

МЕТОД ПРОЕКТОВ



Проектно-исследовательская деятельность в школе - одно из приоритетных направлений работы современной школы.

Работа над проектом всегда начинается **с постановки вопросов**: *"Что я хочу узнать, придумать, сравнить, сделать, и для чего мне это нужно?"*

Ответы на эти вопросы дают представление о **проектном продукте**, который для проекта является обязательным. Результаты проектов могут быть представлены в виде рисунка, схемы, книги, поделки, реферата, стендового доклада, спектакля, игры, фото-коллажа, мультфильма, загадки, задачи, описания экскурсии, и т.д.

Дальше возникает **следующий вопрос** - *Каким образом можно получить проектный продукт?*

Ответом на этот вопрос становится **план работы**:

- первый этап - выбор темы, составление плана работы;
- второй этап (основной) - работа по выбранному плану;
- третий этап - оценка результатов деятельности исполнителями, анализ полученных результатов.

Все это ничто иное, как обучение ребенка целеполаганию и алгоритму получения знаний, то есть, **работа над проектом учит ребенка учиться**.

Задачей практически всех проектов начальной школы является формирование навыка работы с различными источниками информации. Таким образом, расширяется

информационное пространство учеников.

Проектная деятельность способствует личностному росту ребенка, дает возможность проявить свои сильные стороны, быть успешным, что не всегда возможно в учебной деятельности.

Руководители проекта в начальной школе выступают как организаторы, руководители, режиссеры, оформители, WEB-дизайнеры.

В процессе работы над проектом участвуют несколько субъектов: учителя, ученики, родители и администрация школы, которая создает условия для работы над проектом. Все субъекты объединены общей деятельностью, таким образом, между ними формируются отношения сотрудничества, что создает через гармонизацию родительско-детских отношений благоприятную ситуацию для развития ребенка в семье и благоприятный психологический климат в школе.

