

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 364

О.А. Круглова
Приказ №304/о от 02.09.2024 г.

**Образовательная программа
отделения дополнительного образования детей
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации 2024-2025 гг.

г. Санкт-Петербург

2024г.

Паспорт программы

№	Полное название программы	Образовательная программа отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
1	Срок реализации	2024-2025 гг.
2	Нормативно-правовая основа программы	<p>- «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ (об исключении понятия «образовательная услуга»)</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>-«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.</p> <p>-«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28</p> <p>-«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2</p> <p>- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196</p> <p>-«Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах» // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и</p>

		<p>детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129</p> <p>-«Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 № 701-р</p> <p>-План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Санкт-Петербурге</p> <p>-«Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р</p> <p>-«Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р</p> <p>- «Об утверждении примерной формы стандарта безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 1594-р</p> <p>- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Положение об отделении дополнительного образования детей (ОДОД) на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>
3	Адрес организации	192284, Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 9, корпус 3, литера А
4	Контактный телефон	8 (812)361-97-24

5	Цель программы	Формирование жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, способной к самосовершенствованию и саморазвитию
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности; - обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих современным запросам социума в том числе при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одарённых детей; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала; - формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности
7	Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и иные средства, не запрещенные законодательством РФ

Содержание

№ раздела	Разделы
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Информационная справка учреждения
1.3	Цель и задачи образовательной программы
1.4	Концептуальные основы образовательной деятельности
1.5	Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся
1.6	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1.7	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.8	Модель оценки качества образовательной деятельности отделения
2	Содержательно-организационный раздел
2.1	Структура Производственного плана ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и механизм его реализации
2.2	Характеристика организации образовательных отношений
2.3	Основные подходы к организации воспитательной работы
2.4	Модель выпускника ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
3	Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
3.1	Образовательная среда ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
3.2	Материально техническое обеспечение

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

1.2 Информационная справка отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является структурным подразделением ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес отделения: 192284, Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 9, корпус 3, литера А

Фактический адрес отделения: 192284, Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 9, корпус 3, литера А

- Телефон: 8(812) 772-13-37, тел. канцелярии: 361-97-24

- Факс: 8(812)361-97-24

- E-mail: sc364frunz@yandex.ru

- Адрес официального сайта в информационно-коммуникативной сети

Интернет: <https://школа364спб.рф>

Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма: структурное подразделение ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Руководитель: Тервинская Наталья Владимировна

Содержание образовательной деятельности и организация

образовательных отношений определяется на основе образовательной программы отделения.

1.3 Цель и задачи образовательной программы

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Цель образовательной программы: формирование жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих современным запросам социума в том числе при реализации программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;
- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности.

1.4 Концептуальные основы образовательной деятельности

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Приоритетные педагогические принципы:

Природосообразности - образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Культуросообразности - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

Гуманизации – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

Гуманитаризации - формирование духовных потребностей и способностей.

Системности - раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

Политехничности – развитие конструктивного мышления.

Интеграции - объединение усилий всех заинтересованных структур.

Регионализации – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

Открытость социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

Вариативность – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Партнерство – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и окружающего социума.

Психологическая комфортность – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

Свобода – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

Адаптивность – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

Индивидуализация - деятельность обучающегося, педагога, родителя по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

Добровольность – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Аксиологизация – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Коммуникативность – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

1.5 Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

В объединения ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга зачисляются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

Младший школьный возраст (6 – 11 лет):

- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество (11-13 лет):

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- развитие рефлексии и связанных с ней способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания. Представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет):

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями

прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше):

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

1.6 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данного учебного предмета.

Физкультурно-спортивная направленность:

«Юный волейболист» (срок реализации: 3 года, возраст: 11-15 лет)

Личностные результаты:

Обучающиеся сформируют:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях (успеха/проигрыша);
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- умение работать в команде;
- развитую мотивацию к спортивному совершенствованию;
- развитый кругозор в области спорта, в области личностных достижений;
- здоровый образ жизни;
- социальную активность, готовность к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда и труда команды, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

По окончании программы обучения:

Обучающиеся должны:

- знать историю развития волейбола в Российской Федерации, за рубежом;
- знать общие основы волейбола;
- уметь играть по упрощенным правилам игры;
- знать правила поведения на соревнованиях;
- овладеть навыками судейства;
- обучиться навыкам эффективной коммуникации;

- овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
- обучиться навыкам здоровьесбережения;
- иметь знания о профессиональной сфере волейбола;
- ознакомиться с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомиться с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомиться с основными задачами физической культуры и спорта в Российской Федерации
- расширить представление о технических приемах в волейболе;
- научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
- получить навыки технической подготовки волейболиста;
- освоить технику перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите;
- освоить технику верхних передач;
- освоить технику передач снизу;
- освоить технику верхнего приема мяча;
- освоить технику нижнего приема мяча;
- освоить технику подачи мяча снизу
- уметь играть по правилам;
- освоить технику верхней прямой подачи мяча;
- освоить технику нападающего удара;
- овладеть навыками судейства;
- уметь управлять своими эмоциями;
- знать методы тестирования при занятиях волейбола;
- научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- овладеть техникой блокировки в защите;
- овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

По окончании обучения по программе «Волейбол» предполагается, что обучающиеся будут владеть техническими приемами при игре в волейбол.

«Футбол» (срок реализации: 3 года, возраст 7-14 лет)

Личностные

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные

По окончании первого года обучения, учащийся должны:

1. Знать общие основы футбола;

2. Расширять представление о технических приемах футбола;
3. Научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
4. Уметь играть по упрощенным правилам игры;
5. Овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
6. Получить навыки технической подготовки футболиста;
7. Освоить техники перемещений;
8. Освоить технику остановки мяча;
9. Освоить технику ударов по мячу;

По окончании 2 года обучения:

1. Уметь играть по правилам;
2. Освоить технику управления мячом;
3. Овладеть навыками судейства;
4. Уметь управлять своими эмоциями;
5. Знать методы тестирования при занятиях футболом;

По окончании 3 года обучения:

1. Знать основные понятия и термины в теории и методике футбола;
2. Уметь жонглировать мячом всеми частями тела, кроме рук.
3. Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
4. Овладеть техникой зонной защиты, техникой нападения;
5. Овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

По окончании обучения по программе «Футбол» предполагается, что учащиеся будут владеть техническими приемами при игре в футбол.

«Баскетбол» (срок реализации: 3 года, возраст 10-14 лет)

Личностные результаты

Обучающиеся сформируют:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях (успеха/проигрыша);
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- умение работать в команде;
- развитую мотивацию к спортивному совершенствованию;
- развитый кругозор в области спорта, в области личностных достижений;
- здоровый образ жизни;
- социальную активность, готовность к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты

Обучающиеся должны:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять для 1 года обучения при помощи педагога, для 3 года обучения - самостоятельно;

- умение объективно оценивать результаты собственного труда и труда команды, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты

По окончании программы обучения:

Обучающиеся должны:

- знать историю развития баскетбола в Российской Федерации, за рубежом;
- знать общие основы баскетбола;
- уметь играть по правилам игры;
- знать правила поведения на соревнованиях;
- овладеть навыками судейства;
- обучиться навыкам эффективной коммуникации;
- овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
- обучиться навыкам здоровьесбережения;
- иметь знания о профессиональной сфере баскетбола;
- ознакомиться с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомиться с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомиться с основными задачами физической культуры и спорта в Российской Федерации
- расширить представление о технических приемах в баскетболе;
- научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
- получить навыки технической подготовки баскетболиста;
- освоить технику перемещений, стоек баскетболиста в нападении и в защите;
- освоить технику ведения мяча;
- освоить технику передач;
- освоить технику бросков с места и в движении;
- уметь играть по правилам;
- овладеть навыками судейства;
- уметь управлять своими эмоциями;
- знать методы тестирования при занятиях баскетболом;
- научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- овладеть индивидуальными и командными тактическими действиям в защите и нападении.

По окончании обучения по программе «Баскетбол» предполагается, что обучающиеся будут владеть техническими приемами игры в баскетбол.

«Стрельба» (срок реализации: 3 года, возраст: 9-17 лет)

Личностные:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемым результатом;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные:

обеспечение разносторонней физической подготовки стрелков и формирование специальных качеств, определяющих физкультурно-спортивный рост и успехи в соревнованиях: силовой выносливости, статической выносливости, координирования (движений и внутримышечной), ловкости, скоростных способностей, равновесия, произвольного мышечного расслабления;

усвоение мер безопасности при обращении с оружием и правил поведения в местах проведения стрельб, доведение их выполнения до автоматизма;

изучение и освоение основных элементов техники выполнения выстрела, соединение их в единое действие, закрепление навыка по выполнению целостного выстрела;

совершенствование техники и тактики стрельбы в избранном виде оружия, накопление опыта участия в соревнованиях; формирование умения на основе анализа результатов выступлений вносить коррективы в учебно-тренировочный процесс, цель которого - достижение вершин физического совершенства;

совершенствование психических качеств, определяющих успешность овладения техникой и тактикой пулевой стрельбы и выступлений стрелков па соревнованиях;

обучение теории и практике пулевой стрельбе.

«Зарница» (срок реализации: 3 года, возраст: 10-17 лет)

Личностные:

Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России

Метапредметные:

Повышение уровня физической подготовки учащихся;

Повышение интереса к спорту

Предметные:

Знания символики России, государственных праздников;

Умение оказать себе и другим первую помощь.

Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.

Сигналы управления строем.

Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.

Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда.

Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.

«Допризывник» (срок реализации: 2 года, возраст: 15-17 лет)

Личностные:

знает и гордится историей Вооруженных Сил России;

бережно относится к ветеранам ВОВ и локальных войн

Метапредметные:

точно выполняет указания педагога;

умеет мобилизовывать свои силы при повышенной физической нагрузке.

Предметные:

знает основные даты отечественной истории;

знает основные положения уставов Вооруженных Сил России;

умеет выполнять строевые приемы без оружия;

знает материально-техническую часть автомата Калашникова АК-74, пистолета Макарова ПМ;

имеет первоначальные навыки обращения со стрелковым оружием;

владеет базовыми основами рукопашного боя;

имеет представление о правилах оказания первой доврачебной помощи.

«Пожарно-спасательный спорт» (срок реализации: 2 года, возраст: 12-17 лет)

Личностные:

Устойчивая мотивация к занятиям ППС.

Способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством тренировки.

Предметные:

Правила соревнования по пожарно-прикладному спорту;

Технику штурмования учебно-тренировочной башни;

Технику преодоления полосы препятствий.

Метапредметные:

Развитие самостоятельности учащихся в процессе занятий.

Развитие умения управлять своей деятельностью посредством активизации внимания, памяти, образного мышления.

Развитие умений планировать, анализировать и осуществлять подготовку по ППС.

Туристско-краеведческая направленность:

«Спортивный туризм» (срок реализации: 3 года, возраст: 8-17 лет)

Личностные:

дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам, физическое и спортивное развитие.

Метапредметные:

умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, тактическое и техническое развитие.

Предметные:

Умение прохождения спортивной дистанции, умение участия и организации похода, овладение учащимися основными навыками туристской подготовки, овладение навыками оказания первой медицинской помощи, приобретение навыков и умений, необходимых в походных условиях, приобретение навыков и умений, необходимых для участия в соревнованиях разного уровня, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по спортивному туризму, мультигонках, спортивному ориентированию.

Художественная направленность:

Сводный хор «Звонкие голоса» (срок реализации: 3 года, возраст: 7-16 лет)

Личностные:

- иметь сформированные эстетические потребности, ценности;
- развить эстетические чувства и художественный вкус;
- развить потребность получения опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- сформировать бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера в музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- иметь сформированные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- уметь оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- проявлять готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе занятий

Предметные:

учащиеся будут знать:

Что такое музыкальный звук, звукоряд, интонация.

Средства музыкальной выразительности.

Названия жанров и форм музыки.

Названия изученных произведений и их авторов.

Правила певческой установки, звукообразования.

Нотную грамоту: ноты, размер 2/4, 3/4, интервалы: ч.1, ч.4, ч.5, ч.8, терция, длительности

тональности: мажор и минорные, знаки альтерации.

Уметь:

Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.

Определять на слух основные жанры, форму.

Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, тембр, динамика).

Сольфеджировать по нотам простейшие попевки, песни.

Сольмизировать с помощью ручных знаков простые песни, попевки.

Освоить певческую установку, петь напевно естественным, полётным, с мягкой атакой; дышать не поднимая плеч.

Петь выразительно, передавая в пении эмоциональное содержание.

«Танцевальная студия» (срок реализации: 3 года, возраст: 7-11 лет)

Личностные:

- развит интереса к танцевальному искусству;

- привит эстетический вкус, сформирована эмоциональная отзывчивость;

- целеустремленность, ответственность за результат совместной деятельности, терпение и выдержка;

- сформирована культура общения и поведения в коллективе.

Метапредметные:

- развитые танцевальные способности;

- развитое внимание, чувство ритма, умение двигаться под музыку;

- развитая координация движений;

- развитая гибкость, физическая сила и выносливость.

Предметные:

- знать элементы музыкальной грамоты;
- знать основные хореографические термины, различные танцевальные шаги, рисунки движений;
- уметь выполнять элементы классического, народного и современного танца;
- владеть навыками простых перестроений;
- уметь ориентироваться в сложных перестроениях;
- исполнять простые и усложненные танцевальные композиции;
- уметь переключать внимание с одной задачи на другую.

«Строевая подготовка как искусство» (срок реализации: 2 года, возраст: 14-17 лет)

Личностные:

повысят самооценку и уровень уважения к своим товарищам;
приобретут коммуникативные навыки;
повысят свой образовательный уровень;
будут соблюдать основные условия безопасности при выполнении строевых приёмов.

Метапредметные:

Умение учащихся выполнять задачи разной степени сложности действуя в одной команде;
Умение выполнять строевые приёмы на высоком профессиональном уровне.

Предметные:

будут знать:
порядок выполнения основных строевых приёмов, согласно Строевого устава ВС РФ;
основные элементы танцев разных народов;
будут уметь:
выполнять строевые и танцевальные приёмы под музыку и без неё;
взаимодействовать с другими участниками в ходе дефиле;
выполнять сложные и многократные перестроения, требующие внимания, ловкости и хорошей памяти.

«Театральная студия» (срок реализации: 2 года, возраст: 11-17 лет)

Личностные:

овладение умением слушать собеседника и вести диалог;
осуществление сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение;
осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
овладение навыками самоконтроля, самооценки;
дисциплинированность, старательность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

планирование и выполнение практических заданий;

овладение навыками постановки учебной цели и определения задач занятия; способность осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

итоговый и пошаговый контроль своей творческой деятельности;

овладение навыками строить алгоритм действия на основе имеющегося знания;

проявление индивидуальных творческих способностей при создании театральных этюдов, участии в мероприятиях, спектаклях;

умение объективно оценивать результаты собственного труда и труда коллектива, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные:

По окончании программы обучения, обучающиеся должны:

овладеть правилами фонационного (речевого) дыхания;

выполнять артикуляционную гимнастику;

знать и выполнять дикционные упражнения;

знать основы логического чтения текста;

знать основы идейно – тематического анализа текста;

знать композицию;

выполнять упражнения на темпо-ритм;

выполнять упражнения на координацию;

обучиться навыкам эффективной коммуникации;

научиться видеть, слышать на сцене;

развивать чувство партнерства на сцене;

научиться работать над образом;

овладеть понятиями театральной терминологии.

Техническая направленность:

«Основы Web-конструирования» (срок реализации: 2 года, возраст: 10-17 лет)

Личностные:

- научатся соблюдать культуру работы в сети Internet
 - будут знать правила соблюдения авторских прав
 - приобретут коммуникативные навыки
 - повысят свой образовательный уровень
 - будут соблюдать основные гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ
- умение самостоятельно определять приоритеты, анализировать их.

Метапредметные:

- Умение учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- Умение разрабатывать проекты и выполнять творческие работы

Предметные:

будут знать:

- основы информационных технологий и принципы использования языка HTML;
- основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- принципы работы с Web-редакторами;
- основные средства редактирования Web-страниц;
- основы построения Web - страниц и Web -сайтов на основе языка HTML;
- технологию CSS (каскадных таблиц стилей);
- этапы проектирования Web-сайта;
- правила размещения Web-сайта в Интернет;

будут уметь:

- оптимизировать графические изображения для Web-страниц;
- использовать программы для создания Web-страниц;
- создавать творческие работы в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- создавать Web-страницы;
- работать с текстовыми и графическими редакторами «**Медиацентр**» (срок реализации: 1 год, возраст 11-17 лет)

Предметные:

- познакомятся с основными терминами тележурналистики;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- базовые навыки съемки видеоролика;

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Личностные:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха неуспеха практической журналистской деятельности.

Естественнонаучная направленность:

«Молекулярная биология и генетика в практике» (срок реализации: 1 год, возраст: 16-17 лет)

Предметные:

- знать основные понятия по молекулярной биологии и генетике
- оперировать биологическими терминами
- уметь работать со справочными материалами, решать биологические задачи в указанных областях

Метапредметные:

- работать с различными источниками информации: графиками, диаграммами, схемами
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, график, диаграмму, схему.
- оформлять и оценивать результаты своей деятельности
- аргументировано доказывать свою точку зрения.

Личностные: - развитие мотивации для достижения собственных целей.

Социально-педагогическая направленность:

«Школа волонтера» (срок реализации: 2 года, возраст от 12 до 17 лет)

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой - амореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.7 Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются

личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеразвивающих программ педагогом разрабатывается мониторинг и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества.

Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения. Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности обучаемых.

Личностные достижения включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить **коммуникативные, познавательные и регулятивные** действия.

К коммуникативным относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К регулятивным действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

1.8 Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители). Объектом оценки качества услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и так или иначе влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательных отношений;
- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения и педагогов;
- деятельность педагогических работников;
- результаты образовательных услуг.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях образовательных отношений (разработана на основе модели Е.В. Харькова).

Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы

партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся обучающиеся. Процесс развития обучающихся контролируется ими самими по четким, понятным и личностно-значимым критериям. Только при этих условиях, можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную в процессе взросления и перехода от учения к труду.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования в ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки, использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающих непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;
- определить зону ближайшего развития ребенка, педагога, социальной среды;
- оценивать достижения ребенка и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учетом явлений педагогической среды

Таблица 2 Модель потребительской оценки качества образовательных услуг

Этап	Цели	Ведущие субъекты оценки	Критерии оценки	Ведущие методы и формы
Проектирование образовательных услуг, образовательных программ	Установление потребительских требований к условиям и результатам услуг (программ), определение показателей качества для фиксации в нормативных документах (программах учебных планах)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители общественности, работники ОУ и др.	Соответствие замыслов и проектов потребностям заинтересованных сторон	Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование, опросы общественного мнения, фокус-группы, семинары, консультации, проектная деятельность
Оказание образовательных услуг	Определяются фактические значения	Обучающиеся, их законные представители,	Изменения в уровне развития личностных	Рефлексия, аутентичные способы

(реализация программ)	показателей качества по результатам контроля, оценивается уровень качества и принимаются соответствующие решения по управлению качеством	представители общественных организаций и других заинтересованных учреждений, привлеченные для участия в образовательном процессе	компетенций обучающихся. Соответствие ожиданиям потребителей	оценивания. Опросы, наблюдения, тестирование, метод проектов, устное собеседование, кейсы или проблемно ориентированные практические задания, социальные инициативы, конкурсы
Завершающий (итоговый)	Оценивается качество результатов для принятия управляющих решений, направленных на развитие образовательных услуг (деятельности ОУ)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности и представители СПО и ВУЗов, работники ОУ и др.	Уровень развития личностных компетенций обучающихся . Соответствие результатов обучения социальному заказу, потребностям заинтересованных сторон	Качество участия обучающихся в российских и международных мероприятиях. Общественно-профессиональная экспертиза. Анкетирование, структурированные интервью или устные опросы

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям:

Оценка качества организации учебного прогресса:

- соответствие целям и задачам образовательной программы;
- реализуемые технологии в учебном процессе;
- качество методического обеспечения учебного процесса;
- наличие в образовательных программах заявленных позиций;
- планирование образовательной деятельности, ее организация, самооценка, самоконтроль.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами:

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж);
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательного учреждения, наличие вакансий.

Качество подготовки обучающихся:

- система отслеживания качества подготовки обучающихся;
- материалы, используемые для контроля;
- количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах, выставках;
- наличие призовых мест.

2. Содержательно-организационный раздел

2.1. Структура Производственного плана ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и механизм его реализации

Производственный план отражает специфику работы ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга как структурного подразделения дополнительного образования детей, образовательная деятельность, в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным образовательным программам.

Производственный план построен на принципе возрастной дифференциации.

Программы учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания своей деятельности как «Мне интересно».

Программы для обучающихся подростков предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определенному виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков и выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно».

Основой производственного плана являются дополнительные общеразвивающие программы.

ОДОД реализует программы дополнительного образования детей по 6 направлениям.

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

В ОДОД реализуются авторские программы. По содержанию – однопрофильные. По виду – общеразвивающие. По форме организации содержания – модульные.

Программы ОДОД дифференцированы по возрасту.

Таблица 1. Программное обеспечение образовательной деятельности
ОДОД ГБОУ СОШ №364

**Производственный план ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Педагог дополнительного образования	Срок реализации программы	Возраст обучающихся по программе
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1.	Юный волейболист	Ядрышников А.П.	3 года	11-15
2.	Футбол	Ядрышников А.П.	3 года	7-14
3.	Спортивный туризм	Пестова Д.Ю.	3 года	8-17
4.	Баскетбол	Хвостов С.Ф.	3 года	10-14
5.	Стрельба	Козлов О.Н.	3 года	9-17
6.	Допризывник	Аула С.А.	2 года	15-17
7.	Пожарно-спасательный спорт	Дмитриев И.А.	3 года	12-17
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
8.	Зарница	Козлов О.Н. Душенков Д.В.	3 года	10-17
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
9.	Сводный хор «Звонкие голоса»	Ярославцева М.Ю.	3 года	7-16
10.	Танцевальная студия	Краснов Д.В.	3 года	7-11
11.	Строевая подготовка как искусство	Зарывалов Д.В.	2 года	14-16
12.	Театральная студия	Кислова Д.В.	2 года	11-15
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
13.	Основы Web-конструирования	Гаусман Г.В.	2 года	10-16
14.	Медиацентр	Кислова Д.В.	1 год	11-18
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
15.	Молекулярная биология и генетика в практике	Тутынина Е.П.	1 год	16-17
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
16.	Школа волонтера	Большакова Е.Е.	2 года	12-17

С учётом потребностей и возможностей личности дополнительные общеразвивающие программы осваиваются в очной, но при необходимости и очно-заочной формах. ОДОД в своей деятельности может использовать дистанционные образовательные технологии.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных объединениях.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- первый год обучения: не менее 15 человек.
- второй год обучения: не менее 12 человек.
- третий год обучения: не менее 10 человек.

Нормативная наполняемость групп, в которых выполняются учебно-исследовательские или иные работы, связанные с творческим процессом,

имеют численность объединения не более 3 – 4 человек. Нормативная наполняемость групп при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья до 12 человек. Индивидуальные занятия могут осуществляться с 1 – 2 обучающимися.

Количество обучающихся, возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяется дополнительной общеразвивающей программой.

ОДОД организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия детей начинаются с 1 сентября. Учебный план ОДОД составлен из расчета 36 недель.

Занятия проводятся в соответствии с режимом занятий детских объединений различного профиля. Продолжительность занятия – 45 минут

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по группам, индивидуально, допускается работа с переменным составом учащихся. С детьми с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа по месту жительства или дистанционно.

При организации репетиционной работы, а также исследований, проектов, работы связанной со сменой видов деятельности, возможны спаренные занятия. Максимально допустимая дневная нагрузка на одного ребенка не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В период спортивно-игровых занятий, соревнований, походов, экскурсий, занятий на открытом воздухе перерывы устанавливаются по усмотрению руководителя объединения.

Принцип вариативности производственного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

Педагогическим коллективом ОДОД созданы и реализуются общеразвивающие программы, содержащие разные уровни сложности и позволяющие педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы, ориентированные на определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе строится работа, которая отвечает социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, т. е. умение учиться;

обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

2.2 Характеристика организации образовательного процесса

Изменение образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени детей. Проблема обновления содержания образования решается через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативность дополнительных общеразвивающих программ, включение новых направлений, углубление знаний, полученных обучающимися в средней школе, активное использование в образовательном процессе таких технологий, как исследовательская и проектная деятельность, критическое мышление, разработка индивидуального маршрута, использование дистанционных технологий и электронное обучение.

Помимо перечисленных, в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования используют и традиционные педагогические технологии:

- благоприятный психологический климат – атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создается комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности.

- групповая деятельность – способствует развитию самосознания учащихся, формированию субъективности, дает возможность индивидуально проявить себя.

- создание ситуации успеха (неуспеха) – субъективное эмоциональное переживание, удовлетворение (неудовлетворение) собой в ходе и в результате, совершения какой-либо деятельности.

- педагогическая реакция на поступок – выстраивание педагогического воздействия таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно провести оценку своих действий.

- этическая защита – одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

Первый этап – анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы доступные мероприятия, развлекательно-познавательные конкурсы, викторины по определению тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

Второй этап - определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данном уровне - репродуктивно-продуктивный.

Третий этап - характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитием к этому способностей обучающегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе - участие в предметных Олимпиадах, региональных мероприятиях, конкурсах, и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

Четвертый этап – цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Методы и формы осуществления образовательного отношений:

- Стимулирование и мотивация образовательной деятельности: конкурсная деятельность.
- Контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация конкурсов, соревнований, выставок.
- Система предъявления результатов творческой деятельности.

2.3. Основные подходы к организации воспитательной работы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к

образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо оно для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Цель воспитания в ОДОД ГБОУ СОШ №364: создание условий для развития личности ребенка, становления духовно-нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирование активной жизненной позиции и способности к самоопределению.

Задачи:

- Развитие чувства патриотизма и гражданского самосознания обучающихся на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
- Развитие личности обучающегося, способного выстраивать отношения к себе, семье и обществу на основе принятия духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Формирование умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
- Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к познанию и самореализации в различных видах интеллектуальной деятельности.
- Формирование общей культуры, предоставление возможностей для проявления и развития культуротворческого и эстетического потенциала обучающихся.
- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина; воспитание уважения к правам человека и свободе личности.
- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- Формирование коммуникативной культуры, развитие личностных качеств обучающихся через активизацию их творческого потенциала и вовлечение в культурно-досуговую и социально значимую деятельность в условиях каникулярного отдыха.

Механизм реализации: воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно-полезную. Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив ОДОД ГБОУ СОШ №364.

2.4. Модель выпускника ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основной результат деятельности ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга можно рассмотреть на примере описания Модели выпускника.

Выпускник ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга - жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем формирования универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- общекультурной - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- учебно-познавательной – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию методов познания;

- информационной – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать и анализировать,

отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- коммуникативной – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;

- социально-трудовой – владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- личностного совершенствования – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Рисунок 1. Модель выпускника ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга



3. Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

3.1 Образовательная среда ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основной контингент обучающихся ОДОД ГБОУ СОШ №364 составляют дети, которые проживают в данном районе города. Заказчиками

дополнительных образовательных услуг являются учащиеся общеобразовательных школ, родители (законные представители).

Для качественной организации образовательного процесса ОДОД имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

3.2 Материально техническое обеспечение

Образовательная деятельность в ОДОД ГБОУ СОШ №364 осуществляется по адресу: Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 9, корпус 3, литера А

Используемые помещения оборудованы средствами связи: внутренняя локальная сеть, с возможностью выхода в Интернет.

В образовательной деятельности используются актовый зал, спортивный зал, универсальная спортивная площадка, тир. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

№	Средства обучения	Количество (ед.)
1.	Ноутбук	6
2.	Принтер лазерный	6
3.	Проектор	6
4.	Экран	6
5.	Музыкальный центр	3
6.	Синтезатор	1
7.	Пианино	1
8.	Магнитола	1
9.	Спортзал с разными разметками площадки, волейбольными стойками, баскетбольными щитами	1
10.	Волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи	по количеству обучающихся
11.	набивные мячи	По количеству обучающихся
12.	перекладины для подтягивания в висе	5 штук
13.	гимнастические скакалки для прыжков	на каждого обучающегося
14.	волейбольная сетка	1
15.	баскетбольные и теннисные мячи	по количеству обучающихся
16.	гимнастические скамейки	3-5 штук
17.	гимнастическая стенка	6 пролетов
18.	Шкаф оружейный (на пять секций)	1
19.	Пирамида для макетов автоматов	1
20.	Пирамиды для пневматических винтовок	2
21.	Маты для стрельбы лежа	3
22.	Станки винтовые для оружия	3
23.	Показная мушка	1
24.	Макет винтовки ИЖ-38	1
25.	Пулеулавливатель	1
26.	Подъемное мишенное оборудование (комплект)	3

27.	Столы угловые на винтовых ножках для стрельбы	3
28.	Пневматические пистолеты	6
29.	Пневматические винтовки	19
30.	Макеты АК	7

Финансирование ОДОД осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

ОДОД ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеет раздел на официальном сайте <http://www.школа364спб.рф>

Информация об ОДОД обновляется в срок. Вносятся изменения о программном обеспечении, о педагогах ОДОД, объединениях, расписании.