

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

*Приложение
к рабочей программе воспитания*

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся ГБОУ
СОШ № 364 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №7 28.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 364
О.А.Круглова
Приказ №354 от 01. 09.2023.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
обучающихся ГБОУ СОШ № 364
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол №7 28.08.2023

**Комплексная программа
«Одаренные дети»**

Санкт-Петербург

1. Актуальность

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 16 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь, поэтому система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и всеми остальными категориями обучающихся.

Комплексная программа «Одаренные дети» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

2. Основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827)

3. Цель Программы

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

4. Задачи Программы

- ✓ **Развитие способностей обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в соответствии с их потребностями**
 - выявление потребности в области дополнительного образования детей;
 - развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей
 - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ **Организация работы с талантливыми детьми (включая обучающихся с ОВЗ)**
 - Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
 - организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности, увлечений; выстраивание «индивидуального образовательного маршрута» одаренных детей;
 - обеспечение многообразия видов деятельности для раскрытия талантов и самореализации детей;
 - методическая, кадровая поддержка развития одаренных детей;
- ✓ **Развитие у детей представлений о картине мира и мировоззренческих убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях.**
- ✓ **Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.**

Реализация программы позволяет:

- создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных видах одаренности;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для преподавателей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
- повысить грамотность родителей в вопросах воспитания одарённых детей (включая обучающихся с ОВЗ)

5. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.* (*Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.)

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Виды одаренности:

Интеллектуальная одаренность - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью. Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.)

Академическая одаренность - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников. Академически одаренные школьники - это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

Художественная одаренность - проявляется, как правило, в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

Творческая одаренность - характеризуется нестандартностью мышления, особым, часто непохожим на других взгляде на мир. Ребенок отличается изобретательностью, независимостью, высоким уровнем развития воображения, находит новые решения, получает оригинальные результаты

Социальная (или лидерская) одаренность («организаторские способности») - характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором)

Психомоторная (или спортивная) одаренность - ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков. Ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, но это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующего желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться.)

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

6. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности.

7. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- проектная и исследовательская деятельность;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- конкурсы, фестивали, соревнования;

- предметные олимпиады,
- творческие выставки, конференции.
- психологические тренинги: интеллектуальные, личностного роста, развития креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет индивидуальных возможностей учащихся. 2. Повышение степени самостоятельности учащихся. 3. Расширение познавательных возможностей учащихся. 4. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. 2. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Содействие в профессиональной ориентации. 3. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Конференции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование и поддержка научной деятельности; 2. Создание условий для реализации инновационного потенциала обучающихся.
Круглые столы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем
Диспуты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения отвечать в эмоционально-напряженной обстановке 2. Развитие логического мышления
Поисковые исследования (проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение степени самостоятельности учащихся. 2. Расширение познавательных возможностей учащихся. 3. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Олимпиады	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого потенциала обучающихся; 2. Развитие интереса к изучаемому предмету по общеобразовательным дисциплинам; 3. Поддержка способных обучающихся; 4. Пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности; 5. Формирование целостного представления по материалам общеобразовательной области, практических навыков и умений и т.д.

8. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

- Технология сотрудничества
- Технология индивидуализации обучения
- Технология творческих мастерских
- Кейс–технология
- Информационно-коммуникационные технологии
- Интерактивное обучение

9. Условия реализации

- Образовательное пространство школы (в т.ч. школьный музей (тематический зал), библиотека, актовый зал).
- Историко-культурный потенциал Санкт-Петербурга.
- Социальное партнерство (в т.ч. с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами): ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, ГБУ ДО ЦТиО, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор», к/т «Чайка», Театр-Мастерская им. Козлова

10. Участники программы (для кого, кто участвует в ее реализации):

- Обучающиеся 1-11 классов.
- Администрация, педагогический коллектив ОУ (школьные методические объединения классных руководителей, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитательная служба, служба сопровождения).
- Родительская общественность.

11. Содержание направлений реализации Программы в соответствии с видами одаренности (примеры традиционных школьных дел)

Интеллектуальная одаренность

Данное направление реализуется через участие учащихся и учителей школы:

- В конференциях, конкурсах, проектах программы «Воспитание» Фрунзенского района и городского, всероссийского уровня.
- В национальной технической олимпиаде;
- Ученические конференции школы:
- Школьная научно-практическая конференция для учащихся 5-11 классов
- «Лидер кадетских классов» для учащихся кадетских классов;
- Конференция «Шаги к успеху» 1-4 классы
- Интеллектуальные игры по предметам;
- Дебаты, диспуты, дискуссионные столы.
- Проектная деятельность учащихся по тематике различных учебных предметов.

Академическая одаренность

Данное направление реализуется через:

- Организацию участия учащихся школы в школьных, районных, региональных турах ВСоШ;
- Организацию и проведение предметных недель.

Художественная одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- Выставок рисунков;
- Деятельность школьных хоров для учащихся различных возрастов;

- Деятельность школьного театра (спектакли, литературно- музыкальные композиции, школьные праздники)

Творческая одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- Литературных игр, литературных конкурсов;
- Школьных творческих конкурсов и фестивалей «Новогодняя звезда 364», «Фестиваль дружбы народов» и др.;
- Работу детских творческих объединений различной направленности.
- Ежегодный итоговый праздник отделения дополнительного образования детей.

Социальная (или лидерская) одаренность («организаторские способности».)

Данное направление реализуется через организацию:

- Советов старшеклассников;
- Организацию сотрудничества с ВУЗами, представителями науки, творческих союзов и организаций, с профессионалами в различных сферах жизнедеятельности.
- Работы совета школьного музея «Балтийские малютки»;
- Организацию экскурсий;
- Работу школьного медиа-центра «В объективе»;

Психомоторная (или спортивная) одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- Кадетских соревнований «Статен в строю, силен в бою»
- Участие в «Президентских состязаниях», соревнованиях допризывной молодежи
- Школьный турнир по спортивным играм
- Секции.
- Шахматный клуб.

12. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

- Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Публичное слушание, поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
- Награждение отличившихся кадет школы отличительными знаками согласно Положению о кадетских наградах

13. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

- Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
- Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Освещение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских классных и школьных собраниях.
- Отправление благодарственных писем родителям.
- Участие родителей в ШНПК.

14. Контроль за выполнением Комплексной Программы «Одарённые дети»

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся.
- Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

15. Эффективность программы (критерии и ожидаемые результаты в соответствии с нормативными документами)

15.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

15.2 Мониторинг ожидаемых результатов освоения детьми программы «Одаренные дети»

Мониторинг результатов освоения детьми Программы проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и годовым планом воспитательной работы ОУ.

Цель исследования – получение информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ).

Показатели и индикаторы:

Показатель: Участие обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в конкурсных мероприятиях различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества

Индикаторы:

- ✓ Количество участников/победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества.
- ✓ Персональные достижения обучающихся
- ✓ Победители конкурсных мероприятий районной программы по развитию воспитания и дополнительного образования во Фрунзенском районе «Воспитание»

Показатель: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Наличие в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)
- ✓ Наличие в организации системы работы по вовлечению обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) к участию в конкурсных мероприятиях различных уровней
- ✓ Наличие в ОУ системы наставничества

Показатель: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку
- ✓ Количество педагогических работников, участвовавших в мероприятиях по представлению лучших практик и продуктивных моделей работы с одарёнными детьми

План деятельности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1.Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Учителя начальной школы и учителя-предметники
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
		Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог Зам.директора по УВР Классные руководители
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	ШМО

		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
5	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по дополнительному образованию и внеурочной деятельности
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 7-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 7-11-х классах
		4. Защита проектов в 1-11 классах	Январь-март	Учителя-предметники
		5. Предметные недели	В течении года	Руководители ШМО
		8. Участие в выставках детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного

				образования
		9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течение года	Учителя физической культуры
		10. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «Кит» и т.д.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		11. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		12. Участие в деятельности РДМ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах,	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, руководитель первичного отделения РДМ
		фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятие добровольческой деятельностью, в военно-патриотических клубах, пробы в журналистике, обмен опытом школьников из других регионов страны).		
6	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
		2. Индивидуальные консультации школьного психолога	В течение года	Школьный психолог
		3. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		4. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций

		5. Отправление благодарственных писем родителям учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
		6. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УВР