

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 364  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 364

\_\_\_\_\_  
О.А. Круглова  
Приказ №304/о от 02.09.2024 г.

**Образовательная программа  
отделения дополнительного образования детей  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №364  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации 2024-2025 гг.

г. Санкт-Петербург

2024г.

## Паспорт программы

№	Полное название программы	Образовательная программа отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
1	Срок реализации	2024-2025 гг.
2	Нормативно-правовая основа программы	<p>- «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ (об исключении понятия «образовательная услуга»)</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>-«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.</p> <p>-«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28</p> <p>-«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2</p> <p>- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196</p> <p>-«Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах» // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и</p>

		<p>детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129</p> <p>-«Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 № 701-р</p> <p>-План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Санкт-Петербурге</p> <p>-«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р</p> <p>-«Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р</p> <p>- «Об утверждении примерной формы стандарта безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 1594-р</p> <p>- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Положение об отделении дополнительного образования детей (ОДОД) на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>
3	Адрес организации	192284, Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 9, корпус 3, литера А
4	Контактный телефон	8 (812)361-97-24

5	Цель программы	Формирование жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, способной к самосовершенствованию и саморазвитию
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;</li> <li>- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих современным запросам социума в том числе при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одарённых детей;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;</li> <li>- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности</li> </ul>
7	Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и иные средства, не запрещенные законодательством РФ

## Содержание

<b>№ раздела</b>	<b>Разделы</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Информационная справка учреждения
1.3	Цель и задачи образовательной программы
1.4	Концептуальные основы образовательной деятельности
1.5	Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся
1.6	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1.7	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.8	Модель оценки качества образовательной деятельности отделения
<b>2</b>	<b>Содержательно-организационный раздел</b>
2.1	Структура Производственного плана ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и механизм его реализации
2.2	Характеристика организации образовательных отношений
2.3	Основные подходы к организации воспитательной работы
2.4	Модель выпускника ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
<b>3</b>	<b>Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</b>
3.1	Образовательная среда ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
3.2	Материально техническое обеспечение

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

### **1.2 Информационная справка отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является структурным подразделением ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес отделения: 192284, Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 9, корпус 3, литера А

Фактический адрес отделения: 192284, Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 9, корпус 3, литера А

- Телефон: 8(812) 772-13-37, тел. канцелярии: 361-97-24

- Факс: 8(812)361-97-24

- E-mail: sc364frunz@yandex.ru

- Адрес официального сайта в информационно-коммуникативной сети

Интернет: <https://школа364спб.рф>

Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма: структурное подразделение ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Руководитель: Тервинская Наталья Владимировна

Содержание образовательной деятельности и организация

образовательных отношений определяется на основе образовательной программы отделения.

### **1.3 Цель и задачи образовательной программы**

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Цель образовательной программы: формирование жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих современным запросам социума в том числе при реализации программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;
- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности.

### **1.4 Концептуальные основы образовательной деятельности**

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Приоритетные педагогические принципы:**

*Природосообразности* - образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

*Культуросообразности* - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

*Гуманизации* – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

*Индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

*Гуманитаризации* - формирование духовных потребностей и способностей.

*Системности* - раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

*Политехничности* – развитие конструктивного мышления.

*Интеграции* - объединение усилий всех заинтересованных структур.

*Регионализации* – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

*Открытость социуму* – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

*Вариативность* – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

*Партнерство* – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и окружающего социума.

*Психологическая комфортность* – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

*Свобода* – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

*Адаптивность* – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

*Индивидуализация* - деятельность обучающегося, педагога, родителя по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

*Добровольность* – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

*Аксиологизация* – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

*Коммуникативность* – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

### **1.5 Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

В объединения ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга зачисляются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

*Младший школьный возраст (6 – 11 лет):*

- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

*Отрочество (11-13 лет):*

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- развитие рефлексии и связанных с ней способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания. Представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Средний школьный возраст (14-15 лет):*

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями

прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

*Юность (15-16 лет и старше):*

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

## **1.6 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данного учебного предмета.

### **Физкультурно-спортивная направленность:**

**«Юный волейболист»** (срок реализации: 3 года, возраст: 11-15 лет)

Личностные результаты:

Обучающиеся сформируют:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях (успеха/проигрыша);
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- умение работать в команде;
- развитую мотивацию к спортивному совершенствованию;
- развитый кругозор в области спорта, в области личностных достижений;
- здоровый образ жизни;
- социальную активность, готовность к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда и труда команды, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

По окончании программы обучения:

Обучающиеся должны:

- знать историю развития волейбола в Российской Федерации, за рубежом;
- знать общие основы волейбола;
- уметь играть по упрощенным правилам игры;
- знать правила поведения на соревнованиях;
- овладеть навыками судейства;
- обучиться навыкам эффективной коммуникации;

- овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
- обучиться навыкам здоровьесбережения;
- иметь знания о профессиональной сфере волейбола;
- ознакомиться с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомиться с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомиться с основными задачами физической культуры и спорта в Российской Федерации
- расширить представление о технических приемах в волейболе;
- научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
- получить навыки технической подготовки волейболиста;
- освоить технику перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите;
- освоить технику верхних передач;
- освоить технику передач снизу;
- освоить технику верхнего приема мяча;
- освоить технику нижнего приема мяча;
- освоить технику подачи мяча снизу
- уметь играть по правилам;
- освоить технику верхней прямой подачи мяча;
- освоить технику нападающего удара;
- овладеть навыками судейства;
- уметь управлять своими эмоциями;
- знать методы тестирования при занятиях волейбола;
- научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- овладеть техникой блокировки в защите;
- овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

По окончании обучения по программе «Волейбол» предполагается, что обучающиеся будут владеть техническими приемами при игре в волейбол.

**«Футбол»** (срок реализации: 3 года, возраст 7-14 лет)

#### *Личностные*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

#### *Метапредметные*

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

#### *Предметные*

По окончании первого года обучения, учащийся должны:

1. Знать общие основы футбола;

2. Расширять представление о технических приемах футбола;
3. Научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
4. Уметь играть по упрощенным правилам игры;
5. Овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
6. Получить навыки технической подготовки футболиста;
7. Освоить техники перемещений;
8. Освоить технику остановки мяча;
9. Освоить технику ударов по мячу;

По окончании 2 года обучения:

1. Уметь играть по правилам;
2. Освоить технику управления мячом;
3. Овладеть навыками судейства;
4. Уметь управлять своими эмоциями;
5. Знать методы тестирования при занятиях футболом;

По окончании 3 года обучения:

1. Знать основные понятия и термины в теории и методике футбола;
2. Уметь жонглировать мячом всеми частями тела, кроме рук.
3. Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
4. Овладеть техникой зонной защиты, техникой нападения;
5. Овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

По окончании обучения по программе «Футбол» предполагается, что учащиеся будут владеть техническими приемами при игре в футбол.

**«Баскетбол»** (срок реализации: 3 года, возраст 10-14 лет)

*Личностные результаты*

Обучающиеся сформируют:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях (успеха/проигрыша);
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- умение работать в команде;
- развитую мотивацию к спортивному совершенствованию;
- развитый кругозор в области спорта, в области личностных достижений;
- здоровый образ жизни;
- социальную активность, готовность к профессиональному самоопределению.

*Метапредметные результаты*

Обучающиеся должны:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять для 1 года обучения при помощи педагога, для 3 года обучения - самостоятельно;

- умение объективно оценивать результаты собственного труда и труда команды, находить возможности и способы их улучшения.

### *Предметные результаты*

По окончании программы обучения:

Обучающиеся должны:

- знать историю развития баскетбола в Российской Федерации, за рубежом;
- знать общие основы баскетбола;
- уметь играть по правилам игры;
- знать правила поведения на соревнованиях;
- овладеть навыками судейства;
- обучиться навыкам эффективной коммуникации;
- овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
- обучиться навыкам здоровьесбережения;
- иметь знания о профессиональной сфере баскетбола;
- ознакомиться с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомиться с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомиться с основными задачами физической культуры и спорта в Российской Федерации
- расширить представление о технических приемах в баскетболе;
- научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
- получить навыки технической подготовки баскетболиста;
- освоить технику перемещений, стоек баскетболиста в нападении и в защите;
- освоить технику ведения мяча;
- освоить технику передач;
- освоить технику бросков с места и в движении;
- уметь играть по правилам;
- овладеть навыками судейства;
- уметь управлять своими эмоциями;
- знать методы тестирования при занятиях баскетболом;
- научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- овладеть индивидуальными и командными тактическими действиям в защите и нападении.

По окончании обучения по программе «Баскетбол» предполагается, что обучающиеся будут владеть техническими приемами игры в баскетбол.

**«Стрельба»** (срок реализации: 3 года, возраст: 9-17 лет)

*Личностные:*

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

*Метапредметные:*

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемым результатом;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

*Предметные:*

обеспечение разносторонней физической подготовки стрелков и формирование специальных качеств, определяющих физкультурно-спортивный рост и успехи в соревнованиях: силовой выносливости, статической выносливости, координирования (движений и внутримышечной), ловкости, скоростных способностей, равновесия, произвольного мышечного расслабления;

усвоение мер безопасности при обращении с оружием и правил поведения в местах проведения стрельб, доведение их выполнения до автоматизма;

изучение и освоение основных элементов техники выполнения выстрела, соединение их в единое действие, закрепление навыка по выполнению целостного выстрела;

совершенствование техники и тактики стрельбы в избранном виде оружия, накопление опыта участия в соревнованиях; формирование умения на основе анализа результатов выступлений вносить коррективы в учебно-тренировочный процесс, цель которого - достижение вершин физического совершенства;

совершенствование психических качеств, определяющих успешность овладения техникой и тактикой пулевой стрельбы и выступлений стрелков па соревнованиях;

обучение теории и практике пулевой стрельбе.

**«Зарница»** (срок реализации: 3 года, возраст: 10-17 лет)

*Личностные:*

Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России

*Метапредметные:*

Повышение уровня физической подготовки учащихся;

Повышение интереса к спорту

*Предметные:*

Знания символики России, государственных праздников;

Умение оказать себе и другим первую помощь.

Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.

Сигналы управления строем.

Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.

Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда.

Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.

**«Допризывник»** (срок реализации: 2 года, возраст: 15-17 лет)

*Личностные:*

знает и гордится историей Вооруженных Сил России;

бережно относится к ветеранам ВОВ и локальных войн

*Метапредметные:*

точно выполняет указания педагога;

умеет мобилизовывать свои силы при повышенной физической нагрузке.

*Предметные:*

знает основные даты отечественной истории;

знает основные положения уставов Вооруженных Сил России;

умеет выполнять строевые приемы без оружия;

знает материально-техническую часть автомата Калашникова АК-74, пистолета Макарова ПМ;

имеет первоначальные навыки обращения со стрелковым оружием;

владеет базовыми основами рукопашного боя;

имеет представление о правилах оказания первой доврачебной помощи.

**«Пожарно-спасательный спорт»** (срок реализации: 2 года, возраст: 12-17 лет)

*Личностные:*

Устойчивая мотивация к занятиям ППС.

Способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством тренировки.

*Предметные:*

Правила соревнования по пожарно-прикладному спорту;

Технику штурмования учебно-тренировочной башни;

Технику преодоления полосы препятствий.

*Метапредметные:*

Развитие самостоятельности учащихся в процессе занятий.

Развитие умения управлять своей деятельностью посредством активизации внимания, памяти, образного мышления.

Развитие умений планировать, анализировать и осуществлять подготовку по ППС.

**Туристско-краеведческая направленность:**

**«Спортивный туризм»** (срок реализации: 3 года, возраст: 8-17 лет)

*Личностные:*

дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам, физическое и спортивное развитие.

*Метапредметные:*

умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, тактическое и техническое развитие.

*Предметные:*

Умение прохождения спортивной дистанции, умение участия и организации похода, овладение учащимися основными навыками туристской подготовки, овладение навыками оказания первой медицинской помощи, приобретение навыков и умений, необходимых в походных условиях, приобретение навыков и умений, необходимых для участия в соревнованиях разного уровня, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по спортивному туризму, мультитонкам, спортивному ориентированию.

**Художественная направленность:**

***Сводный хор «Звонкие голоса»*** (срок реализации: 3 года, возраст: 7-16 лет)

*Личностные:*

- иметь сформированные эстетические потребности, ценности;
- развить эстетические чувства и художественный вкус;
- развить потребность получения опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- сформировать бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

*Метапредметные:*

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера в музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- иметь сформированные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- уметь оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- проявлять готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе занятий

*Предметные:*

учащиеся будут знать:

Что такое музыкальный звук, звукоряд, интонация.

Средства музыкальной выразительности.

Названия жанров и форм музыки.

Названия изученных произведений и их авторов.

Правила певческой установки, звукообразования.

Нотную грамоту: ноты, размер 2/4, 3/4, интервалы: ч.1, ч.4, ч.5, ч.8, терция, длительности

тональности: мажор и минорные, знаки альтерации.

*Уметь:*

Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.

Определять на слух основные жанры, форму.

Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, тембр, динамика).

Сольфеджировать по нотам простейшие попевки, песни.

Сольмизировать с помощью ручных знаков простые песни, попевки.

Освоить певческую установку, петь напевно естественным, полётным, с мягкой атакой; дышать не поднимая плеч.

Петь выразительно, передавая в пении эмоциональное содержание.

**«Танцевальная студия»** (срок реализации: 3 года, возраст: 7-11 лет)

*Личностные:*

- развит интереса к танцевальному искусству;

- привит эстетический вкус, сформирована эмоциональная отзывчивость;

- целеустремленность, ответственность за результат совместной деятельности, терпение и выдержка;

- сформирована культура общения и поведения в коллективе.

*Метапредметные:*

- развитые танцевальные способности;

- развитое внимание, чувство ритма, умение двигаться под музыку;

- развитая координация движений;

- развитая гибкость, физическая сила и выносливость.

*Предметные:*

- знать элементы музыкальной грамоты;
- знать основные хореографические термины, различные танцевальные шаги, рисунки движений;
- уметь выполнять элементы классического, народного и современного танца;
- владеть навыками простых перестроений;
- уметь ориентироваться в сложных перестроениях;
- исполнять простые и усложненные танцевальные композиции;
- уметь переключать внимание с одной задачи на другую.

**«Строевая подготовка как искусство»** (срок реализации: 2 года, возраст: 14-17 лет)

*Личностные:*

повысят самооценку и уровень уважения к своим товарищам;  
приобретут коммуникативные навыки;  
повысят свой образовательный уровень;  
будут соблюдать основные условия безопасности при выполнении строевых приёмов.

*Метапредметные:*

Умение учащихся выполнять задачи разной степени сложности действуя в одной команде;  
Умение выполнять строевые приёмы на высоком профессиональном уровне.

*Предметные:*

будут знать:  
порядок выполнения основных строевых приёмов, согласно Строевого устава ВС РФ;  
основные элементы танцев разных народов;  
будут уметь:  
выполнять строевые и танцевальные приёмы под музыку и без неё;  
взаимодействовать с другими участниками в ходе дефиле;  
выполнять сложные и многократные перестроения, требующие внимания, ловкости и хорошей памяти.

**«Театральная студия»** (срок реализации: 2 года, возраст: 11-17 лет)

*Личностные:*

овладение умением слушать собеседника и вести диалог;  
осуществление сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение;  
осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;  
овладение навыками самоконтроля, самооценки;  
дисциплинированность, старательность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

*Метапредметные:*

планирование и выполнение практических заданий;

овладение навыками постановки учебной цели и определения задач занятия;  
способность осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
итоговый и пошаговый контроль своей творческой деятельности;  
овладение навыками строить алгоритм действия на основе имеющегося знания;  
проявление индивидуальных творческих способностей при создании театральных этюдов, участии в мероприятиях, спектаклях;  
умение объективно оценивать результаты собственного труда и труда коллектива, находить возможности и способы их улучшения.

*Предметные:*

По окончании программы обучения, обучающиеся должны:  
овладеть правилами фонационного (речевого) дыхания;  
выполнять артикуляционную гимнастику;  
знать и выполнять дикционные упражнения;  
знать основы логического чтения текста;  
знать основы идейно – тематического анализа текста;  
знать композицию;  
выполнять упражнения на темпо-ритм;  
выполнять упражнения на координацию;  
обучиться навыкам эффективной коммуникации;  
научиться видеть, слышать на сцене;  
развивать чувство партнерства на сцене;  
научиться работать над образом;  
овладеть понятиями театральной терминологии.

**Техническая направленность:**

**«Основы Web-конструирования»** (срок реализации: 2 года, возраст: 10-17 лет)

*Личностные:*

- научатся соблюдать культуру работы в сети Internet
  - будут знать правила соблюдения авторских прав
  - приобретут коммуникативные навыки
  - повысят свой образовательный уровень
  - будут соблюдать основные гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ
- умение самостоятельно определять приоритеты, анализировать их.

*Метапредметные:*

- Умение учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- Умение разрабатывать проекты и выполнять творческие работы

*Предметные:*

будут знать:

- основы информационных технологий и принципы использования языка HTML;
- основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- принципы работы с Web-редакторами;
- основные средства редактирования Web-страниц;
- основы построения Web - страниц и Web -сайтов на основе языка HTML;
- технологию CSS (каскадных таблиц стилей);
- этапы проектирования Web-сайта;
- правила размещения Web-сайта в Интернет;

будут уметь:

- оптимизировать графические изображения для Web-страниц;
- использовать программы для создания Web-страниц;
- создавать творческие работы в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- создавать Web-страницы;
- работать с текстовыми и графическими редакторами «*Медиацентр*» (срок реализации: 1 год, возраст 11-17 лет)

*Предметные:*

- познакомятся с основными терминами тележурналистики;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- базовые навыки съемки видеоролика;

*Метапредметные:*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

*Личностные:*

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха неуспеха практической журналистской деятельности.

### **Естественнонаучная направленность:**

*«Молекулярная биология и генетика в практике»* (срок реализации: 1 год, возраст: 16-17 лет)

*Предметные:*

- знать основные понятия по молекулярной биологии и генетике
- оперировать биологическими терминами
- уметь работать со справочными материалами, решать биологические задачи в указанных областях

*Метапредметные:*

- работать с различными источниками информации: графиками, диаграммами, схемами
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, график, диаграмму, схему.
- оформлять и оценивать результаты своей деятельности
- аргументировано доказывать свою точку зрения.

*Личностные:* - развитие мотивации для достижения собственных целей.

### **Социально-педагогическая направленность:**

*«Школа волонтера»* (срок реализации: 2 года, возраст от 12 до 17 лет)

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой - амореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

### **1.7 Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются

личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеразвивающих программ педагогом разрабатывается мониторинг и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества.

Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения. Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности обучаемых.

**Личностные достижения включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

**Метапредметные достижения:** освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить **коммуникативные, познавательные и регулятивные** действия.

**К коммуникативным** относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К регулятивным** действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

**Познавательные действия** включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

**К предметным достижениям относятся:** освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

### **1.8 Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения**

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители). Объектом оценки качества услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и так или иначе влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательных отношений;
- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения и педагогов;
- деятельность педагогических работников;
- результаты образовательных услуг.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях образовательных отношений (разработана на основе модели Е.В. Харькова).

Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы

партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся обучающиеся. Процесс развития обучающихся контролируется ими самими по четким, понятным и личностно-значимым критериям. Только при этих условиях, можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную в процессе взросления и перехода от учения к труду.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования в ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки, использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающих непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;
- определить зону ближайшего развития ребенка, педагога, социальной среды;
- оценивать достижения ребенка и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учетом явлений педагогической среды

*Таблица 2 Модель потребительской оценки качества образовательных услуг*

<b>Этап</b>	<b>Цели</b>	<b>Ведущие субъекты оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Ведущие методы и формы</b>
<b>Проектирование образовательных услуг, образовательных программ</b>	Установление потребительских требований к условиям и результатам услуг (программ), определение показателей качества для фиксации в нормативных документах (программах учебных планах)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители общественности, работники ОУ и др.	Соответствие замыслов и проектов потребностям заинтересованных сторон	Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование, опросы общественного мнения, фокус-группы, семинары, консультации, проектная деятельность
<b>Оказание образовательных услуг</b>	Определяются фактические значения	Обучающиеся, их законные представители,	Изменения в уровне развития личностных	Рефлексия, аутентичные способы

<b>(реализация программ)</b>	показателей качества по результатам контроля, оценивается уровень качества и принимаются соответствующие решения по управлению качеством	представители общественных организаций и других заинтересованных учреждений, привлеченные для участия в образовательном процессе	компетенций обучающихся. Соответствие ожиданиям потребителей	оценивания. Опросы, наблюдения, тестирование, метод проектов, устное собеседование, кейсы или проблемно ориентированные практические задания, социальные инициативы, конкурсы
<b>Завершающий (итоговый)</b>	Оценивается качество результатов для принятия управляющих решений, направленных на развитие образовательных услуг (деятельности ОУ)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности и представители СПО и ВУЗов, работники ОУ и др.	Уровень развития личностных компетенций обучающихся . Соответствие результатов обучения социальному заказу, потребностям заинтересованных сторон	Качество участия обучающихся в российских и международных мероприятиях. Общественно-профессиональная экспертиза. Анкетирование, структурированные интервью или устные опросы

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям:

*Оценка качества организации учебного прогресса:*

- соответствие целям и задачам образовательной программы;
- реализуемые технологии в учебном процессе;
- качество методического обеспечения учебного процесса;
- наличие в образовательных программах заявленных позиций;
- планирование образовательной деятельности, ее организация, самооценка, самоконтроль.

*Кадровое обеспечение и система работы с кадрами:*

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж);
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательного учреждения, наличие вакансий.

*Качество подготовки обучающихся:*

- система отслеживания качества подготовки обучающихся;
- материалы, используемые для контроля;
- количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах, выставках;
- наличие призовых мест.

## **2. Содержательно-организационный раздел**

### **2.1. Структура Производственного плана ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и механизм его реализации**

Производственный план отражает специфику работы ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга как структурного подразделения дополнительного образования детей, образовательная деятельность, в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным образовательным программам.

Производственный план построен на принципе возрастной дифференциации.

Программы учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания своей деятельности как «Мне интересно».

Программы для обучающихся подростков предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определенному виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков и выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно».

Основой производственного плана являются дополнительные общеразвивающие программы.

ОДОД реализует программы дополнительного образования детей по 6 направлениям.

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

В ОДОД реализуются авторские программы. По содержанию – однопрофильные. По виду – общеразвивающие. По форме организации содержания – модульные.

Программы ОДОД дифференцированы по возрасту.

Таблица 1. Программное обеспечение образовательной деятельности  
ОДОД ГБОУ СОШ №364

**Производственный план ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Педагог дополнительного образования	Срок реализации программы	Возраст обучающихся по программе
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
1.	Юный волейболист	Ядрышников А.П.	3 года	11-15
2.	Футбол	Ядрышников А.П.	3 года	7-14
3.	Спортивный туризм	Пестова Д.Ю.	3 года	8-17
4.	Баскетбол	Хвостов С.Ф.	3 года	10-14
5.	Стрельба	Козлов О.Н.	3 года	9-17
6.	Допризывник	Аула С.А.	2 года	15-17
7.	Пожарно-спасательный спорт	Дмитриев И.А.	3 года	12-17
<b>ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
8.	Зарница	Козлов О.Н. Душенков Д.В.	3 года	10-17
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
9.	Сводный хор «Звонкие голоса»	Ярославцева М.Ю.	3 года	7-16
10.	Танцевальная студия	Краснов Д.В.	3 года	7-11
11.	Строевая подготовка как искусство	Зарывалов Д.В.	2 года	14-16
12.	Театральная студия	Кислова Д.В.	2 года	11-15
<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
13.	Основы Web-конструирования	Гаусман Г.В.	2 года	10-16
14.	Медиацентр	Кислова Д.В.	1 год	11-18
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
15.	Молекулярная биология и генетика в практике	Тутынина Е.П.	1 год	16-17
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
16.	Школа волонтера	Большакова Е.Е.	2 года	12-17

С учётом потребностей и возможностей личности дополнительные общеразвивающие программы осваиваются в очной, но при необходимости и очно-заочной формах. ОДОД в своей деятельности может использовать дистанционные образовательные технологии.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных объединениях.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- первый год обучения: не менее 15 человек.
- второй год обучения: не менее 12 человек.
- третий год обучения: не менее 10 человек.

Нормативная наполняемость групп, в которых выполняются учебно-исследовательские или иные работы, связанные с творческим процессом,

имеют численность объединения не более 3 – 4 человек. Нормативная наполняемость групп при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья до 12 человек. Индивидуальные занятия могут осуществляться с 1 – 2 обучающимися.

Количество обучающихся, возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяется дополнительной общеразвивающей программой.

ОДОД организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия детей начинаются с 1 сентября. Учебный план ОДОД составлен из расчета 36 недель.

Занятия проводятся в соответствии с режимом занятий детских объединений различного профиля. Продолжительность занятия – 45 минут

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по группам, индивидуально, допускается работа с переменным составом учащихся. С детьми с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа по месту жительства или дистанционно.

При организации репетиционной работы, а также исследований, проектов, работы связанной со сменой видов деятельности, возможны спаренные занятия. Максимально допустимая дневная нагрузка на одного ребенка не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В период спортивно-игровых занятий, соревнований, походов, экскурсий, занятий на открытом воздухе перерывы устанавливаются по усмотрению руководителя объединения.

Принцип вариативности производственного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

Педагогическим коллективом ОДОД созданы и реализуются общеразвивающие программы, содержащие разные уровни сложности и позволяющие педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы, ориентированные на определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе строится работа, которая отвечает социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, т. е. умение учиться;

обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

## **2.2 Характеристика организации образовательного процесса**

Изменение образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени детей. Проблема обновления содержания образования решается через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативность дополнительных общеразвивающих программ, включение новых направлений, углубление знаний, полученных обучающимися в средней школе, активное использование в образовательном процессе таких технологий, как исследовательская и проектная деятельность, критическое мышление, разработка индивидуального маршрута, использование дистанционных технологий и электронное обучение.

Помимо перечисленных, в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования используют и традиционные педагогические технологии:

- благоприятный психологический климат – атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создается комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности.

- групповая деятельность – способствует развитию самосознания учащихся, формированию субъективности, дает возможность индивидуально проявить себя.

- создание ситуации успеха (неуспеха) – субъективное эмоциональное переживание, удовлетворение (неудовлетворение) собой в ходе и в результате, совершения какой - либо деятельности.

- педагогическая реакция на поступок – выстраивание педагогического воздействия таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно провести оценку своих действий.

- этическая защита – одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

Первый этап – анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы доступные мероприятия, развлекательно-познавательные конкурсы, викторины по определению тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

Второй этап - определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данном уровне - репродуктивно-продуктивный.

Третий этап - характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитием к этому способностей обучающегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе - участие в предметных Олимпиадах, региональных мероприятиях, конкурсах, и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

Четвертый этап – цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Методы и формы осуществления образовательного отношений:

- Стимулирование и мотивация образовательной деятельности: конкурсная деятельность.
- Контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация конкурсов, соревнований, выставок.
- Система предъявления результатов творческой деятельности.

### **2.3. Основные подходы к организации воспитательной работы**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к

образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;  
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо оно для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Цель воспитания в ОДОД ГБОУ СОШ №364: создание условий для развития личности ребенка, становления духовно-нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирование активной жизненной позиции и способности к самоопределению.

**Задачи:**

- Развитие чувства патриотизма и гражданского самосознания обучающихся на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
- Развитие личности обучающегося, способного выстраивать отношения к себе, семье и обществу на основе принятия духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Формирование умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
- Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к познанию и самореализации в различных видах интеллектуальной деятельности.
- Формирование общей культуры, предоставление возможностей для проявления и развития культуротворческого и эстетического потенциала обучающихся.
- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина; воспитание уважения к правам человека и свободе личности.
- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- Формирование коммуникативной культуры, развитие личностных качеств обучающихся через активизацию их творческого потенциала и вовлечение в культурно-досуговую и социально значимую деятельность в условиях каникулярного отдыха.

**Механизм реализации:** воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно-полезную. Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив ОДОД ГБОУ СОШ №364.

#### **2.4. Модель выпускника ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Основной результат деятельности ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга можно рассмотреть на примере описания Модели выпускника.

Выпускник ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга - жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем формирования универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- общекультурной - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- учебно-познавательной – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию методов познания;

- информационной – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать и анализировать,

отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- коммуникативной – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;

- социально-трудовой – владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- личностного совершенствования – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Рисунок 1. Модель выпускника ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**



### **3. Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

#### **3.1 Образовательная среда ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Основной контингент обучающихся ОДОД ГБОУ СОШ №364 составляют дети, которые проживают в данном районе города. Заказчиками

дополнительных образовательных услуг являются учащиеся общеобразовательных школ, родители (законные представители).

Для качественной организации образовательного процесса ОДОД имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

### **3.2 Материально техническое обеспечение**

Образовательная деятельность в ОДОД ГБОУ СОШ №364 осуществляется по адресу: Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 9, корпус 3, литера А

Используемые помещения оборудованы средствами связи: внутренняя локальная сеть, с возможностью выхода в Интернет.

В образовательной деятельности используются актовый зал, спортивный зал, универсальная спортивная площадка, тир. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

№	Средства обучения	Количество (ед.)
1.	Ноутбук	6
2.	Принтер лазерный	6
3.	Проектор	6
4.	Экран	6
5.	Музыкальный центр	3
6.	Синтезатор	1
7.	Пианино	1
8.	Магнитола	1
9.	Спортзал с разными разметками площадки, волейбольными стойками, баскетбольными щитами	1
10.	Волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи	по количеству обучающихся
11.	набивные мячи	По количеству обучающихся
12.	перекладины для подтягивания в висе	5 штук
13.	гимнастические скакалки для прыжков	на каждого обучающегося
14.	волейбольная сетка	1
15.	баскетбольные и теннисные мячи	по количеству обучающихся
16.	гимнастические скамейки	3-5 штук
17.	гимнастическая стенка	6 пролетов
18.	Шкаф оружейный (на пять секций)	1
19.	Пирамида для макетов автоматов	1
20.	Пирамиды для пневматических винтовок	2
21.	Маты для стрельбы лежа	3
22.	Станки винтовые для оружия	3
23.	Показная мушка	1
24.	Макет винтовки ИЖ-38	1
25.	Пулеулавливатель	1
26.	Подъемное мишенное оборудование (комплект)	3

27.	Столы угловые на винтовых ножках для стрельбы	3
28.	Пневматические пистолеты	6
29.	Пневматические винтовки	19
30.	Макеты АК	7

Финансирование ОДОД осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеет раздел на официальном сайте <http://www.школа364спб.рф>

Информация об ОДОД обновляется в срок. Вносятся изменения о программном обеспечении, о педагогах ОДОД, объединениях, расписании.