучающиеся кадетского класса обеспечиваются форменным обмундированием за счет бюджета Санкт-Петербурга.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетских классах школы, повседневной жизнью и деятельностью кадет осуществляют директор школы, заместитель директора по воспитательной работе с кадетскими классами, члены администрации. Непосредственным организатором образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности является заместитель директора школы по воспитательной работе с кадетскими классами. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Внутри социально-педагогической структуры кадетских классов во взаимоотношениях обучающихся кадетских классов, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Вооруженных сил РФ, Кодекса кадета.

В 7-11 классах образовательная деятельность организуется в рамках учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Образовательная деятельность в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования представлена предметами: комплексная подготовка кадет, включающая строевую подготовку; стрельбу; альпинизм; подготовка спасателя; психология ЧС; азбука Санкт-Петербурга.

В школе разработаны и действуют внутренние документы: Положение о кадетских классах, Торжественная клятва кадета, Обязанности кадета школы, Обязанности командира отделения, Положение о кадетских наградах, Программа по кадетскому многоборью, различные инструкции и памятки командирам и классным руководителям, все они размещены на школьном сайте http://school364.spb.ru/school_life/kadetstvo/

Школьные традиции имеют важное воспитательное значение в формировании и развитии личности кадета. Школьные традиции являются для нас целью, средством реализации воспитания кадет, процессом- воспитательная деятельность по организации жизни кадет и результатом нашего взаимодействия с кадетами, их окружением, родными и близкими. За время существования кадетских классов в школе сложились и продолжают творчески развиваться традиции: конкурс проектно-исследовательской деятельности «Лидер кадетских классов», «Передача штандартов кадетскими классами», «Кадетское многоборье», «Новогодний бал», «Краса кадетских классов», «День кадета», «Прощание со Знаменем кадетских классов выпускников», посадка елей выпускниками на кадетскую аллею, шефство над парком «Героев-пожарных»

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность

получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

В школе функционируют:

- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Спасатель»;
- Дружина юных пожарных (ДЮП);
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»;
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Волонтерский отряд «Спасатель».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- реализацию мероприятий первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

РДДМ – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности,

культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным и другим; участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга, таких как «Белый цветок», «Солнышко в ладошках», «Подарок солдату-защитнику», «Сундучок храбрости» и т.п.;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- просветительскую деятельность по профилактике заболеваний, в сфере экологии и защиты природы;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения, противопожарной пропаганды и агитации, в дошкольных, общеобразовательных учреждениях с использованием различных форм и методов пропаганды;
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;
- проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменной группы и почётного караула

3.14. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной

и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

В ГБОУ СОШ № 364 с 1997 года функционирует школьный музей «Балтийские малютки» им. контр-адмирала Ю.С. Руссина исторической направленности. Помещение музея разделено на три пространства: музей «Балтийские малютки», экспозиция «Землянка», конференц-зал. Работа школьного музея включает в себя деятельность по направлениям:

- Поисково-исследовательская деятельность. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры;
- Систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам;
- Экспозиционная деятельность. Построение музейной экспозиции, создание тематических выставок, посвященных памятным датам нашей истории;
- Просветительская работа. Вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Проведение Уроков мужества («Недели воинской славы»: «День неизвестного солдата», библиотечные уроки «День Героев отечества», «День конституции РФ», «День моряка подводника», Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда и другие), встреч с ветеранами войн и жителями блокадного Ленинграда, участие в городских и районных мероприятиях: «Городской конкурс юных экскурсоводов», «Районный конкурс юных экскурсоводов», районная конференция «Война. Блокада. Ленинград», реализация школьного проекта «История одного предмета»;
- Экскурсионно-массовая деятельность. Проведение экскурсий по экспозициям музея, создание виртуальных экскурсий и видеороликов, уроки в

музее, уроки в классах с использованием музейных предметов.

3.2.15. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск стенгазет, «Боевых листков», ведение групп класса в социальных сетях, осуществляемое творческим активом класса;
- школьная газета «Кадетский вестник». Создание газеты не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, занятиях кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты.
- Школьная медиа-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и

информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами» и др. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

- освещение школьных событий и достижений в районных социальных сетях («Вестюша» и др.);
- участие школьников в районных конкурсах школьных медиа.

4. Организационный раздел.

4.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №364 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, в том числе кадетских классов Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, в том числе кадетских классов
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Руководитель ОДОД и ШСК	1	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, педагогов дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Заведующий школьным музеем	1	Обеспечивает функционирование школьного музея, работу «Совета музея»
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	45	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; Формируют общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; Осуществляют комплекс мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителя.

В школе созданы методические объединения классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов, которые помогают учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и городских методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие классных руководителей и учителей-предметников в Международном образовательном форуме «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования», проходящем в ГБОУ СОШ №364;
- участие классных руководителей и учителей-предметников в районных, городских, всероссийских профессиональных конкурсах.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №364 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение об использовании государственных символов

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о поощрениях и взысканиях

Положение о школьной службе медиации

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Порядок о средствах мобильной связи

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение об организации питания обучающихся

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

Положение о Центре детских инициатив

Положение о Штабе воспитательной работы

Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://xn--364-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют

возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Для данной категории обучающихся в ГБОУ СОШ №364 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование

и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– в школе разработано и действует положение о кадетских наградах, все награды фиксируется приказами школы;

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

– достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

В ГБОУ СОШ №364 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №364

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ СОШ №364 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №364 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- школьного музея.

3. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям.

Примерные показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации.

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому

воспитанию;

- наличие реализуемых программ патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);
- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-

педагогических и иных вопросах семейного воспитания,

- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе РДДМ «Движение первых»;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Примерные показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации.

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении; применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся

5. **Итогом самоанализа** является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итог самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ №364 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,

взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2023-2024 учебный год

(в структуре часть ООП СОО ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принята решением педагогического совета ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, протокол №1 от 28.08.2023 г.)

2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №364 (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №364;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ №364, в том числе совета обучающихся, совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №364 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №364 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся СОО в школе:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №364 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №364 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

<p>Гражданское</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; – осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; – проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; – проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; – действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и

	<p>асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; – обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; – проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

	<p>активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания

	<p>естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад ГБОУ СОШ № 364 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СОШ № 364 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ СОШ №364

Основные характеристики:

ГБОУ СОШ № 364 открылась 1 сентября 1983 года. На основании Распоряжения Администрации Фрунзенского района от 02.06.2008 г. в школе организованы профильные кадетские классы «Спасатель МЧС». Прием обучающихся в кадетские классы начинается с 7 класса согласно «Положению о кадетском классе ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга». В настоящее время функционирует 8 классов данной направленности. Основная цель

создания данных классов – патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитательную работу реализуют следующие специалисты: классные руководители 1-11 классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в школе созданы подразделения и службы: группы продленного дня; школьная служба медиации; служба здоровья; комиссия по урегулированию споров; отделение дополнительного образования детей.

ГБОУ СОШ №364 при организации воспитательного процесса взаимодействует со 2-м отрядом федеральной противопожарной службы по г. Санкт-Петербургу, Территориальным отделом (по Фрунзенскому району) Управления гражданской защиты ГУ МЧС России по г. СПб, ОНДПР Московского района УНДПР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу, Пожарно-спасательной частью №58 Пожарно-спасательным отрядом противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Пожарно-спасательным колледжем «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», Санкт-Петербургским Университетом ГПС МЧС России, Советом ветеранов-подводников ВМФ России. Среди работников школы:

- профессиональные военные в отставке – 3 человека;
- мастер-пожарный, дежурной смены специализированной пожарно-спасательной части им. А.П. Кудряшова ФПС ГПС ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу – 1 человек;
- пожарный ГПС пожарно-спасательной части №58
- инструктор-методист по альпинизму.

Школа является площадкой для проведения Международного образовательного форума «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования», входит в состав рабочей группы по кадетскому образованию при Общественной палате Санкт-Петербурга.

Цель ГБОУ СОШ №364: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Ключевым моментом воспитательной системы в ГБОУ СОШ №364 являются КТД, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

В школе существует свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне, а также в школе работают учителя, окончившие ГБОУ СОШ №364 в разное время.

С 2010 года в школе существует Детское общественное объединение «Совет командиров», далее в 2019 году на его базе был создан «Школьный парламент», в состав которого вошли учащиеся не только кадетских, но и общеобразовательных классов.

С 2011 года ежегодно проходит выездной Слёт актива школы, который объединяет самых активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастов.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество – сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

На эмблеме школы выведены важнейшие направления: «Кадетство. Гуманизм. Образование». Эти слова являются своеобразными ориентирами для всего педагогического коллектива. Идеология кадетских классов основывается на необходимости подготовки кадет к спасению страны, своего города, своего дома, своих близких, мирного населения от техногенных, экологических катастроф, пожаров, обвалов и других чрезвычайных и экстремальных ситуаций, в том числе и защиты Отечества от внешнего врага. Военно-патриотическое воспитание невозможно без воспитания истинной любви к ближнему и осознания детьми гуманистических ценностей, которые бережно возвращают наши учителя в сердцах и умах каждого ребенка.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №364 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №364 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ГБОУ СОШ №364 сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний, школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 5-11 класс, конкурс проектной и исследовательской деятельности «Шаги к успеху» для обучающихся начальной школы, конкурс проектной и исследовательской деятельности «Лидер кадетских классов», день самоуправления, «Фестиваль дружбы народов», Фестиваль военной песни, Церемония передачи штандартов кадетскими классами, Новогодний бал, День кадета, Церемония прощания со Знаменем кадетских классов выпускниками и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СОШ №364 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр.
3. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
4. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
5. Федеральный проект «Орлята России».

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса Знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: эмблему и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

3.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена в спальном районе г. Санкт-Петербурга. Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 900 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются индивидуально (надомное обучение) .
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1,1%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1%). Также насчитывается определенное количество неполных (15%), малообеспеченных семей (22,4%).
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
 2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
 4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
 5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
 6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики
- 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 364 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные музеи», «Школьное медиа».

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал школьного урока в школе №364 реализуется через общешкольные проекты: «Тематические недели» (Неделя гуманитарных наук «Удивительный мир науки, культуры и искусства», неделя иностранного языка, неделя естествознания и т.д.), ШНПК «Шаг в будущее», конкурс проектной и исследовательской деятельности «Лидер кадетского класса», «Конкурсно-олимпиадное движение».

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- профориентационный курс «Билет в будущее»
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Знаменная группа» , «Театральный Петербург»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Английский клуб», «Военная история России»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Хор «Звонкие голоса»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Топография и ориентирование»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Общая физическая подготовка», «НВП»

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ №364 и школьный спортивный клуб «Спасатель»;

3.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах,

дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

При участии детей в общешкольных мероприятиях важно включение всех учащихся класса в работу по подготовке и проведению мероприятия. Мероприятия, в которых участвуют учащиеся школы 364, подразделяются на:

- общешкольные дела, где принимают участие все учащиеся школы («День знаний», «Церемония прощания со Знаменем кадетских классов выпускниками», «День учителя», «Звезда Победы», благотворительные акции, сбор макулатуры и другие);
- по ступеням обучения или для одной или нескольких параллелей классов (Фестиваль военной песни- 1-6 классы, «Кадетское многоборье»- для учащихся кадетских классов, праздник окончания 9 класса)
- подготовка классов к участию в мероприятиях организуется классным руководителем при взаимодействии с воспитательной службой, учителями-предметниками и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «День кадета», «Праздник окончания 9 класса»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотические акции: "Ленинградская Вахта Памяти"; «Блокадная ленточка», акция «Подарок солдату-защитнику» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и сладкие подарки для солдат-срочников, проходящих на данный момент службу в армии) и др.; социально-благотворительная инициатива (акция) «Солнышко в ладошках» (сбор подарков для маленьких петербуржцев, которые встретят Новый год в ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный

педиатрический медицинский университет Минздрава России, ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о)» (Онкоцентр)); акция «Помощь братьям нашим меньшим» и т.д.; экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся для жителей микрорайона, для ветеранов МО №74 праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, проводимые ЦФиС Фрунзенского района, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ГБОУ «Балтийский берег», КДЦ «Чайка», и др)

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– экскурсии (в музеи СПб пригороды и ЛО, районные библиотеки, КДЦ «Чайка» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– мероприятия программы курсов внеурочной деятельности «История Санкт-Петербурга»;

– литературные, исторические, иные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в города Ленинградской области для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий,

природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: школьный слет актива в ДОЛ «Заря», региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая предметно-пространственная среда ГБОУ СОШ №364 напрямую связана с профориентацией обучающихся на специальности, связанными со службами спасения МЧС, востребованными в современном обществе. На здании школы размещен государственный флаг Российской Федерации. Входная группа 1-го этажа, лестница 2-го этажа выполнены в цветах МЧС. Две зоны (рекреации 2-го этажа) оформлены атрибутикой и символами МЧС, гербом Санкт-Петербурга и России, что способствует профориентации и воспитанию патриотических чувств обучающихся. В вестибюле размещена эмблема школы, как символ ОО. Особым информационным пространством школы являются тематические зоны с фотографиями участия кадет школы в различных городских мероприятиях, расположенные в общем доступе 1-го этажа и музея школы. В музее школы оформлено тематическое панно, посвященное работе пожарных РФ.

В вестибюле школы находится инфозона, состоящая из информационного киоска и телевизионной панели, на которых размещается новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В помещении музея школы находится стенд «Кавалеры кадетских крестов», где размещены фотографии кадет, награжденных тремя и более высшими наградами школы, подразделения которых стали лучшими в классе и школе по результатам учебы и соревнований по кадетскому многоборью за учебный год.

В тематические дни: Первое сентября, Новый год, Масленица, День защитника

Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер – пространство вестибюля и рекреаций школы украшается соответствующей праздничной атрибутикой.

Рекреации 1-го этажа школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. Данные выставки привлекают внимание обучающихся, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в общественной жизни города и страны.

Рекреации 4 этажа и лестничные пролеты школы тематически оформлены, что способствует благоприятному климату во время отдыха и перемен.

Территория школы является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На стадионе проходят тематические линейки и мероприятия: «Праздник первого звонка», «Праздник прощания с кадетским Знаменем», спортивные соревнования.

Отличительной чертой территории школы № 364 является «Кадетская аллея», на которую ежегодно выпускники кадетских классов высаживают ель своего класса.

На территории школы также есть яблоневый сад, посаженный выпускниками 1984-1990-х годов, цветение которого видно из окон школы.

Озеленение школьного двора – это результат деятельности обучающихся и родителей в рамках городских субботников, а также участия школы в районном проекте «Алые тюльпаны».

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности обучающихся.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основная задача модуля- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, родительского патруля (профилактика ДДТТ), проведения родительских собраний, Дней открытых дверей. В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании текущего учебного года. Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09). Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы (Официальная страница/сообщество в социальной сети Совета родителей школы 364 <https://vk.com/club187422973>). Заседания Совета родителей школы 364 проходят 4 раза в год;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом. Родительские собрания по классам проводятся 5 раза в год. При необходимости классный руководитель организует для родителей (законных представителей) дополнительные встречи с педагогами, администрацией, директором, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов);
- общешкольные родительские собрания на различных тематики,

посвященные профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

– родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

– проектная деятельность, предоставляющая родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих акциях: проект «Я у мамы научусь», «Родные просторы»;

– сайт ГБОУ СОШ №364 (<http://school364.spb.ru/>), официальная страница/сообщество ГБОУ СОШ №364 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club39560165>, на которой публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы;

– проведение мониторингов удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

– организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– участие родителей (законных представителей) в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– организация заседания комиссии по урегулированию споров, заседания службы медиации или совета по профилактике при возникновении: конфликтных ситуаций или споров, случаев нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, общественного порядка, законов Российской Федерации, при нахождении ребенка в трудной жизненной ситуации, при обращении органов опеки или полиции;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот,

оставшихся без попечения родителей, опекаемых детей;

– индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

3.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ СОШ №364 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

– В средней и старшей школе организован Совет обучающихся («Школьный парламент»), куда входят учащиеся общеобразовательных и кадетских классов, и «Совет командиров» для обучающихся кадетских классов. Основные задачи Школьного парламента: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.

– На заседаниях Совета обучающихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Компьютерные игры – уход от реальности», «Все мы разные» и т.д. Члены Совета обучающихся участвуют в разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например, акции: «Засветись», «Солнышко в ладошках», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.; мероприятий: «Осенние фантазии», «Мастер кубика-рубика», квизы для обучающихся начальной школы и т.

– Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы самоуправление осуществляется:

– через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а так же для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;

– через «Совет командиров» кадетских классов, куда входят заместители командиров взводов (классов). «Совет командиров» создан для учета мнения кадет по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

– через подготовку, организацию и проведение выездных смен актива школы (сентябрь, апрель);

– участие в проектах РДДМ «Движение первых».

На уровне классов:

– через командиров отделений кадетских классов, которые избираются и приказом директора школы назначаются с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через организацию на принципах соуправления жизни детских групп: отряд ЮИД «Светофор», ДЮП «Спасатель», хора «Звонкие голоса», совета музея школы, добровольческого отряда «Спасатель», осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне отделения кадетского класса:

– класс делится на 3 отделения по 8-12 кадет в каждом, где избраны и назначаются классными руководителями командиры отделений, также с присвоением директором школы, по ходатайству классного руководителя и с одобрения Советов командиров, специального звания.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, в кадетском классе – за соблюдением ношения формы одежды и т.д.

3.9. Модуль Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни»

Модуль «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы ГБОУ СОШ №364 и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 3 и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО № 74, Центром социальной помощи семье и детям Фрунзенского района, отделом по делам несовершеннолетних 14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, ЦДТТ «Мотор», инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района .

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; школьная служба медиации и т.д.);

– информирование посредством стендов и школьного сайта участников

образовательного процесса о телефоне доверия;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС

- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП (при наличии согласия родителей (законных представителей));

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 3";

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

3.10. Модуль «Социальное партнерство».

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Фрунзенского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных образовательных учреждений;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная

деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Профессиональные образовательные учреждения:

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»;

– «Автомеханический колледж» Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

2. Высшие учебные заведения:

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»;

– Санкт-Петербургский государственный морской технический университет;

– Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

3. Учреждения дополнительного образования:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Кино-досуговый центр «Чайка».

4. Другие организации:

- СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга»;
- Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу;
- Пожарно-спасательная часть №58. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район;
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение культуры «Санкт-Петербургский государственный театр «Мастерская».

3.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– участие в мероприятиях районного центра социализации детей и подростков на базе «Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;

– оформление тематических стендов профориентационной направленности

3.12. Модуль «Кадетское воспитание»

Кадетские классы – это часть классных коллективов ГБОУ СОШ №364, права и обязанности кадет регламентируются Уставом ГБОУ СОШ №364, поощрения и дисциплинарные наказания, применяемые к кадетам, осуществляются в соответствии с «Положением о кадетском классе», «Положением о порядке поощрения и наказания кадет», «Положением о присвоении кадетских званий».

На период обучения ученики распределяются по взводам (классам). Взвод (класс) делится на отделения. Обучающиеся кадетского класса

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

обеспечиваются форменным обмундированием за счет бюджета Санкт-Петербурга.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетских классах школы, повседневной жизнью и деятельностью кадет осуществляют директор школы, заместитель директора по воспитательной работе с кадетскими классами, члены администрации. Непосредственным организатором образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности является заместитель директора школы по воспитательной работе с кадетскими классами. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Внутри социально-педагогической структуры кадетских классов во взаимоотношениях обучающихся кадетских классов, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Вооруженных сил РФ, Кодекса кадета.

В 7-11 классах образовательная деятельность организуется в рамках учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Образовательная деятельность в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования представлена предметами: комплексная подготовка кадет, включающая строевую подготовку; стрельбу; альпинизм; подготовка спасателя; психология ЧС; азбука Санкт-Петербурга.

В школе разработаны и действуют внутренние документы: Положение о кадетских классах, Торжественная клятва кадета, Обязанности кадета школы, Обязанности командира отделения, Положение о кадетских наградах, Программа по кадетскому многоборью, различные инструкции и памятки командирам и классным руководителям, все они размещены на школьном сайте http://school364.spb.ru/school_life/kadetstvo/

Школьные традиции имеют важное воспитательное значение в формировании и развитии личности кадета. Школьные традиции являются для нас целью, средством реализации воспитания кадет, процессом- воспитательная деятельность по организации жизни кадет и результатом нашего взаимодействия с кадетами, их окружением, родными и близкими. За время существования кадетских классов в школе сложились и продолжают творчески развиваться традиции: конкурс проектно-исследовательской деятельности «Лидер кадетских классов»,

«Передача штандартов кадетскими классами», «Кадетское многоборье», «Новогодний бал», «Краса кадетских классов», «День кадета», «Прощание со Знаменем кадетских классов выпускников», посадка елей выпускниками на кадетскую аллею, шефство над парком «Героев-пожарных»

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

В школе функционируют:

- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Спасатель»;

- Дружина юных пожарных (ДЮП);
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»;
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Волонтерский отряд «Спасатель».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- реализацию мероприятий первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

РДДМ – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным и другим; участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга, таких как «Белый цветок», «Солнышко в ладошках», «Подарок солдату-защитнику», «Сундучок храбрости» и т.п.;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- просветительскую деятельность по профилактике заболеваний, в сфере экологии и защиты природы;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения, противопожарной пропаганды и агитации, в

дошкольных, общеобразовательных учреждениях с использованием различных форм и методов пропаганды;

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;
- проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменной группы и почётного караула

- **3.14. Модуль «Школьные музеи»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

В ГБОУ СОШ № 364 с 1997 года функционирует школьный музей «Балтийские малютки» им. контр-адмирала Ю.С. Русина исторической направленности. Помещение музея разделено на три пространства: музей «Балтийские малютки», экспозиция «Землянка», конференц-зал. Работа школьного музея включает в себя деятельность по направлениям:

- Поисково-исследовательская деятельность. Систематический сбор

документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры;

- Систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам;
- Экспозиционная деятельность. Построение музейной экспозиции, создание тематических выставок, посвященных памятным датам нашей истории;
- Просветительская работа. Вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Проведение Уроков мужества («Недели воинской славы»: «День неизвестного солдата», библиотечные уроки «День Героев отечества», «День конституции РФ», «День моряка подводника», Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда и другие), встреч с ветеранами войн и жителями блокадного Ленинграда, участие в городских и районных мероприятиях: «Городской конкурс юных экскурсоводов», «Районный конкурс юных экскурсоводов», районная конференция «Война. Блокада. Ленинград», реализация школьного проекта «История одного предмета»;
- Экскурсионно-массовая деятельность. Проведение экскурсий по экспозициям музея, создание виртуальных экскурсий и видеороликов, уроки в музее, уроки в классах с использованием музейных предметов.

3.2.15. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск стенгазет, «Боевых листков», ведение групп класса в социальных сетях, осуществляемое творческим активом класса;
- школьная газета «Кадетский вестник». Создание газеты не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, занятиях кружков, секций, деятельности органов

ученического самоуправления; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты.

- Школьная медиа-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами» и др. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)
- освещение школьных событий и достижений в районных социальных сетях («Вестюша» и др.);
- участие школьников в районных конкурсах школьных медиа.

4. Организационный раздел.

4.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №364 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации

		воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, в том числе кадетских классов Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, в том числе кадетских классов
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Руководитель ОДОД и ШСК	1	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, педагогов дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Заведующий школьным музеем	1	Обеспечивает функционирование школьного музея, работу «Совета музея»

Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	45	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; Формируют общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; Осуществляют комплекс мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителя.

В школе созданы методические объединения классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов, которые помогают учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и городских методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие классных руководителей и учителей-предметников в Международном образовательном форуме «Кадетский класс: эффективные

практики воспитания и образования», проходящем в ГБОУ СОШ №364;

- участие классных руководителей и учителей-предметников в районных, городских, всероссийских профессиональных конкурсах.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №364 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение об использовании государственных символов

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о поощрениях и взысканиях

Положение о школьной службе медиации

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Порядок о средствах мобильной связи

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение об организации питания обучающихся

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

Положение о Центре детских инициатив

Положение о Штабе воспитательной работы

Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://xn--364-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Для данной категории обучающихся в ГБОУ СОШ №364 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- в школе разработано и действует положение о кадетских наградах, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

В ГБОУ СОШ №364 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №364

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ СОШ №364 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №364 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности школьных медиа;
- школьного музея.

3. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям.

Примерные показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации.

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- наличие реализуемых программ патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-

патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);
- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе РДДМ «Движение первых»;

- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Примерные показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации.

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении; применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся

5. **Итогом самоанализа** является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итог самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ №364 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы
 (уровень среднего общего образования)
 на 2023-2024 учебный год
 (Приложение к программе воспитания ГБОУ СОШ №364)

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)					
2023 год – Год педагога и наставника					
2024 год – Год 300-летия российской науки					
2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ					
Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год (Приложение №1)					
«Урочная деятельность»					
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные	
	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	10-11	В течение года	Учителя-предметники	

	Применение интерактивных форм учебной работы – профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Проектная деятельность профориентационной направленности	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Включение в урок педагогических технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Организация наставничества ученик-ученик	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	
	Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;	10-11	В течение года	Учителя-предметники	

	- признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку.				
	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
	Школьные предметные недели	10-11	По плану МО	Председатели МО	
	Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный, региональный этапы)	10-11	октябрь-ноябрь	Классный руководитель, Председатели МО учителя-предметники	
	Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс»	10-11	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся	Учащиеся с трудностями в обучении	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог	
«Внеурочная деятельность»					
	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь - май	Учителя внеурочной деятельности	
	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно, 1 урок в понедельник	Классный руководитель	
	Реализация курса профориентационного минимума	10-11	Еженедельно, четверг	Классный руководитель	
«Классное руководство»					
Работа с классным коллективом					
	Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Оформление плана воспитательной работы классного руководителя	10-11	15 сентября	Классные руководители,	

				заместитель директора по ВР	
	Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	10-11	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Председатели МО	
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10-11	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности <i>Перечень тем возможных классных часов (приложение №2)</i>	10-11	1 раз в неделю по плану	Классные руководители	
	Организация работы с классом по изучению государственных символов Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
	Организация работы с учащимися класса с учетом федерального календарного плана воспитательной работы на 2023/24 учебный год	10-11	В течение учебного года, согласно плану	Классные руководители	
	Оформление тематических «классных уголков» в кабинетах к Государственным праздникам и школьным мероприятиям	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели ГПД	
	Организационные и деловые классные часы (классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости, проведение инструктажей безопасности)	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители	
	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение года	Классные руководители	

	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	сентябрь	Классные руководители	
	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители	
	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	10-11	Октябрь апрель	Классные руководители	
	Организация интересных для личностного развития обучающихся дел профориентационной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний)	10-11	2 раза в год	Классные руководители	
	Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п)	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Проведение инструктажей безопасности	10-11	По плану	Классные руководители	
	ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	10-11	в течение года по необходимости	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися					
	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ», «Одаренные дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог	
	Поддержка ребенка в решении проблем	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социальный	

				педагог Педагог-психолог	
	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся изучение личностных особенностей школьников	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	
	Сбор информации о летней занятости учащихся	10-11	май	Классные руководители	
	Сбор сведений о поступлении выпускников 11-х класс сов	11	август		
Индивидуальная образовательная траектория					
	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители	
Работа с учителями-предметниками в классе					
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя физкультуры Учителя английского языка Учитель музыки Педагоги внеурочной деятельности	
	Проведение мини-педсоветов, в том числе: «Итоги адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения в 10 классе»	10-11	По плану ВШК	Классные руководители 5-х классов Учителя-	

				предметники Педагоги внеурочной деятельности Педагог- организатор Педагог-психолог Социальный педагог Советник по воспитанию	
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители педагоги	
	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.				
«Основные школьные дела» <i>Мероприятия кадетской направленности описаны в отдельном модуле «Кадетство»</i>					
Сентябрь					
События:					
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 7 сентября Бородинское сражение; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 8 сентября : День памяти жертв блокады Ленинграда 					
	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» Всероссийский открытый урок	10-11	01.09	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители	

	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители	
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; День памяти жертв Беслана Общешкольная радиолинейка: День памяти жертв Беслана – «Санкт-Петербург против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
	Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
	День памяти жертв блокады Ленинграда Акция «Гвоздика памяти» <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь апрель	Учителя истории	
	«Будь в теме, будь в РДДМ»	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители	
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Неделя безопасности дорожного движения <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классный	

				руководители Школьные медиа отряд ЮИДД	
	Участие в мероприятиях, посвящённых Году педагога наставника (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь-декабрь 2023	Зам.директора по УВР классные руководители	
	Акция «Действуй ЭКОлогично»	10-11	сентябрь	Социальный педагог	
	Акция «Дары осени»	10-11	сентябрь	Социальный педагог	
	Марафон экологических акций "Сбережем природу вместе"	10-11	сентябрь	Социальный педагог Заместитель директора по ВР	
Октябрь					
События:					
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; День ГО РФ • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023)-День отца 					
	Тематические мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей: Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток) <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	01.10	Классные руководители	
	Тематический урок «Твоя безопасность», направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России	10-11	4.10	Преподаватель- организатор ОБЖ	
	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню учителя День самоуправления Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и	10-11	04.10-06.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

наставника) КТД: День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...»(в рамках Года педагога и наставника) <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>			Советник по воспитанию Руководитель ОДОД Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования	
Акция «Алые тюльпаны»	10-11	октябрь	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	16-19.10	Учитель информатики учителя внеурочной деятельности	
Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Отца в России ; Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д) <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	15.10	Классные руководители	
Сбор макулатуры «Бумажный бум»	10-11	октябрь	Классные руководители	
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	23.10.	Заведующая библиотекой Классные руководители	
День памяти жертв политических репрессий: урок Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя»	10-11	30.10	Учителя истории	

Ноябрь

События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства (в соответствии с планом проведения мероприятий) Конкурс рисунков «В единстве наша сила»	10-11	04.11	Советник по воспитанию Классные руководители	
	Командный интеллектуальный конкурс "Россия - моя история" для учащихся 9-11 классов районного молодежного фестиваля "В согласии - будущее, в единстве - жизнь!"	10-11	По плану района	Учителя истории	
	Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	10-11	13.11	Классные руководители социальный педагог	
	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»	10-11	18.11	Классные руководители	
	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
	Мероприятия, посвященные Неделе Толерантности: Этно- квиз «Культура и традиции народов России» (в соответствии с планом проведения мероприятий)	10-11	13-17.11	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор	
	Всероссийский День призывника: конкурсno-игровая программа «Будем в армии служить»	10-11	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель ОБЖ	

	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Матери <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	25-30.11	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор	
	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»	10-11	18.11	Классные руководители	
	День Государственного герба РФ: мероприятие «История государственной символики России»	10-11	30.11	Классные руководители	
	День открытых дверей	10-11	По плану СПб	Классные руководители	
Декабрь					
События: 3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации					
	Месячник правовых знаний - День Неизвестного Солдата - Всемирный день добровольчества - Международный День борьбы с коррупцией - День Героев Отечества - День Конституции Российской Федерации <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Классные руководители	
	Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтера) России	10-11	05.12	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители	

	День героев Отечества: адресное поздравление Героям	10-11	По плану района	Классные руководители	
	8 декабря- Международный день художника. Выставка творческих работ на тему «Красота земли русской» ,	10-11	8.12	Учитель ИЗО	
	Общешкольный конкурс «Настроение – Новый год», «Новогодний Бум»	10-11	5- 12 декабря	Классные руководители	
	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Классные руководители	
	Творческий конкурс «Новогодняя звезда»	10-11	4 неделя декабря	Классные руководители	
	Конкурс новогодних украшений- «Безопасный Новый год»	10-11	16.12	Заместитель директора по ВР	
	Новогодние праздники (в соответствии с планом проведения мероприятий)	10-11	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор	
Январь					
События:					
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 					
	«Месячник, посвященный полному снятию блокады Ленинграда» (в соответствии с планом проведения мероприятий, приуроченных к 81-летию со дня прорыва блокады Ленинграда и 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады): Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда» Всероссийский открытый онлайн-урок к 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки»	5-9	10.01-27.01	Классные руководители, воспитатели ГПД Педагог=организатор Советник по воспитанию Руководитель музея	

	Акция «Лента памяти» Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Гвоздика памяти»				
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (в соответствии с планом проведения мероприятий)	5-9	Январь-февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
	Открытие Года 300-летия Российской науки Единый классный час	5-9	Январь 2024	Классные руководители	
	Февраль				
	События: <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; 190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 				
	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Тематические мероприятия, посвящённые Всемирному дню безопасного Интернета (в соответствии с планом проведения мероприятий)	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР Учитель информатики Классные руководители	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематический классный час	10-11	02.02	Учитель истории Классные руководители	
	Тематические уроки химии 190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева	10-11	8.02	Учитель химии	
	Общешкольный День Науки (в соответствии с планом проведения мероприятий) День российской науки: встреча с представителями высших учебных заведений	10-11	08.02	Педагог-организатор Председатели МО	

День открытых дверей	10-11	По плану СПб	Классные руководители	
«Важные встречи» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Оформление классных уголков на тему: «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля	10-11	13.02-17.02	Классные руководители, воспитатели ГПД	
День книгодарения	10-11	14.02	Классные руководители Педагог-организатор	
Школьные соревнования «Самый сильный ученик»	10-11	22.02	Учителя физкультуры	
Акция «Подарок солдату-защитнику», посвященная Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Социальный педагог	
Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с фотографиями родных и близких – защитников Отечества» #Озащитниках	10-11	До 23.02	Классные руководители	
Мероприятия к 23 февраля <i>Темы планируете для своего класса!</i>	10-11	19-22.02	Классные руководители	
Мероприятия ко дню родного языка	10-11	21.02	Председатель МО гуманитарного цикла	

Март

События:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра

	Тематические мероприятия, приуроченные к Международному Женскому дню <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	10-11	07.03	Совет школы	
	Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	10-11	08.03	Классные руководители	
	Общешкольная декада Здорового образа жизни	10-11	3 неделя марта	Учителя физической культуры Педагоги дополнительного образования Социальный педагог Руководитель ОДОД	
	Тематические мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма, Севастополя и России» <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	14-18.03	Педагог-организатор Классные руководители	
	Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	10-11	22.03	Классные руководители Отряд волонтеров	
	Тематические мероприятия, приуроченные к Всероссийской неделе детской и юношеской книги <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	4 неделя марта	Заместитель директора по ВР Заведующий библиотекой Педагог-организатор	

				Классные руководители	
	Конкурс театральных афиш ко Дню театра	10-11	27.03	Классные руководители Руководитель школьного театра	
Апрель					
События:					
12 апреля: День космонавтики;					
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны					
	Акция «Открытки петербуржцам», посвященные Дню Победы	10-11	4-30 .04	Классные руководители Социальный педагог	
	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики; <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	10-12.04	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители Учитель физики и астрономии Педагоги дополнительного образования	
	Акция #Поехали! посвящённая Дню космонавтики	10-11	12.04	Советник по воспитанию Педагог- организатор	
	Всемирный День Земли: «Своя игра» по экологии	10-11	22.04	Классные руководители	

	Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор	
	В рамках ежегодного городского мероприятия «Весенняя неделя добра 2024» проведение различных акций благотворительной направленности	10-11	Апрель	Социальный педагог	
	Организация и проведение серии уроков добровольчества (волонтерства) в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	10-11	Апрель	Социальный педагог	
	Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и человека труда!»	10-11	29.04	Классные руководители	
	Конкурс «Шаги Победы»	10-11	К 9.05	Советник по воспитанию Педагог- организатор преподаватель- организатор ОБЖ	
	Май				
	События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры				
	Тематические мероприятия в рамках школьной Декады Памяти <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий, приуроченных к 79-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне)</i> Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк Вахта памяти	10-11	04-10.05	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД Руководитель музея	

	Литературно-музыкальная композиция «Победа! Одна- на всех!»			Педагог-организатор Классные руководители Педагоги дополнительного образования Советник по воспитанию	
	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	10-11	19.05	Советник по воспитанию Классные руководители Педагоги	
	КТД «Последний звонок»	10-11	май	Классные руководители	
	Торжественная линейка, посвящённая окончанию 4 четверти	10	май	заместитель директора по УВР	
«Внешкольные мероприятия»					
	Дни Единых Действий РДДМ <i>(в соответствии с планами района)</i>	10-11	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	
	Участие в конкурсах и соревнованиях, входящих в районную программу «Воспитание»	10-11	По плану района	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Руководитель	

				ОДОД Руководитель музея Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ОДОД Учителя-предметники	
	Участие в проектах, фестивалях, олимпиадах на городском, региональном, всероссийском уровнях.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД Руководитель музея Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ОДОД Учителя-предметники	
	Экскурсионная программа по планам классных руководителей	10-11	По планам КР	Классные руководители	
	Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Посещение выездных мероприятий, театральных представлений	10-11	По планам КР	Классные руководители	
	Участие в «Почетном карауле», «Торжественном шествии во Фрунзенском районе»	10-11	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР Заместитель	

				директора по ВР В кадетских классах	
	Участие в мероприятиях «Союза юных Петербуржцев»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор	
«Организация предметно-пространственной среды»					
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители	
	Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы, классные кабинеты)	10-11	август	Зам. директора по АХЧ	
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор	
	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
	Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	декабрь май	Классные руководители	
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ	

Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители	
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10-11	В течение года	Учителя технологии	
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	10-11	февраль	Зав. библиотекой	
Тематические выставки в школьной библиотеке к памятным литературным датам	10-11	В течение года	Зав. библиотекой	
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Формирование Родительского комитета, Совета родителей	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР	
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Ответственный за питание	
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
Классные родительские собрания (согласно плану)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	В течение года	Классные руководители	
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	10-11	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы СПС	

	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители Социальный педагог	
	Анкетирование «Изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения»	10-11	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители	
	Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	
	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
	Осуществление контроля за организацией отдыха в каникулярное время детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте	10-11	В течение года	Социальный педагог	
«Самоуправление»					
	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители	
	Организация работы внутриклассного актива обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
	Назначение командиров отделений, ЗКВ кадетских классов	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР в кадетских классах Классные руководители	
	Районный конкурс лидеров органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций «Лидер поколения»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР	

Организация работы внутриклассного актива обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Выборы представителей классов в актив Совета обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Заседания совета обучающихся	10-11	2 вторник месяца	Педагог-организатор	
Районный интеллектуальный чемпионат среди команд активистов детского движения Фрунзенского района «ВМЕСТЕ»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор	
Организация работы творческих групп совета обучающихся	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор	
Выборы делегатов в районный Совет старшеклассников	10-11	Сентябрь	Совет обучающихся	
Участие в конкурсах Совета старшеклассников района	10-11	Сентябрь	Совет обучающихся	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Совет обучающихся	
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	10-11	сентябрь	Куратор РДДМ	
Торжественное посвящение в участников РДДМ	10-11	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители Советник по воспитанию	
Участие в мероприятиях РДДМ	10-11	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители Советник по воспитанию	
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	10-11	В течение года	Классные руководители	

« Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни »

Профилактика правонарушений и безнадзорности

	Контроль за посещаемостью обучающихся	10-11	ежедневно	Классные руководители	
	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШК, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	10-11	ежедневно	Классные руководители, Социальный педагог	
	Индивидуальная работа с категорией учащихся состоящих на ВШК (проведение профилактических бесед, диагностические исследования, привлечение к посильным поручениям, профориентационные мероприятия) Встречи с инспектором ОДН	10-11	в течение года	Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог	
	Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в кружки ОДОД школы и района	10-11	в течение года	Классные руководители, Социальный Педагог-психолог Руководитель ОДОД	
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители	
	Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Работа с информационной базой данных по учету детей, состоящих на учете в ОДН Фрунзенского района и по контролю работы по профилактике правонарушений «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	10-11	в течение года по необходимости	Социальный педагог, классные руководители	

	Взаимодействие с органами системы профилактики	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	
	Проведение вводных, первичных, повторных, целевых, внеплановых инструктажей по технике безопасности обучающихся в школе	10-11	в течение года	Классные руководители	
	Знакомство обучающихся с уставом школы, обязанностями и правами Классные часы «Права и обязанности обучающегося»	10-11	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог	
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Классные руководители Социальный педагог	
	День правовой защиты	10-11	ноябрь	Социальный педагог	
	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	10-11	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	
	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	10-11	По необходимости	Социальный педагог	
	Участие в районном проекте "Урок правопорядка"	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители	
	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности,	10-11	По графику	Администрация школы	

	беспризорности, правонарушений среди обучающихся			Классные руководители Социальный педагог	
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог	
	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, Социальный педагог	
	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог	
	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
	Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог	

	системы профилактики.				
	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог	
	Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций» 6. «Вызов ложный-штраф реальный» 7. Речевой этикет- норма общения», «Культура речи» 8. «Шалость. Преступление. Наказание» 9. «Не ломай свою судьбу»	10-11	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители Социальный педагог	
Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся					
	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником -оказание первой медицинской помощи	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
	Участие во Всероссийских уроках безопасности	10-11	По графику	Классные руководители	

	Тематические уроки гражданской обороны Организация тематических перемен Плакаты по ГО	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог педагог-психолог	
	Беседы сотрудников МВД с обучающимися «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»	10-11	Апрель	Социальный педагог	
Профилактика ДДТТ					
	Городская акция «Внимание – дети!», профилактика ДДТТ, классные часы, родительское собрание, оформление классных уголков и стендов по БДД	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель – май	Заместитель директора по ВР	
	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в различные периоды и т.п.	10-11	В конце четверти (4 раза в год)	Классные руководители	
	Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	
	Работа отрядов ЮИД.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	
	Взаимодействие с РОЦ БДД, участие в районных конкурсах и мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся					
	Профилактические программы совместно с ЦППМСП: – «Я и мой внутренний мир»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,	

	<ul style="list-style-type: none"> – «Твои права и обязанности» – «Вредные привычки» – «Ответственное поведение» – «Конкурс «Мы на старте» – Социальный марафон 			социальный педагог	
	Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	10-11	октябрь, май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	
	Участие в конкурсах по пропаганде и формированию навыков ЗОЖ: «Молодежь против наркотиков». «Мы за здоровый образ жизни».	10-11	В течение года	Социальный педагог	
	Индивидуальные консультации для родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог	
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни					
	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	10-11	Сентябрь	Медицинский работник Классные руководители	
	ВИЧ/ СПИД – опасность века. Беседа со старшеклассниками, посвященная Международному дню борьбы с ВИЧ/СПИД	10-11	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители	
	Спортивные мероприятия, сдача нормативов ГТО	10-11	по плану ОДОД	Руководитель ОДОД,	

				учителя физкультуры	
	Участие в модуле «Президентские спортивные игры»	10-11	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры	
	Участие в модуле «Президентские состязания»	10-11	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры	
	Участие в модуле "ГТО"	10-11	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры	
	Участие в модуле «Шахматы»	10-11	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры	
	Участие в модуле «Спартакиада школьных спортивных клубов»	10-11	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры	
	Участие в модуле "Участие в значимых всероссийских, региональных и районных спортивных акциях"	10-11	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры	
	Беседы о профилактике и лечении педикулеза	10-11	Сентябрь	Медицинский работник	
	Папа, мама, я –спортивная семья	10-11	Октябрь	Руководитель ОДОД, Педагог ОДОД	

	Организация работы ШСК	10-11	в течение учебного года	Руководитель ОДОД,	
	Участие в районных соревнованиях ШСК	10-11	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры	
	«Неделя здоровья»	10-11	Апрель	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры классные руководители	
	Флешмоб «Мы - за здоровый образ жизни (ЗОЖ)»	10-11	Апрель	Социальный педагог	
Модуль «Социальное партнёрство»					
	Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	10-11	По графику мероприятий	Администрация школы Администрация ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
	Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	10-11	По графику мероприятий	Администрация школы Администрация ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
	Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦППМСП	10-11	По графику мероприятий	Администрация школы	

	Фрунзенского района Санкт-Петербурга			Администрация ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт- Петербурга	
	Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	10-11	По графику мероприятий	Администрация школы Администрация ГБУ ДО ЦТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт- Петербурга	
	Проведение совместных мероприятий Профориентация, экскурсии, встречи со специалистами в рамках договора о сетевом взаимодействии с ВУЗами, СУЗами: СПбГПС МЧС России ПСПбГМУ им Павлова СПбПУ СПбГМТУ СПбГУП Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» «Автомеханический колледж»	10-11	По графику мероприятий	Администрация школы	
	Участие в мероприятиях и проектах социальных партнёров ГБОУ средней школы № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	10-11	По графику мероприятий	Администрация школы	
«Профориентация»					
	Анализ трудоустройства выпускников 11-ых классов	выпускн ики	сентябрь	Заместитель директора по ВР,	

				классные руководители	
	Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Педагог- психолог	
	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог- организатор	
	Участие в конкурсах различных уровней профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог- организатор	
	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Совместное с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители	

Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители	
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8-11-х классов ОУ Санкт-Петербурга – активистов РДШ	10-11	Октябрь	Педагог-организатор	
Участие во Всероссийской программе «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Проведение общешкольной недели профориентации	10-11	Февраль	Педагог организатор социальный педагог	
Районный конкурс мультимедийных презентаций для учащихся 8-11 классов «Мир профессий»	10-11	Февраль	Педагог-организатор	
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог классные руководители	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	Апрель-май	Социальный педагог Педагог-психолог	
Трудоустройство в ученическую бригаду через платформу «Работа России»	10	Июнь-июль	Заместитель директора по ВР	

«Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор» (профилактика ДДТТ, соблюдение ПДД)	10-11	В течение учебного года (по плану ЮИД)	Заместитель директор по ВР	
Деятельность школьного спортивного клуба «Спасатель»	10-11	В течение учебного года (согласно плану работы)	Руководитель ОДОД учителя физической культуры	
Деятельность первичного отделения РДДМ	10-11	В течение учебного года (согласно плану работы)	Куратор ПО РДШ	
Деятельность школьных экологических отрядов	10-11	В течение учебного года (согласно плану работы)	Педагог-организатор	
Деятельность совета школьного музея «Балтийские малютки»	10-11	В течение учебного года (согласно плану работы музея)	Руководитель музея	
Деятельность школьного отряда ДЮП Участие в модуле «Пропаганда пожарно-технических знаний и пожаробезопасного поведения» районной программы «Воспитание»	10-11	В течение учебного года (согласно плану работы)	Педагог ОДОД	
Деятельность школьного волонтерского отряда «Спасатели»	10-11	В течение учебного года (согласно плану работы)	Социальный педагог	
Участие в слёте детского движения Фрунзенского района «#Вдвижении»	10-11	Май	Педагог-организатор	

Модуль «Школьные медиа»

	Выпуск школьной газеты «Кадетский вестник»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор	
	Радиолинейки	10-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор	
	Тематические радиопередачи	10-11	В течение года	Педагог-организатор	
	Тематические видеопрезентации, видеосюжеты	10-11	В течение года	Педагог-организатор	
	Выпуск Боевых листков к знаменательным событиям России	10-11	В течение года	Педагог-организатор	
	Репортажи о событиях в жизни классов, школы в школьной интернет-группе Вконтакте «Школа 364 в объективе фотографа»	10-11	В течение года	Педагог-организатор	

Модуль «Кадетское воспитание»

	Утреннее построение, осмотр	10-11	Ежедневно	Классные руководители	
	Совет командиров	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	

Конкурс проектно-исследовательской деятельности «Лидер кадетских классов»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	
Встречи с офицерами МЧС, пожарными	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	
Участие в модуле «Оборонно-спортивные соревнования» районной программы «Воспитание»	10-11	В течение года	Руководитель ОДОД	
Участие в Международном образовательном форуме «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования»	10-11	март	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	
День спасателя Торжественное мероприятие «Передача штандартов кадетскими классами»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	
Торжественное построение «День пожарной охраны» РФ	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	
Соревнования «Кадетское многоборье»	10-11	Ноябрь, Май	Заместитель директора по ВР в кадетских классах	
Модуль «Школьный музей»				
Проведение уроков на базе музея посвященных памятным датам России: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 4 ноября: День народного единства 3 декабря: День неизвестного солдата	10-11	В течение года	Руководитель музея Совет музея	

<p>5 декабря: Битва за Москву 9 декабря: День Героев Отечества 27 января: День снятия блокады Ленинграда. 2 февраля: День воинской славы России 19 марта: День моряка подводника 9 мая: День Победы</p>				
<p>Проведение тематических экскурсий по плану работы музея</p>	10-11	В течение года	Руководитель музея Совет музея	
<p>Участие в городских и районных мероприятиях: «Городской конкурс юных экскурсоводов», «Районный конкурс юных экскурсоводов», районная конференция «Война. Блокада. Ленинград», «Наследники славных традиций»</p>	10-11	В течение года	Руководитель музея Совет музея	
<p>Реализация школьного проекта «История одного предмета»</p>	10-11	В течение года	Руководитель музея Совет музея	
<p>Участие в слете активов школьных музеев, тематических залов, поисковых отрядов</p>	10-11	Февраль	Руководитель музея Совет музея	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
10	Международный день памяти жертв фашизма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца
25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4	День народного единства

Дата	Образовательное событие
8	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
26	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
Январь	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества

Дата	Образовательное событие
Март	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
Июль	
8	День семьи, любви и верности

Дата	Образовательное событие
Август	
12	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

Приложение №2

Тематические классные часы (по плану классных руководителей):

2 сентября- День окончания Второй мировой войны (1945 год)

3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября- День памяти жертв блокады Ленинграда

9 сентября - 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого

28 сентября – День амурского тигра и леопарда

1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; Международный день музыки

4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Международный день врача; Всемирный день защиты животных

5 октября- Международный день учителя;

16 октября- Международный день хлеба;

22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;

24 октября -Всемирный день информации

28 октября – День бабушек и дедушек;

31 октября – Всемирный день городов;

1 ноября- 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля

4 ноября – День народного единства;

5 ноября – День военного разведчика;

10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора

13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;

16 ноября-Международный день толерантности;
19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;
18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной
российского Деда Мороза;
20 ноября – Всемирный день ребенка;
21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП
22 ноября – День словаря
28 ноября День матери в России;
3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря – Международный день добровольца в России
5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)
5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
9 декабря -День Героев Отечества
10 декабря- «Международный день прав человека»
12 декабря -День Конституции Российской Федерации;
17 декабря -День ракетных войск стратегического назначения;
24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила;
28 декабря – Международный день кино
7 января- Православный праздник «Рождество Христово»
11 января – Международный день «Спасибо»
21 января – Международный день объятий;
22 января-120 лет со дня рождения А.П. Гайдара
27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950)
28 января – Международный день защиты персональных данных;
8 февраля- 190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева
1 марта -Всемирный день гражданской обороны;
2 марта- 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
3 марта – Всемирный день писателя;
8 марта- Международный женский день,
9 марта- 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А. Гагарина
14 марта- День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;
20 марта- Международный день счастья;

21 марта – Всемирный день поэзии;
23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги
23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
27 марта – Международный день театра;
1 апреля – День смеха;
2 апреля – Международный день детской книги;
7 апреля – Всемирный день здоровья
11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;
12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики
18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;
26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;
30 апреля День пожарной охраны. Тематический уро к ОБЖ
27 апреля- День российского парламентаризма
1 мая – Праздник весны и труда;
3 мая – День Солнца;
4 мая – Международный день пожарных;
7 мая – День создания вооруженных сил России;
9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)
13 мая – День Черноморского флота
15 мая – Международный день семей
17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;
18 мая – Международный день музеев,
21 мая – День Тихоокеанского флота;
24 мая – День славянской письменности и культуры;
27 мая – Общероссийский день библиотек;
28 мая – День пограничника
Класные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности

