

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Круглова О.А.
Приказ № 330 от «28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 184833)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 классов

на 2023-2024 учебный год

Составили учителя

Лахман Елена Георгиевна

Иванова Елена Алексеевна

Троицкая Елена Александровна

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет во 2 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Многообразие растений	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Многообразие животных	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3	

**ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Количество часов			Дата по плану	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация Родная страна	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Традиции. Государственный язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Город и село	Характерные особенности городских и сельских поселений.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Природа и предметы, созданные человеком Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	Объекты природы и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Заповедники России. Охрана природы Природа в опасности!	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

		охраняемые природные территории.					
5	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) Проектные задания: «Родной край, город (село)»	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проверка знаний и способов и сроков работы умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Явления природы Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
9	Что такое погода	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений	1		1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
10	Зависимость жизни растений от состояния	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	<p>неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. В гости к осени. Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p>						
11	<p>Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). Звёздное небо. Планеты.</p>	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Планеты	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
12	<p>Земля – живая планета Солнечной системы. Заглянем в кладовые Земли</p>	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	1		1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
13	<p>Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Про воздух...</p>	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека	1		1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
14	<p>Модели Земли. Практическая работа ...И про воду</p>	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое	1		1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

		воздействие водных просторов на человека					
15	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
16	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
17	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
19	Мир животных. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие) Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, их сходство и различия. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

20	<p>Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	1		1	17.11	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
21	<p>Многообразие животных. Дикие и домашние животные</p> <p>Про кошек и собак</p>	<p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	1			20.11	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
22	<p>Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание</p> <p>Красная книга</p>	<p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	1			24.11	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
23	<p>Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>	1			27.11	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

	Будь природе другом! Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту»						
24	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника Будь природе другом! Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
26	Мир профессий жителей нашего региона Что такое экономика	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
27	Из чего что сделано	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают вещи из шерсти. Уважение к труду людей	1		1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

28	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности Как построить дом	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
29	Знаки безопасности на общественном транспорте. Какой бывает транспорт	Виды транспорта	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
30	Мир профессий жителей нашего региона. Все профессии важны. Проектные задания: «Профессии»	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. В гости к зиме	Зимние явления в неживой и живой природе	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа". Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

33	Заповедники: значение для охраны природы Презентация проектных заданий «Родной край, город (село)», Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
34	Заповедники: значение для охраны природы Презентация проектных заданий «Родной край, город (село)», Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
35	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Строение тела человека	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	1		1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
36	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка. Если хочешь быть здоров	Режим дня второклассника. Как правильно питаться. Разнообразие пищи. Правила личной гигиены. Измерение температуры тела. Уход за зубами	1		1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
37	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)	1		1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	пришкольной территории. Берегись автомобиля!						
38	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	Правила безопасного поведения в быту	1		1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
39	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. Правила безопасного поведения в школе	Безопасный маршрут от дома до школы. Правила безопасного поведения на занятиях, переменах, в столовой, на территории школы	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
40	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Пожар!	Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
41	Подробнее о лесных опасностях На воде и в лесу. Проектные задания: «Подробнее о лесных опасностях»	Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

		работы					
42	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях Опасные незнакомцы	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Лена потерялась», «Мобильник разрядился» и аналогичных	1		1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
43	Безопасное пользование Интернетом Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
44	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи Наша дружная семья	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семейные ценности. Семейные традиции	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
45	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее. Что такое этикет В школе	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
46	Главные правила взаимоотношений членов общества:	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. Ты и твои друзья	одноклассниками, учителями и руководством школы					
47	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
48	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Проектные задания: «Родословная»	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1		1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
49	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество". Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
50	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Посмотри вокруг	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
51	Ориентирование на местности. Практическая работа	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам, навигатору. Компас	1		1	25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

		— прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом					
52	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам, навигатору. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	1		1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
53	Формы земной поверхности	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
54	Водные богатства	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
55	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне	Весенние явления в неживой и живой природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
56	Россия на карте Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
57	Москва - столица России. Герб Москвы	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	Путешествие по Москве	сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы					
58	Московский Кремль и Красная площадь Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
59	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города. Город на Неве	Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города. Памятники Санкт-Петербурга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
60	Земля на карте	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте мира	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
61	Путешествие по материкам и частям света	Материки и части света. Особенности природы и жизни людей на разных материках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
62	Страны мира	Физическая и политическая карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
63	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
64	Родной край, его природные	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	достопримечательности. Проектные задания: «Города России», «Страны мира»	материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы					
65	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Проектные задания: «Города России», «Страны мира»	Подготовка к выполнению про- ектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
66	Проверим себя и оце- ним свои достижения по разделу «Путешест- вия»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 368 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение
5. **ФОС:** Яценко И.Ф. Контрольно – измерительные материалы Окружающий мир 2 класс, Москва «Вако»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А. РЭШ

Технические средства: Классная доска, компьютер, медиапроектор.

