

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №364Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный пожарный»
Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчик:
Душенков Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы техническую направленность. Программа подразумевает использование в процессе обучения пожарно-спасательного оборудования, способствует формированию у обучающихся технологической грамотности и имеет

Актуальность программы:

Вопросы знания требований пожарной безопасности и неуклонного их соблюдения не теряют своей важности в современном мире.

Согласно проведенному Департаментом надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России анализу, за 6 месяцев 2022 года произошло 197 100 пожаров (за аналогичный период прошлого года (АППГ) – 225 930), на которых погибло 4 092 человека (АППГ – 4 661), в том числе 153 несовершеннолетних (АППГ – 216), получили травмы 4 173 человека (АППГ – 4 503).

Содержащиеся в анализе сведения свидетельствуют о том, что основной причиной пожаров по-прежнему является неосторожное общение с огнем, в 1 % случаев - детская шалость.

Проводимая во взаимодействии с общественными объединениями добровольной пожарной охраны профилактическая работа принесла ряд положительных результатов, а именно: на 12, 8% сократилось количество пожаров, на 12,8 % - погибших людей, на 7, 3% - получивших травмы при пожарах. Снизилось также количество погибших при пожарах детей на 29,2%.

Вместе с тем, несмотря на позитивную динамику, указанное направление работы продолжает оставаться весьма актуальным.

Одной из основных ее форм является целенаправленная деятельность учреждений и должностных лиц по организации и обеспечению изучения гражданами требований пожарной безопасности.

Основным субъектом обучения детей и подростков требованиям противопожарной безопасности являются образовательные организации.

Так, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, темы, посвященные правилам пожарной безопасности, включены в образовательные программы и учебные планы общеобразовательных организаций и освещаются в рамках преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вместе с тем, изучение федеральных образовательных программ показало, что часы, отводимые на изучение вопросов пожарной безопасности, охватывают в основном теоретические аспекты данной проблемы, такие как права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Практическая часть представлена только правилами вызова экстренных служб, эвакуацией и применением первичных средств пожаротушения, что, безусловно, не позволяет в полной мере остановиться на всех существенных аспектах данной проблемы.

Таким образом, на первый план в работе с детьми и подростками на указанном направлении выходят учреждения дополнительного образования.

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, также указывает на необходимость формирования у обучающихся гражданской ответственности, подразумевающей осознанное и ответственное отношение несовершеннолетних лиц к жизни, здоровью и имуществу, их вовлечение в программы и мероприятия ранней профессиональной ориентации.

С учетом изложенного, особую актуальность приобретает обучение детей правилам пожарной безопасности, развитие у них необходимых навыков поведения в ситуациях, связанных с возгораниями, а также проведение с обучающимися мероприятий, направленных на их ознакомление с профессией пожарного.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся 11 - 17 лет, мальчикам и девочкам, не имеющим противопоказания для занятия физической культурой, желающим получить знания, умения и навыки в области пожарной безопасности и ознакомиться с профессией пожарного.

Отличительные особенности программы.

практикоориентированный характер, применимость получаемых знаний, умений и навыков в современной жизни (полученные знания, умения и навыки могут быть использованы обучающимся в реальной жизни в ситуации возгорания). Кроме того, программа ставит своей целью подготовку обучающихся к участию в районных, городских, региональных, общероссийский досуговых массовых мероприятиях по пожарной безопасности;

межпредметный характер (программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО и СОО, дополняя образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; умений осторожного и безопасного обращения с огнем; умений оказать первую помощь пострадавшим);

возможность реализации программы с использованием сетевой формы взаимодействия (на базе образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих необходимое пожарно-спасательное оборудование);

ранняя профессиональная ориентация на специальную службу в МЧС России (обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных).

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 432 часа. Срок освоения – 2 года:

1 год обучения - 2 раза по 3 часа в неделю (216 часов)

2 год обучения - 2 раза по 3 часа в неделю (216 часов)

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование технологической грамотности обучающихся в сфере противопожарной безопасности.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучить правилам пожарной безопасности в разных жизненных контекстах, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- сформировать начальные знания, умения и навыки в области пожарного дела, в том числе оказания первой помощи себе и пострадавшему;

- ознакомить обучающихся с тактикой и методикой работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России при решении разных боевых задач;

- сформировать начальные представления о профессиях «пожарный», «спасатель», в том числе о личных и деловых качествах, уровне физической подготовки.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков работы с информацией: анализу, синтезу, систематизации, интерпретации;

- способствовать развитию навыков планирования, целеполагания и рефлексии;

- способствовать развитию навыков индивидуальной работы и работы в команде;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- сформировать интерес к профессиям «пожарный», «спасатель» и иным, связанным с государственной службой Российской Федерации;
- формировать активную жизненную позицию, в том числе через деятельность в детских общественных формированиях, связанных с пожарным делом и участием в проводимых ими мероприятиях;
- воспитать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, в том числе через формирование уважительного отношения к профессиям «пожарный» и «спасатель»;
- воспитать дисциплинированность, волю, мужество, стойкость, готовности к преодолению трудностей;
- повысить чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные	
Знание основных правил пожарной безопасности	Тестирование
Сформированность начальных знаний, умений и навыков в области пожарного дела	Выполнение практических упражнений
Сформированность представления о тактике и методике работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России при решении разных боевых задач	Выполнение практических упражнений
Сформированность у обучающихся начальных представлений о деловых, личных качествах пожарного	Беседа
Метапредметные	
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального	Педагогическое наблюдение
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки	Педагогическое наблюдение
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде	Педагогическое наблюдение
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту	Педагогическое наблюдение
Личностные	
Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и	Анкетирование

безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	
Положительная динамика отношения обучающихся к профессиям «Пожарный», «Спасатель»	Анкетирование
Положительная динамика отношения обучающегося к участию в мероприятиях, связанных с пожарным делом	Статистика участия в мероприятиях
Положительная динамика проявленности таких качеств, как дисциплинированность, воля, решительность, готовность к преодолению трудностей	Педагогическое наблюдение

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы:

- возможна реализация программы с использованием сетевой формы (на основании договоров с образовательными организациями, располагающими необходимым материально-техническим обеспечением - помещениями и оборудованием);
- программа не предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- возможна реализация программы с использованием ЭОР и ДОТ.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включается в себя 6 разделов: основы пожарных знаний, общефизическая и специальная подготовка, пожарное дело, строевая подготовка, общественная подготовка и основы первой помощи.

Логика построения программы – от возбуждения интереса к профессии пожарного – до формирования желания изучить вопросы пожарной безопасности на углубленном уровне.

Обучение осуществляется по концентрическому принципу, программа 2 года обучения дополняет и углубляет знания, умения и навыки, полученные в 1 год обучения.

Условия набора в коллектив: специальных условий не предъявляется; на обучение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний для занятий физической культурой.

Условия формирования групп: как разновозрастные, так и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек – 1 год обучения, не менее 12 человек – 2 год обучения.

Формы проведения занятий: занятия могут проводиться в формах лекций, игр, экскурсий, учебно-тренировочных сборов, соревнований.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (со всеми учащимися одновременно);
- групповая (в малых группах, в парах);
- коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества учеников; стулья по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия:

бумага, ручки, карандаши; специализированное оборудование и инвентарь, указанный в таблице № 1.

Таблица 1

1.	<p>Пожарный кран</p> 	<p>Пожарный кран - комплект, состоящий из клапана, установленного на внутреннем противопожарном водопроводе и оборудованного пожарной соединительной головкой, а также пожарного рукава с ручным пожарным стволом по ГОСТ Р 51844-2009</p>	шт.	1
2.	<p>Огнетушитель</p> 	<p>ОГНЕГУШИТЕЛЬ — переносное, передвижное или стационарное устройство, предназначенное для тушения очага пожара, с ручным способом приведения в действие и управления струей ОТВ.</p>	шт.	1
3.	<p>Противопожарное полотно</p> 	<p>Противопожарное полотно 1,5 x 2 м (ПП-300) предназначено для локализации горения в начальной стадии пожара, тушения горячей одежды на пострадавшем, защиты горючих конструкций и оборудования при проведении огневых работ. Температурный режим до 300 С.</p>	шт.	1
6.	<p>Боевая одежда пожарного</p> 	<p>Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасания людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта.</p> <p>Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукombineзона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки). По низу куртки и полукombineзона расположены светоотражающие сигнальные полосы. Куртка с застежкой на липучки. По линии застежки расположен водозащитный клапан. Рукава с хлястиками, регулирующими ширину внизу рукава, или с напульсниками из основной ткани, стянутыми эластичной лентой.</p> <p>Боевая одежда пожарного изготовлена из винилискожи черного цвета или из брезента. На одежду нашиты огнестойкие сигнальные ленты с флуоресцентными и люминесцентными покрытиями.</p> <p>Размер 48-50, рост 158-180.</p>	шт.	3

				
7.	<p style="text-align: center;">Шлем пожарный ШПМ</p> 	<p>Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Соответствует требованиям ГОСТ Р 53269-2009 «Техника пожарная. Каски пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний», сертифицирован на соответствие Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».</p> <p>Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы.</p> <p>Подвесная сетчатая система эффективно распределяет нагрузку и поглощает кинетическую энергию при ударе. Вес изделия - 1300 грамм.</p>	шт.	3
8.	<p style="text-align: center;">Пояс пожарный ППС</p> 	<p>Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасание пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка безштыревая.</p> <p>Диапазон рабочих температур: от -400 до +2000°С. Порог срабатывания амортизирующего устройства: не более 40 кгс. Гарантийный срок эксплуатации: 1 год. Выдерживает статистическую нагрузку: не более 400 кгс. Вес: не более 1,2 кг. Ширина ремня: 81 мм</p>	шт.	3

Учебный план 1 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы пожарных знаний					
1.1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Входная диагностика.	2	-	2	Тестирование
1.2	Азбука пожарной безопасности	10	10	-	Беседа
1.3	Подготовка и участие в мероприятиях	8	-	8	Выполнение практических заданий, участие в соревнованиях
1.4	Правила эвакуации при пожаре	6	4	2	Выполнение практических заданий
1.5	История ВДПО	6	-	6	Беседа
Раздел 2. Двигательные умения и навыки					
2.1	Общефизическая и специальная подготовка	26	-	26	Выполнение практических заданий
2.2.	Подготовка и участие в мероприятиях	4	-	4	
Раздел 3. Пожарное дело					
3.1	Боевая одежда пожарного	12	-	12	Выполнение практических заданий
3.2	Пожарные и спасательные узлы	6	-	6	
3.3	Основы ПСС	18	-	18	
3.4	Пожарно-техническое вооружение	10	6	4	Тестирование
3.5	Аварийно-спасательные средства	6	2	4	Тестирование
3.6	Боевое развертывание	10	-	10	Выполнение практических заданий
3.7	Прокладка рукавных линий	4	-	4	
3.8	Пожарная эстафета препятствий	12	-	12	
3.9.	Подготовка и участие в мероприятиях	6	-	6	
Раздел 4. Строевая подготовка					
4.1	Строевые приемы в составе отделения	8	-	8	Выполнение практических заданий
4.2	Подготовка и участие в соревнованиях	2	-	2	
Раздел 5. Общественная деятельность					
5.1	Агитация и пропаганда	10	-	10	Выполнение

5.2	Творческая и конкурсная деятельность	14	-	14	творческих заданий
5.3	Подготовка и участие в мероприятиях	10	-	10	
Раздел 6. Основы первой помощи					
6.1	Основы первой помощи	16	2	14	Опрос, решение кейсов
6.2	Первая помощь в условиях ЧС	4	-	4	
6.3	Подготовка и участие в мероприятиях	4	-	4	
7	Промежуточный контроль	2		2	Тестирование
	Итого	216	24	192	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Основы пожарных знаний				
1.1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Входная диагностика.	2	-	2	Тестирование
1.2	История пожарной охраны и МЧС	4	4	-	Тестирование
1.3	Азбука пожарной безопасности	4	2	2	Тестирование
1.4	Основы первой помощи	22	4	18	Выполнение практических заданий
1.5.	Подготовка и участие в мероприятиях	10	-	10	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Двигательные умения и навыки					
2.1	Общефизическая и специальная подготовка	22	2	20	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Пожарное дело					
3.1	Боевая одежда пожарного	6	2	4	Выполнение практических заданий
3.2	Подъем по штурмовой лестнице	12	2	10	
3.3	Аварийно-спасательные средства	10	2	8	
3.4	Боевое развертывание от автоцистерны	12	2	10	
3.5	Прокладка рукавных линий	12	2	10	
3.6	Пожарная эстафета препятствий	12	2	10	
3.7	Подготовка и участие в мероприятиях	4	-	4	
3.8	Учебно-тренировочные сборы	40	-	40	

Раздел 4. Строевая подготовка					
4.1	Строевые приемы в составе отделения	12	-	12	Выполнение практических заданий
4.2	Подготовка и участие в мероприятиях	2	-	2	
Раздел 5. Общественная деятельность					
5.1	Агитация и пропаганда	8	2	6	Тестирование, выполнение творческих заданий
5.2	Знакомство с деятельностью пожарной части	8	2	6	
5.3	Проектная и исследовательская деятельность	8	2	6	
Раздел 6. Итоговый контроль					
7	Итоговый контроль	6	-	6	Тестирование, анкетирование, выполнение практических упражнений
	Итого	216	30	186	

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

Календарный учебный график
Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный пожарный» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включается в себя 6 разделов: основы пожарных знаний, общефизическая и специальная подготовка, пожарное дело, строевая подготовка, общественная подготовка и основы первой помощи.

Логика построения программы – от возбуждения интереса к профессии пожарного – до формирования желания изучить вопросы пожарной безопасности на углубленном уровне.

Обучение осуществляется по концентрическому принципу, программа 2 года обучения дополняет и углубляет знания, умения и навыки, полученные в 1 год обучения.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование технологической грамотности обучающихся в сфере противопожарной безопасности.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучить правилам пожарной безопасности в разных жизненных контекстах, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать начальные знания, умения и навыки в области пожарного дела, в том числе оказания первой помощи себе и пострадавшему;
- ознакомить обучающихся с тактикой и методикой работы работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России при решении разных боевых задач;
- сформировать начальные представления о профессиях «пожарный», «спасатель», в том числе о личных и деловых качествах, уровне физической подготовки.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков работы с информацией: анализу, синтезу, систематизации, интерпретации;
- способствовать развитию навыков планирования, целеполагания и рефлексии;
- способствовать развитию навыков индивидуальной работы и работы в команде;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- сформировать интерес к профессиям «пожарный», «спасатель» и иным, связанным с государственной службой Российской Федерации;
- формировать активную жизненную позицию, в том числе через деятельность в детских общественных формированиях, связанных с пожарным делом и участием в проводимых ими мероприятиях;
- воспитать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, в том числе через формирование уважительного отношения к профессиям «пожарный» и «спасатель»;
- воспитать дисциплинированность, волю, мужество, стойкость, готовности к преодолению трудностей;
- повысить чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Содержание программы:

Раздел 1. Пожарная безопасность и охрана безопасности жизнедеятельности.

1.1 Вводный инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.

Теория

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика

Тестирование. Анкетирование.

1.2. Азбука пожарной безопасности

Теория

Правила пожарной безопасности в быту, школе, общественных местах. Правила действия при обнаружении пожара. Причины и виды пожаров. Знаки пожарной безопасности. Первичные и индивидуальные средства пожаротушения.

1.3. Подготовка и участие в мероприятиях.

Практика

Подготовка и участие в Региональных соревнованиях «Слёт дружин юных пожарных Санкт-Петербурга».

1.4. Правила эвакуации при пожаре.

Теория

Знаки эвакуации. Алгоритм эвакуации.

Практика

Отработка алгоритма эвакуации. Работа с планом эвакуации в помещении.

1.5. История ВДПО.

Практика

Основные даты становления и развития ВДПО. Выдающиеся деятели ВДПО. Тестирование.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки.

2.1. Общефизическая и специальная подготовка.

Теория

Способы развития двигательных способностей.

Практика

Развитие двигательных способностей скоростных (ускорения, Встречная эстафета, ускорение на 30, 40 и 50 метров. Бег 60 метров. Бег 20 метров с высокого старта. Бег до 10-15 минут (2 – 3 км), челночный бег 3x10 метров; скоростно- силовых(работа в парах, с утяжелением, сопротивлением, гандикапом);силовые способности (подтягивание на высокой перекладине, передвижение в виси, поднимание туловища из различных исходных положений, отжимания от пола, отжимания на перекладине, брусья, упражнения на укрепление мышц спины на перекладине и на мате, бабочка, складочка, ходьба на руках, приседания, приседания с партнером, полу присед с утяжелителями, упражнения на укрепление стопы, вышагивание, стульчик, комплекс упражнений с весами); координационные способности (упражнения с использованием координационной лестницы- 12 ступеней, гимнастические и акробатические комбинации, в том числе и с предметами); выносливость (кроссовый бег до 60 минут);спортивные и подвижные игры.

2.2. Подготовка и участие в мероприятиях.

Практика

Подготовка и участие в Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Раздел 3. Пожарное дело.

3.1. Боевая одежда пожарного

Практика

Надевание БОП поэтапно (брюки на обе ляжки, куртку застегнув липучки и воротник, пояс, застегнуть (пряжка слева, каску – опустить забрало), поднять руку, сообщить о готовности.

3.2. Пожарные и спасательные узлы

Практика

Отработка навыков вязания пожарных и спасательных узлов за конструкцию.

3.3. Основы ПСС

Практика

Отработка элементов подъема в окно первого этажа с установленной штурмовой лестницей.

3.4. Пожарно-техническое вооружение.

Теория

Гидрант, рукава, огнетушители, стволы, разветвление.

Практика

Отработка навыков установки гидранта, использования рукавов, прокладки магистральных и рабочих линий, работы со стволами различных модификаций.

3.5. Аварийно-спасательные средства.

Теория

Виды АСС пожарных. Правила пользования АСС.

Практика

Вязание пожарных узлов различными способами. Изучение туристских узлов (встречный, восьмёрка, схватывающий, штыки, удавка). Закрепление верёвки за конструкцию (опору).

3.6. Боевое развёртывание.

Практика

Укладка ПТВ, схема. Выполнение развёртывания от пожарной колонки КПА. Боевое развёртывание от автоцистерны.

3.7. Прокладка рукавных линий.

Практика

Опробовать технику соединения разветвления и рукавов разными способами. Техника соединения рукавов и стволов на месте и в движении. Прокладка рукавной линии полностью. Тактика действий команды.

3.8. Пожарная эстафета препятствий

Практика

Преодоление забора с места и разбега (положение ног и рук в верхней части забора). Техника хвата рукавов и заход на бум (постановка рукавов на разметку). Преодоление бума и сход с него. Соединение рукавов с разветвлением и стволом (в медленном темпе, направлено на двигательную память). Преодоления 100-м полосы (на время). Тренировочные забеги.

Раздел 4. Строевая подготовка.

4.1. Строевая подготовка отделения.

Практика

Отработка строевых приемов. Движение отделения в колонну по – два. Изменение направления движения отделения. Перестроения отделения в движении. Повороты отделения в движении. Выполнение воинского приветствия в составе отделения.

4.2. Подготовка и участие в мероприятиях.

Практика

Участие в мероприятиях:

Многоэтапные региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою» (январь – февраль);

Ежегодный региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятной дате Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Пост № 1 (апрель);

Ежегодная городская акция «Эстафета памяти – Почетный караул» (апрель – май);

Региональные командные соревнования «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга (февраль).

Раздел 5. Общественная деятельность.

5.1. Агитация и пропаганда.

Практика

Изготовление листовок по правилам пожарной безопасности. Организация флеш-моба «Мы за безопасность».

5.2. Творческая и конкурсная деятельность.

Практика

Подготовка выступлений и презентаций на научно-образовательной конференции «Пожарная безопасность и дети».

5.3. Подготовка и участие в мероприятиях.

Практика

Подготовка и участие в школьных, районных и региональных мероприятиях по направлению «Пожарная безопасность».

Раздел 6. Основы первой помощи.

6.1. Основы первой помощи.

Теория

Основы гигиены человека и ЗОЖ. Основы анатомии человека (скелет, мышцы, внутренние органы). Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при различных состояниях.

Практика

Степени ожогов, отравление угарным газом и обморожения. Виды травм и ран. Способы обработки ран, асептика и антисептика. Виды кровотечений. Правила наложения жгутов для остановки кровотечений. Десмургия (чепец, крестообразная на затылок, спиральная, восьмиобразная). Правила иммобилизации верхних и нижних конечностей шинами Крамера. Транспортировка пострадавшего в зависимости от травмы. Способы транспортировки.

6.2. Первая помощь в условиях ЧС.

Практика

Надевание противогаза ГП-5 на пострадавшего и транспортировка пострадавшего.

6.3. Подготовка и участие в мероприятиях.

Практика

Подготовка и участие в Региональных этапах Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок».

7. Промежуточный контроль.

Практика

Выполнение тестирования.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные	
Знание основных правил пожарной безопасности	Тестирование
Сформированность начальных знаний, умений и навыков в области пожарного дела	Выполнение практических заданий
Сформированность представления о тактике и методике работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России при решении разных боевых задач	Выполнение практических заданий
Сформированность у обучающихся начальных представлений о деловых, личных качествах пожарного	Беседа
Метапредметные	
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального	Педагогическое наблюдение
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки	Педагогическое наблюдение
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде	Педагогическое наблюдение
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту	Педагогическое наблюдение
Личностные	
Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	Анкетирование
Положительная динамика отношения обучающихся к профессиям «Пожарный», «Спасатель»	Анкетирование
Положительная динамика отношения обучающегося к участию в мероприятиях, связанных с пожарным делом	Статистика участия в мероприятиях
Положительная динамика проявленности таких качеств, как дисциплинированность, воля, решительность, готовность к преодолению трудностей	Педагогическое наблюдение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 год обучения

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включается в себя 6 разделов: основы пожарных знаний, общефизическая и специальная подготовка, пожарное дело, строевая подготовка, общественная подготовка и основы первой помощи.

Логика построения программы – от возбуждения интереса к профессии пожарного – до формирования желания изучить вопросы пожарной безопасности на углубленном уровне.

Обучение осуществляется по концентрическому принципу, программа 2 года обучения дополняет и углубляет знания, умения и навыки, полученные в 1 год обучения.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование технологической грамотности обучающихся в сфере противопожарной безопасности.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучить правилам пожарной безопасности в разных жизненных контекстах, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать начальные знания, умения и навыки в области пожарного дела, в том числе оказания первой помощи себе и пострадавшему;
- ознакомить обучающихся с тактикой и методикой работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России при решении разных боевых задач;
- сформировать начальные представления о профессиях «пожарный», «спасатель», в том числе о личных и деловых качествах, уровне физической подготовки.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков работы с информацией: анализу, синтезу, систематизации, интерпретации;
- способствовать развитию навыков планирования, целеполагания и рефлексии;
- способствовать развитию навыков индивидуальной работы и работы в команде;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- сформировать интерес к профессиям «пожарный», «спасатель» и иным, связанным с государственной службой Российской Федерации;
- формировать активную жизненную позицию, в том числе через деятельность в детских общественных формированиях, связанных с пожарным делом и участием в проводимых ими мероприятиях;
- воспитать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, в том числе через формирование уважительного отношения к профессиям «пожарный» и «спасатель»;
- воспитать дисциплинированность, волю, мужество, стойкость, готовности к преодолению трудностей;
- повысить чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Содержание программы:

Раздел 1. Основы пожарный знаний.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Практика

Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Краткая характеристика программы обучения, цель, задачи на 2 год обучения. Культура общения и поведения на занятиях. Стартовая диагностика. Тестирование.

1.2 История пожарной охраны и МЧС

Теория

История ПО России. Основные события в жизни пожарной охраны от её становления до наших дней. Пожарная охрана Санкт-Петербурга. История ВДПО и МЧС. Профессия пожарный-спасатель.

1.3 Азбука пожарной безопасности

Теория

Правила пожарной безопасности в быту, школе, общественных местах. Правила действия при обнаружении пожара. Причины и виды пожаров. Знаки пожарной безопасности. Первичные и индивидуальные средства пожаротушения.

Практика

Виды, назначение и принцип действия огнетушителей, демонстрация огнетушителей. Практическое применение огнетушителей. Тушение ОП условного возгорания.

1.4. Основы первой помощи.

Теория

Основы гигиены человека и ЗОЖ. Основы анатомии человека (скелет, мышцы, внутренние органы). Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при различных состояниях.

Практика

Степени ожогов, отравление угарным газом и обморожения. Виды травм и ран. Способы обработки ран, асептика и антисептика. Виды кровотечений. Правила наложения жгутов для остановки кровотечений. Десмургия (чепец, крестообразная на затылок, спиральная, восьмиобразная). Правила иммобилизации верхних и нижних конечностей шинами Крамера. Транспортировка пострадавшего в зависимости от травмы. Способы транспортировки.

1.5. Подготовка и участие в соревнованиях.

Практика

Подготовка и участие в Региональных соревнованиях «Слёт дружин юных пожарных Санкт-Петербурга».

Раздел 2. Двигательные умения и навыки.

2.1 Общефизическая и специальная подготовка.

Теория

Способы развития двигательных способностей.

Практика

Развитие двигательных способностей скоростных (ускорения, Встречная эстафета, ускорение на 30, 40 и 50 метров. Бег 60 метров. Бег 20 метров с высокого старта. Бег до 10-15 минут (2 – 3 км), челночный бег 3x10 метров; скоростно- силовых(работа в парах, с утяжелением, сопротивлением, гандикапом);силовые способности (подтягивание на высокой перекладине, передвижение в вися, поднимание туловища из различных исходных положений, отжимания от пола, отжимания на перекладине, брусья, упражнения на укрепление мышц спины на перекладине и на мате, бабочка, складочка, ходьба на руках, приседания, приседания с партнером, полу присед с утяжелителями, упражнения на укрепление стопы, вышагивание, стульчик, комплекс упражнений с весами); координационные способности (упражнения с использованием координационной лестницы- 12 ступеней, гимнастические и акробатические комбинации, в том числе и с предметами);выносливость (кроссовый бег до 60 минут);спортивные и подвижные игры. Подготовка и участие в Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Раздел 3. Пожарное дело.

3.1. Боевая одежда пожарного.

Теория

Виды и назначение боевой одежды пожарного.

Практика

Надевание БОП поэтапно (брюки на обе ляжки, куртку застегнув липучки и воротник, пояс, застегнуть (пряжка слева, каску – опустить забрало), поднять руку, сообщить о готовности.

3.2. Подъем по штурмовой лестнице.

Теория

Правила соревнований по пожарно-прикладному спорту в преодолении второго этажа учебной башни по подвешенной лестнице.

Практика

Техника работы рук и ног отрабатывается на стационарно- закреплённой лестнице, в медленном темпе, не менее 30 подъёмов). Атака второй ступени осуществляется без рук (отрабатывать не менее 30 раз). Финиширование в окно 2-го этажа (не менее 30 раз). Подъем на 2-ой этаж учебной башни (на время).

3.3. Аварийно-спасательные средства.

Теория

Виды АСС пожарных. Правила пользования АСС

Практика

Вязание пожарных узлов различными способами. Изучение туристских узлов (встречный, восьмёрка, схватывающий, штыки, удавка). Закрепление верёвки за конструкцию (опору).

3.4. Боевое развёртывание от АЦ.

Теория

Укладка ПТВ, схема.

Практика

Выполнение развёртывания.

3.5. Прокладка рукавных линий.

Теория

Изучить виды и назначения боевых рукавов с помощью наглядного материала и фото-видео файлов.

Практика

Опробовать технику соединения разветвления и рукавов разными способами. Техника соединения рукавов и стволов на месте и в движении. Прокладка рукавной линии полностью. Тактика действий команды.

3.6. Пожарная эстафета.

Теория

Схема эстафеты с различными препятствиями.

Практика

Тренировочные забеги.

3.7. Подготовка и участие в мероприятиях.

Практика

Региональные командные соревнования «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга (февраль).

3.8. Учебно-тренировочные сборы.

Практика

Совершенствование приобретённых умений и навыков. Обмен опытом. УТС-1, УТС-2, УТС-3, УТС-4.

Раздел 4. Пожарно-строевая подготовка.

4.1. Строевые приемы в составе отделения.

Практика

Отработка строевых приемов. Движение отделения в колонну по – два. Изменение направления

движения отделения. Перестроения отделения в движении. Повороты отделения в движении. Выполнение воинского приветствия в составе отделения.

4.2. Подготовка и участие в мероприятиях.

Практика

Многоэтапные региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою» (январь – февраль);

Ежегодный региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятной дате Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Пост № 1 (апрель);

Ежегодная городская акция «Эстафета памяти – Почетный караул» (апрель – май);

Раздел 5. Общественная деятельность.

5.1. Агитация и пропаганда.

Теория

Варианты оформления стендов по профилактике и мерам пожарной безопасности в коридорах и кабинетах.

Практика

Изготовление листовок по правилам пожарной безопасности. Организация флеш-моба «Мы за безопасность». Ведение страницы в социальных сетях.

5.2. Знакомство с деятельностью пожарной части.

Теория

Особенности деятельности пожарной части.

Практика

Экскурсия в пожарную часть.

5.3. Проектная и исследовательская деятельность.

Теория

Алгоритмы работы над проектами. Что такое исследование? Правила оформления проектной и исследовательской работы. Публичная защита работы.

Практика

Подготовка выступлений и презентаций на научно-образовательной конференции «Пожарная безопасность и дети».

6. Итоговый контроль.

Практика

Выполнение тестирования, анкетирование, выполнение практических заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные	
Знание основных правил пожарной безопасности	Тестирование
Сформированность начальных знаний, умений и навыков в области пожарного дела	Выполнение практических упражнений
Сформированность представления о тактике и методике работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России при решении разных боевых задач	Выполнение практических упражнений
Сформированность у обучающихся начальных представлений о деловых,	Беседа

личных качествах пожарного	
Метапредметные	
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального	Педагогическое наблюдение
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки	Педагогическое наблюдение
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде	Педагогическое наблюдение
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту	Педагогическое наблюдение
Личностные	
Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	Анкетирование
Положительная динамика отношения обучающихся к профессиям «Пожарный», «Спасатель»	Анкетирование
Положительная динамика отношения обучающегося к участию в мероприятиях, связанных с пожарным делом	Статистика участия в мероприятиях
Положительная динамика проявления таких качеств, как дисциплинированность, воля, решительность, готовность к преодолению трудностей	Педагогическое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по Программе включает применение следующих **методов обучения**:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих **образовательных технологий**:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.
- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки,

для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.
- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный **дидактический материал**:

- комплект знаков пожарной безопасности;
- игра «Эвакуация».

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности

ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды.

Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2020 N Пз-300/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и сопровождению деятельности межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»);

Письмо Минобрнауки России от 25.06.2014 N 09-1169 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений в целях расширения участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы");

Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления", "Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания", "Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р");

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 № 2398-р.

Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»».

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.

Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0.

Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumentivzhizheniya/polozhenie-o-vdyuod-yunii-pozharnii>– Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М.: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

Пожарная безопасность: учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А.В. Агафонов и др.; под общ. Ред. В. А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.

«Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.

Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

Интернет-ресурсы:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>

Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>

ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Список литературы для обучающихся:

Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н\Д: Академцентр, 2008. – 352 с.;

Детская Энциклопедия: познавательный журнал для девочек и мальчиков.- Москва,- 2006;

Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И.В. Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил;

Королева, С. Будь осторожен с опасными предметами: стихи и развивающие задания / С. Королева. –М.: Издательство «Учитель», 2015. -12 с.: ил.;

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: КНОРУС, 2013. – 192с.;

Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников /С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.;

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности /Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.;

Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Интернет-ресурсы:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>

Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. для первого года обучения

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения;

отношения обучающихся к профессии пожарного (замеряемые критерии – уважение и интерес).

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этому утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 10 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессия пожарного важна для всего общества.			
2.	Знание правил пожарной безопасности помогает сохранить жизнь.			
3.	Важно постоянно соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и электрооборудованием.			
4.	Пожарный часто жертвует своей жизнью ради спасения других людей.			
5.	Необходимо самостоятельно пытаться тушить возгорание.			
6.	Обучаться пожарной безопасности интересно и полезно.			
7.	Я хотел бы (хотела бы) больше узнать о профессии пожарного			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных результатов.

Вид контроля: текущий контроль (во время двух занятий, предполагающих работу в группе).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление групповой динамики в части развития способности работать в группе.

Диагностические материалы:

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии								Ср. по объе дине нию
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального								
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки								
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде								
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту								

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. **Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)**

А) Немедленно накрыть сковороду крышкой

Б) Начать тушить водой

В) Вылить масло в окно

2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)

А) В полный рост, опираясь на стенки

Б) Быстрым шагом

В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью

3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)

А) Да, если по лестнице спустаться дольше

Б) Нет, нельзя

В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых

4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

А) Начать тушить водой

Б) Выключить все вилки из розеток

В) Обесточить электропроводку в квартире

5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)

А) Спичками

Б) Электрическим фонарем

В) Свечками

6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах? (А)

А) Большое количество электроприборов

Б) Многоэтажность

В) Бетонные стены и перекрытия

7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)

А) Дым и угарный газ

Б) Огонь

В) Открытые окна и двери

8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

А) Большой площадью

Б) Паникой

В) Большим количеством людей

9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности? (Б)

А) На чердаке

Б) В подвале

В) В комнате

10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)

А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.2):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Азбука пожарной безопасности».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.3):

Положение о Региональных соревнованиях «Слёт дружин юных пожарных Санкт-Петербурга».

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.4):

Выполнение практических заданий

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании).

Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Описание баллов		Баллы
Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
	При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При отсутствии чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
	Включение средств оповещения о пожаре	1
	Выключение электроэнергии	1
	При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Критерии:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.5):

Коллективная беседа по теме «История ВДПО»

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2.1 и 2.2)

Положение о Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 3.1-3.3.)

Выполнение практического задания

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки укладываются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс

Перекручен пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски
Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья
Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)
Элемент БОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 3.4-3.5)

Тестирование

Выберите правильный ответ:

	<p>Боты Галоши резиновые диэлектрические Не входят в норма штатной положенности пожарного автомобиля Гражданские галоши</p>
	<p>Лом пожарный легкий для комплектации пожарных машин Лом пожарный универсальный ЛПУ Лом пожарный тяжелый ЛПТ</p>
	<p>Зажим пожарный рукавный ЗПР-80 Зажим пожарный рукавный ЗПР-150</p>

	Ствол ПУРГА ГПС-600 СВП СВП-600
	Перчатки резиновые диэлектрические (шовные) Перчатки резиновые диэлектрические (латексные) Перчатки пожарные
	Воздушно-пенные огнетушители Углекислотные огнетушители Порошковые огнетушители

За каждый верный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 0-2

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 3.6-3.9)

Выполнение практического упражнения

Положение о Региональных командных соревнованиях «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 4.1-4.2)

Выполнение практического задания

Обучающие выполняют упражнения под руководством преподавателя:

Упражнение 1 Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!»

Упражнение 2 Выполнение команд: «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «ГРУ-ГОМ!»

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью, команды исполняются четко - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 1 упражнение/или есть погрешности при исполнении упражнений - 2 балла - средний уровень

Упражнения не выполнены - 1 балл - низкий уровень

Критерии выполнения:

Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» По этой команде следует быстро стать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки развернуть по линии фронта на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подбирать; плечи развернуть;

руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать прямо, смотреть перед собой.

По команде «СМИРНО!» быстро принять строевую стойку и не шевелиться.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» Повороты кругом (на 180°), налево (на 90°), проводятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; поворот направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются на два счета: по первому счету повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести центр тяжести тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту при длине шага 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ!», а движение походным - по команде «Шагом - МАРШ!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом?

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см. Ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения: вперед - сгибая их в локте так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты. В движении голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Походный (обычный) шаг отличается от строевого большей свободой движений.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ!»

При движении с места начать бег с левой ноги; для перехода с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отводя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю.

Обозначение шага (бега) на месте производится по команде «На месте, шагом (бегом) — МАРШ!» (в движении — по команде «НА МЕСТЕ!»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног без продвижения, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след (при беге - только на переднюю часть ступни); руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «Ре-ЖЕ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!»

Повороты в движении

Повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом - МАРШ!»

Для поворота направо и пол-оборота направо исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде с левой ноги сделать шаг, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.

В такой же последовательности выполняется поворот налево.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету «раз»), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету «два»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету «три»).

При поворотах движения рук производятся в такт шага.

Выход из строя и подход к преподавателю.

Для выхода занимающихся из строя подается команда, например: «Товарищ Иванов! Выйти из строя на столько-то шагов!» или «товарищ Иванов! Ко мне (бегом ко мне)!»

Занимающийся, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает «Есть!». По первой команде занимающийся строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде занимающийся, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается сторону преподавателя, кратчайшим путем строевым шагом подходит или подбегает к нему и докладывает о прибытии: «Товарищ преподаватель! Иванов по вашему приказанию прибыл».

Получив разрешение идти, занимающийся поворачивается в сторону движения и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Если занимающийся должен выйти из второй шеренги, он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя и затем становится на свое место.

Для возвращения занимающегося в строй подается команда «Стать в строй!». По этой команде занимающийся отвечает: «Есть!» и возвращается в строй.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 5.1.-5.3)

Выполнение творческих заданий

Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Региональный этап научно-образовательной конференции «Пожарная безопасность и дети».

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 6.1-6.3)

Устный опрос

Что такое первая помощь?

В настоящее время первая помощь определяется как комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Цель первой помощи?

Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Компоненты оказания первой помощи?

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).

2. Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.

3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Состояния при которых оказывается первая помощь?

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Правила личной безопасности при оказании первой помощи?

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;
- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивны настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

Для снижения риска поражения необходимо, например, выключить электричество, перекрыть бытовой газ, установить знаки аварийной остановки, перегородить проезжую часть автомобилем, попытаться потушить пожар, сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь и т.д. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Решение кейса

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

Диагностические материалы для промежуточного контроля:

Тестирование

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

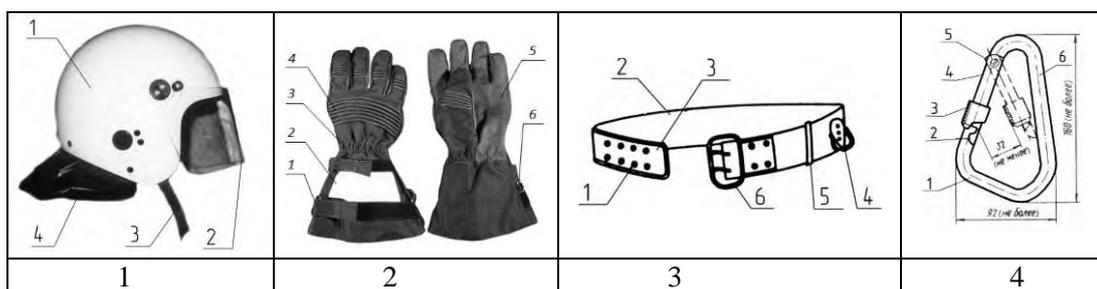
2. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

3. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

4. Соотнесите рисунки и название ПТВ.



За правильный ответ – 1 балл.

0-2 балла – низкий уровень

3-6 баллов – средний уровень

7-8 баллов – высокий уровень

	Карабин пожарный
	Пояс пожарный спасательный
	Шлем пожарного
	Перчатки пожарного с крагой

Выполнение практического упражнения

1. Надевание БОП.

Критерии по практическому упражнению:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

**Информационная карта освоения учащимися краткосрочной дополнительной
общеразвивающей программы «Юный пожарный»
(1 год обучения)**

Вписываем сюда разделы учебного плана 1 года обучения

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике	Один день в пожарной охране	Знатоки правил и знаков пожарной безопасности	пожаре по плану. Практическая тренировка в эвакуации учащихся	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного	Первичные средства пожаротушения.	Итоговый контроль.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Уровень освоения программы в целом: 1-17 баллов – низкий уровень, 18-34 балла – средний уровень, 35-51 баллов – высокий уровень

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
для второго года обучения**

**Информационная карта освоения учащимися краткосрочной дополнительной
общеразвивающей программы «Юный пожарный»
(2 год обучения)**

Вписываем сюда разделы учебного плана 1 года обучения

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике	Один день в пожарной охране	Знатоки правил и знаков пожарной безопасности	пожаре по плану. Практическая тренировка в эвакуации учащихся.	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного	Первичные средства пожаротушения.	Итоговый контроль.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Уровень освоения программы в целом: 1-17 баллов – низкий уровень, 18-34 балла – средний уровень, 35-51 баллов – высокий уро