

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования администрации Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета Русский язык**

для обучающихся 8Ак,8Бк,8В

на 2023-2024 учебный год

Составил (а) учитель русского языка Полудина В.В

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Лист корректировки рабочей программы

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП ООО.

<b>Тип программы</b>	<b>Программа общеобразовательных учреждений</b>
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2020, 2021
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 8 классов ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программ</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	136 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	4 часа в неделю

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Для учащихся:

1. **Учебник:** Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2020, 2021

**Рабочая тетрадь:** Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2019 (ФГОС).

2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. - М.: Русский язык, 2013.

3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов. - 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов. - 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина. - 2-е изд., дораб. - М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева. - 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова. - 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
10. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. - 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов. - 2-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 1991.

#### Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе - М.: Просвещение, 2018.
2. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 класс / М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. - М.: Просвещение, 2018.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой. - М.: Русский язык, 2003.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка - М.: Русский язык, 2007.
6. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 8 класс/М.: изд. Экзамен, 2018.

#### Цифровые образовательные ресурсы

##### Ресурсы ИКТ

1. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 7-8 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения».
4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
5. Диск «Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов».
6. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
6. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»

##### Электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет–учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
16. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
17. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
18. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
19. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
20. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
21. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
22. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
23. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.  
Лингвистические словари

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

### Личностные результаты:

- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

### 1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке4 понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 8 класса**

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

**чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;

**говорение:**

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

**письмо:**

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

#### **морфемика и словообразование:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Общие сведения о языке</b>	1

2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	10
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b> Предложение	3
	<b>Простое предложение</b>	
4.	Двусоставные предложения	8
6.	Второстепенные члены предложения	9
7.	Односоставные предложения	14
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	
8.	Однородные члены предложения	14
9.	Обособленные члены предложения	28
11.	<b>Синтаксические конструкции с чужой речью</b>	13
12.	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	9
13.	Резервные уроки	10
	Итого:	136

### Содержание тем учебного курса

#### Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире

#### Повторение изученного в 5-7 классах

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

##### Словосочетание

- I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слову в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### Простое предложение

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важного слова в предложении, выразительно читать предложения.

##### Простые двусоставные предложения

##### Главные члены предложения

- I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

##### Второстепенные члены предложения

- I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени,



места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

#### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

### **Слова, грамматически не связанные с предложением**

#### **Обращения, вводные слова и междометия**

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

### **Синтаксические конструкции с чужой речью**

## **Прямая и косвенная речь**

- I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
- II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения Освоение предметных знаний	Планируемые результаты обучения УДД	Виды и формы контроля	Домашнее задание
<b>Введение 1 час</b>									
1	1.09		Русский язык в современном мире. Функции русского языка	1	Урок общеметодологической направленности	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.	Письменно ответить на вопрос «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?»	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах 10 часов</b>									
2	2.09		Пунктуация и орфография.	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить основные разделы науки о языке	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести	Графический объяснительный диктант, составление схем, конструировани	

							самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор	е по схемам	
3	6.09		Фонетика и графика. Орфография	2	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия употребления знаков препинания	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	
4-5	6.09		Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология.	2	Урок общеметодологической направленности	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и	Составление схем, конструирование по схемам	

							письменной форме;		
6-7	13.09		Морфология. Синтаксис Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	2	Урок общеметодологической направленности	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Объяснительный диктант, анализ текста	
8 9	9.09 13.09		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2	Урок общеметодологической направленности	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного	Диктант «Проверь себя»	

							общения		
10 11	20.09 20.09		<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» в формате ВПР. Анализ контрольной работы.</b>	2	Урок развивающего контроля	Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте			
<b>Синтаксис и пунктуация Словосочетание 10 часов</b>									
12	15.09		Основные единицы синтаксиса.	1	Урок открытия нового знания	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	
13	16.09		Текст как единица синтаксиса. Строение текста. Стили речи	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст Проанализировать своё сочинение, определить, какие признаки текста в	

							адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	нём присутствуют	
14	22.09		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Урок открытия нового знания	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловозначительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	
15	23.09		Строение словосочетаний	1	Урок открытия нового знания	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловозначительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	
16	27.09		Виды словосочетаний.	1	Урок открытия нового знания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и		Составление словосочетаний по схемам, распределение по	

						моделировать словосочетания всех видов		группам в зависимости от главного слова	
17 18	27.09 29.09		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2	Урок открытия нового знания	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	
19	30.09		Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Урок открытия нового знания	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	
20 21	4.10 6.10.		<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание».</b>	2	Урок развивающего контроля	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний		Контрольная работа	



			<b>Анализ контрольной работы.</b>						
			<b>Предложение 3 часа</b>						
22	4.10		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Урок открытия нового знания	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений	
23	7.10		Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Урок открытия нового знания	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?»	
24	<b>11.10</b>		РР Характеристика человека	1	Урок открытия нового знания	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст	Сочинение	

					картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	с разной степенью свернутости, умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами		
<b>Простое предложение. Двусоставное предложение 8 часов</b>								
25	11.10		Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	1	Урок общеметодологической направленности	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант
26	13.10		Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1	Урок открытия нового знания	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения

					варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого		простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	
27	14.10	Сжатое изложение по выбору учителя: о памятнике культуры (на основе упражнения № 143) или о культуре ( в формате ОГЭ)	1	Урок открытия нового знания	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения)	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости	Подготовка рабочих материалов Изложение	
28	18.10	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	1	Урок открытия нового знания	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт	

								плана своими примерами	
29-30	18.10 20.10		Составное именное сказуемое, способы его выражения	2	Урок открытия нового знания	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»	
31 32	21.10 25.10		Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	2	Урок открытия нового знания	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Объяснительный диктант	
<b>Второстепенные члены предложения 9 часов</b>									
33	25.10		Второстепенные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания	Знать отличие главных и второстепенных членов	умение выступать перед аудиторией	Конструирование и реконструкция	

			Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении		предложения.	сверстников с небольшими сообщениями, докладами	предложений по определённым моделям, осложнённое списывание Составить устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении»	
34	27.10		Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	1	Урок открытия нового знания	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.
35	8.11		Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения	1	Урок открытия нового знания	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты -	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают

					как средства выразительности		устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	
36 37	8.11 10.11		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	2	Урок открытия нового знания	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами
38	11.11		Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	1	Урок открытия нового знания	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению»

39	15.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок открытия нового знания	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении		Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	
40 41	<b>15.11</b> <b>17.11</b>		Ораторская (публичная) речь  Комплексный анализ текста	2	Урок общеметодологической направленности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости	Работа с текстом	Контрольные вопросы и задания
<b>Односоставные предложения 14 часов</b>									
42 43	<b>18.11</b> <b>22.11</b>		Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Работа с текстом	

					второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении			
44	22.11		Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	1	Урок открытия нового знания	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Работа с текстом
45	24.11		Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок открытия нового знания	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	



						двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения			
46	25.11		Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок открытия нового знания	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях,	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных	

					опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными		друг другу. Конструирование предложений	
47 48	29.11 29.11		Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	2	Урок открытия нового знания	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Составить предложения по схемам
49	1.12		Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок открытия нового знания	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;	Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»).

						высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Определить роль назывных предложений	
50 51	<b>2.12</b> <b>6.12</b>		Сжатое изложение. Анализ работ	2	Урок развивающего контроля	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Сжатое изложение изложение	
52	6.12		Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	1	Урок открытия нового знания	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные	

						и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
53	8.12		Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Урок открытия нового знания	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	
54	9.12		Повторение изученного по теме «Двусоставное и односоставное предложение»	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами,	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения	Сочинение-миниатюра	

					анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы			
55 56	13.12 15.12	<b>Контрольная работа по теме «Двосоставное и односоставное предложение»</b>  Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Контрольная работа  Работа над ошибками	
<b>Предложения с однородными членами 14 часов</b>								

57	13.12		Понятие об осложнённом предложении	1	Урок открытия нового знания	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант	
58	16.12		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	Урок открытия нового знания	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	
59	20.12		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Урок открытия нового знания	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить	

						перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов		функции сочинительных союзов	
60	20.12		Однородные и неоднородные определения.	1	Урок открытия нового знания	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Составить конспект текста правила	
61	22.12		Однородные и неоднородные определения.	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Предупредительный диктант	
62	23.12		Однородные члены, связанные сочинительными	1	Урок открытия нового знания	Уметь правильно ставить знаки препинания при	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и	Комментированное письмо. Составлять схемы	

			союзами, и пунктуация при них.			однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	письменной форме	предложений, конструировать предложения по схемам	
63	27.12		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров	Графический диктант	Составить устное высказывание на тему «Однородные члены предложения и пунктуация при них».



64	27.12		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Урок открытия нового знания	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Составить алгоритм применения правила	
65	10.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	
66	10.01		Синтаксический и пунктуационный	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь производить синтаксический и	способность определять цели предстоящей	Сочинение-миниатюра	

			разбор предложений с однородными членами.		ческой направленности	пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их		
67 68	12.01 13.01		Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	2	Урок общеметодологической направленности	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	Объяснительный диктант	
69 70	<b>17.01</b> <b>19.01</b>		<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</b>	2	Урок развивающего контроля	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,	тест	

			<b>Анализ контрольной работы.</b>			знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
<b>Предложения с обособленными. уточняющими членами предложения и вводными конструкциями 28 часов</b>									
71	17.01		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	Комментированное письмо	
72	20.01		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок открытия нового знания	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно	Конструирование предложений	

					также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	формулировать их		
73-74	23.01 23.01		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	Урок открытия нового знания	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений»
75-77	26.01 27.01		<b>Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</b> <b>Анализ творческих работ</b>	3	Урок развивающего контроля	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод),	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости	Сочинение

						ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами		
78	31.01		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок открытия нового знания	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Конструирование предложений	
79	31.01		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	Разбор примеров из произведений художественной литературы	
80-	2.02-		Обособленные	2	Урок открытия	Уметь определять	способность определять	Составить схемы	

81	3.02		обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.		нового знания	условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	предложений	
82 83	6.02 6.02		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	2	Урок открытия нового знания	Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений Из текстов изученных произведений выписать предложения с союзом КАК, объяснить знаки препинания	

						типов речи			
84	9.02		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Урок открытия нового знания	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	Диктант «Проверяю себя»	Составить схемы предложений
85	10.02		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок общеметодологической направленности	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико-интонационного анализа высказывания	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Синтаксический разбор предложений	
86	13.02		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с		Предупредительный диктант	

			членами.			обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения			
87 88	13.02 16.02		Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	2	Урок общеметодологической направленности	Уметь находить обособленные члены предложения и ставить знаки при них	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами		
89 90	<b>17.02</b> <b>21.02</b>		<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». Анализ контрольной работы.</b>	2	Урок развивающего контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Тест	
91	24.02		Обращение, его функции и способы выражения.	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи( звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Составить таблицу «Запятая при обращении»	



						пунктуационные особенности предложений с обращениями			
92	28.02		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Урок открытия нового знания	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами		
93	28.02		Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Урок открытия нового знания	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	
94	2.03		Выделительные знаки препинания при вводных словах,	1	Урок общеметодологической	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой	способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Конструирование предложений	

			вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		направленности	ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов	(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их		
95	3.03		Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях.	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Диктант «Проверяю себя»	
96	7.03		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	1	Урок общеметодологической направленности	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями,	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	Контрольные вопросы и задания

			связанными с членами предложения.			правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
97-98	<b>7.03</b> <b>9.03</b>		<b>Контрольная работа по теме «Осложненное предложение»</b> <b>Анализ контрольной работы</b>	2	Урок развивающего контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Тест	

						текста, различные формы обращений в речевом этикете			
<b>Способы передачи чужой речи</b>									
99	10.03		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	Урок открытия нового знания	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	
100 - 101	13.03 13.03		Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	2	Урок открытия нового знания	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	

							культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
102 - 104	<b>16.03</b> <b>17.03</b> <b>21.03</b>		<b>Р.р. Сочинение-рассказ. Составление рассказа. Анализ сочинений</b>	3	Урок развивающего контроля	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости	Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога	
105	21.03		Цитата. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1		Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного	Записать текст под диктовку	

							общения		
106 107	23.03 4.04		Сжатое изложение Анализ изложений.	2		Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости	изложение	
108 109	4.04 6.04		Систематизация и обобщение изученного по теме «СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ».	2		Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	Объяснительный диктант	Контрольные вопросы
110 111	7.04 11.04		Тест по теме «СИНТАКСИЧЕСК	2		Уметь производить синтаксический разбор			

			ИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ». Анализ теста.			предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения			
Повторение изученного в 8 классе 14 часов									
112	11.04		1. Простое предложение.	7		Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами	Анализ текста	
113	-		2. Двусоставное предложение.						
114	21.04		3. Односоставное предложение.						
115			4. Предложения с однородными членами.						
116			5. Обособленные члены предложения.						
117			6. Способы передачи чужой речи.						
118			7. Предложения с обращениями и вводными словами.						
119	25.04		<b>Контрольное</b>	2		Уметь пересказать	умение воспроизводить	Изложение	

120	25.04		<b>сжатое изложение</b> <b>Анализ изложений.</b>		фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости		
121 122	27.04 28.04		Комплексный анализ текста	2	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Тест	
123 124 125	2.05- 4.05		<b>Контрольная работа в формате ВПР</b>  <b>Анализ контрольных работ.</b>	1  2	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ		Комплексный анализ текста	



						отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения			
Резерв 10 часов									
126 - 136	5.05- 11.05 12.05 16.05 (2 ч.) 18.05 19.05 23.05 (2 ч.) 25.05		Обобщение и повторение изученного в 5- 8 классе.			Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Объяснительный диктант	

## Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Русский язык

Класс 8АБВ

Учитель

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану- 136 ч

Фактически - ч

Программа выполнена с корректировкой.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель \_\_\_\_\_ ()

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ()

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года