

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №
364 Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол № _ от 21. 06. 2021 г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета роди-
телей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского
района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 28.08.2023г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета обу-
чающихся ГБОУ СОШ № 364 Фрун-
зенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 28.08.2023г.



Рабочая программа

**«Профилактика правонарушений среди
несовершеннолетних школы 7- 8 классов»**

Составила:
Большакова Е.Е.
Социальный педагог

2023 г.

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних школы 7- 8 классов»

- 1. Пояснительная записка.....стр 3**
 - Актуальность программы
 - Анализ условий для реализации программы
 - Нормативно-правовая база

- 2. Концептуальные подходы.....стр 8**
 - Понятийный аппарат программы
 - Научно – методический основания программы

- 3. Основная часть.....стр 10**
 - Цель и задачи
 - Тематическое планирование
 - Условия реализации программы
 - Планируемые результаты реализации программы
 - Точки риска при реализации программы

- 4. Список литературы.....стр18**

- 5. Приложения.....стр19**

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность Программы

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения.

В целом по России динамика показывает положительные результаты, начиная с 2016 года по 2020 годы число осужденных, не достигших совершеннолетия, интенсивно снижалось. В тоже время удельный вес по возрасту 16-17 лет в 2020 году по сравнению с 2010 годом уменьшился на 1,5%, а удельный вес по возрасту 14-15 лет – увеличился на 2%.

Именно в возрасте с 13 до 15 лет подросток находится в интенсивном поиске себя, своего уникального «Я». Это путь становления индивидуальности. В психологии этот период времени называют периодом «брожения психики», он почти всегда бывает болезненным. Это время обострения проблем, когда часто возникает взаимонепонимание детей и взрослых. Это и смена интересов, возникновение у подростка новых социальных потребностей, отказ от увлечений и стремлений детства. Подростки стараются выделиться оригинальностью своих занятий, возвыситься в глазах окружающих. Им свойственны и лидерские увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно что-то организовать, руководить сверстниками. К сожалению, в настоящее время некоторые увлечения подростков становятся вредными для их возраста: долгое времяпровождение за экранами компьютера или других гаджетов может привести к психической депрессии подростка. Самый примитивный вид увлечений - информативно-коммуникативные, в которых проявляется жажда получения новой, не слишком содержательной информации, не требующей никакой критической переработки, и потребность в легком общении со сверстниками - во множестве контактов. Подростки активно пользуются различными гаджетами, свободно вращаются в интернете, не теряясь в мощном информационном потоке современной жизни, наоборот прекрасно ориентируясь в нем. Зачастую информация все чаще является негативной для их несформировавшейся детской психики. Ведь необходимо понимать, что далеко не все, что предлагает подросткам интернет является достоверной и правдивой информацией и хорошо влияет на формирование личности. Такое времяпровождение трудно назвать увлечением, но оно очень характерно для большей части подростков. У подростков появляется критическое отношение к прежним авторитетам, и первой жертвой становятся самые близкие люди - родители. Переходный период требует повышенной затраты ресурсов организма. В сочетании со сменой интересов это может привести к снижению учебной успеваемости. Если игнорировать этот факт и усилить воспитательный нажим на школьника, то можно получить обратный результат плюс ухудшение поведения. Психологи отмечают, что у подростков появляется повышенная утомляемость во второй половине дня. В этом возрасте подросткам свойственна эмоциональная неустойчивость, естественно некоторое отчуждение по отношению к родным и усиление тяги к сверстникам. В подростке данного возраста сочетаются романтическая восторженность и грубые выходки. Он опасается, что его будут считать чересчур чувствительным, и прикрывается грубостью. Если нет нравственной культуры, то можно растерять добрые чувства, приобретенные в детские годы. Именно в среде подростков и возникают основные проблемы, связанные с компьютерными играми, противоправным поведением, ранней алкоголизацией, токсикоманией, наркоманией, бродяжничеством и др.

Также надо понимать, что в данное время мы живем в очень сложный период для нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Современные условия серьезно обострили проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликт-

ность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «тяжелой жизненной ситуации».

К причинам правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- *Крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- *Появление в условиях хаоса, неразберихи множества путей для преступной деятельности;
- *Падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- *Крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости;
- *Незнание законов;
- *Излишне мягкая ответственность за совершение преступления;
- *Уверенность в безнаказанности;
- *Безделье, желание повеселиться;
- *Желание выделиться среди сверстников;
- *Безработица родителей
- *Национальный экстремизм.

Сложная обстановка в стране обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни – экономики, политики, культуры, все это побуждает вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении подростка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания родителей (иногда родители вынуждены после основной работы брать подработку и не одну), всё это приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних 7- 8 классов направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс и профилактику правонарушений.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых (особенно родителей), подростков, живущих в неблагополучных семьях, учащихся предоставленных самим себе во внеурочное время.

Чтобы всего этого избежать, мы должны хорошо представлять, что происходит с нашими детьми и как найти с ними общий язык. Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

1.2. Анализ условий для реализации программы

В ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района сложились тесное взаимодействие между администрацией, классными руководителями, учителями - предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитательной службой и медицинскими работниками, которые совместно оказывают помощь и поддержку обучающимся школы.

Контингент обучающихся школы 364 очень разнообразен, многонационален, не все дети живут на прилегающей территории к школе, есть учащиеся, которые приезжают из других районов. В 7 и 8 классах в каждой параллели есть по 1 общеобразовательному классу и по 2 кадетских класса, всего -185 обучающихся. Проблемы, к сожалению, есть и в кадетских и в общеобразовательных классах. Поэтому даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, школа не может в одиночку решать задачи по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ГБОУ СОШ № 364 систематически взаимодействует по вопросу профилактики правонарушений несовершеннолетних с межведомственными учреждениями: правоохранительными органами, ГБУ ДО Центром психолого – педагогической медицинской социальной помощи Фрунзенского района, центром социальной помощи семье и детям Фрунзенского района, учреждениями дополнительными учреждениями, образовательными учреждениями, здравоохранительными учреждениями, центром занятости населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В совместную работу с этими учреждениями вовлечены все участники образовательного процесса. Информационно - просветительская деятельность осуществляется через цикл просветительских мероприятий по проведению лекций, бесед, тренингов, длительных проектов, акций, также индивидуальных и групповых консультаций, исследований. Для школы это необходимая и эффективная помощь.

Также в ОУ есть ОДОД (34 секции) и внеурочная деятельность (10 видов) для обучающихся, которые направлены на раскрытие различных качеств учащихся, из них для учащихся 7-8 классов внеурочной деятельности предусмотрено – 13 видов и ОДОД – 15 секций. Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом, позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Огромное значение имеет кадетское воспитание и школьное добровольческое движение, которые направлены на развитие морально - волевых качеств, воспитание мужества, дисциплинированности, формирование опыта служения Отечеству, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Волонтерская деятельность способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для подростков, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным.

Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 364 за 2022-2023 учебный год

№ п.п.	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
1	Общее количество обучающихся	883
	Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0

5	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	30
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	3
7	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
8	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0
9	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	14
10	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
11	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога- психолога	65
12	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	72
Группы детей по социальному положению в семьях		
13	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	10
14	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	141
15	Опекаемые обучающиеся (по документам)	5
16	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	13
17	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	24
18	Дети из неблагополучных семей	3
19	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	1
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
20	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	3
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
21	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
22	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	3
23	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	1

24	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2
25	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
26	Занимаются кружках, секциях в ОУ	543
27	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	288

Анализируя социальный паспорт ГБОУ СОШ № 364, прослеживается, что в ОУ есть учащиеся требующие особого внимания, контроля со стороны социально-психологической службы школы. Учащиеся 7-8 классов из общего количества обучающихся, составляют примерно 21 %. Именно в этих классах большое количество подростков, которые составляют так называемую группу потенциальных правонарушителей. В этом возрасте подростки могут проявлять и проявляют склонность к совершению противоправных поступков при определенных условиях и отсутствии профилактики. Поэтому именно учащиеся 7-8 классов привлекаем к участию мероприятий направленных на изучение правовых аспектов и профилактику правонарушений. Например: проект - «Урок правопорядка» - модуль «Человек и Закон», который направлен на формирование у подростков правовых знаний, норм и правил поведения в обществе. Проводятся различные мероприятия, направленные не только на профилактику правонарушений, но и социализацию подростка в современном обществе.

Анализ работы по профилактике правонарушений: беседы с подростками 7-8 классов, их анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Данная проблема и определила выбор темы рабочей программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних школы 7- 8 классов»

1.3 Нормативно-правовая база

- * Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года;
- * Конституция Российской Федерации;
- * Семейный Кодекс РФ;
- * Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ;
- * Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп.;
- * Трудовой Кодекс РФ;
- * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- * Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- * Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- * Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- * Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ»;

* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ

Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017 – 2020 годы по ее реализации»;

Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 1-рп от 23.01.2018 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2018-2020 годы»;

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

* Устав ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района.

2. Концептуальные подходы и понятийный аппарат

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

* Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

* Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

* Индивидуальная воспитательно - профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

Центром социально-педагогической системы образования является **личность ребенка**, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота.

Гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития, направлен на личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

Интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на **межведомственном подходе**.

Административное правонарушение – противоправное действие или бездействие (умышленное или неосторожное), посягающие на государственный или общественный порядок, государственную или личную собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Ответственность наступает с 16 лет.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Антиобщественное или делинквентное поведение подростков – это цепь проступков, антиобщественных действий, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть серьезных правонарушений и преступлений, наказуемых согласно УК РФ.

Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Воспитание – это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого.

Преступность – это негативное, исторически изменчивое, относительно массовое, устойчивое социальное явление, слагающееся из совокупности общественно опасных деяний,

запрещенных уголовным законом, совершенных в определенный период времени на определенной территории.

2.2. Научно-методические основания программы

Проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних посвящено значительное количество работ учёных-педагогов, психологов. По теме профилактика

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гишинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабуцкая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.

Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе: В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С., Крутер, В.Д., Ермаков М.А., Галагузова В.Ф., Кондратишко П.И., Люблинский В.И., Свицерский Э., Кречмер, Э.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Ярковой и других.

3. Основная часть

3.1. Цель Программы: создание качественных условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений для учащихся 7-8 классов ГБОУ СОШ № 364.

Задачи Программы:

- * Способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся
- * Строить тактику общения с детьми, учитывая психофизические особенности подросткового возраста;
- * Совершенствование системы дополнительного образования, развитие сети кружков и секций для посещения их учащимися по запросам учащихся и их детей;
- * Усиление взаимодействия семьи и школы;
- * Повышение правовой грамотности родителей, учащихся, учителей;
- * Взаимодействие с правовыми и социальными структурами города;
- * Развитие деятельности органов ученического самоуправления;
- * Организацию психолого – педагогического просвещения родителей;
- * Создание нового, доступного для родителей, информационного пространства (раздел «Для родителей» на интернет – сайте школы; различные публикации в социальных сетях в чатах для родителей материала по воспитанию, обучению и безопасности обучающихся и т. д.);
- * Привлечение подростков . в том числе с девиантным поведением, к полезному, активному. Развивающемуся досугу, вовлечение их в социально – значимые мероприятия в рамках внеурочной деятельности, акции волонтерства и т.д.;
- * Повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы.
- * Организация психолого – педагогического сопровождения учащихся.
- * Проведение диагностических исследований для выявления и уточнения уровня системы профилактики правонарушений ОУ.

3.2. Тематическое планирование для обучающихся 7-8 классов

Этапы реализации Программы.

1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ПДН №14; ГИБДД; «Контакт» отдела сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на терри-

тории Фрунзенского района; ЦППМСП Фрунзенского района; СПбГУ «ЦСПС и Д» Фрунзенского района

2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике правонарушений.
5. Составление социального паспорта классов, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей и учащихся, стоящих на внутришкольном контроле.
7. Проведение мониторинга «Скрытый отсев» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№	Наименование мероприятий	Наименование мероприятий	Наименование мероприятий
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства.
3	Проверка семей обучающихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории муниципалитета, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в каникулярный период.	в течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление реабилитационных карт уч-ся, состоящих на ВШК, ОДН, контроль за посещаемостью учащихся. Наблюдение за поведением	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.
3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод, важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);

Проведение диагностических исследований для выявления и уточнения уровня системы профилактики правонарушений ОУ:

- мониторинг воспитанности учащихся;
- социально-психологическая адаптация учащихся различных возрастных групп;
- степень включенности школьников в мероприятия;
- уровень развития классного коллектива.
- Оценка эффективности системы профилактики, прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы профилактики.
- Выявление причин и условий совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними
- выявление причин школьной неуспешности (анкета для родителей и педагогов)
- анкета для родителей (выявление категорий семей и причин возможного неблагополучия)
- социометрия на сплочение коллектива
- тест для родителей «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?»

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога или специалистов ЦПМСС Фрунзенского района.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений.	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН.	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН (анкетирование).	в течение года	классные руководители социальный педагог
5	Изучение потребности в рабочих местах для подростков в летний период.	март-май	классные руководители социальный педагог
6	Организация летнего оздоровительного отдыха	март-июнь	кл. руководители, социальный педагог
7	Сотрудничество с социальными структурами города в рамках летней оздоровительной кампании.	апрель - июнь	Зам. по ВР социальный педагог

3. Деятельностный этап Успех профилактической работы в значительной степени зависит от организации в школы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации. В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш выпускник. С этой целью в школе проводится диагностика уровня воспитанности каждого школьника. На данном этапе реализуется несколько направлений деятельности:

Предупредительно-профилактическая:

- реализация Программы воспитания и социализации обучающихся школы;
- проведение мероприятий совместно с ОДН;
- уроки безопасности;
- уроки мужества
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа в соответствии с Программой «Мой выбор»;
- организация, проведение и участие в социальных акциях: «Молодёжь выбирает жизнь», «Твори добро», «Мы против экстремизма»;
- организация системы дополнительного образования в гимназии;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация внеурочной деятельности учащихся «СОП и ТЖС»:

- вовлечение учащихся «СОП и ТЖС» в кружки и спортивные секции;
- привлечение учащихся к планированию классных и школьных КТД и участию в них;
- охват организованным отдыхом подростков «СОП и ТЖС» в каникулярное время;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к шефской деятельности.

Работа с родителями:

- развитие родительского самоуправления в школе (Совет командиров; Совет старшеклассников; Совет родителей; родительские комитеты в классах);
- проведение Дней открытых дверей для родительской общественности;
- привлечение родителей к проведению мероприятий в рамках внеурочной деятельности;
- организация индивидуальных консультаций с учителями – предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, психологами;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в МО МО отдел опеки и попечительства;
- проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание	Ответственные проведение
«Профориентация школьников»	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентация, её цели и задачи; - правильный и ошибочный выбор профессии; - занятость населения, ситуация на местном рынке труда; - важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. 	Классные руководители, Заместители директора по УВР и ВР, Социальный пед
Роль семьи в предупреждении подростковых правонарушений»	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности семьи; - права, обязанности и ответственность родителей; - нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни; - права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме; - причина детских суицидов; - свободное время и развле- 	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, Социальный педагог Специалисты ЦПМСС

	чения учащихся; - компьютерная зависимость ребёнка. Что делать? - Конфликты и пути их разрешения. Драки и, как их избежать. Меры ответственности. - Гиперактивные дети -«Созависимость» -«Здоровая семья-основа здоровой личности» -«Роль родительского участия в формировании успешной школьной мотивации ребенка»	
--	---	--

Работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы.	в соответствии с планом ОУ	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями.		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально - опасном положении.		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями социально - опасном положении.		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью укрепления сотрудничества	в течение года	

4.Оценочный этап

Цель: определение уровня эффективности профилактической деятельности.

Методы: опрос, анкетирование, наблюдение, беседа.

План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Даты проведения	Название мероприятия	Ответственные
ежемесячно	1. Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащихся школы. 2. Заседание Совета по профилактике. 3. Собеседование с учащимися, состоящими на ВШК, и их родителями. 4. Обследование социальных условий воспитания учащихся в сложной жизненной ситуации	Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог.

<p>сентябрь</p>	<p>1. Собеседования со школьниками стоящими на ВШК и ОДН по итогам летних месяцев. 2. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются данные о: - малообеспеченных, многодетных, неполных семьях; - опекаемых детях; - детях-инвалидах; - детях, проживающих с родственниками; - семьях, имеющих статус беженцев; 3. Работа с базой «Неблагополучные семьи и дети». 4. Сбор сведений о подростках, прекративших обучение в ОУ 5. Анкетирование родителей в рамках родительских собраний с целью выявления семейных проблем в воспитании ребёнка. Разработка специалистами рекомендаций по решению выявленных проблем. 6. «Шаг навстречу» (серия уроков добровольчества (волонтерства) в образовательных учреждениях района) 7. Декада по профилактике терроризма и экстремизма</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители. специалисты ЦПМСС</p>
<p>Октябрь</p>	<p>- заседание Совета по профилактике по теме «Анализ успеваемости и посещаемости занятий учащимися на начало учебного года»; - диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года). Сравнительный анализ результатов диагностики в конце прошлого учебного года и в начале нового; - проведение Единого урока «Твои права и обязанности»; - планирование занятости школьников в период осенних каникул. - Лекция «О вреде курения» -«Шаг навстречу» (серия уроков добровольчества волонтерства) в образовательных учреждениях района) -старт Профилактический проект Социальный марафон -Участие в проекте «Человек и Закон»7 класс</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог Социальный педагог, специалисты ЦПМСС</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Месячник по толерантности и профилактике правонарушений: - рейды в семьи СОП; - классные часы «Имею право знать»; «Права и обязанности подростка» 2. Урок - диспут «Жизнь с непохожими людьми - диалог о толерантности» (7-8 кл.) 3. Информационно-развивающая беседа в форме диалога с учащимися: «Алкоголь – коварный разрушитель здоровья» 8 класс 4. Участие в проекте «Человек и Закон»7 класс</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители, специалисты ЦПМСС</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Профилактика правонарушений (месячник профилактики правонарушений) 2. Результаты контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Классный час «Безопасные каникулы» 4. Встреча учащихся 7 –8 х классов с социальным педагогом школы. Тема встречи: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний». 5. Заседание Совета по профилактике «О необходимости привлечения в организацию внеклассных мероприятий детей, состоящих на учете, контроле и принадлежащих к «СОП и ТЖС».</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. специалисты ЦПМСС Социальный педагог.</p>

	6. «Твоя правовая ответственность» 7. Участие в проекте «Человек и Закон» 7 класс	
Январь	1. Учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня, посещение внеурочных и дополнительных занятий. 2. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы на начало нового календарного года. 3. Участие в проекте «Человек и Закон» 8 класс	Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог.
Февраль	1. Заседание Совета по профилактике «Снятие или постановка на ВШК» 2. Планирование мероприятий ко Дню защиты Отечества (привлечение к проведению общешкольных мероприятий детей из «группы риска») 3. «Здоровье и безопасность молодежи в Медиа пространстве» 4. Участие в проекте «Человек и Закон» 8 класс	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители, специалисты ЦПМСС
Март	1. Месячник медиации. 2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул. 4. «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» 5. Участие в проекте «Человек и Закон» 8 класс	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители, специалисты ЦПМСС
Апрель	1. Месячник антинаркотических мероприятий 2. Собеседования со школьниками «СОП и ТЖС» и их родителями по вопросу летней занятости. 3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 4. Классные часы, посвященные условиям успешного окончания учебного года (7-8 классы) 5. К Международному дню Интернета. Лекция: «Попавшие в сеть. Игровая и компьютерная зависимость» (7-8 кл.);	Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители, специалисты ЦПМСС
Май	1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Проведение тематических родительских собраний, посвященных окончанию учебного года. 4. Мониторинг летнего отдыха школьников. 5. Формирование летнего лагеря труда и отдыха. Привлечение в летний лагерь учащихся «группы риска». 6. Заседание Совета по профилактике «Итоги работы Совета по профилактике по окончании учебного года». 7. участие в мероприятиях гражданско – патриотического направления	Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.

3.3. Условия реализации программы

В Программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних как многоаспектную систему, включающую:

- межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательной организации, родителями и учащимися;
- консультации и беседы с обучающимися, родителями и педагогами;
- тематические классные часы, уроки, акции, внеклассные мероприятия;
- спортивные мероприятия;
- деятельность Совета профилактики школы;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами;
 - профилактическую работу с обучающимися находящимися в ТЖС;
 - пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
 - определение причин противоправного поведения.
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что способствует значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности обучающихся подросткового возраста.

Основной формой реализации программы является беседа, лекция с элементами беседы, в ходе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Проводятся игры, тренинги, дискуссии, опросы и анкетирования. Практические занятия дают информацию для изучения педагогом степени сформированности адаптации подростка в современном обществе. Также используются такие методы как наблюдение, анализ документации, социальных паспортов класса и школы. Программа рассчитана на весь учебный год.

3.4. Планируемые результаты реализации Программы

1. Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних до минимума путем вовлечения их во внеурочную деятельность;
2. Увеличение числа учащихся, ориентируемых на законопослушное поведение;
3. повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность;
4. Повышение правовой грамотности учащихся, родителей и педагогов в профилактике правонарушений;
5. Положительная динамика показателя вовлечённости учащихся в мероприятия в рамках внеурочной деятельности;
6. Повышение уровня воспитанности учащихся;
7. формирование ценностных ориентаций: ответственность, патриотизм, гуманизм, толерантность;
8. Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
9. Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета;
10. Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
11. Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
12. сформированность потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;

3.5. Точки риски при реализации программы

1. нежелание подростков принимать участие в мероприятиях программы
2. нежелание родителей, чтобы подросток принимали участие в мероприятиях программы
3. невозможность привлечь родителей подростков к профилактической деятельности из-за занятости родителей на работе
4. недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
5. нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
6. невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
7. невозможность образовательного учреждения полностью удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время.

4. Список литературы:

1. Гишинский Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
2. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
5. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
6. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
7. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
8. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
9. Осипова О.С. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
10. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
11. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
12. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
13. Макаренко А. С.Книга для родителей. — Pubmix.com, 2012.
16. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. — //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.//
17. Российская Федерация. Законы - // М.: Издательство «Омега –Л», 2020. – 660 с
18. Малков В.Д. Преступность как социально-правовое явление, ее криминологические характеристики и основные тенденции в современной России / В.Д. Малков // Общество и право. – 2015.
19. Клишков В.Б. Преступность и ее основные характеристики на современном этапе / В.Б. Клишков, В.В. Пасынков, Е.В. Стебенева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015.
20. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. [Электронный ресурс]. – <http://www.consultant.ru/>
21. Богданова М.В. Методика информационно-статистического анализа преступности в Российской Федерации / М.В. Богданова, Л.С. Паршинцева // Правовая информатика. – 2018.
22. Ловцов Д.А. Правовая статистика преступности в современных условиях / Д.А. Ловцов, М.В. Богданова, Л.С. Паршинцева // Правовая информатика. - 2017.
23. Вагенлейтнер О.Ю. Преступность среди несовершеннолетних / О.Ю. Вагенлейтнер // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupnost-sredi-nesovershennoletnih>