

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Отдел образования администрации Фрунзенского района**

**Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета биологии**

для обучающихся 8 классов

на 2023-2024 учебный год

Составила учитель биологии

Тутынина Елена Петровна

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

Время изучения предмета составит 34 недели по 2 часа в неделю, то есть 68 часов, из них 4 часа резерв.

### Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Рабочая программа полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования Биология. 5 – 9 классы / В.И. Сивоглазова. – М.: Просвещение, 2021, рабочей программы по Сивоглазов В.И, Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология. М.: Просвещение, 2021
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 8А, 8Б(К), 8В(К) классы ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	68 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	2 часа в неделю

### ОСОБЕННОСТИ КУРСА БИОЛОГИИ

В процессе изучения курса «Биология. 8 класс» учащиеся должны усвоить сведения по анатомии, физиологии, гигиене человека, общей психологии. В результате обучения у них должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека, об особенностях строения его организма как сложной биосистемы. Большое внимание уделяется формированию жизненных умений и навыков, организации здорового образа жизни. Курс биологии в 8 классе включает четыре раздела: «Место человека в системе органического мира», «Организм и системы органов человека», «Поведение и психика человека», «Здоровье человека и его охрана». 6 Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит учащихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами. Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», «органы и системы органов».

Изучение строения и функционирования систем органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных учащимися из курса биологии в 7 классе.

Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются антиэпидемические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, о мерах неотложной помощи и т. д.). Раздел «Поведение и психика человека» посвящён высшей нервной деятельности человека. Учащиеся знакомятся со взглядами И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врождённым и приобретённым формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку. Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания учащихся о строении, функциях, гигиене систем органов человека. Учащиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, с условиями сохранения здоровья в процессе труда. Особенное внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды. Изучение предмета по учебнику «Биология. 8 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева) на базовом уровне рассчитано на 2 часа преподавания в неделю, но возможно и расширенное изучение предлагаемого материала. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

## **Содержание программы «Человек и его здоровье»**

### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **Общие свойства организма человека**

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

### **Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Кровь и кровообращение**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. 23 Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам.

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. 24 Размножение и развитие Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и

окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. Изучение строения головного мозга.
3. Выявление особенностей строения позвонков.
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
6. Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
7. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, 11 об основных биологических теориях, об

- экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Место человека в системе органического мира	5
Раздел 2. Физиологические системы органов человека	58
-регуляторные системы	9
-сенсорные системы	6
-опорно-двигательная система	5
-внутренняя среда организма	4
-сердечно-сосудистая и лимфатическая системы	4
-дыхательная система	3
-пищеварительная система	5
-обмен веществ	5
-покровы тела	2
-мочевыделительная система	2
-репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека	5
-поведение и психика человека	8
Раздел 3. Человек и его здоровье	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды, формы контроля	Виды деятельности	УУД	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	<b>Вводный инструктаж по ТБ на уроках биологии № 34, 36, 37.</b> Науки, изучающие организм человека	Фронтальный опрос	-объяснять сущность понятий «медицина», «анатомия», «психология», «физиология», «гигиена» -определять значение знаний о человеке в современной жизни -выявлять современные методы изучения организма человека -соблюдать правила работы в кабинете биологии	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	1.09	
2.	Систематическое положение человека	Взаимоконтроль	-объяснять место человека в системе органического мира -приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. -определять черты сходства и различия человека с животными.	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев, давать определения понятий. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять	7.09	



			<p>-объяснять причины возникновения у человека особенностей строения и поведения.</p> <p>-характеризовать человека как существо биосоциальное</p>	<p>свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения</p>		
3.	Эволюция человека. Расы современного человека	Тест	<p>-объяснять современные концепции происхождения человека</p> <p>-выделять основные этапы эволюции человека</p> <p>-объяснять происхождение рас</p> <p>-приводить доказательства несостоятельности расизма</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	08.09	
4.	Общий обзор организма человека	Тест	<p>-объяснять сущность понятий «молекул», «клетка», «ткань», «орган», «система органов».</p> <p>-выделять уровни организации организма человека</p> <p>-различать части тела</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые</p>	14.09	

			человека	для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
5.	Ткани. <b>Лабораторная работа</b> <b>«Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</b>	Лабораторная работа	объяснять сущность понятия «ткань» -называть виды и типы тканей человека распознавать на рисунках, в таблицах, на микропрепаратах различные виды тканей	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	15.09	
6.	Регуляция функций организма	Работа над ошибками	- объяснять сущность понятий «Гуморальная регуляция», «Нервная регуляция» -объяснять механизмы действия гуморальной и нервной регуляций -приводить доказательства согласованности	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b>	21.09	

			работы организма, которая обеспечивает нейрогуморальная регуляция	Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
7.	Строение и функции нервной системы	Фронтальный опрос	- объяснять сущность понятий «Центральная нервная система», «периферическая нервная система», «Соматическая нервная система», «вегетативная нервная система», «Рефлекс», «Рефлекторная дуга». -классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации -распознавать на рисунках, таблицах органы нервной системы.	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; анализировать, сравнивать, делать выводы <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы	22.09	
8.	Строение и функции спинного мозга	Тест	-характеризовать особенности строения спинного мозга -объяснять функции спинного мозга -объяснять взаимосвязь строения спинного мозга с выполняемыми	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; анализировать, сравнивать, делать выводы ; составлять план ответа; устанавливать причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану	28.09	

			функциями	<b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы		
9.	Вегетативная нервная система	Проверочная работа	-объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов -распознавать на рисунках органы нервной системы	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; анализировать, сравнивать, делать выводы <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы	29.09	
10.	Строение и функции головного мозга	Фронтальный опрос	-характеризовать особенности строения головного мозга и его отделов -объяснять функции головного мозга и его отделов -фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. -соблюдать правила работы в кабинете биологии	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; анализировать, сравнивать, делать выводы <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы	5.10	
11.	Строение и функции головного мозга. <b>Лабораторная работа</b> <b>«Изучение</b>	Лабораторная работа		<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; анализировать, сравнивать, делать выводы <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану	6.10	

	<b>строения головного мозга»</b>			<b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы		
12.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Работа над ошибками	Объяснять нарушений в работе нервной системы -объяснять причины врожденных и приобретенных заболеваний -приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний нервной системы	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; анализировать, сравнивать, делать выводы <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы	12.10	
13.	Строение и функции желез внутренней секреции	Домашняя работа	- объяснять сущность понятий «секрет», «железы внешней секреции», «железы внутренней секреции», «железы смешанной секреции», «гипоталамус» -объяснять функции желез внутренней секреции -характеризовать эндокринные железы, осуществляющие гуморальную регуляцию		13.10	

			-распознавать на рисунках, муляжах железы внутренней секреции			
14.	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	Тест	-объяснять причины нарушений работы эндокринной системы -объяснять взаимосвязь нарушений работы желез внутренней секреции с возникновением заболеваний		19.10	
<b>Сенсорные системы 6 часов</b>						
15.	Строение сенсорных систем(анализаторов) и их значение	Фронтальный опрос	- объяснять сущность понятий «анализатор», «органы чувств», «рецепторы» -выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств человека --распознавать на рисунках анализаторы -Объяснять путь прохождения сигнала по анализатору	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	20.10	
16.	Зрительный анализатор. Строение	Лабораторная работа	- объяснять сущность понятий «колбочки», «палочки».	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план	26.10	

	<p>глаза.</p> <p><b>Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения»</b></p>		<p>-выделять существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора</p> <p>-распознавание на рисунках основные части глаза</p> <p>-объяснять значение каждой части глаза</p> <p>-проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять результаты, делать выводы</p> <p>-соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
17.	<p>Кожно-мышечная чувствительность.</p> <p>Обонятельный и вкусовой анализаторы</p>	Тест	<p>-выделять особенности строения и функционирования органов осязания, обоняния и вкуса</p> <p>-описывать механизмы работы обонятельного и вкусового анализаторов</p> <p>-распознавать на рисунках основные части органов обоняния и вкуса</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить</p>	27.10	

			-объяснять значение каждой части анализатора	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
18.	Строение и функции скелета человека. <b>Лабораторная работа «Выявление особенностей строения позвонков»</b>	Лабораторная работа	-выделять существенные признаки строения и функционирования опорно-двигательной системы человека -распознавать на рисунках отделы скелета и кости, их составляющие -объяснять особенности строения скелета человека -объяснять зависимость строения костей от выполняемых функций	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	9.11	
19.	Строение и функции скелета человека	Фронтальный опрос	-проводить биологические исследования, распознавать на наглядных пособиях позвонки разных отделов позвоночника -фиксировать результаты наблюдений, делать выводы --объяснять наличие	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить	10.11	



			отличительных признаков -соблюдать правила работы в кабинете	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
20.	Строение костей. Соединения костей	Взаимоконтроль	-выделять особенности состава костей Объяснять значение компонентов костной ткани -определять виды костей -характеризовать основные соединения костей -объяснять особенности строения трубчатой кости и сустава	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	16.11	
21.	Строение и функции мышц	Тест	-выделять особенности строения скелетной мышцы -определять основные группы мышц тела человека -объяснять сущность понятий «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты» -объяснять механизмы регуляции работы мышц	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить	17.11	

				продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
22.	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. <b>Лабораторная работа «Выявление плоскостопия и нарушений осанки»</b>	Лабораторная работа	-объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опорно-двигательной системы -выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мышц -приводить доказательства необходимости профилактики травматизма, нарушения осанки, развития плоскостопия -освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата -на основе наблюдения определять гармоничность физического развития, наличия плоскостопия и нарушения осанки	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	23.11	
23.	Состав и	Фронтальный	Объяснять сущность	<b>Познавательные:</b>	24.11	

	<p>функции внутренней среды организма. Кровь и её функции</p>	опрос	<p>понятий «внутренняя среда организма», «гомеостаз»          -объяснять особенности строения и функционирования внутренней среды организма человека          -выявлять связь между тканевой жидкостью, плазмой крови и лимфой          -описывать функции крови</p>	<p>Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей  <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану  <b>Коммуникативные:</b>          Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
24.	<p>Форменные элементы крови.  <b>Лабораторная работа «Сравнения микроскопического строения крови человека и лягушки»</b></p>	Лабораторная работа	<p>-сравнивать клетки крови, делать выводы на основе сравнения          -выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями          -проводить биологические исследования, наблюдать клетки крови на готовых микропрепаратах          -фиксировать результаты наблюдений и делать выводы          -работать с</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей  <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану  <b>Коммуникативные:</b>          Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	30.11	

			микроскопом, знать его устройство -соблюдать правила работы в кабинете биологии			
25.	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	Тест	- Объяснять сущность понятий «иммунитет», «вакцинация», «лечебная сыворотка» -характеризовать виды иммунитета -объяснять различия между вакциной и сывороткой -объяснять причины нарушения иммунитета	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1.12	
26.	Свёртывание крови. Группы крови	Комбинированный	-объяснять механизмы свёртывания крови и их значение для организма -называть группы крови -понимать необходимость знания своей группы крови -объяснять принципы переливания крови и его значение	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою	7.12	

				точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
27.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	Тест	-объяснять значение органов кровообращения -объяснять особенности строения и работы сердца человека -выявлять особенности строения сердца и кровеносных сосудов с выполняемыми ими функциями -распознавать на рисунках органы кровообращения	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	8.12	
28.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	Индивидуальный контроль	-характеризовать сердечный цикл	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со	14.12	

				сверстниками и взрослыми		
29.	<p>Движение крови и лимфы в организме.</p> <p><b>Лабораторная работа «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»</b></p>	Лабораторная работа	<p>-выделять особенности строения кровеносной системы и движения крови по сосудам</p> <p>-распознавать на рисунках, наглядных пособиях органы кровеносной и лимфатической систем</p> <p>-объяснять сущность понятий «пульс», «давление крови»</p> <p>-объяснять механизм регуляции работы сердца</p> <p>-освоить приёмы измерения пульса, давления крови</p> <p>-фиксировать результаты измерений, делать выводы</p> <p>-соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	15.12	
30.	<p>Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при</p>	Домашняя работа	<p>-характеризовать врождённые и приобретённые заболевания сердечно-сосудистой системы</p> <p>-анализировать</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление</p>	21.12	

	кровотечениях		<p>причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>-характеризовать признаки различных видов кровотечений</p> <p>-освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях</p>	<p>причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
31.	Строение органов дыхания	Фронтальный опрос	<p>-выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена</p> <p>-распознавать на рисунках, наглядных пособиях органы дыхательной системы</p> <p>-объяснять функции органов дыхательной системы</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	22. .12	
32.	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	Тест	<p>-объяснять механизм дыхания</p> <p>-сравнить газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения</p> <p>-определять органы,</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p>	28.12	

			<p>участвующие в процессе дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить приёмы измерения жизненной ёмкости лёгких</li> <li>-фиксировать результаты, делать выводы</li> <li>-соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
33.	Заболевания органов дыхания и их гигиена	Домашняя работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать защитные реакции дыхательной системы</li> <li>-объяснять опасности заболевания органов дыхания</li> </ul> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять важность гигиены дыхания</li> <li>-освоить приёмы оказания первой помощи при спасении утопающего, отравлении угарным газом, простудных заболеваний</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	29.12	
34.	Питание и пищеварение.	Фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять сущность понятий «питание,</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с различными источниками</p>	11. 01	



	Органы пищеварительной системы		<p>«пищеварение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять состав пищи</li> <li>-выделять особенности строения пищеварительной системы</li> <li>-распознавать на рисунках, наглядных пособиях органы пищеварительной системы</li> </ul>	<p>информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
35.	<p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p><b>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения зубов»</b></p>	Лабораторная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять особенности пищеварения в ротовой полости</li> <li>-распознавать на рисунках, наглядных пособиях части ротовой полости, виды зубов</li> <li>-объяснять функции слюны</li> <li>-проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять результаты, делать выводы</li> <li>-соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	12. 01	

36.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Тест	-объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике - распознавать на рисунках, наглядных пособиях желудок, отделы кишечника, поджелудочную железу, печень -объяснять роль печени и поджелудочной железы -объяснять механизм всасывания	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	18. 01	
37.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Индивидуальный опрос	питательных веществ -объяснять роль толстой кишки, аппендикс		19. 01	
38.	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Комбинированный	-оценивать вклад русских учёных-биологов в развитие медицины -характеризовать нервную и гуморальную регуляцию пищеварения -анализировать причины основных	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b>	25. 01	

			заболеваний органов пищеварительной системы -описывать меры профилактики нарушений работы органов пищеварительной системы	Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
39.	Понятие об обмене веществ	Текущий	-объяснять сущность понятий «энергетический обмен», «пластический обмен». Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. -Объяснять сущность понятий «нормы питания». -Сравнивать энергозатраты людей разных профессий, делать выводы на основе сравнения. -Составлять свой режим питания	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	26. 01	
40.	Обмен белков, углеводов и жиров	Взаимоконтроль	-выделять существенные признаки обмена белков, углеводов и	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать,	1.02	

			жиров в организме человека. -объяснять особенности обмена для каждой группы веществ	делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
41.	Обмен воды и минеральных солей	Тест	-объяснять особенности обмена воды и минеральных солей в организме	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	2.02	
42.	Витамины и их роль в организме	Тест	-объяснять сущность понятий «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз» -классифицировать	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление	8.02	

			<p>витамины -определять роль витаминов в организме человека -анализировать способы сохранения витаминов</p>	<p>причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
43.	<p>Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ</p>	Устный опрос	<p>–характеризовать регуляцию обмена веществ -анализировать причины нарушения обмена веществ в организме -объяснять сущность понятий «анорексия», «булимия» -приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	9.02	
44.	<p>Строение и функции кожи. терморегуляция</p>	Фронтальный опрос	<p>-выделять существенные признаки кожи, её желез и производных -объяснять причины загара</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление</p>	15.02	

			<p>-распознавать на рисунках слои кожи и их компоненты</p> <p>-выделять существенные признаки терморегуляции</p>	<p>причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
45.	Гигиена кожи. Кожные заболевания	Домашняя работа	<p>-приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями</p> <p>-объяснять причины солнечного удара, ожога, обморожения</p> <p>-освоить приёмы оказания первой помощи при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении</p> <p>-объяснять профилактическое значение закаливания</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	16.02	

			кожных заболеваний			
46.	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	Предварительный	-выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма -объяснять сущность понятий «выделение», «нефрон» -распознавать на рисунках органы мочевыделительной системы, основные части почек	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	22.02	
47.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	Устный опрос	-характеризовать последовательность этапов очищения крови -объяснять сущность понятий «первичная моча», «вторичная моча» -сравнивать состав первичной и вторичной мочи -характеризовать регуляцию работы почек -анализировать причины, вызывающие	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	29.02	

			заболевания органов мочевого выделения			
48.	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	Тест	<p>-характеризовать особенности строения мужской и женской половой системы.</p> <p>-распознавать на рисунках органы репродуктивной системы, объяснять их функции</p> <p>-объяснять сущность понятий «оплодотворение»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	1.03	
49.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	Фронтальный опрос	<p>-характеризовать основные этапы развития зародыша и плода человека</p> <p>-описывать особенности роста и развития ребёнка после рождения</p> <p>-определять возрастные этапы развития человека</p> <p>-объяснять сущность понятия «половое созревание»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	7.03	



50.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	Проект	-объяснять механизм образования пола -объяснять сущность понятия «ген» -объяснять причины возникновения наследственных заболеваний у человека	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	14.03	
51.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	Проект	-объяснять механизм образования пола -объяснять сущность понятия «ген» -объяснять причины возникновения наследственных заболеваний у человека	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	15.03	
52.	Врожденные заболевания.	Проект	-объяснять сущность понятия «врожденные	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками	21.03	

	Инфекции, передающиеся половым путём		заболевания» -характеризовать возможные причины возникновения врожденных заболеваний -объяснять механизм заражения половыми инфекциями, ВИЧ - объяснять сущность понятия «репродуктивное здоровье» -объяснять значение медико-генетического консультирования как одного из основных видов профилактики наследственных заболеваний	информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
53.	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченов и И.П. Павлов	Фронтальный опрос	-объяснять сущность понятий «высшая нервная деятельность», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс» -оценивать вклад И. М. Сеченова и И. П. Павлова в создание учения о ВНД. -сравнивать	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить	22.03	

				продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
54.	Образование и торможение условных рефлексов	Устный опрос	<p>-объяснять механизм выработки условного рефлекса</p> <p>- объяснять сущность понятий «торможение условных рефлексов», «внешнее торможение», «внутреннее торможение»</p> <p>-сравнивать безусловное и условное торможение</p> <p>-делать выводы на основе сравнения</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	4.04	
55.	Сон и бодрствование . Значение сна	Тест	<p>- объяснять сущность понятий «сон», «медленный сон», «быстрый сон»</p> <p>-объяснять значение сна</p> <p>-приводить доказательства необходимости соблюдения гигиены сна</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	5.04	

56.	Особенности психики человека. Мышление	Фронтальный опрос	<p>- объяснять сущность понятий «Первая сигнальная система», «Вторая сигнальная система», «Речевые условные рефлексы», «Мышление»</p> <p>-делать выводы на основе сравнения</p> <p>-объяснять роль мышления</p> <p>-классифицировать виды мышления</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	11.04	
57.	Память и обучение	Тест	<p>- объяснять сущность понятий «память», «обучение»</p> <p>-классифицировать типы и виды памяти</p> <p>-характеризовать кратковременную и долговременную память</p> <p>-характеризовать виды памяти по характеру запоминаемого материала</p> <p>-объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и</p>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	12.04	

			психики человека			
58.	Эмоции	Устный опрос	- объяснять сущность понятий «эмоция» -характеризовать эмоции человека (страсть состояние аффекта)	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	18.04	
59.	Темперамент и характер	Практическая работа	- объяснять сущность понятий «темперамент», «характер». Классифицировать темпераменты. Характеризовать виды темпераментов - объяснять связь характер человека с особенностями индивидуального темперамента	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	19.04	

60.	Цель, мотивы и потребности деятельности человека	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные особенности человека</li> <li>-объяснять существенные понятия «цель», «мотив»</li> <li>-классифицировать потребности человека</li> <li>-характеризовать познание как особый вид деятельности человека</li> <li>-приводить доказательства того, что одарённость не гарантирует достижения успеха в определенном виде деятельности</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	25.04	
61.	Здоровье человека и здоровый образ жизни	Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность понятия «здоровье»</li> <li>-называть факторы, укрепляющие здоровье человека</li> <li>-описывать и сравнивать виды трудовой деятельности</li> <li>-осваивать приёмы рациональной организации труда и отдыха</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить</p>	26.04	

				продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
62.	Человек и окружающая среда	Проект	-приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды -характеризовать воздействие окружающей среды, влияющие на здоровье человека -объяснять значение социальной среды как фактора, влияющего на здоровье человека	<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	2.05	
63.	Всероссийская проверочная работа				3.05	
64.	Комплексное повторение			<b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану <b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою	16.05	

				точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
65.	Комплексное повторение			<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	17.05	
66.	Комплексное повторение			<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со</p>	23.05	



				сверстниками и взрослыми		
67.	Комплексное повторение			<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	24.05	
68.	Комплексное повторение			<p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; анализировать, сравнивать, делать выводы; строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		

#### 4. Лист корректировки рабочей программы

Предмет Биология

Класс 8А, Б, В

Учитель Тутынина Е.П.

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

«----» .....2023 года

Учитель \_\_\_\_\_ Тутынина Е.П.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( Хвостова Р.В)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 год