

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 330
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Русский язык

для обучающихся 9Бк,9В

на 2023-2024 учебный год

Составил (а) учитель русского языка Шубникова М.В

Санкт-Петербург 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование
5. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

На изучение русского языка в 9-х классах основного общего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко и др. М.: Просвещение, 2019.
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программ	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Для учащихся:

Учебник:

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. М.: Просвещение, 2019, 2021

Пособия:

Степанова Л. Русский язык. Подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом. М.: АСТ, 2021

ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под ред. Цыбулько. И.П., М. «Национальное образование», 2022

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. - М.: Русский язык.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов. - М.: Русский язык.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов. - М.: Русский язык.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/М.: Русский язык.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина. - М.: Русский язык.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева. - М.: Русское слово.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова. - М.: Русский язык.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык.
- 9
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. - М.: Русский язык.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов. - М.: Русский язык.

Для учителя:

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС).
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе - М.: Просвещение, 2019.
3. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 класс / М.: АСТ: Астрель.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой. - М.: Русский язык.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка - М.: Русский язык.
6. Черногрудова Е.П. "Русский язык. 9 класс. Тесты к учебнику Л. А. Тростенцовой и др"/М.: изд. Экзамен, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы

Ресурсы ИКТ

1. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 7-8 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения».
4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
5. Диск «Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
6. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»

Электронные ресурсы

1. <http://repetitor.lc.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет–учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
16. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
17. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
18. <http://www.informika.ru/> - сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
19. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
20. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
21. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
22. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
23. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей
24. Сайт для подготовки к ОГЭ- Незнайка и РЕШУ ОГЭ

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера».

Лингвистические словари

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета, курса

№	Содержание	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение пройденного в 5-8 классе.	11
3.	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3
4.	Сложносочиненные предложения.	5
5.	Сложноподчиненные предложения.	7
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений.	30
7.	Бессоюзные сложные предложения.	11
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	24
	Итого:	102

Содержание учебного курса

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план по русскому языку, 9 класс

Мониторинг учащихся (ВПР, региональные и районные диагностические работы, проверочные работы, диагностика метапредметных результатов) включается в учебно-тематический план в соответствии с планом проведения данных работ в России, регионе, районе.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	УУД	Планируемые результаты освоения материала	Виды контроля измерители	Домашнее задание
1			Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний		Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.	Анализ текстов о языке	
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч.)									
2			Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок		Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.	Фонетический разбор слов	
3			Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.	Анализ текста	
4			Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий		Закрепить навыки разбора слова по	Практическая работа	

					урок		составу и словообразовательного разбора слова.		
5			Морфология. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок		Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	Морфологический разбор слов в предложениях.	
6			Словосочетание. Простое предложение.	1	Повторительно-обобщающий урок		Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	
7			Синтаксис простого предложения. Текст.	1	Повторительно-обобщающий урок		Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	

8			Р/р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.	Изложение	
9			Синтаксис простого предложения. Текст.	1	Повторительно-обобщающий урок		Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	
10			Комплексный анализ текста	1	Урок-повторение.	Выполнение практических заданий.	Обучить навыкам работы с текстами. Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	Виды контроля измерителей	
11			Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе» в формате ВПР	1	Урок контроля.	Контрольная работа	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания	Анализ текстов о языке	
12			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок-повторение.	Работа над ошибками	Систематизировать сведения о различных случаях	Фонетический разбор слов, морфемный	

							употребления знаков препинания, совершенствовани е орфографической и пунктуационной грамотности	морфологический, синтаксический разборы	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч)									
13			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Повторительно-обобщающий урок	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.	Практическая работа	
14			Комплексный анализ текста	1	Урок-повторение.	Анализ текста	Обучить навыкам работы с текстами.	Морфологический разбор слов в предложениях.	
15			Подготовка к итоговому собеседованию (смысловое чтение. Анализ текста)	1	Урок развития речи.	Анализ текста	Обучить навыкам работы с текстами.	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого	

								предложени я.	
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч)									
16			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1	Урок усвоения знаний.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	Изложение	
17			Р/р. Рецензия.	1	Урок развития речи.	Написание рецензии на стихотворение. Упр. №75.	Уметь писать рецензии.	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	
18			Повторение изученного по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Урок-повторение.	Выполнение практических заданий.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	Работа с текстом	
19			Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Урок контроля.	Контрольная работа	Уметь различать простые предложения ОЧП и ССП, предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания		

20			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок-повторение.	Работа над ошибками	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности	Анализ текстов о языке	
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч)									
21			Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о ССП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в ССП, совершенствовать пунктуационные навыки.	Анализ текста	
22			Строение ССП. Схемы ССП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру ССП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.	Практическая работа	
23			Р/р. Урок развития речи. ССП в речи. (Пересказ текста с	1	Урок развития речи.	Работа с текстами сборника	Использовать ССП в речи, развивая навыки	Морфологический разбор слов в	

			использованием СПП.)			изложени й.	устного пересказа.	предложени ях.	
24			Урок-практикум «Повторим орфографию»	1	Урок- повторение.	Выполнен ие практичес ких заданий.	Совершенствоват ь орфографические навыки.	Разбор словосочета ний, определени е типа связи. Анализ простого предложени я.	
25			Комплексный анализ текста	1	Урок- повторение.	Анализ текста	Обучить навыкам работы с текстами.	Разбор простых предложени й. Определени е стиля текста.	
26			Р/р. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи.	Изложени е.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	Изложение	
27			Анализ изложений. Работа над ошибками	1	Урок развития речи.	Работа над ошибками	Систематизироват ь сведения о различных случаях употребления знаков препинания,	Разбор простых предложени й. Определени е стиля текста.	

							совершенствовани е орфографической и пунктуационной грамотности		
Основные группы сложноподчиненных предложений(30ч)									
28			Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.		
29			РР Обучение написанию сочинения – рассуждения (подготовка к итоговой аттестации)	1	Урок развития речи.	Сочинение	Развитие умения письменно создавать текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	Анализ текстов о языке	
30			СПП с придаточными изъяснительными.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	Синтаксический разбор, схемы	

31			Комплексный анализ текста	1	Урок-повторение.	Выполнение практических заданий.	Обучить навыкам работы с текстами.	Анализ текста	
32			СПП с придаточными обстоятельными.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных обстоятельных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Практическая работа Синтаксический разбор, схемы	
33			СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные	Синтаксический разбор, схемы	

							навыки.		
34-35			РР Обучение написанию сочинения – рассуждения (подготовка к итоговой аттестации)	2	Урок развития речи.	Сочинение	Развитие умения письменно создавать текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	Работа со схемой сочинения. Работа с текстом	
36			СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Синтаксический разбор, схемы .	
37			СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Практическая работа Синтаксический разбор, схемы	

38			СПП с придаточными условными.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Синтаксический разбор, схемы	
39			Комплексный анализ текста	1	Урок-повторение. Урок контроля	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Работа с текстом.	
40			Анализ работы. Работа над ошибками	1	Урок-повторение	Работа над ошибками	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствовании орфографической и пунктуационной		

							граммотности		
41			СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Синтаксический разбор, схемы Анализ текста	
42			СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Синтаксический разбор, схемы	
43			СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных,	Анализ текста Синтаксический разбор, схемы	

							сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
44-45			Комплексный анализ текста (включая сочинение)	2	Урок-повторение	Анализ текста	Обучить навыкам работы с текстами.	Практическая работа	
46			СПП с придаточными уступительными.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Синтаксический разбор, схемы	
47			СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Синтаксический разбор, схемы	

							и пунктуационные навыки.		
48			Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок-повторение.	Выполнение практических заданий.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	Синтаксический разбор, схемы.	
49			Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок контроля.	Работа с СПП.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Синтаксический разбор, схемы	
50			Урок-практикум «Повторим орфографию»	1	Урок-повторение.	Работа над ошибками	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствоваться орфографической и пунктуационной грамотности	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	

51-52			СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2	Урок закрепления изученного.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	Синтаксический разбор, схемы	
53			Р/р. Сочинение-рассуждение (подготовка к ГИА).	1	Урок развития речи.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Работа со схемой сочинения. Работа с текстом	
54			Р/р Подготовка к устному собеседованию	1	Урок-повторение.	Анализ текста	Обучить навыкам работы с текстами (чтение, пересказ).	Анализ текстов	
55			Р/р Комплексный анализ текста	1	Урок развития речи.	Работа со схемой сочинения. Работа с текстом	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять	Работа со схемой сочинения. Работа с текстом	

							термины, стандартные обороты речи.		
56			Итоговое устное собеседование (подготовка)	1				Анализ текста	
57			Комплексный анализ текста	1	Урок- повторение.	Анализ текста	Обучить навыкам работы с текстами.	Практическ ая работа	
СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(11ч)									
58-59			Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксич еский, пунктуаци онный разборы предложе ний	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Разбор словосочета ний, определени е типа связи. Синтаксиче ский разбор, схемы	
60			СБП. Запятая и точка с запятой в СБП.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксич еский, пунктуаци онный разборы предложе ний	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.	Синтаксиче ский разбор, схемы	
61			Двоеточие в СБП.	1	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксич еский, пунктуаци	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП,	Синтаксиче ский разбор, схемы	

						онный разборы предложе ний	выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).		
62-63			Тире в ССП.	2	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксич еский, пунктуаци онный разборы предложе ний	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставле ния, времени, условия и следствия).	Синтаксиче ский разбор, схемы .	
64			Итоговое собеседование	1	Урок- повторение.	Анализ текста	Обучить навыкам работы с текстами.	Работа со схемой сочинения. Работа с текстом .	
65			Систематизация изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок- повторение.	Выполнен ие практичес ких заданий.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	Синтаксич еский разбор, схемы	
66			Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок контроля.	Контроль ная работа	Уметь различать простые предложения иБСП, предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить	Синтаксиче ский разбор, схемы	

							знаки препинания		
67			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок-повторение.	Работа над ошибками	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности	Синтаксический разбор, схемы	
68			Р/р. Сжатое изложение (подготовка к ГИА)	1	Урок развития речи.	Сжатие текста	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.	Сжатие текста	
ССК. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (11ч)									
69-70			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные	Синтаксический разбор, схемы	

							навыки.		
71-72			Р/р. Сочинение 9.3 (подготовка к ГИА)	2	Урок развития речи.	Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Работа со схемой сочинения. Работа с текстом	
73			Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение».	1	Урок-повторение.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	Синтаксический разбор, схемы	
74			Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания	Синтаксический разбор, схемы	
75			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок-повторение.	Работа над ошибками	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков	Синтаксический разбор, схемы	

							препинания, совершенствовани е орфографической и пунктуационной грамотности		
76			Комплексный анализ текста	1	Урок- повторение.	Анализ текста	совершенствовать орфографические навыки.	Работа со схемой сочинения. Работа с тестом .	
77-78			Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Урок контроля	Тест.	Обобщить навыки работы с тестами.	Анализ текстов о языке	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (24ч)									
79			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Урок повторения полученных знаний	Работа с текстами	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.	Работа с тестом	
80			Русский литературный язык и его стиль.	1	Повторительно- обобщающий урок.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.	Анализ текста	
81-82			Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Выполнен ие практичес ких	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении	Практическ ая работа Разбор тестовых	

						заданий.	фонетики и орфографии.	заданий ОГЭ	
83-84			Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	Практическая работа Разбор тестовых заданий ОГЭ	
85-86			Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	
87-88			Повторение. Морфология. Именные части речи.	2	Урок-семинар.	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Практическая работа Разбор тестовых заданий ОГЭ	
89-90			Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Сжатое изложение	

91			Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	1	Повторительно- обобщающий урок.	Морфолог ический разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологическог о разбора.	Практическ ая работа Разбор тестовых заданий ОГЭ .	
92			Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1	Повторительно- обобщающий урок.	Морфолог ический разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологическог о разбора.	Практическ ая работа Разбор тестовых заданий ОГЭ	
93			Повторение. Служебные части речи.	1	Повторительно- обобщающий урок.	Морфолог ический разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологическог о разбора.	Практическ ая работа Разбор тестовых заданий ОГЭ	
94			Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1	Урок развития речи.	Изложени е.	Совершенствован ие навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать	Сжатое изложение	

							текст, развитие творческих способностей.		
95			Анализ изложения	1	Урок развития речи	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей	Сжатое изложение (разбор ошибок)	
96-97			Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация	2	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Практическая работа Разбор тестовых заданий ОГЭ	
98-99			РЕЗЕРВ: Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ	2	Урок развития речи	Самостоятельная работа Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи	Работа со схемой сочинения. Работа с тестом .	
100			Анализ сочинения	1	Урок развития речи	РНО	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи	Работа с тестом	
101-102			РЕЗЕРВ: Комплексное повторение изученного	2	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и	Практическая работа Разбор	

			в 9 классе.			ная работа	простого предложения. Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	тестовых заданий ОГЭ	
--	--	--	-------------	--	--	------------	--	----------------------	--

Лист корректировки рабочих программ.

Предмет
Класс « »
Учитель

2023/202 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
							Объединение тем (или уплотнение)
							Перенос дат
			Резервные уроки				За счет резервных часов

По плану-

Фактически -

Программа выполнена с корректировкой.

« » _____ 20 года

Учитель _____ ()

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ ()

« » _____ 20 года

Фонд оценочных средств, приложение к рабочей программе

по русскому языку 9 класс

Контрольный срез по русскому языку, 9 класс (начало года)

А 1. В каком ряду написание всех слов не совпадает с произношением?

1. счастье, орешек, резьба, громкий
2. шёпот, молотба, осенний, резкий
3. ночёвка, редкий, аллея, кино
4. ток, девчонка, долина, меткий

А 2. Какое существительное не имеет форм множественного числа?

1. ведро
2. сковородка
3. вилка
4. посуда

А 3. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса, окончания?

1. принёсший, рассекреченный, обводка
2. обещание, выпачканный, подставляющий
3. орешник, загрузивший, осторожно
4. заботливый, популярно, переплывая

А 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е/Ё ?

1. кузнеч...к, ч...сать, человек...к
2. ноч...вка, туш...ный, девч...нка
3. под душ...м, хорош...го, ключ...вой
4. ноч...вать, могуч..., горяч...

А 5. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

1. соб...рутся, заг...раться, к...ммерсант
2. к...рмить, тр...щать, зам...рать
3. зад...рать, к...снуться, заст...лить
4. пон...мание, од...рённый, ст...рательно

А 6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. бе...домный, бе...работный, бе...чувственный
2. во...стание, во...звание, во...пылать
3. ра...дать, ра...жать, ра... задориться
4. и...дать, и...вержение, и...черпать

А 7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1. Абитуриент (не)читал этого произведения.
2. Надо было наконец приступить к этому далеко (не)легкому делу
3. (Не)продуманный ответ может быть оценен очень низко.
4. Характер записей в дневнике (не)совсем обычный. .

А 8. В каком слове пишется НН ?

1. кожа...ая куртка
2. ветре...ый вечер
3. клюкве...ое
4. топле...ое молоко

А 9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е ?

1. син...м мор...м, около лающ...й собак...
2. в открывш...йся галере..., утихающ...й бур...й
3. скользющ...м движени...м, по шаркающ...й походк...
4. в горяч...м ча..., о выдающ...йся личност...

А 10. Какое из словосочетаний слов является словосочетанием со связью ПРИМЫКАНИЕ ?

1. гордость за сына
2. Стал гордиться
3. гордясь сыном
4. сыновняя гордость

А 11. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Я () всем чужой.
2. Труд () самое лучшее лекарство.
3. Озеро () как блестящее зеркало.
4. Ласковое слово () что весенний день.

А 12. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые ?

Вот уездный городок (1) с деревянными (2) кривыми домишками (3) бесконечными заборами (4) купеческими (5) необитаемыми каменными строениями (6) старинным мостом над глубоким оврагом(7) уходящим вдаль...

А 13. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые ?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою пары три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

А 14. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется ?

1. *Ещё не вошедшее в силу* солнце греет бережно и ласково.
2. Гости отправились в *отведенные для них* комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
3. Мальчик лет пятнадцати *кудрявый и краснощёкий* сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту *назначенного свидания* .

А 15. Укажите номер определенно-личного предложения .

1. Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 16. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
4. ...И на обломках самовластья напишут наши имена!

А 17. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1. Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

ТЕКСТ

Прочитайте текст и выполните задания А18-А22; В1 – В7.

КАК Я ВОСПИТЫВАЛ ВОЛЮ

- (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля. (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной. (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома. (7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов. (10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей. (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила: - Вадим, где же ты был столько времени? (15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю. (16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка. (17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля. (18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала: - Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня. (20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя. (28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел. (30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала: - А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать. (33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

(По рассказу Л. Некрасова)

А18. Определите стиль текста.

1. публицистический стиль
2. художественный стиль
3. разговорный стиль
4. официально-деловой стиль

А 19. Определите тип речи текста.

1. повествование

2. рассуждение
3. рассуждение и описание
4. описание

А 20. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.
3. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
4. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.

А 21. В каком предложении есть обращение?

1. в предложении 5
2. в предложении 14
3. в предложении 16
4. в предложении 31

А 22. Какое средство выразительности используется в предложении 15?

1. метафора
2. эпитет
3. гиперболы
4. антитеза

Ответы к заданиям В 1 – В4 запишите словами.

В1. Из предложения 18 выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ. _____

В2. Из предложений 1-3 выпишите слово, образованное приставочным способом. _____

В3. Из предложения 12 выпишите составное глагольное сказуемое. _____

В4. Из предложений 20-22 выпишите обстоятельство времени. _____

Ответы к заданиям В5- В7 запишите цифрами.

В5. Среди предложений 1-9 найдите те, в которых есть вводные слова. Напишите номера этих предложений _____

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 13. _____

В7. Среди предложений 28 - 33 найдите сложное бессоюзное. Напишите номер этого предложения. _____

Итоговая работа по теме «Сложное предложение»

1. Расставьте знаки , нарисуйте схему и определите вид предложения. Если это СПП, то вид придаточной. Если ПП осложнено, то напишите, чем.

1. По-моему сооружение стога- занятие не менее трудоёмкое чем возведение здания.

2. К сожалению хорошо там где нас нет.

3. Перед глазами ехавших расстилалась уже широкая бесконечная степь перехваченная цепью холмов.

4. Сжатая рожь бурьян молочай всё побуревшее от зноя оживало чтобы вновь расцвести.

5. Во-первых сегодня выходной во-вторых я вообще не хочу работать в-третьих ещё рано.

6. Нам мой взгляд здесь ничего сложного нет всё понятно.

7. Бывает что если не повезло с утра не везёт весь день.

8. Было очевидно что когда противник ослабеет справиться с ним будет легко.

9. Мы знаем что если вовремя не сделать то потом уже будет поздно.

2. Определите вид ССК и нарисуйте схему.

1. Платочек, которым она накрывала голову, сбился у неё на затылок, и на развивавшихся густых прядях её волос сверкали крупные капли дождя.

2. Звезды уже начали бледнеть и небо серело, когда коляска подъехала к крыльцу домика на Васильевском.

3. К вечеру пошёл дождь, снег почти растаял, дорога стала ещё грязнее, но лошадям стало легче идти.

4. Мне стало холодно от жалости и восторга, и я лёг, потому что был шестой час и на улице уже кто-то шаркал метлой.

5. Луна уже катилась по небу, и мне показалось, что кто-то в белом сидел на берегу.

6. Крик этой таинственной птицы слышали каждую весну, но не знали, какая она и где живет.

3. Пронумеруйте все знаки, включая знаки завершения, и определите их функцию.

Мы с тобой бестолковые люди:

Лишь минута, и вспышка готова!

Облегченье взволнованной груди,

Неразумное, резкое слово.

Говори же, когда ты сердита,

Все, что душу волнует и мучит!

Будем, друг мой, сердиться открыто:

Легче мир — и скорее наскучит.

Если проза в любви неизбежна,

Так возьмем и с нее долю счастья:

После ссоры так полно, так нежно

Возвращенье любви и участия...

Контрольная работа в формате ОГЭ

ЗАДАНИЯ 5 ОГЭ

1. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от последующего суффикса.

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

2. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) СДВИНУЛ — Приставка неизменяемая.

2) ПЧЕЛИНЫЙ (укус) — в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-.

3) ЗАРЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.

4) (созревшая) РОЖЬ — в именах существительных 3-го склонения после шипящего буква Ъ пишется.

5) (взять бы) ЧТО-НИБУДЬ — наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом НИБУДЬ слова пишутся через дефис.

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется отдельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.

2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные от слов, между которыми можно поставить союз И, пишутся через дефис.

4. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРОКОПАЕТ (траншею) — в безударном положении в окончании глагола пишется Е, потому что это глагол-исключение.

2) (ведёт себя) РАСКОВАННО — в кратком прилагательном пишется -НН-.

3) ЗАГОРАТЬ (на пляже) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (хорошо) РИСУЕШЬ — на конце глагола после шипящего буква Ъ пишется.

5) (кофе) ПО-ВОСТОЧНОМУ — Наречия на -ОМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (войти в) ЗДАНИЕ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2) БАРАБАНЫЙ (бой) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАТИРАТЬ (швы на кафеле) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от последующего суффикса.

4) (ребёнок) ПЛАЧУЩИЙ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -УЩ-.

5) ВОДОПРОВОДНЫЙ (шланг) — сложное существительное пишется слитно

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) БЕСПОЛЕЗНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ПОКРАШЕННЫЙ (забор) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

3) ВЫРАСТИТЬ (урожай) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от чередования согласных в корне.

4) (охватывает) ДРОЖЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ъ пишется.

5) (съел) ПОЛ-ЯГОДКИ — слова с ПОЛ- всегда пишутся через дефис.

7. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (мне) БЕЗРАЗЛИЧНО — неизменяемая приставка БЕЗ-.

2) ОТОРВАННАЯ (пуговица) — в суффиксе полного причастия пишется -НН-.

3) ЗАПЕРЕТЬ (на ключ) — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

4) ТАЮЩИЙ (снег) — в причастии, образованном от II спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.

5) (встретиться) ПО-ДРУЖЕСКИ — наречия на -И, -СКИ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

8. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАСТРУБИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ОДОБРЕНА (заявка) — в краткой форме страдательного причастия пишется одна Н.

3) ПРИКОСНОВЕНИЕ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (дорога вдоль) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (заговорил) ПО-РУССКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРИШКОЛЬНЫЙ (участок) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) КВАШЕНАЯ (капуста) — в суффиксе отглагольного прилагательного пишется одна -Н-.

3) СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ (наклонение) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (долго) СТОИШЬ — в окончаниях глаголов во 2л ед ч. наст. времени после шипящего пишется буква Ъ .

5) (шарф) НЕЖНО-РОЗОВЫЙ — сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через дефис.

10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПОДСМОТРЕТЬ — приставка ПОД- неизменяемая.

2) ЗАКОЛОЧЕНО (досками) — в суффиксе краткого прилагательного пишется -Н-.

3) (город) РОСТОВ — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

4) (слово) ДЕРЖИТ — в безударном окончании глагола II спряжения пишется И.

5) НЕСКОЛЬКО (групп) — неопределённые местоимения с приставкой НЕ- пишутся слитно, если между НЕ и словом нет предлога.

11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (отнюдь) НЕ ХОЛОДНО — НЕ пишется отдельно с наречиями, если его можно заменить синонимом без НЕ.

- 2) НЕКУДА (спешить) — с местоимением НЕ пишется всегда слитно.
- 3) ЗАДИРАТЬ (нос) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) (ягоды) СЫПЛЮТСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, в суффиксе пишется -Ю-.
- 5) РАДИОСВЯЗЬ — существительные и прилагательные с иноязычным элементом «радио» пишутся слитно.

12. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИБИТЬ (к стене) — приставка ПРИ- неизменяемая.
- 2) ДВАДЦАТИПЯТИМЕТРОВЫЙ — прилагательные, первая часть которых — числительное, пишутся слитно.
- 3) ОТРАСЛЬ (животноводства) — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.
- 4) КОЖАНАЯ (куртка) — в отыменном прилагательном с суффиксом -ИН- пишется -Н-.
- 5) НЕРЯШЛИВО (одетый) — НЕ- пишутся слитно с наречиями

13. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИОТКРЫЛ (дверь) — приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
- 2) (книги) КУПЛЕНЫ — в отглагольном прилагательном пишется -Н-.
- 3) (цыплята) ПОДРОСЛИ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) НЕ надеясь (на успех) — НЕ с глаголом пишется раздельно.
- 5) ПОЛУАВТОМАТ — слова с ПОЛУ- пишутся слитно

Варианты работ:

Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»

Вариант I

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- Б. В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- В. Союзы и союзные слова не являются членами предложения.
- Г. В СПП от главного предложения к придаточному можно поставить вопрос.

2. Найдите СПП (знаки препинания не расставлены).

- А. Дальние горы казались как бы вырезанными из картона.
- Б. Посмотри как тихо позолоту август рассыпает на полях.
- В. Леса на дальних косогорах как желто-красный лисий мех.
- Г. В зеркальных окнах плыло только что поднявшееся солнце.

3. Укажите СПП, в которых союз связывает придаточное предложение с главным.

- А. Я сказал, что люблю осенний лес.
- Б. Не знаю, что меня привлекает в этом юноше.
- В. Пустыня покоряется тем, кто не боится ее суровых будней.
- Г. Ночью прибой вздыхает, будто бы сено косят.
- Д. Мы увидели новый дом, который недавно сдали в эксплуатацию.

4. Найдите СПП с пунктуационными ошибками.

- А. Дети знают, что такое благодарность и умеют сохранять ее надолго.
- Б. Люблю, когда молодой лиственный лес оденется и кругом тесно обступит елку.
- В. Мы не думали, что он убежит так далеко и, поджидая его, стали кидать камнями по реке.
- Г. Федька нахлобучил фуражку, всунул книги за пазуху, чтобы не промокли, и ушел.

5. Найдите СПП с несколькими придаточными. Составьте схему.

- А. Одни только грачи, состарившиеся в степи, покойно носились над травой или же равнодушно, ни на что не обращая внимания, долбили клювами черствую землю.
- Б. Тихо, как умеют только звери, медведь сидел возле неподвижной человеческой фигуры, едва видневшейся на склоне сугроба.
- В. Как ни была она взволнована, она не могла не ответить, что немцы не располагают здесь зенитной артиллерией.
- Г. Ночь была так черна, что, вплотную столкнувшись, нельзя было видеть друг друга.

6. Укажите СПП с последовательным подчинением.

- А. Пока свободною горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!
- Б. Ночь была так черна, что в первые минуты, пока глаза не притерпелись, приходилось ощупью отыскивать дорогу.
- В. Когда все части снова были оттянуты к шоссе, пришло известие, что командир ранен в голову.
- Г. Когда, утомленные ходьбой, они воротились в свою каморку, из штаба прислали вестового, сообщившего, что связь налажена.

7. Укажите предложение, соответствующее схеме:

- А. Он быстрыми шагами спустился в овраг, где протекал небольшой гремячий ручей, который безмолвно сливался с Сурою.
- Б. Он в испуге схватил сына за руку и смотрел ему в глаза, стараясь убедиться, что это он, что это не лукавый призрак.
- В. Все, что построено на земле, принадлежит тем, кто строил.
- Г. Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне.

8. В каком варианте ответа в главных предложениях употреблены указательные слова?

- А. Туннель закончился озером чёрной неподвижной воды, от которой веяло холодом.
- Б. Утро показалось Роману таким же безрадостным и серым, каким был предстоящий вечер.

В. Сколько он находился в таком состоянии, определить было трудно.

Г. Каждый должен делать то, что лучше всего умеет.

9. **Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:**

	а)	б)	в)	г)
Ко..ентатор	м	мм	м	мм
Гости..ая	нн	н	н	нн
Пе..имист	сс	сс	с	сс
Э..ект	ф	фф	фф	ф

10. **Синтаксический разбор предложения. (Знаки препинания не расставлены)**

Буря ломает деревья чаще на открытом пространстве где они не защищены соседями.

11. **Из предложения выше выпишите словосочетание, построенное по типу связи примыкания.**

12. **На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.**

Сказать(1)какой глубины была яма(2) на краю которой мы вдруг оказались(3)можно было только после того(4)как в неё угодишь.

А. 2,3,4 Б. 1,2,4 В. 1,2,3,4 Г. 3,4

13. **К какому виду СПП относится данное предложение?**

Хоть всем и недосуг было на него отвлекаться все посмотрели в ту сторону куда он указывал.

А. С последовательным подчинением.

Б. С однородным подчинением

В. с параллельным подчинением

Г. с последовательным и параллельным подчинением.

Вариант II

1. **Укажите неверное утверждение.**

А. Части СПП связаны подчинительной связью.

Б. При однородном подчинении каждая часть отделяется запятой.

В. Придаточное предложение может стоять впереди главного, после него, может разрывать главное.

Г. В СПП выделяются главное и придаточное предложение.

2. **Найдите СПП (знаки препинания не расставлены).**

А. Все березы на дожде как бы радостно плачут.

Б. Перед восходом солнца в лесу стало еще холоднее.

В. Так как сильно лил дождь мы не могли выйти из палатки.

Г. Часы только что глухо пробили один раз.

3. **Укажите СПП, в которых союзное слово связывает придаточное предложение с главным.**

А. В лугах росистых, в лугах зеленых течет речонка, что мне мила.

Б. Мы знали, что трудно выполнить эту работу.

В. Когда включили свет, комната показалась большой и нарядной.

Г. Посмотри, какая мгла в глубине долин легла.

Д. Вспомни, что не все еще спето.

4. **Найдите СПП с пунктуационными ошибками.**

А. Собаки услышав, что кто-то идет, с лаем бросились нам навстречу.

Б. В темноте я проверил, опущены ли шторы затемнения, и зажег свет.

В. Я приду и, если вы что-нибудь не поняли, объясню вам.

Г. Я надел перчатки, чтобы не обжечь руки, и сняв кастрюлю с керосинки, слил воду.

Д. Я сказал, что пошутил, и, подойдя к своей постели, юркнул с головой под одеяло.

5. Найдите СПП с несколькими придаточными.

А. Лодка едва двигалась по воде, и это было заметно лишь по тому, как тихо плыли в обратную сторону зеленые берега.

Б. И где бы ни жил я, что бы ни делал, пред Родиной вечно в долгу.

В. В жаркие июльские дни, когда город, окруженный со всех сторон степями, изнывал от солнца и уличной трескотни, здесь приятно чувствовалась тишина и прохлада.

Г. О соловьях рассказано так много, что трудно сказать новое, никому не известное.

6. Укажите СПП с однородным подчинением.

А. Тут Чичиков вспомнил, что если приятель приглашает к себе в деревню за пятнадцать верст, то в ней есть верных тридцать.

Б. Чем ближе подходит катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий назвал бы эту темноту кромешной.

В. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

Г. Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.

7. Укажите предложение, соответствующее схеме:

А. Была минута, в которую он так сильно вздрогнул, что Ольга вскрикнула, думая, что он сорвется.

Б. Но судьба послала мне человека, который случайно открыл мне, что ты воспитываешься у Палицына, что он богат, доволен, счастлив.

В. Сережа догадывался, что его попытаются разглядеть через окно, и нарочно встал так близко к двери, чтобы его нельзя было увидеть.

Г. Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно, то с кустов посыплется роса.

8. Укажите правильный ответ.

А. Ей было негде встать, и она решила не входить в комнату.

Б. Ей было негде встать и она решила не входить в комнату.

В. **Ей было негде встать и она решила не входить в комнату.**

Г. **Ей было негде встать и она решила не входить в комнату.**

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
Электр..фикация	о	и	и	о
Аккомп..нировать		а	о	а о
Ор..ентироваться е	е	и	и	
Инт..нсивный	ы	е	е	ы

10. Синтаксический разбор предложения. (Знаки препинания не расставлены)

Мне показалось что мы тащились в гору уже не первые сутки и что эта дорога никогда не кончится.

11. Из предложения выше выпишите словосочетания, построенные по типу связи согласования.

12. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты.

Утром стало видно(1) что булыжники(2) из которых сложен замок(3) обросли мхом(4) похожим на мех.

А. 2,3,4 Б. 1,3,4 В. 3,4 Г. 1,2,3,4

13. К какому виду СПП относится данное предложение?

Сразу видно что это чужеземцы которых занесло сюда не случайно.

А. С параллельным подчинением

Б. С последовательным подчинением.

В. С однородным подчинением

Г. С последовательным и параллельным подчинением

Административная контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие

Вариант 1

A1. Какое предложение не является сложносочинённым?

1. Мы подолгу беседовали и подолгу молчали, или же она играла мне на рояле.
2. Луна взошла багровая, хмурая, звезды тоже потускнели.
3. Сквозь шум волн до них долетали не то вздохи, не то тихие, ласково звучащие крики.
4. Был уже март, однако деревья по ночам трещали от холода.

A2. Укажите предложение с противительным союзом.

1. Ни одно насекомое не прожужжит в траве, ни одна птичка не защечечет на дереве.
2. Слышались одинокие голоса на краю деревни, да изредка тьякала сонная собака.
3. Зимой здесь рано спускается сумрак, зато летом неделями длятся синие ночи.
4. Или к нам приедут бабушка с дедушкой, или мы сами уедем в деревню на все каникулы.

A3. В каком предложении нужно поставить одну запятую.

1. Брат сел под кустом разобрал удочки а Левин отвел лошадь к дереву.
2. На лужайке в саду поставлены скамейки и сделана небольшая сцена.
3. После длительного перехода люди устали лошади тоже нуждались в отдыхе.
4. Была зима но все последние дни стояла оттепель напоминающая о скорой весне.

A4. В каком сложноподчинённом предложении придаточная часть присоединяется союзом?

1. Мы спустились с горы и пошли мимо окон дома, где скрылась наша красавица.
2. Я люблю наблюдать, как капли дождя стекают по стеклу.
3. Старуха на все мои вопросы отвечала, что она глуха, не слышит.
4. Мы шли по аллее, что вела от площадки дома в дебри парка.

A5. В каком предложении нет речевых ошибок?

1. О тех, кто станут победителями олимпиады, напишут в газете.
2. Я рассказал маме то, что мы всем классом едем на экскурсию.
3. То, о чем я тебе рассказал, является тайной.
4. Если даже у меня не будет получаться, но я не брошу начатого дела.

A6. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. Поэт, к встрече с которым мы так долго готовились, каждому оставил автограф.
2. Для того чтобы выяснить влияние леса на окружающую среду, нам нужны заповедники.
3. Сколько я ни напрягал зрение, не мог увидеть конца этой долины.
4. Там где небо сходится с землей, что-то угрожающе темнело.

A7. Какое предложение содержит придаточное местоименно-определяющее?

1. Глядел он ласково и долго на всех, кто встретится ему.

2. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных
3. В окна, что выходили на запад, виднелось далекое светло-серое небо.
4. Ты запой мне ту песню, что прежде напевала нам старая мать.

A8. Какое предложение содержит придаточное времени?

1. Мама дождалась, когда он уснул, и вернулась опять к окну.
2. В тот день, когда солнце пригрело по-весеннему, он почувствовал себя лучше.
3. Когда пробило девять часов, я не мог усидеть в комнате.
4. Надо поторопиться домой, если слышишь далекие раскаты грома.

A9. Какое предложение содержит придаточное места?

1. Наконец мы договорились, где будем проводить дуэль.
2. Везде, где не было мостовой, зазеленела трава.
3. На том берегу, где мы предполагали разбить шалаш, оказалось сыро.
4. С той стороны, откуда надвигалась туча, подул прохладный ветерок.

A10. Какое предложение содержит придаточное образа действия?

1. Мне вдруг показалось, как будто в комнатах слабо и жалобно зазвенела струна.
2. Гость засиделся над письмами, так что выехал со двора позднее обыкновенного.
3. Он так рассказал о своем путешествии, что нам тоже немедленно захотелось в дорогу.
4. Она обернулась, чтобы последний раз улыбнуться Аркадию.

B1. Из предложения выпишите основу.

Прохладой дунуло, и прошлогодний лист зашелестел в дубах.

B2. Напишите цифрой количество основ в предложении.

Разноцветные листья насыпаны в лесу, и между ними ждёшь увидеть грибы. _____

B3. Напишите вид придаточного в данном предложении.

А тот, кого учителем считаю, прошел, как тень. _____

B4. Выпишите из данного предложения слово, к которому относится придаточное.

Ягода росла там, где мы никак не ожидали её увидеть. _____

Административная контрольная работа по русскому языку в 9 классе за 1 полугодие.

Вариант 2

A1. Какое предложение не является сложносочинённым?

1. Печорин был погружен в задумчивость, глядя на синие зубцы Кавказа, и вовсе не торопился в дорогу.
2. Дед рассердился и ударил по столу, и от удара и чашки, и хлеб подпрыгнули.

3. Расстались мы, но твой портрет я на груди моей ношу.

4. То ярко светит солнце, то ветерок летит.

A2. Укажите предложение с соединительным союзом.

1. С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась.

2. Либо я все устрою по-прежнему, либо я его на дуэль вызову.

3. В углу за печкой трещал сверчок, да издали доносился весенний голос сычика.

4. Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.

A3. В каком предложении нужно поставить одну запятую.

1. Цветы кивают мне головку наклона и манит куст душистой веткой.

2. За окном брезжит рассвет и кричат наперебой петухи.

3. Была зима но все последние дни стояла оттепель напоминающая о скорой весне.

4. Звезды сверкали остро и холодно но небо на востоке уже светлело.

A4. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

1. Пока на горизонте не исчезли последние огни, мы не уходили с палубы.

2. Что с ней тогда происходило, я не берусь вам объяснить.

3. Он выехал оттуда, откуда одна за другой съезжали во двор лошади.

4. Все, что мы сейчас делаем в заповеднике, исходит из нашей любви к Пушкину.

A5. В каком предложении нет речевых ошибок?

1. Сам его приезд означает о том, что он хочет общения.

2. О том, что наша команда победит, никто не сомневался.

3. Тем, кто наберут большее количество баллов, выдадут премии.

4. Он с волнением рассказывал о том, что ему пришлось пережить.

A6. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. Несмотря на то что экспедиция работала в тяжелых условиях, намеченные цели были достигнуты.

2. В пустыне, где один Евгений мог оценить его дары, господ соседственных селений ему не нравились пиры.

3. И стебелек травы достоин того, великого мира в котором он растёт.

4. Дождь лил сплошной стеной, так что на крыльцо невозможно было выйти.

A7. Какое предложение содержит придаточное определительное?

1. В то время как сверкнула молния, я смог разглядеть незнакомца.

2. Всадник приостановился под тем дубом, что стоит на краю оврага.

3. Больной лечился так старательно, что врач его похвалил.

4. Никто не догадывался о том, что за сюрприз мы готовим.

A8. Какое предложение содержит придаточное времени?

1. Мы смело зашагали в ту сторону, куда указал лесник.

2. Трудно предположить, когда наступит настоящая зима.
3. В тот вечер, когда она явилась на бал, он чувствовал себя не в своей тарелке.
4. Пока не взошло солнце, дышать было легко.

A9. Какое предложение содержит придаточное места?

1. Не знаю, где приют своей гордыне ты, милая, ты, нежная, нашла.
2. Здесь, где я живу теперь, весна начинается на удивление рано.
3. На том берегу, где мы предполагали разбить шалаш, оказалось сыро.
4. Забрел я в дальний лес, куда никто не заходил.

A10. Какое предложение содержит придаточное образа действия?

1. Воздух был полон острой свежести, что бывает только после грозы.
2. Ветви переплетались между собой так, что совершенно скрывали небо.
3. И слышно было, как он трепал по гладкой коже скакуна.
4. Мне вдруг показалось, как будто в комнатах слабо и жалобно зазвенела струна.

B1. Из предложения выпишите основу.

Было очень жарко, и до раскаленной кибитки невозможно было дотронуться.

B2. Напишите цифрой количество основ в предложении.

Когда поднялись на холм, стало видно, где дорога делает поворот. _____

B3. Напишите вид придаточного в данном предложении.

Прощайте все, кто был со мною рядом. _____

B4. Выпишите из главного предложения слово/слова, которое/ые поясняет придаточное предложение.

И в лесу стало так темно, точно в нем собрались сразу все ночи. _____

Приложение 5

**Итоговая контрольная работа по русскому языку
Вариант 1**

1. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Летнее, июльское утро! (2) Еще свежо, но уже чувствуется близость жары. (3) Вас обдает накопившимся теплым запахом ночи. (4) Небо темнеет по краям, колючим зноем пышет неподвижный воздух. (5) Вдали стеной стоит дубовый лес, и блестит, и алеет на солнце.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Утро (предложение 1)
- 2) Свежо, чувствуется (предложение 2)

- 3) Вас обдаёт (предложение 3)
- 4) Небо темнеет, пышет воздух (предложение 4)
- 5) Лес стоит (предложение 5)

2. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Медвежонок (1) продолжая держаться лапой за ушибленное место(2) стремительно кинулся через речку(3) схватил маленького братишку за шиворот(4) и(5) всё ещё вскрикивая(6) переволок его(7) через глубокое место.

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я поднял голову вверх (1) и увидел (2) освещающие горизонт (3) молнии (4) которые отпечатывались на небе (5) оставляя яркие следы (6) и рвали тучи (7) затянувшие всё небо.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «жизнь моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

6. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с причастием пишется раздельно, потому что есть зависимое слово.
- 2) ДЕРЕВЯННЫЕ – в суффиксе -ЯНН- отыменных прилагательных пишется НН.
- 3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.
- 4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

Прочитайте текст и выполните задания 9-11

- (1)Он растяпа, этот Вовка. (2)Олег же его предупреждал! (3)Деревенские ребята хорошие, но их надо авторитетом брать, после этого они станут друзьями — во!
(4)А с авторитетом вот что вышло.

(5)Олег-то в Ольшанке сто раз был. (6)Он только вылез из автобуса, и к нему сразу кинулись мальчишки: Минтин, Витёк и Егорка. (7)Расхватили вещи и понесли к дому его родни. (8)А у самого дома на Вовку пошёл какой-то сивобородый козёл. (9)Чего козёл Сивка от Вовки хотел, неизвестно, и Вовка на всякий случай попятился, споткнулся и шлёпнулся прямо в грязь. (10)Витёк и Минтин ка-ак захохочут, за ними — самый маленький — Егорка. (11)А Вовка от стыда готов был провалиться сквозь землю. (12)После обеда Минтин с Витьком повели компанию в лес в свой «фирменный» малинник. (13)Вскарабкавшись на обрыв по узенькой тропе, они очутились на заброшенной вырубке. (14)Это и был малинник: запах малины, жара и шмелиное жужжание... (15)Когда наелись малины, повернули назад и по дороге решили зайти в старый парк. (16)Одна из аллей шла в самый глухой угол парка. (17)Там стояла бывшая барская контора, которая смотрела на прохожих пугающе чёрными пустыми окнами. (18)Солнце уже клонилось к закату, и было совсем по-вечернему.

– (19)Здесь чёрт живёт, — неожиданно сказал Минтин, — это все наши старики знают.
– (20)Там, — указал пальцем в небо Олег, — космонавты круглосуточно вкальвают, а у вас — черти!
(21)Олег пихнул Вовку коленом и губами показал: «Авторитет!..» (22)А вслух сказал:
– (23)Вовка, сходи в разведку и выведи этого чёрта на чистую воду.
(24)Вовка поморщился... (25)А может, правда там кто-нибудь есть?
– (26)Я с тобой пойду! — кричал Егорка.
– (27)Вдвоём и дурак ходит, — отрезал Олег. — (28)Или ты один иди, или я один.
– (29)Ладно, пошёл я, — сказал Вовка.
(30)Он понимал: Олег точно уж пойдёт вместо него, но тогда — хоть в другую школу уходи.
(31)Вовка медленно зашагал к чёрному входу и замер. (32)Он зажмурил глаза, досчитал до пяти и вошёл. (33)Его охватила холодная, как вода, тьма. (34)Сердце стучало у самого горла... (35)Но глаза понемногу привыкли, и тьма немного рассеялась. (36)Он глянул в самый тёмный угол — прямо на него смотрели жуткие золотые глаза. (37)Ох и взвизгнул он, а потом засмеялся мелким, как дрожь, смехом и пошёл на эти глаза, ведь он разглядел под ними знакомую сивую бороду.
– (38)Сивка, — с облегчением произнёс Вовка.
– (39)Молоток, старик! (40)Теперь ты легенда, Минтин по всей деревне разнесёт, — как-то даже с завистью сказал Олег.
– (41)А, пустяки, главное, мы Сивку домой привели, — ответил Вовка и немного, конечно, соврал.
(42)Но он рад был происшествию, потому что Витёк его зауважал и Сивка оказался Сивкой, а не чем-то вроде...

(По В. И. Одноралову) *

* *Одноралов Владимир Иванович (род. в 1946 г.) — оренбургский поэт, прозаик, публицист и детский писатель.*

7. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Вовка хотел доказать ребятам, что в век, когда люди летают в космос, глупо верить в чертей.
- 2) Вовка хотел найти козла Сивку, отвести его домой и этим заслужить благодарность хозяев животного.
- 3) После того как ребята наелись малины, они решили заглянуть в старый парк.
- 4) Вовке пришлось пойти в заброшенную контору из-за боязни прослыть трусом.
- 5) В деревне ходили легенды, что в бывшей барской конторе чёрт живёт.

8. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) А Вовка от стыда готов был провалиться сквозь землю.
- 2) Там стояла бывшая барская контора, которая смотрела на прохожих пугающе чёрными пустыми окнами.
- 3) Его охватила холодная, как вода, тьма.
- 4) Он глянул в самый тёмный угол — прямо на него смотрели жуткие золотые глаза.
- 5) Ох и взвизгнул он, а потом засмеялся мелким, как дрожь, смехом и пошёл на эти глаза, ведь он разглядел под ними знакомую сивую бороду.

9. Лексический анализ

Найдите в тексте синоним к слову ЗАШАГАЛ (предложение 31). Напишите этот синоним.

Итоговая контрольная работа по русскому языку Вариант 2

1. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Ещё в первой трети XIX века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого. (2)Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3)Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5) Однако промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника..

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- | | |
|--|--|
| 1) происходили (предложение 1) | 2) установка устраняла (предложение 6) |
| 3) которые старались завладеть (предложение 4) | 4) корабли палили (предложение 2) |
| 5) стали паровые машины (предложение 5) | |

2. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Возвращаясь из Петровского(1) я заблудился в лесных оврагах(2) где под корнями дубов(3) вязов(4) и клёнов бормотали неугомонные ручьи(5) а на дне самых больших оврагов(6) можно было угодить (7) и в маленькие озёрца.

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

И если тебе(1) мой читатель(2) повезёт побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике(3) и пройти по тропе(4) у которой(5) стоит такой обелиск(6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины (7) отдавших свои жизни за то (8) чтобы сегодня мы жили в мире.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**ловля рыбы**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**гордо стоять**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

6. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ГОРИЗОНТ – написание гласной в корне определяется подбором однокоренного слова.
- 2) ЗАСТЕЛЕНА (покрывалом) — в суффиксе краткого причастия пишется -Н-.
- 3) НЕСКОЛЬКО (конфет) – НЕ с числительными пишется слитно
- 4) (тяжело) ДЫШИТ — в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.
- 5) (думает) ПО-ДРУГОМУ — наречия на -ОМУ (-ЕМУ) с приставкой ПО- всегда пишутся через дефис

Прочитайте текст и выполните задания 9-11

- (1) Я не любила эту куклу. (2) Её рост и внешние достоинства сравнивали с моими
(3) Взрослые наивно полагали, что доставляют мне удовольствие, когда с дежурно-умилительными интонациями восхищались мною.
– (4) Кто из вас девочка, а кто кукла — трудно понять! — восклицали они.
(5) Я была хрупкой и малорослой. (6) И оттого что все, восхищаясь этой хрупкостью, именовали её «изяществом», а меня — «статуэткой», мне не было легче. (7) Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете. (8) Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.
(9) Воспитательница так и определяла моё место в общем строю: «закрывающая».
– (10) Не огорчайся: конец — делу венец! — услышала я от отца. (11) Венца на моей голове, увы, не было, а венценосные замашки имелись, и командовать я очень любила.
(12) Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.
(13) Миниатюрностью своей игрушки подчёркивали, что созданы как бы для подчинения мне. (14) А безраздельно хозяйничать — я сообразила уже тогда — очень приятно. (15) Я распоряжалась маршрутами автомобилей и поездов, повадками и действиями зверей, которых в жизни боялась. (16) Я

властвовала, повелевала — они были бессловесны, безмолвны, и я втайне подумывала, что хорошо было бы и впредь обращаться с окружающими подобным образом.

(17)Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.(18)Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19)Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20)Но она была выше меня ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила.

(21)Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.

— (22)Любишь наказывать? — вполухотку спросила как-то она. (23)И вполусерьёз добавила: — (24)С бессловесными так поступать нельзя. (25)Они же не могут ответить ни на добро, ни на зло.

— (26)На зло отвечают, — возразила я.

— (27)Чем?

— (28)Подчиняются.

— (29)Это оскорбительно. (30)Не для них... (31)Для тебя! — уже совсем серьёзно сказала мама.

(32)Она, похоже, хотела, чтоб я отказалась от абсолютной власти над своими игрушками. (33)Она вообще была против самовластия. (34)Но я к этому отвращения не питала.

(35)С появлением Ларисы многое изменилось. (36)Игрушечное царство, казалось, послушно задрало голову и взирало на неё снизу вверх. (37)Так смотрела на Ларису и я. (38)Как кукла она была более необычной, поражающей воображение, чем я как человек. (39)Мы и куклой-то её называть не решались, а именовали только Ларисой.

(По А. Алексину) *

* *Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) — писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и другие, повествуют главным образом о мире юности.*

7. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Героиня была маленького роста, и это её расстраивало.
- 2) Героине не нравилось, когда её сравнивали со статуэтками, потому что она думала, что её сравнивают с вещью.
- 3) Ларису подарила героине мама на день рождения.
- 4) Девочка хотела властвовать в царстве кукол, а Лариса ей в этом мешала.
- 5) Лариса была необычной куклой, поэтому героиня обрадовалась заморской игрушке.

8. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Как кукла она была более необычной, поражающей воображение, чем я как человек.
- 2) Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.
- 3) Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.
- 4) Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.
- 5) Я властвовала, повелевала — они были бессловесны, безмолвны, и я втайне подумывала, что хорошо было бы и впредь обращаться с окружающими подобным образом

9. Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ХЛИПКОСТЬ (предложение 8). Напишите один из этих синонимов.

Ответы на итоговую контрольную работу

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
	14	34
	34	23
	12356	1235
	4567	124678
	Колодезное дно	Рыбная ловля
	Морская жизнь	Стоять с гордостью
	14	25
	35	12
	пошёл	хрупкость