

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №364  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330 от «28 » августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 621781)

### **учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

Составили учителя

Лахман Елена Георгиевна

Иванова Елена Алексеевна

Троицкая Елена Александровна

Санкт-Петербург 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	3			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
2	Текст	3			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
3	Предложение	13			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
4	Слова, слова, слова...	21			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
5	Звуки и буквы	36			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
6	Правописание гласных и согласных	27			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
7	Части речи	48			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
8	Части речи	16			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
9	Повторение изученного материала (резерв)	3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>6</b>		

**ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс).	1		01.09	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		04.09	
3	Диалог и монолог.	1		05.09	
4	Что такое текст? Тема текста.	1		06.09	
5	Главная мысль текста Входная контрольная работа	1	1	07.09	
6	Части текста.	1		08.09	
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		11.09	
8— 9	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1		12.09 13.09	
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		14.09	

11	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		15.09	
12	Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении	1		18.09	
13	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении	1		19.09	
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1		20.09	
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1		21.09	
16	Связь слов в предложении	1		22.09	
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1		25.09	
18	Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1		26.09	
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1		27.09	
20	Однозначные и многозначные слова	1		28.09	
21	Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи:</i> наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно художественных образов	1		29.09	
22	Синонимы	1		02.10	
23	Антонимы	1		03.10	
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1		04.10	

	Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»)				
25	Изложение текста. <i>Развитие речи</i> в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам	1		05.10	
26	Родственные слова. Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение	1		06.10	
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1		09.10	
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение	1		10.10	
29	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний	1		11.10	
30	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1		12.10	
31	Окончание слова. Нулевое окончание	1		13.10	
32	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1		16.10	
33	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных	1		17.10	

34	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи	1		18.10	
35	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	19.10	
36	Ударение (продолжение). Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка	1		20.10	
37	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1		23.10	
38	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	1		24.10	
39- 40	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1		25.10 26.10	



	Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот				
41	Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё	1		27.10	
42	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др.	1		07.11	
43	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»). <i>Развитие речи:</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1		08.11	
44	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. <i>Понятия: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук</i>	1		09.11	
45	Гласные звуки. Слова с буквой <i>э</i> . Сведения об источниках пополнения словарного	1		10.11	

	запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту				
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов.	1		13.11	
47	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов(для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах	1		14.11	
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне»	1		15.11	
49	Словарный диктант. Работа над ошибками	1		16.11	

50	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах</p>	1		17.11	
51	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Слова, в которых написание буквы <i>e</i> проверяется буквой <i>ё</i></p>	1		20.11	
52	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений. Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта</p>	1		21.11	
53	<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</p> <p>Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов— названий растений и ягод этих растений</p>	1		22.11	
54	<p>Правописание словарных слов.</p> <p>Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка</p>	1		23.11	
55	Представление об орфограмме.	1		24.11	

	Проверяемые и непроверяемые орфограммы				
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1		27.11	
57	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	28.11	
58	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1		29.11	
59	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника	1		30.11	
60	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1		01.12	
61	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> ( <i>и</i> краткое). Слова с буквой <i>й</i> , вошедшие в наш язык из других языков	1		04.12	
62	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1		05.12	
63	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа	1		06.12	

	по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам				
64	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		07.12	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>	1		08.12	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку	1		11.12	
67	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости	1		12.12	
68	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина	1		13.12	
69	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова перед согласным. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1		14.12	
70	Буквосочетания с шипящими звуками.	1		15.12	

	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>				
71	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> )	1		18.12	
72	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> и других изученных орфограмм. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом	1		19.12	
73	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	20.12	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1		21.12	
75	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта заданий «Рифма»	1		22.12	
76	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	1		25.12	
77	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах	1		26.12	
78	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах. <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом	1		27.12	
79	Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи:</i> составлять по рисунку рассказ	1		28.12	
80	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1		29.12	

81	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Работа с орфографическим словарём</p>	1		09.01	
82	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным</p>	1		10.01	
83	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах</p>	1		11.01	

84	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Обогащение словаря учащихся словами — названиями животных и качеств человека</p>	1		12.01	
85	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах</p>	1		15.01	
86	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом</p>	1		16.01	
87	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом</p>	1		17.01	
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		18.01	



	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным</p>				
89	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам</p>	1		19.01	
90	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы)</p>	1		22.01	
91	<p>Проверочная работа. Выполнение грамматикоорфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта</p>	1		23.01	
92	<p>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам</p>	1		24.01	
93	<p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме разделительного мягкого знака (<i>ь</i>). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания</p>	1		25.01	

	разделительного мягкого знака в словах				
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> )	1		26.01	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Определение роли мягкого знака ( <i>ь</i> ) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> )	1		29.01	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ) и другими изученными орфограммами. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста	1		30.01	
97	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1		31.01	
98	Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией	1		01.02	
99	Употребление частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями	1		02.02	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления	1		05.02	
101	Имя существительное как часть речи: значение и	1		06.02	

	употребление в речи. Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей				
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	1		07.02	
103	Неодушевлённые имена существительные	1		08.02	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов	1		09.02	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1		12.02	
106	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма	1		13.02	
107	Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. <i>Развитие речи:</i> формулировать ответы на вопросы и	1		14.02	

	записывать их				
108	<p>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам</p>	1		15.02	
109	<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка)</p>	1		16.02	
110	<p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Изменение существительных по числам</p>	1		19.02	
111	Изменение имён существительных по числам	1		20.02	
112	<p>Число имён существительных.</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки</p>	1		21.02	
113	<p>Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам</p>	1		22.02	
114	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>Обобщение знаний о признаках имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного</p>	1		26.02	

	как части речи				
115	Проверочная работа	1		27.02	
116	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике	1		28.02	
117	Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи:</i> составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему	1		29.02	
118	Признаки глагола	1		01.03	
119	Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число глаголов</i>	1		04.03	
120	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём	1		05.03	
121	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	06.03	
122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Развитие речи:</i> составление предложений- рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i> . Формирование навыка	1		07.03	

	<p>правильного употребления глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>) в речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах)</p>				
123	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам</p>	1		11.03	
124	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p>	1		12.03	
125	<p>Проверочная работа</p>	1		13.03	
126	<p>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</p> <p>Понятие о тексте- повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте- повествовании.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту</p>	1		14.03	
127	<p>Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста- повествования на предложенную тему</p>	1		15.03	
128	<p>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи</p>	1		25.03	

	прилетели»				
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык	1		04.04	
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		05.04	
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		08.04	
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного	1		09.04	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1		10.04	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1		11.04	

	<i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний, предложений, текста				
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте- описании. Роль имён прилагательных в тексте- описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов	1		12.04	
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1		15.04	
137	Составление текста- описания. <i>Развитие речи:</i> составление текста — описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	1		16.04	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. <i>Развитие речи:</i> составление текста — описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		17.04	
139	Проверочная работа	1		18.04	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе)	1		19.04	



141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений	1		22.04	
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога	1		23.04	
143	Текст-рассуждение. Структура текста- рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе)	1		24.04	
144	Проверочная работа	1		25.04	
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными	1		26.04	
146	Правописание предлогов с именами существительными	1		27.04	
147	Правописание предлогов с именами существительными	1		02.05	
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного	1		03.05	

	повествовательного текста. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись				
149	Проверочная работа	1		06.05	
150	Проверочная работа Подготовка к презентации проекта	1		07.05	
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	08.05	
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		13.05	
153	Текст. Типы текстов	1		14.05	
154	Текст. Типы текстов	1		16.05	
155	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1		03.05	
156	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1		06.05	
157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1		07.05	

158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1		08.05	
159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1		13.05	
160	Части речи	1		14.05	
161	Части речи	1		15.05	
162	Части речи	1		16.05	
163	Звуки и буквы	1		17.05	
164	Звуки и буквы	1		20.05	
165	Правила правописания.	1		21.05	
166	Правила правописания.	1		22.05	
167	Обобщение и систематизация знаний.	1		23.05	
168	Обобщение и систематизация знаний.	1		24.05	
169	Обобщение и систематизация знаний. Резервный урок	1			
170	Обобщение и систематизация знаний. Резервный урок	1	6		
Всего		170			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В. П. Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение
2. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»
2. Канакина В. П. Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,
3. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
4. ФОС: О.Н. Крылова Контрольные работы по русскому языку часть 1 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2класс. В 2ч.» - Издательство «Экзамен» - Москва
5. ФОС: О.Н. Крылова Контрольные работы по русскому языку часть 2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2класс. В 2ч.» - Издательство «Экзамен» - Москва
6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» (программно-методическое обеспечение)
7. Сборники тестов, сценарии дидактических игр, обучающие программы

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МЭШ

Единая коллекция ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru))

Учи.ру

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ✓ Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- ✓ Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

