

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330/о  
от «28» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Школа волонтера»**

Возраст обучающихся от 12 до 17 лет  
Срок реализации 2 года

Разработчик:  
Большакова Елизавета Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка</b>
- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы/новизна
- адресат программы
- объем и срок реализации программы
- цель и задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные)
- организационно-педагогические условия реализации программы: условия приёма на обучение (возраст детей, специальные требования)
возможность дополнительного приёма на обучение
особенности организации образовательного процесса
возможность реализации с применением ЭО и ДОТ
формы занятий
формы организации деятельности учащихся на занятии
материально-техническое оснащение
кадровое обеспечение
планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
<b>Учебный план (по годам обучения)</b>
<b>Календарный учебный график</b>
<b>Рабочая программа 1 года обучения</b>
- задачи 1 года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные)
- содержание 1 года обучения
- планируемые результаты 1 года обучения (предметные, метапредметные, личностные)
- календарно-тематический план 1 года обучения
- план воспитательной работы
<b>Рабочая программа 2 года обучения</b>
- задачи 2 года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные)
- содержание 2 года обучения
- планируемые результаты 2 года обучения (личностные, предметные, метапредметные)
- календарно-тематический план 2 года обучения
- план воспитательной работы
- методы, приёмы, технологии, используемые в программе
- перечень дидактических средств
- перечень ЭОР
- информационные источники, нормативные документы
<b>Оценочные и методические материалы</b>
-сроки, виды, формы и методы отслеживания результата (входной контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
- критериальный аппарат
- оценочный инструментарий

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтера» относится к социально-педагогической направленности.

Уровень освоения программы – 2 год.

### **Актуальность программы**

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа дополнительного образования «Школа волонтера» является актуальной.

### **Отличительные особенности программы/новизна**

Образовательной программой предусмотрено не просто обучение приемам, методам, навыкам и технологиям, а формирование компетенций: базовых, ключевых, универсальных и специальных. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных навыков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданско - нравственной и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Новизна программы заключается в привитии активной гражданской ответственности и самосознания; развитие социальных компетентностей; экологической культуры; привитие любви и гордости за свою малую родину; гуманного, милосердного отношения к старшему поколению; стремление заниматься добровольной работой на благо общества. Социальная компетентность - это, прежде всего, социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 17 лет, которые проявляют интерес к добровольчеству. Для обучения в рамках данной программы не предъявляется требований к специальным знаниям и умениям по предметам. Принимаются все дети (мальчики и девочки), которые по состоянию здоровья не имеют противопоказаний

### **Объем и сроки реализации программы**

Указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь учебный год, количество лет для освоения программы. Данная программа рассчитана на 2 года обучения на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## **Цель программы**

Привлечение подростков к социально-значимой деятельности через активное участие в волонтерском движении и развитие в них необходимых для этого качеств.

## **Задачи программы**

### *Обучающие:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с технологией проведения социальной акции и социальных дел;

- обучение основам работы с различными видами информации;

- формирование умений и навыков социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);

- расширение знаний и представлений человека о себе, восприятие себя как социального субъекта;

- формирование знаний общечеловеческих норм и ценностей (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов,) в различных сферах и областях социальной жизни - национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.

### *Воспитательные:*

- Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

### *Развивающие:*

- Развить стремление к ведению здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.

- Развить чувство социальной ответственности.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:**

Приём в группы на 2-й год обучения осуществляется в начале учебного года с условием, обучения учащихся в предыдущем году по программе первого года.

На второй год обучения формируются 2 группы не менее 15 учащихся. Дополнительный набор на обучение осуществляется при наличии свободных мест в группах.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам. Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

- основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого-

педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;

- базироваться на развивающих методах обучения детей;

- для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;

- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;

- основываться на социальном заказе общества;

- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

**Реализация программы** возможна в очном формате, а также с применением ЭО и ДОТ в дистанционном формате.

**Формы проведения занятий:** акции в различных направлениях, встреча, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, презентация, репетиция, семинар, соревнование, творческий отчёт, тренинг с привлечением специалистов, фестиваль, экскурсия, акции.

Основной формой проведения занятий - теоретические и практические занятия, участие в социальных, экологических и др. акциях.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Основными формами организации деятельности учащихся на занятии при реализации программы являются:

- *Индивидуально-обособленная форма* (материал вполне доступен для самостоятельного обучения ребёнка. Познавательная задача не выступает перед группой как общая и решается для каждого индивидуально)

- *фронтальная форма* (предполагает выполнения работы всеми членами группы для достижения общей цели)

- *групповая* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь в малых группах, для выполнения определенных задач)

- *коллективная форма* познавательной деятельности школьников (наличие у всех общей цели; между участниками разделения труда, функций, обязанностей; сотрудничество, взаимопомощь; участники сами ведут учет и контроль за выполнением задания; основывается на равенстве объективных условий для каждого; работа каждого члена процесса приобретает общественную значимость)

- *работа в парах* (равные условия, работа демократична по своей сути для каждого члена, каждый становится достаточно компетентным по своей части задания, и может помочь другому работающему с ним в паре)

#### **Материально-техническое оснащение:**

Для обучения волонтеров должны использоваться учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, итогового контроля, оснащенные проекционным оборудованием; коворкинг-зоны – для проведения группового проектирования и тренингов. Для получения дополнительного материала в процессе обучения необходимо использовать компьютеры, оснащенные звуковыми платами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

#### **Кадровое обеспечение**

Специалист, имеющий высшее педагогическое образование, уверенно владеющий основными методами и приемами данного предмета.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;

- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой -амореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении икреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №364  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330/о  
от «28» августа 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

к дополнительной общеразвивающей программе

«Школа волонтера»

Возраст обучающихся 12-17 лет.

№	Разделы	всего	теория	практика	Форма контроля
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	6	3	3	Входной контроль
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).	16	5	11	Текущий; промежуточный
3	Учимся работать с документами.	4	2	2	текущий
4	Адреса милосердия	9	1	8	текущий
5	Подведение итогов	1	1		Итоговый контроль
	Всего	36	12	24	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №364  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330/о  
от «28» августа 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

к дополнительной общеразвивающей программе

«Школа волонтера»

Возраст обучающихся 12-17 лет.

№	Разделы	всего	теория	практика	Форма контроля
1	<b>Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.</b>	6	3	3	Входной контроль
2	<b>Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).</b>	16	5	11	Текущий; промежуточный
3	<b>Учимся работать с документами.</b>	4	2	2	текущий
4	<b>Адреса милосердия</b>	9	1	8	текущий
5	<b>Подведение итогов</b>	1	1		Итоговый контроль
	Всего	36	12	24	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №364  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330/о  
от «28» августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Школа волонтера»**.  
Возраст обучающихся 12-17 лет.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	
						Игр	Шгр.
1 год	1.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2 год	1.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №364  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330/о  
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа 1 года обучения**  
к дополнительной общеразвивающей программе

**«Школа волонтёра»**

Возраст учащихся от 12 до 17 лет

Составила:  
Большакова Елизавета Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## Задачи на 1 год обучения

### *Обучающие*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования; - расширение навыков работы с информацией; - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

### *Развивающие:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### *Воспитывающие:*

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

### **Содержание программы**

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. (6 часов)** Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Познакомятся с положением о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других. (16 часов)** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Учимся работать с документами.(4 часа)** Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Права и обязанности волонтера. Практикум. Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера"

**Раздел 4. Адреса милосердия (9 часов)** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди, дети находящиеся в больницах, ветераны, блокадники и др.. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая		Дата фактическая	
		очно	дистанционно	I группа	II группа	I группа	II группа
1	Что такое волонтерство? Кто такой волонтер? Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1					
2	Акция «Гвоздика Памяти»	1					
3	История возникновения волонтерского движения.	1					
4	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»	1					
5	Волонтерское движение в мире и в России.	1					
6	Могу ли я быть волонтером? Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1					
7	Тим-билдинг	1					
8	Я-лидер		1				
9	Акция «Дары осени»		1				
10	Успешное общение	1					
11	В рамках районного проекта «Действуй	1					

	ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»						
12	Акция «Синичкин день»	1					
13	Ты и команда	1					
14	Акция «От чистого сердца»(ко дню рождения детского отделения онкоцентра ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП (о))	1					
15	Три “П” - понимать, прощать, принимать	1					
16	Доброта как Солнце	1					
17	Будьте милосердным	1					
18	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»	1					
19	Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!	1					
20	акция «Солнышко в ладошке»	1					
21	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1					
22	Откровенный разговор о самих себе	1					
23	Права и обязанности волонтера. Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1					
24	Права и обязанности волонтера	1					
25	“Адреса милосердия”	1					
26	“Адреса милосердия”	1					
27	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» проект «Крышечки доброТы»	1					
28	Акция «Гвоздика Памяти»	1					
29	Письмо ветерану	1					
30	Акция «ДОБРОписьмо»	1					

31	Акция «ДОБРОписьмо»	1					
32	Акция «ДОБРОписьмо»	1					
33	Акция «Алые тюльпаны»	1					
34	Акция « В памяти навсегда»						
35	Акция «Белый цветок»	1					
36	Подведение итогов «Волонтёрская деятельность в школе»	1					
	итого	34	2				

### Планируемые результаты 1 года обучения

В результате реализации программы обучающиеся должны:

#### *Личностные результаты*

- формирование активной гражданской позиции
- формирование положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- научиться проводить рефлексию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- Научиться отстаивать своё мнение, позиции

#### *Метапредметные*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении ЗОЖ;
- развитие и поддержка основных идей волонтерства

#### *Предметные:*

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- Обучение основным способам организации социально –значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов)
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330/о  
от «28» августа 2023 г.

### **Рабочая программа**

2 года обучения к дополнительной общеразвивающей программе

### **«Школа волонтера»**

Возраст обучающихся от 12 до 17 лет

Разработчик:  
Большакова Елизавета Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## Задачи на 2 год обучения

### Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования; - расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

### Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
  - воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
  - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
  - содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
  - воспитание активной гражданской позиции;
  - воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

### Содержание программы

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. (7 часов)** Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других. (15 часов)** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Учимся работать с документами.(4 часа)** Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Права и обязанности волонтера. Практикум. Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера"

**Раздел 4. Адреса милосердия (11 часов)** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди, дети н7аходящиеся в больницах, ветераны, блокадники и др.. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	дата	
		Всего	Теория	Практика		Игр	Игр
I	<b>Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
1	Качества волонтера Формирование мотивации к выбору будущей профессии.	1	1		анкетирование		
2	Акция «Гвоздика Памяти»	1		1			
3	История возникновения волонтерского движения.	1	1				
4	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»	1		1			
5	Волонтерское движение в мире и за рубежом.	1	1				
6	Какой я волонтер Формирование мотивации к выбору будущей профессии.	1		1	Тестирование «Какой я волонтер»		
II	<b>Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>			
7	Тим-билдинг	1		1			
8	Я-лидер	1	1				
9	Акция «Дары осени»	1		1			
10	Успешное общение	1		1			
11	В рамках районного	1		1			

	проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»						
12	Акция «Синичкин день»	1		1			
13	Ты и команда	1		1	Тематическая презентация		
14	Акция «От чистого сердца» (ко дню рождения детского отделения онкоцентра ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о))	1		1			
15	Три “П” - понимать, прощать, принимать	1	1				
16	Доброта как Солнце	1		1			
17	Будьте милосердным	1		1			
18	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»	1		1			
19	Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!	1	1				
20	акция «Солнышко в ладошке»	1		1			
21	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1	1				
22	Откровенный разговор о самих себе	1	1				
III	<b>Раздел 3. Учимся работать с документами.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
23 - 24	Права и обязанности волонтера	2	1	1	Созданы памятки волонтера		
25 - 26	“Адреса милосердия”	2	1	1			
IV	<b>Раздел 4. Адреса милосердия</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>			
27	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект	1		1			

	«Крышечки доброТы»						
28	Акция «Гвоздика Памяти»	1		1			
29	Письмо ветерану	1		1			
30 - 32	Акция «ДОБРОписьмо»	3	1	2			
33	Акция Алые тюльпаны	1		1			
34	Акция «В памяти навсегда»	1		1			
35	Акция «Белый цветок»	1		1			
36	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Презентация «Волонтерская деятельность ШКОЛЫ»</b>		
	Итого	36	12	24			

### Планируемые результаты на 2 год обучения

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и

проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;

- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

### План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок/дата проведения
1	Акция «Гвоздика Памяти»	08.09./27.01./09.05.
2	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»	25.11./23.12./ 21.03./25.02./27-28.04
3	Акция «Велес»	18.10.
4	Акция «Синичкин день»	12.11.
5	Акция «От чистого сердца» (ко дню рождения детского отделения онкоцентра ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП(о)»	октябрь - декабрь
6	акция «Солнышко в ладошке»	25.12.
7	акция «Письмо ветерану»	Январь - май
8	Акция «ДОБРОписьмо»	Январь - май
9	Акция «Алые тюльпаны»	Октябрь-май
10	Акция «В памяти навсегда»	май
11	Акция «Белый цветок»	май

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### *Методы, приёмы, технологии, используемые в программе*

Существует множество интересных методов обучения волонтеров школьников:

- \* тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;
- \* кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- \* деловая игра – способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- \* инструктирование – мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомерных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д. Обычно инструктирование принимает форму консультационной, информационной и методической помощи человеку, направленной на защиту его прав и свобод;
- \* рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, включающая выбор и подготовку преподавателя и обучающегося к прохождению обучения;
- \* объяснение и демонстрация процесса преподавателем;
- \* закрепление знаний на рабочем месте.

Базовое содержание информационного блока, отрабатываемого в ходе обучения волонтеров-школьников и выполнения ими специальных тренинговых упражнений:

- Определение волонтерства.
- Качества волонтера.
- Определение соответствия себя образу волонтера.
- Особенности добровольческого опыта.
- Понятие команды. Особенности работы в команде.
- Основы социального проектирования. Практика подготовки проекта к реализации.
- Реализация собственного социального проекта

#### *Перечень дидактических средств:*

Анкеты; карты опросников; раздаточный материал на тренингах

### **Перечень ЭОР**

1. <https://chetverg-fond.ru/open-calls/volunteer-school-grant/> Чем занимается волонтер в сфере Культуры
2. [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/volunteering/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/) Базовые знания о волонтерстве
3. <https://xn--b1abdfefqvkeaccu0ar.xn--p1ai/project-agency/shkola-sotsialnogo-volontera/> В чем заключается социальное волонтерство
4. <https://kudago.com/spb/list/volontyorskije-organizatsii/>
5. СПб. Приют "Ржевка" для бездомных животных | ВКонтакте [https://vk.com > priut\\_rjevka](https://vk.com/priut_rjevka)
6. [https://dobro.ru > organizations > info](https://dobro.ru/organizations/info)
7. Памятка о порядке получения Личной книжки волонтера // Интернетресурс: <http://www.admkogalym.ru/administration/structure/kultura/index.php>

### **Информационные источники**

Литература для педагогов и родителей:

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
  2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
  3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
  4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
  5. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
  6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
- Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2011

### **Сроки, виды, формы и методы отслеживания результативности обучения**

Для определения результатов освоения образовательной программы разработана система диагностического контроля, который предусматривает проверку уровня подготовки учащихся на всех этапах.

#### **Входной контроль**

Цель входного контроля учащихся первого года обучения – оценка общего уровня подготовки каждого ребенка и группы в целом. Входной контроль проводится в форме тестирования, анкетирования и собеседования.

В течение первой недели занятий нового учебного года, проводится анкетирование и собеседование. Основной задачей анкетирования является определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. Цель собеседования - поближе познакомиться, получить информацию о каждом из ребят. Основными целями диагностики являются оценка совокупности познавательных качеств ребенка, творческих способностей и умений. Входной контроль –анкетирование;

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется 2 раза в год (в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия). Для оценивания качества подготовки используются контрольные вопросы или тесты и специальные творческие задания, которые направлены на выявление степени и уровня подготовки в рамках данной образовательной программы за конкретный период времени. Разработаны критерии оценивания творческих заданий с градацией (выделением) уровней по степени достижения результатов.

Контроль усвоения полученных умений и навыков осуществляется путем отслеживания качества, правильности выполнения анкетирования, тестирования, проведения открытых уроков для младших классов, проведения мастер- классов, организация различных акций в классе, школе.

Наиболее распространенный способ отслеживания – наблюдение (в процессе выполнения контрольных упражнений – тестирования, анкетирования, презентации). Педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность. В ходе наблюдения фиксируется

уровень практической подготовки учащихся, что дает педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы.

Уровень усвоения терминологии, знаний отслеживается в результате тестирования, теоретических зачетов и во время проведения массовых форм работы: викторин, интеллектуальных игр, соответствующей тематики, турниров, конкурсов.

Проверка уровня практических навыков осуществляется во время занятий.

Тестирование и теоретические зачеты – проверка и оценка знаний по теории.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в последнем полугодии по окончании обучения в рамках образовательной программы. Для определения уровня и степени освоения образовательной программы используется интегрированная оценка по следующим показателям; итоговый – презентация «Волонтерская деятельность школы»

- Данные **промежуточной аттестации** за 1-е и 2-е полугодие (оценивается педагогом). Промежуточный контроль – тестирование «Какой я волонтер»
- Результаты **участия в развивающих мероприятиях**: конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней. Используется начисление баллов за участие и занятые места (оценивается педагогом).
- **Индивидуальные личностные достижения** в освоении образовательной программы измеряются в баллах (от 1 до 3), начисляются за активность на занятиях, инициативность, оригинальные решения, ответственность, взаимопомощь. Распределение баллов: «не всегда», «чаще всего», «всегда». Оценивается учащимися суммируется с остальными баллами. Таким образом, результатом итогового контроля является общая сумма баллов, полученная путем сложения оценок по трем показателям.

### **Способы и формы выявления и фиксации результатов**

Грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, журнал, анкеты, тестирование, видеозапись, фото, отзывы детей и родителей, статьи в прессе, аналитические справки, методические разработки.

За активное участие в мероприятиях, проводимых волонтерским центром, волонтеры могут поощряться: объявлением благодарности, награждением Почетной грамотой, вручением подарка.

Могут устанавливаться и иные формы материального и морального поощрения на усмотрение руководителя и актива волонтерского отряда. К членам волонтерского отряда, которые недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей или нарушают требования настоящего положения, могут применяться следующие взыскания: предупреждение, выговор, исключение из состава отряда

### **Способы и формы предъявления результатов**

Конкурсы, фестивали, диагностические проекты, практические работы, отчеты, открытые занятия, диагностические карты, тесты, аналитические справки, защита творческих работ.

### **Оценочный инструментарий с критериями :**

\*своевременность (время между действиями волонтера и их оценкой по возможности необходимо максимально сократить, чтобы не забыть все важные детали ситуации);

\* объективность (оценка производится в спокойном эмоциональном состоянии, без предвзятого отношения и на основе мнений организаторов мероприятия, руководителя волонтеров, других волонтеров и мнения оцениваемого волонтера).

### **Ожидаемые результаты и критерии оценки**

№	Ожидаемые результаты	Критерии оценки
1	Расширение числа участников волонтерского движения	Заявления, анкеты, отчеты о проделанной работе членов отряда
2	Расширение числа партнеров	Договоры о намерениях
3	Повышение культурного уровня	Фотоотчеты, сценарии проведенных

	волонтеров; использование полученных знаний при подготовке культурно-досуговых программ	мероприятий
4.	Проведение акций	Списки участников акций, отчеты о проведенных мероприятиях
5	Обучение волонтеров	Списки групп, прошедших обучение, тематика семинаров, планы проведенных семинаров
6	Проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, идей добровольчества	Отчеты о проделанной работе, сценарии проведенных мероприятий, фотоотчеты, заметки в Интернет-ресурсах и школьных СМИ
7	Вовлечение в деятельность отряда подростков состоящих на ВШК и ОДН	Список отряда, отчеты классных руководителей об изменении поведения трудных подростков, вовлеченных в волонтерский отряд