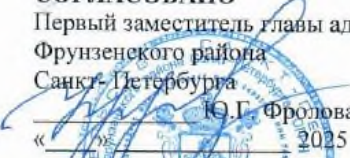


СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 И.Г. Фролова
«___» _____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 М.А. Майковец
«___» _____ 2025 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «9» января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 364
/О.А.Круглова/
Приказ № 5 от «9» января 2025 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 годы

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	18
3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	18
3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики.....	19
3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов,	24
внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	24
4. Концептуальные идеи Программы развития.....	28
5. Основные направления развития организации.....	30
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
(повышение, сохранение уровня)	42
7. Механизмы реализации Программы развития	43
8. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы	44
9. Дорожная карта реализации Программы развития	45

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	■ Указы Президента Российской Федерации - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» ■ Национальные проекты Российской Федерации; ■ Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ Постановление Правительства Российской Федерации - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ Постановление Правительства Санкт-Петербурга

	от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» ■ Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, кадетского образования, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации

	образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия, направленной на профессиональное самоопределение кадет. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. - Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). - Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития - Построена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров.

	– 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ОО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.). - Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. - Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон. - Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрена системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организована деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы. Внедрены неформальные технологии взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др. - Обеспечено 100% обучающихся доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Ежегодное расширение (обновление) занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, увеличение количества занятых учащихся
--	--

	(охват 100% учащихся); - Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей, работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Директор ГБОУ СОШ № 364 Круглова Ольга Александровна Заместители директора: Кузнецова Алена Анатольевна Щербович Виктор Анатольевич Макаренко Валентина Владимировна Ковикова Наталья Сергеевна Хвостова Рита Владимировна Андреев Антон Вячеславович Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями: Кислова Дарья Владимировна Социальный педагог: Большакова Елизавета Евгеньевна Педагог-психолог: Поленина Ирина Игоревна Руководитель отделения дополнительного образования: Краснов Денис Валерьевич Руководитель ЦИО: Самойлова Анастасия Вячеславовна Руководитель школьной службы здоровья, заведующий школьным музеем: Карякина Наталья Викторовна Председатель Совета родителей (законных представителей): Шевколович Виктория Александровна
Период реализации	2025-2030 гг. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2025 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди

	педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2030 года)	2-й этап – практический Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «средний»
III этап – обобщающий (2030 год)	3-й этап – обобщающий Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Основные сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

Дата основания: 01.09.1983 год

ИНН: 7816164493

Учредитель: Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 78Л01 0000511 от 27.05.2013

Государственная аккредитация образовательной деятельности: №19 от 16.01.2012

Информация о месте нахождения общеобразовательной организации, о месте осуществления образовательной деятельности, контактная информация: 192284, Санкт - Петербург улица Димитрова, д. 9, кор.3, лит.А

Контакты. Телефон: 772-13-37, 361-97-24; *адрес электронной почты:* info.sch364@obr.gov.spb.ru; *адрес официального сайта в сети «Интернет»:* <https://школа364спб.рф/>

Сведения об образовательных программах

Образовательная программа начального общего образования (общеобразовательная) – ООП НОО;

основного общего образования (общеобразовательная) – ООП ООО;

среднего общего образования (общеобразовательная) – ООП ООО.

Программы внеурочной деятельности: внеурочная деятельность в 1-4 классах: «Шахматы», «Умники и умницы», хор «Звонкие голоса», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Информатика», «Интеллектика», «Театральная студия», «Весёлый карандаш», «Английский карандаш», «Английский клуб», «Зарничка»; внеурочная деятельность в 5-9 классах: «Разговоры о важном», «Зарница», «Формирование читательской грамотности», «Юные волонтеры», «Магия красок», «Компьютерный клуб», «Пожарно-спасательный клуб», «Медиа-мастер», «Радуга творчества», «Россия – мои горизонты», «Индивидуальный проект», «Спортивные игры», «История СПб», «Интеллектуальный клуб», социальный проект «Здоровье», «Школа медиации», «Английский клуб», «Туризм», «Совет старшеклассников», «Актуальные вопросы химии»; внеурочная деятельность в кадетских классах: «Строевая подготовка», «Начальная военная подготовка», «История кадетского движения в России», «Основы стрелковой подготовки», «Основы медицинской подготовки», «Билет в будущее»,

«Первоначальная подготовка спасателя», «Зарница, школа безопасности», «Туризм, ориентирование», История Санкт-Петербурга», «Избранные вопросы математики», «Театральный Петербург», «Совет командиров», «Топографическое ориентирование», «Строевое дефиле с карабинами», Основы психологии чрезвычайных ситуаций».

Дополнительное образование: реализуются 16 дополнительных общеразвивающих программ, 34 группы, в группах 510 мест.

Сведения об обучающихся и их родителях

количество обучающихся - 871:

начальное образование – 367

основное образование – 445

среднее общее образование – 59

Основная часть родительского состава – это служащие и рабочие, занятые в различных сферах производства.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В образовательном учреждении действуют:

- отделение дополнительного образования детей (ОДОД) как структурное подразделение;
- объекты инфраструктуры:
- пришкольная спортивная площадка (стадион);
- центр информатизации образования (ЦИО);
- логопедический пункт;
- музей;
- школьный спортивный клуб (ШСК);
- библиотека.

Текущее руководство деятельностью осуществляет руководитель, он является единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, действует профессиональный союз.

Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская технология.

Материально-технические условия. Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее материально-техническое обеспечение. На территории школы оборудован стадион с искусственным покрытием.

Основные компоненты информационно-образовательной среды: развивается ИТ-инфраструктура в соответствии с реализацией мероприятий проекта «Цифровая школа».

Количество смен – 1 смена

Количество учебных дней в неделе – пятидневная учебная неделя

Особенности календарного учебного графика - Образовательные программы осваиваются как правило в очной форме. Школа по желанию обучающегося и его родителей содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Результаты выполнения государственного задания

Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме по всем уровням общего образования. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО показывают, что школа успешно реализует образовательные программы. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Сведения о работниках образовательной организации

Общее количество работников – 89

количество педагогических работников – 62

количество учителей – 44

количество специалистов:

педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог -1, заведующий библиотекой – 1, преподаватель-организатор ОБЗР – 1, педагог-организатор – 1, советник директора - 1

количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1,

количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 12,

доля работников с высшим образованием – 75%, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: высшая категория – 23%, первая категория – 37%, соответствие занимаемой должности – 6%.

Достижения образовательной организации

В школе создана система профильного обучения, объединённая идеей кадетства. Опыт работы школы в данном направлении успешно реализуется. Школа является площадкой для проведения Санкт-Петербургского международного образовательного форума. В 2021г. была проведена межрегиональная конференция «Кадетское воспитание и образование в школе: современные вызовы», в 2022г. межрегиональная конференция «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования», в 2023г. был организован семинар «Школа с кадетскими классами: векторы развития», в 2024г. межрегиональная конференция была посвящена теме «Культура современного кадета: формы и методы воспитания».

С 2023 г. обучающиеся школы стали участниками проекта «Моя первая профессия». В рамках проекта «Моя первая профессия» Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга в школе реализуется образовательная программа «Спасатель». В школе созданы

условия для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. Педагоги участвуют в районном конкурсе педагогических достижений, являются лауреатами. Педагогический коллектив школы является активным участником мероприятий различного уровня. Педагогическая команда школы становилась лауреатом конкурса педагогических команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга, победителем в номинации «Лучшая презентация эффективного опыта организации патриотического воспитания».

Школа имеет необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования. Совершенствуется система внеурочной деятельности, дополнительного образования. В течение последних 3 лет происходит стабильный рост качества обученности обучающихся. Ученики школы являются победителями районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, многочисленных конкурсов различных уровней. Школа успешно принимает участие в реализации районной программы «Воспитание».

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» - совместная деятельность в части реализации образовательных программ различной направленности с целью организации образовательного процесса с использованием лучших практик общего, дополнительного и профессионального образования. Осуществление совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся школы в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, возможности профессионального обучения.

«Автомеханический колледж» Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение - осуществление совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся школы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева» - совместное сотрудничество в организации и осуществлении работы по интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию учащихся кадетских классов. Расширение деятельности в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и пропаганды деятельности МЧС. Объединение усилий сотрудников и специалистов обеих сторон для создания более эффективной системы воспитания у молодежи уважительного отношения к

традициям Отечества, Министерства, города и Университета, с активным привлечением к данному виду деятельности курсантов и слушателей Университета.

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет - сотрудничество с целью совершенствования коммуникаций между Университетом и Школой, создание единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки, разработки и реализации эффективных сфер сотрудничества

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации - сотрудничество в области образовательной деятельности обучающихся, а так же воспитательной, просветительской, научно-методической работы с обучающимися и преподавателями с целью обобщения опыта и внедрения инновационных образовательных технологий, соответствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» - организация практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего и среднего образования по направлениям подготовки - «Психолого-педагогическое образование»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга - сотрудничество в сфере сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ с использованием пространства школьного музея «Балтийские малютки» в рамках проекта «История одного предмета»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 218 Фрунзенского района Санкт-Петербурга - сотрудничество в сфере сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ с использованием пространства школьного музея «Балтийские малютки» в рамках проекта «История одного предмета», участие обучающихся в сетевом проекте «Человек читающий»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга - реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Профи-микс»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор» - организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего обучающимися возможность осваивать дополнительные образовательные общеразвивающие программы с

использованием ресурсов сторон. Сотрудничество в области профилактики детского дорожно- транспортного травматизма

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» - совместная работа в области повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом; организация и проведение городских смотров-конкурсов, массовых мероприятий физкультурно-спортивной направленности; выявление профессиональных и информационных потребностей работников системы образования физкультурно-спортивной направленности

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Кино-досуговый центр «Чайка» - создание единого социально-культурного пространства в помощь учебно-воспитательному процессу для развития школьников; формирование культуры досуга и военно-патриотического воспитания школьников, в том числе учащихся кадетских классов; профилактика безнадзорности и нарушений правопорядка

СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга» - сотрудничество, направленное на проведение в рамках профилактических мероприятий учебно-методических и практических занятий с обучающимися и педагогами школы:

- инструктажей по мерам пожарной безопасности;
- культуре поведения на воде;
- занятий, тренировок по действиям в случае возникновения пожара;
- инструктажа по оказанию первой медицинской помощи;
- профориентационная работа.

Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу - осуществление совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, профилактики пожарной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера; осуществление совместной деятельности по пропаганде пожарно-прикладного спорта РФ; совместное сотрудничество в организации и осуществлении работы по интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию кадетских классов; расширение деятельности в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и пропаганды деятельности МЧС России; объединение усилий обеих сторон для создания более эффективной системы воспитания у кадетов уважительного отношения к традициям Отечества, Министерства, города

Пожарно-спасательная часть №58 Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район - осуществление совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, профилактики пожарной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера

Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение культуры «Санкт-Петербургский государственный театр «Мастерская» - сотрудничество в целях интеграции театра и образовательного учреждения в единую образовательную систему для нравственно- эстетического развития учащихся, которое является важным структурным компонентом общей культуры, сотрудничество в целях формирования духовных, нравственных, патриотических и семейных ценностей в сознании учащихся и кадетов школы; сотрудничество в целях обеспечения условий для выявления и развития творческих способностей учащихся и кадетов школы средствами сценического искусства

Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга - «Моя первая профессия» – проект для учащихся 9-11 классов, в рамках которого участники обучаются востребованным профессиям.

По завершении обучения выпускникам выдают свидетельство о получении профессии рабочих, должности служащих, с которым можно официально устроиться на работу.

Выполнение прежней Программы развития

Программа развития «Школа – пространство выбора» была направлена на соединение урочной и внеурочной видов образовательной деятельности обучающихся, объединяла в себе пространство обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Краткие итоги реализации программы развития: «Успех каждого ребёнка»: 85% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием; 100% обучающихся являются участниками открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" и других проектов, направленных на раннюю профориентацию, 430 обучающихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», общая численность педагогов, вовлечённых в реализацию составляет 100%, в реализацию вовлечены социальные партнёры.

«Учитель будущего». В процессе реализации проекта «Учитель будущего» педагоги участвуют в районном конкурсе педагогических достижений, являются лауреатами. Педагогический коллектив школы является активным участником мероприятий различного уровня. Педагогическая команда школы становилась лауреатом конкурса педагогических команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга, победителем в номинации «Лучшая презентация эффективного опыта организации патриотического воспитания».

Школа является площадкой для проведения Санкт-Петербургского международного образовательного форума. В 2021г. была проведена межрегиональная конференция «Кадетское воспитание и образование в школе: современные вызовы», в 2022г. межрегиональная конференция «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования», в

2023г. был организован семинар «Школа с кадетскими классами: векторы развития», в 2024г. межрегиональная конференция была посвящена

теме «Культура современного кадета: формы и методы воспитания». Учитель школы является лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья 2024».

«Социальная активность». Обучающиеся школы активные участники различных мероприятий разного уровня: Всероссийский конкурс «Большая перемена» (призер), Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» в рамках научно-практической конференции с Международным участием «Наука настоящего и будущего» (призёр), Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга (2 место), Районный конкурс первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (команда победитель), Районный конкурс Лидеров детских общественных организаций «Как вести за собой» (победитель), Районный конкурс школьных СМИ образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Точка зрения» (команда 2 место), Городской командный литературный конкурс «Ты просвещением свой разум осветил» – ко Дню памяти А.С. Пушкина (команда 2 место), Конкурс среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, имеющих классы кадетской направленности «Знакомьтесь, экспонат» (команда, 3 место), Региональный конкурс «Юный доброволец Санкт-Петербурга» (команда, 1 место), Межрегиональный конкурс, посвященный 80-летию Полного снятия блокады Ленинграда (призёры), Региональный детско-юношеский творческий конкурс «Героям Отечества – Слава» (призёры), Летние лично-командные соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга (победитель, призёры), Зимние лично-командные соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга (победитель, призёры), Региональный военно-спортивный турнир «Лига кадетского спорта» среди общеобразовательных организаций кадетской направленности Санкт-Петербурга. Этапы: лично-командные состязания «Фестиваль ВФСК ГТО» (победитель), «Спортивное ориентирование» (победитель), лично-командные состязания «Стрелковое двоеборье» (2 место).

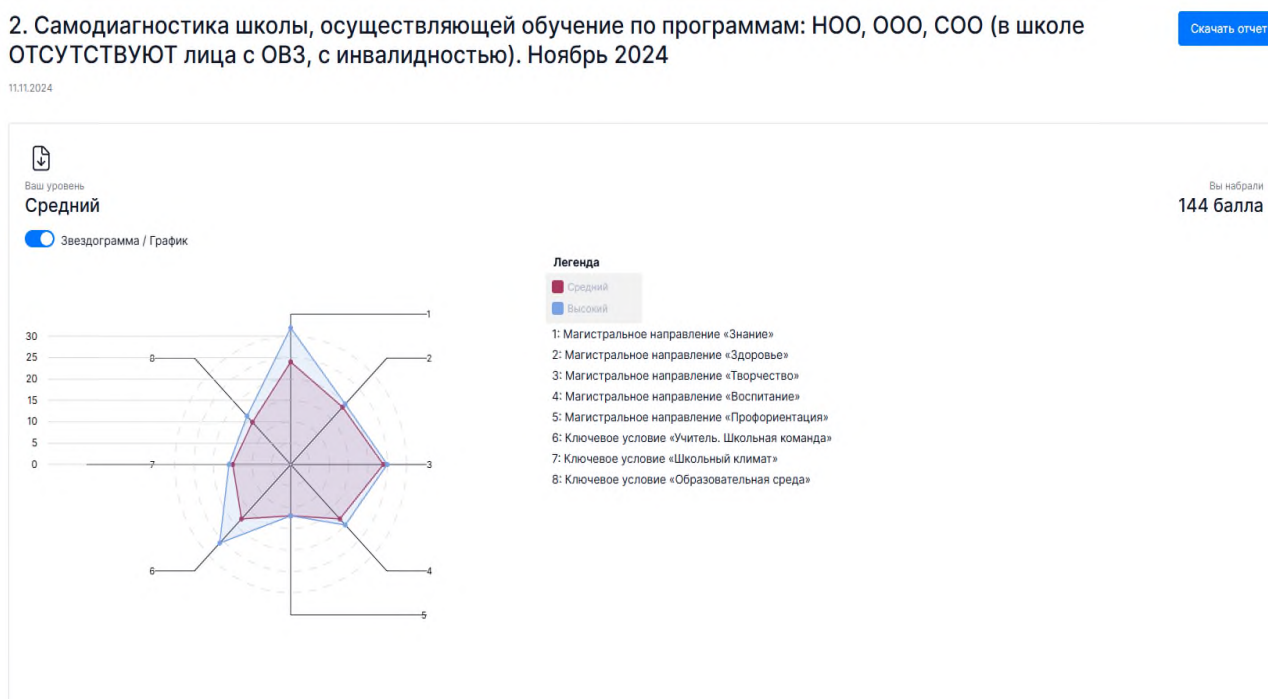
В школе активно работает волонтерский отряд «Спасатель». **«Современная школа».** С 2023г. обучающиеся школы стали участниками проекта «Моя первая профессия». В рамках проекта «Моя первая профессия» Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга в школе реализуется образовательная программа «Спасатель». Школа является базовой Школой проекта «Герценовский образовательный округ». В школе успешно реализуется проект «Театр» на основе соглашения о сотрудничестве

с Санкт-Петербургским автономным учреждением культуры «Санкт-Петербургский государственный театр «Мастерская». «Цифровая образовательная среда»: 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», электронная информационно-образовательная среда школы представлена платформами Учи.ру, Российская электронная школа, Якласс, Лекториум, Площадка Образовательного центра «Сириус», Онлайн-школа «Фоксфорд». Школа является лидером использования платформы Учи.ру.

3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: 11.11.2024 г.



3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	Нет показателей ниже базового уровня	
Творчество	Нет показателей ниже базового уровня	
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на

		региональных площадках.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.

3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	- Обеспечение реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; - Обучение педагогов на КПК по

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций; - Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	- Наличие информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	- Реализация мероприятий школьной программы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения; - Проведение более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин; - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	для использования ресурсов сетевых партнеров
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	- Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; - Реализация с возможностью широкого выбора дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности; - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	- Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	- Проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов Российской Федерации; - Включение государственных символов в пространства школы: рекреации, входная группа, учебные кабинеты, библиотеки, актовый зал, административные помещения;

		- Организация воспитательной деятельности с использованием государственных символов
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	- Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования; - Получение удостоверения о получении профессии «Спасатель». - Получение первой профессии – начальный этап построения профессиональной карьеры
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	- Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - Сопровождение участия педагогических работников в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Создание школьного библиотечного информационного пространства в школе и обновление кабинета ОБЗР
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Совершенствование условий для полноценного функционирования школы полного дня

3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО, МСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей школы

		Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	образования	работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, в 2023 году включились в проект РФС «Мини-футбол в каждой школе» Имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом

Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания Актный, спортивный залы, оборудование	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие кадетских классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения Открытие инженерных классов	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие квалифицированных педагогов математики, ОБЗР; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров.

	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов (МИП, опорная площадка РЦОКИО, научно-прикладной проект ЧИППКРО)	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ. Получение статуса РИП	Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2030 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>).

Основные **ориентиры** развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- развитие системы кадетского образования и воспитания;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития ГБОУ СОШ № 364, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, является Концепция «Школы Минпросвещения России».

Основные **принципы** Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции, кадетские традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Миссия Школы. Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные

социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка и развитие каждого ребёнка, каждого учителя! Воспитание культуры кадета.

Цель программы: создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, кадетского образования, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Задачи программы

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия, направленной на профессиональное самоопределение кадет.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

5. Основные направления развития организации

Направление	Знание
Название подпроекта	«В знаниях- сила!»
Задачи	– Продолжить работу по созданию равных условий, для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования; – Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников) на региональном и федеральном уровнях. – Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 10ч)
Ожидаемые результаты	– Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ. – Получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образования. – Успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и федеральном уровнях. – Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 10ч).
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместители директора по УВР Макаренко В.В., Хвостова Р.В., Ковикова Н.С.
Целевой индикатор результативности и реализации	– рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, – увеличение количества участников, призеров и победителей предметных олимпиад различного уровня, – доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, – доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов
Название подпроекта	От качества условий - к качеству обучения!
Задачи	– Укрепить материально-техническую базу для обновления оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме. – Совершенствовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. – Организовать сетевое партнерство с общеобразовательными учреждениями и учреждениями профессионального образования по реализации образовательных.
Ожидаемые результаты	– Углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах через занятия внеурочной деятельностью («Английский клуб», «Русский язык в схемах и таблицах», «Математика. Учимся для жизни»,

	«Удивительный мир биологии», «Практическая география», «Инженерная графика»). – Создание сетевой формы реализации образовательных программ с общеобразовательными учреждениями Фрунзенского района и учреждениями профессионального образования. – Обновление материально-технической базы углубленного изучения предметов.
Сроки реализации	2025-2030
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместители директора по УВР Макаренко В.В., Хвостова Р.В., Ковикова Н.С.
Целевой индикатор результативности и реализации	Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами, развитие современной цифровой образовательной среды школы, обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
Название подпроекта	Профилактика школьной неуспешности
Задачи	– Реализовывать единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. – Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, технологией критериального оценивания. – Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ожидаемые результаты	– Предъявление единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. – Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	– реализация единой системы оценки достижений планируемых предметных результатов обучения; – реализация плана повышения квалификации педагогических работников; – диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ООП (на школьном, региональном уровне); – организация наставничества; – организация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместители директора по УВР Макаренко В.В., Хвостова Р.В., Ковикова Н.С.
Целевой индикатор результативности и реализации	– Повышение качества образования от 45% до 50%. – Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции не менее 80%.

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Воспитываем патриотов России»
Задачи	– Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения – Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, развивать ученическое самоуправление. – Вовлекать обучающихся в социально- значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена», в организацию школьного военно-патриотического клуба. – Использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле – воспитания и образования подрастающего поколения в рамках реализации рабочей программы Воспитания. – Реализовывать программы краеведения и школьного туризма в расширенном объёме. – Реализовать интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
Ожидаемые результаты	– Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения. – Активное участие в социальных акциях и мероприятиях, районных, городских и российских программах. – Активное сотрудничество с родителями (законными представителями). – Организация в школе событийно- насыщенной жизни, способствующей профилактике асоциального поведения школьников. – Уменьшение количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. – Увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместитель директора по ВР Кузнецова А.А., заместитель директора по ВР в кадетских классах Щербович В.А.
Целевой индикатор результативности и реализации	– Охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2027 г. - 100%. – Доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей. – Доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей. – Развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления. – Расширение сетевого взаимодействие с организациями

	культуры и искусства.
Название подпроекта	«Взаимодействие школы и родителей»
Задачи	– формирование активной педагогической позиции родителей; – обеспечение родителей педагогическими знаниями и умениями по вопросам воспитания; – активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.; – формирование психолого-педагогической культуры родителей; – развитие отношений уважения и доверия между родителями и школой; – индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, вопросам семейного воспитания; – создание службы доверия: «учитель-родитель».
Ожидаемые результаты	Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года. – установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. – создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. – положительная индивидуальная динамика образовательных результатов. – результативность индивидуальной работы с родителями учащихся (динамика личностного развития школьников, результаты учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, позитивное отношение к рекомендациям учителей, оценка субъективного отношения к достигнутым результатам) – привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций. – привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы. – привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой. – трансляция опыта организации работы с родителями
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	– Проведение психолого-педагогической экспертизы актуального состояния взаимодействия с родителями. – Разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. – Организация деятельности органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы, классов). – Создание рабочих групп родителей для содействия для решения текущих задач школы. – Организация школьных проектов социальной направленности с привлечением родителей. – Организация досуга детей с привлечением родителей. – Проведение внутришкольного обучения (ознакомления) родителей

	с критериальным оцениванием, средневзвешенным баллом выставления отметок, с требованиями образовательного стандарта по функциональной, финансовый грамотности. – Проведение родительских собраний с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям; с обсуждением актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социально-педагогических центров. – Организация информационно-психологического просвещения родителей с целью повышения культуры эффективного общения, формирования основ конфликтологической грамотности через страницы в социальных сетях, статьи на сайте школы и родительский всеобуч. – Проведение для родителей встреч с администрацией школы, Дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний. – Постоянное информирование родителей о событиях в школе через доступные каналы связи (родительские чаты, сайт школы, социальные сети и т.д.)
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместитель директора по ВР Кузнецова А.А., заместитель директора по ВР в кадетских классах Щербович В.А., Большакова Е.Е., социальный педагог, Поленина И.И., педагог-психолог
Целевой индикатор результативности и реализации	– Наличие банка данных проблемных семей школы; – Снижение количества неблагополучных семей в школе; – Повышение уровня педагогической компетентности родителей; – Повышение уровня вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы; – Новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы; – Высокая удовлетворенность родителей работой школы; – Снижение количества правонарушений среди учащихся; – Наличие публикаций и материалов по работе с родителями.

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Задачи	– Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных Удостоверением. – Совершенствовать деятельность школьного спортивного клуба. – Совершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом. – Активизировать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Ожидаемые результаты	– Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). – Создана школьная модель социально- педагогической поддержки детей «группы риска» – и детей-инвалидов. – Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше. – Увеличена доля участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор –Круглова О.А., Карякина Н.В., руководитель школьной службы здоровья, Краснов Д.В., руководитель ОДОД, Большакова Е.Е., социальный педагог Поленина И.И. педагог психолог
Целевой индикатор результативности и реализации	– увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО. – доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; – доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением – до 30% и выше
Название подпроекта	«Если хочешь быть здоров»
Задачи	– Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни. – Формировать ответственное отношение к сохранению здоровья, социальные установки на здоровый образ жизни, ответственный подход и позитивное отношение к своему умственному, эмоциональному и физическому здоровью.
Ожидаемые результаты	– Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. – Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
Сроки реализации	2024-2029
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор –Круглова О.А., Карякина Н.В., руководитель школьной службы здоровья, Краснов Д.В., руководитель ОДОД, Большакова Е.Е., социальный педагог Поленина И.И. педагог – психолог Медицинский работник школы Ответственный за организацию питания
Целевой индикатор результативности и реализации	– Доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии. – Высокая удовлетворённость школьным питанием. – Количество профилактических мероприятий

Направление	Творчество
Направление подпроекта	«Творческое поколение»
Задачи	– Повысить количество охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. – Создать условия, для увеличения доли обучающихся занятых в кружках, секциях, театрах, хоровых объединениях. – Совершенствовать систему работы с детской инициативой.
Ожидаемые результаты	– Увеличение числа участников – зарегистрированных в программах ПФДО. – Увеличение количества охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместитель директора по ВР Кузнецова А.А., заместитель директора по ВР с кадетскими классами Щербович В.А., руководитель ОДОД Краснов Д.В.
Целевой индикатор результативности и реализации	– доля обучающихся задействованных в детских объединениях; – доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей.
Название подпроекта	«Талант и успех»
Задачи	– Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. – Совершенствовать работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. – Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).
Ожидаемые результаты	– Сформирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. – Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). – Активизирована деятельность технологических кружков на базе

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместитель директора по ВР Кузнецова А.А., заместитель директора по ВР с кадетскими классами Щербович В.А., руководитель ОДОД Краснов Д.В.
Целевой индикатор результативности и реализации	• Доля занимающихся в технологических кружках. • Доля участников и победителей различных конкурсов и мероприятий технической направленности. • Количество договоров о сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Методические материалы для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»
Задачи	– Совершенствовать условия реализации календарного плана профориентационной деятельности в школе. – Формировать у школьников положительное отношение к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии; – Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. – Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования по вопросам профориентационной работы. – Информирование родителей через систему родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
Ожидаемые результаты	– Вовлечение семей в профориентационный процесс. – Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб».
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместитель директора по ВР Кузнецова А.А., заместитель директора по ВР по работе с кадетскими классами Щербович В.А., руководитель ОДОД Краснов Д.В.
Целевой индикатор результативности и реализации	– Наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях; – расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «профпроб»;

	– вовлечение семей в профориентационный процесс; – доля обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта циклы открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Название подпроекта	«Ранняя профориентация»
Задачи	– Научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; – Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; – Сопровождать группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др. – Формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; – Повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
Ожидаемые результаты	– Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения. – Потребность в обоснованном выборе профессии. – Уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. – Направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель проектной группы	Директор – Круглова О.А., заместитель директора по ВР Кузнецова А.А., заместитель директора по ВР по работе с кадетскими классами Щербович В.А., руководитель ОДОД Краснов Д.В., Большакова Е.Е., социальный педагог, Поленина И.И., педагог-психолог
Целевой индикатор результативности и реализации	– Количество участников профориентационных мероприятий. – Знание выпускников об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. – Сформированность у обучающихся потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Направление	Учитель. Школьная команда
Направление подпроекта	«Успешный учитель»
Задачи	– Увеличить количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Увеличить количество педагогических работников, прошедших

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Увеличить количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. – Увеличить количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. – Активизировать участие педагогов в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	– повышение профессионального уровня учителей посредством освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности; – диссеминация педагогического опыта
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместители директора по УВР Макаренко В.В., Хвостова Р.В., Ковикова Н.С., заместители директора по ВР Кузнецова А.А., Щербович В.А.
Целевой индикатор результативности и реализации	– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; – удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров; – доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; – доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.
Название подпроекта	«Индивидуальный образовательный маршрут педагога»
Задачи	– Совершенствовать организацию охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Увеличить количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Ожидаемые результаты	– повышение профессионального уровня учителей. – эффективное внедрение индивидуальных планов профессионального саморазвития педагогических работников. – индивидуализации профессионального развития педагога
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы	Директор – Круглова О.А., заместители директора по УВР Макаренко В.В., Хвостова Р.В., Ковикова Н.С., заместители директора по ВР

Команда проекта	Кузнецова А.А., Щербович В.А.
Целевой индикатор результативности и реализации	– реализация программы наставничества. – активность участия педагогов в методической работе ОУ. – доля педагогов, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам

Направление	Школьный климат
Направление подпроекта	«Школьный климат»
Задачи	– Совершенствовать систему оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. – Организовать работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. – Совершенствовать работу по профилактике травли в образовательной среде. – Совершенствование работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ожидаемые результаты	– Отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН. – Отсутствие буллинга в школе и классных коллективах. – Комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах. – Наличие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместитель директора по ВР Кузнецова А.А., заместитель директора по работе с кадетскими классами Щербович В.А., социальный педагог, школьный психолог
Целевой индикатор результативности и реализации	– Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью; – Доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН; – Наличие и активное использование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Название подпроекта	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних школы»
Задачи	Создание качественных условий для эффективного системы профилактики безнадзорности и функционирования правонарушений для учащихся ГБОУ СОШ № 364
Ожидаемые результаты	– Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних до минимума путём вовлечения их во внеурочную деятельность; – Увеличения числа учащихся, ориентируемых на законопослушное поведение; – Повышение правовой грамотности учащихся, родителей и педагогов в профилактике правонарушений; – Положительная динамика показателя вовлечённости учащихся в мероприятия в рамках внеурочной деятельности; – Формирование ценностных ориентаций: ответственность,

	патриотизм, гуманизм, толерантность; – Повышение уровня социальной адаптации учащихся; – Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учёта; – Снижение количества пропусков по неуважительной причине; – Сформированность потребности в здоровом образе жизни у учащихся.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., заместитель директора по ВР Кузнецова А.А., заместитель директора по работе с кадетскими классами Щербович В.А., социальный педагог, школьный психолог
Целевой индикатор результативности и реализации	– Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью – Доля обучающихся, не состоящих на различных учетах; – Наличие и активное использование правовой грамотности, что создаст благоприятное школьное пространство для участников образовательного процесса.

Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Комфортная образовательная среда»
Задачи	– Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. – Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования. – Разработать программу функционирования школьного библиотечного информационного центра.
Ожидаемые результаты	совершенствование предметно-пространственной среды в школе
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель проектной группы	Директор – Круглова О.А., руководитель и сотрудники школьного центра информатизации образования (ЦИО), заведующий библиотекой
Целевой индикатор результативности и реализации	Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора.
Название подпроекта	«Организация внутришкольного пространства»
Задачи	– реализовать цифровую трансформацию образования.
Ожидаемые результаты	– создание и внедрение цифровой образовательной среды.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Руководитель, проектной группы Команда проекта	Директор – Круглова О.А., руководитель и сотрудники школьного центра информатизации образования (ЦИО), заведующий библиотекой
Целевой индикатор	– Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме

результативности и реализации	образовательных программ.
-------------------------------	---------------------------

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов 2025-2027гг.	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов 2028-2030гг.
1	Знание	Средний, 27 (сохранение уровня)	Средний, 30 (сохранение уровня)
2	Воспитание	Средний, 19 (сохранение уровня)	Средний, 19 (сохранение уровня)
3	Здоровье	Средний, 19 (сохранение уровня)	Средний, 19 (сохранение уровня)
4	Творчество	Средний, 24 (сохранение уровня)	Высокий, 25 (повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 12 (сохранение уровня)	Высокий, 14 (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 26 (сохранение уровня)	Средний, 26 (сохранение уровня)
7	Школьный климат	Средний, 15 (сохранение уровня)	Средний, 15 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Средний, 15 (сохранение уровня)	Средний, 15 (сохранение уровня)
	было 144 балла	157 баллов	163 балла

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, истории, обществознанию, химии, физике, биологии, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по ОБЗР, педагоги дополнительного образования по технической направленности	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

8. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы

1. Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.
2. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой: на заседаниях управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся и других.
3. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.
4. Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.
5. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.
6. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Направление, ключевое условие	Задачи	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
Знание	Продолжить работу по созданию равных условий для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (с использованием методических рекомендаций, онлайн-конструктора)	01.09.2025	Готовые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы	Заместители директора по УВР
		Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	01.09.2026	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора по УВР Руководители МО
	Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников) на региональном и федеральном уровнях	Создание и реализация программы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	С 01.09.2026	Реализация мероприятий программы системной подготовки обучающихся к участию во ВсОШ с учетом особенностей проведения этапов олимпиад по предметам с использованием ИКТ технологий	Заместитель директора по УВР Руководители МО
	Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 10ч)	Изучение потребностей обучающихся, родителей, педагогов	Ежегодно 2025-2030	Перечень занятий по направлениям внеурочной деятельности сформированный с учетом пожеланий всех участников образовательного процесса	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР
		Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	До 01.09.2025	Программы курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	Заместители директора по ВР Педагоги ВД
	Укрепить материально-техническую базу для обновления оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Анализ состояния материально-технической базы для обновления оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, обеспечения учебниками и учебными пособиями	До 01.09.2026	Программа обновления материально-технической базы для обновления оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, обеспечения учебниками и учебными пособиями. Обновление материально-технической базы углубленного изучения предметов	Заместитель директора по АХР

	Совершенствовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2025-2026 учебный год	Результаты диагностики образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Педагог-психолог Социальный педагог
		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности углублённого изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	2025-2026 учебный год	Поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) углубленного изучения отдельных предметов	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
		Совершенствование форм работы на уроке	Постоянно 2025-2030	Использование уроков-исследования, уроков с интерактивной беседой в исследовательском ключе, уроков-экспериментов, уроков-консультаций, мини-исследований в рамках домашнего задания	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне	2025-2026; 2026-2027 учебные годы	Повышение квалификации педагогических работников	Ответственный за курсовую подготовку
		Организация адресной методической помощи педагогам в организации углублённого изучения отдельных предметов	В течение 2025-2030	Мероприятия программы «Наставничество»	Ответственный за реализацию программы «Наставничество»
		Введение углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах через занятия внеурочной деятельностью («Английский клуб», «Русский язык в схемах и таблицах», «Математика. Учимся для жизни», «Удивительный мир биологии», «Практическая география», «Инженерная графика»)	В течение 2027-2028, 2028-2029 учебных годов	Углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах через занятия внеурочной деятельностью («Английский клуб», «Русский язык в схемах и таблицах», «Математика. Учимся для жизни», «Удивительный мир биологии», «Практическая география», «Инженерная графика»).	Директор Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР
	Организовать сетевое партнерство с общеобразовательными учреждениями и	Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Август 2028 г.	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме	Директор Заместители директора по УВР Заместители

	учреждениями профессионального образования по реализации образовательных программ	Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества		сетевого взаимодействия	директора по ВР Руководитель ОДОД
	Реализовывать единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся	Разработка системы оценки для каждого уровня образования в соответствии с ФГОС, ФОП и рекомендациями Минпросвещения	В течение 2025 – 2026 учебного года	Обеспечение преемственности и получение обратной связи для управления образовательным процессом	Заместители директора по УВР Руководители МО
		Использование комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов	С 2026 года	Мониторинг динамических показателей освоения умений и знаний. В том числе с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий	Заместители директора по УВР Руководитель ЦИО
	Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, технологией критериального оценивания	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по вопросам разработки контрольных измерительных материалов и критериального оценивания	В течение 2025-2030	Повышение профессиональной компетентности в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС у 100% педагогических работников	Ответственный за курсовую подготовку Педагогические работники
				Пакет контрольных измерительных материалов, в том числе проверочных задания и диагностических работ для проверки предметных и метапредметных результатов обучения	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Руководители МО
	Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение педагогических работников в с целью освоения и совершенствования компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	В течение 2025-2030	Повышение профессиональной компетентности 100% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ответственный за курсовую подготовку Педагогические работники
	Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных	Мероприятия комплекса ГТО	До 2029г.	Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше	Руководитель ОДОД

Здоровье	удостоверением				
	Совершенствовать деятельность школьного спортивного клуба	Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта через школьные спортивные соревнования	В течение 2025-2030	Выполнение плана работы школьного спортивного клуба «Спасатель». Увеличение охвата обучающихся к занятиям спортом школьный спортивный клуб до 30%.	Руководитель ОДОД Руководитель ШСК
	Совершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом	Обеспечить доступность занятий для всех учащихся, в том числе с ограниченными физическими возможностями или инвалидностью в урочных и внеурочных занятиях, в дополнительном образовании через разработку учебно-методических условий для урочных и внеурочных занятий физической культурой и спортом	В течение 2025-2030	Увеличение доли участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение охвата обучающихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД Руководитель ШСК
	Активизировать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Составление Плана спортивных мероприятий, включающий мероприятия Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиаду Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиад Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	2025-2026 и ежегодно	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	Руководитель ОДОД Руководитель ШСК

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
Творчество	Повысить количество охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Расширение спектра предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ до 18	До 01.09.2027	Доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей составит 80%	Руководитель ОДОД
	Создать условия, для увеличения доли обучающихся занятых в кружках, секциях, театрах, хоровых объединениях	Проведение ярмарки кружков, секций, школьного театра, школьного хора «Звонкие голоса» (презентация деятельности)	2025-2026 учебный год	Доля обучающихся задействованных в детских объединениях 60%	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД
	Совершенствовать систему работы с детской инициативой	Расширение области задач, которые обучающиеся решают самостоятельно	В течение 2025-2030	Доля участников и победителей различных конкурсов и мероприятий технической направленности составит 45%	Советник директора Заместитель директора по ВР
	Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями	Ежегодно 2025-2030	Реализация плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД Руководители МО
		Разработка методических материалов, описывающих систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	В течение 2027-2030	Методические материалы для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД Руководители МО

	Совершенствовать работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в рамках сетевого взаимодействия с ЦОПП	В течение 2025-2030	Доля занимающихся в технологических кружках составит 10%	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД
	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с университетом МЧС, пожарно-спасательным колледжем, ЦОПП	До 2030г.	5 договоров о сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД
Воспитание	Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения	Развитие вариативности содержания рабочей программы воспитания	С 2025г.	Создание нового образовательно - воспитательного пространства	Заместители директора по ВР
	Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся,	Расширение использования воспитательного потенциала детского коллектива как пространства социализации личности	В течение 2025-2030	Развитие детской самостоятельности, самоуправления, творчества как в учебной, так и внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР Советник директора

	формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, развивать ученическое самоуправление				
	Вовлекать обучающихся в социально - значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена», в организацию школьного военно-патриотического клуба	Реализация мероприятий рабочей программы Воспитания Регистрация детей на сайтах проектов «Орлята России», «Большая Перемена». Участие в треках проекта «Орленок», «Большая Перемена» Организовать комнату «Большой перемены»	До 2030г.	Охват обучающихся, задействованных в социально - значимых проектах, участии в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена», в мероприятиях школьного военно-патриотического клуба к 2030 г. - 80% Реализация детьми детских инициатив в рамках отряда «Спасатель», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Заместители директора по ВР Советник директора Заместители директора по ВР Советник директора Классные руководители Заместители директора по ВР Советник директора
	Использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения в рамках реализации рабочей программы Воспитания	Проведение анкетирования по вопросу наиболее востребованных тематик и форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в рамках реализации рабочей программы воспитания	В течение 2025-2026 2026-2030	Направления организации воспитательной работы, учитывающие родительские запросы, в рабочей программе Воспитания Выпуски семейных газет и плакатов, создание электронного журнала или газеты Проведение родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия	Заместители директора по ВР Классные руководители Заместители директора по ВР Классные руководители
	Реализовывать программы краеведения и школьного туризма в расширенном объеме	Расширение и систематизация работы по туристско-краеведческой деятельности в школе	В течение 2025-2026 учебного года	Реализация туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в двух относительно самостоятельных направлениях: «Спортивный туризм» и «Краеведение»	Заместители директора по ВР Руководитель ОДОД

	Реализовать интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха	Организации летнего отдыха обучающихся и их оздоровления	Постоянно в течение 2025-2030	Информирование и адресное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам летнего отдыха детей в летних оздоровительных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Заместители директора по ВР Классные руководители
Профориентация	Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сопровождение выбора профессии	С 2025г.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках по направлению «Спасательное дело»	Заместители директора по ВР Руководитель ОДОД
	Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству по направлению «Спасательное дело»	В период 2025-2030	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству по направлению «Спасательное дело»	Заместители директора по ВР Руководитель ОДОД
	Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты «Кадетский вестник». Отряд «Спасатель» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения	В период 2025-2029	Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР
Учитель. Школьная	Охватить учителей диагностикой профессиональных	Организация прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций	2025-2026 учебный год	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций через	Ответственный за курсовую подготовку

команда	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	через ИАС «Конструктор»		ИАС «Конструктор»	
		Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	В период 2025-2030	Разработка и реализация ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности профессиональной деятельности	Заместители директора по УВР
	Увеличить количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Сопровождение педагогов по организации курсов повышения квалификации	Постоянно 2025-2030	80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ответственный за курсовую подготовку
	Увеличить количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников при прохождении обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Постоянно 2025-2030	60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ответственный за курсовую подготовку
	Увеличить количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Постоянно 2025-2030	80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Ответственный за курсовую подготовку

	квалификации в сфере воспитания	программ педагогического образования		педагогического образования	
	Увеличить количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Постоянно 2025-2030	100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Ответственный за курсовую подготовку Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии
	Активизировать участие педагогов в конкурсном движении	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	С 2025-2026 учебного года	Повышение активности участия педагогов в конкурсном движении на 9%	Ответственный за реализацию программы «Наставничество»
Школьный климат	Совершенствовать систему оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Постоянно 2025-2030	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью	Педагог-психолог Социальный педагог
	Организовать работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Организация на втором этаже зоны отдыха	2025	Наличие и активное использование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Заместитель директора по АХР
	Совершенствовать работу по профилактике травли в образовательной среде	Составление антибуллинговой программы	2025-2026 учебный год	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Педагог-психолог Социальный педагог
		Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	2025-2026 учебный		Педагог-психолог Социальный педагог Классные

			год		руководители
		Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)	2025-2026 учебный год		Педагог-психолог Социальный педагог
		Создать правила и комитет по противодействию (антибуллингвый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)	2026-2027 учебный год		Педагог-психолог Социальный педагог
		Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом	В течение 2025-2028		Ответственный за курсовую подготовку
		Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу	В период 2025-2030	Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга	
		Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	По программе в течение 2025-2030	Выработка у обучающихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Образовательная среда, создание условий	Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса	Внедрение безопасной цифровой образовательной среды	Постоянно 2025-2030	Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Руководитель ЦИО
				Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора	Директор Заместитель директора по АХР Руководитель ЦИО
		Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	В течение 2025-2030	Вовлечение 50% педагогического состава в профессиональное сообщество	Руководитель ЦИО
	Развивать материально-техническую базу для создания	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-	В течение периода 2025-2030	100% соблюдение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Директор Заместитель директора по АХР

	эффективной среды реализации федеральных программ общего образования	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Руководитель ЦИО
	Разработать программу функционирования школьного библиотечного информационного центра	Составление плана работы ИБЦ	2025-2026 учебный год	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Заведующий библиотекой
		Подключение рабочей станции руководителя ИБЦ к системе АБИС. Организация помещения ИБЦ компьютерной и оргтехникой, рабочими местами для 2 работников ИБЦ и минимум для 2 пользователей	С 2026-2030		Директор Заместитель директора по АХР Руководитель ЦИО Заведующий библиотекой
		Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ	01.09.2030		Заведующий библиотекой