

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 О.Г. Фролова
« » 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 М.А. Майковец
« » 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 10 июня 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 364

 О.А. Круглова/

Приказ № 165 от 10 июня 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

«Школа – пространство выбора»

**(«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной
мотивации обучающихся основной и средней школы»)**

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ОУ. Результаты реализации Программы развития ОУ до 2020 г.	8
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	12
5.	SWOT – анализ потенциала развития	14
6.	Оптимальный сценарий развития	18
7.	Концепция развития ОУ	19
8.	Цель и задачи развития	24
9.	Механизм реализации Программы (этапы работы)	25
10.	Целевые подпрограммы управления развитием школы	29
11.	Индикаторы и результаты эффективной работы ОУ	32
12.	Финансовый план реализации Программы развития	34
13.	Управление и отчётность по Программе развития	35

1. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района СПб на 2020-2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в

	<p>Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
Цели программы	<p>Модернизация воспитательной системы ОУ, основанной на новых практиках воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы с использованием дистанционного формата.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Успех каждого ребенка»; - «Современная школа»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность»; - «Цифровая образовательная среда» <ol style="list-style-type: none"> 1) создание модели модернизации практик воспитания (с использованием онлайн-среды) влияющих на повышение образовательной мотивации учеников 2) создание творческой группы по реализации программы, поиск сетевых партнеров, оформление нормативной документации; 3) изучение теоретической информации и практического опыта по заявленной теме, анализ существующих инновационных практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации; 4) диагностика уровня образовательной мотивации обучающихся и степени влияния на нее существующих в образовательном учреждении воспитательных практик; 5) разработка и апробация новых практик; 6) адаптация разработанных практик воспитания для дистанционного формата; 7) создание методики оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся; 8) организация работы с педагогами по освоению новых воспитательных практик; 9) внедрение новых практик воспитания в образовательный процесс ОУ № 364 и ОУ-сетевых партнеров; 10) диагностика эффективности разработанных практик, в том числе, в дистанционном формате; 11) создание методических рекомендаций по модернизации воспитательной системы в условиях цифровой образовательной среды;

	12) представление конечных продуктов педагогической общественности.
Срок и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический этап 2020-2021 гг. • Деятельностный (основной) этап 2021-2023 гг. • Обобщающе-аналитический этап 2023-2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>1) Повышение образовательной мотивации обучающихся, связанное с внедрением новых практик воспитания. Анализ учебных достижений обучающихся; включенное педагогическое наблюдение; анкетирование педагогов, обучающихся, родителей.</p> <p>2) Расширение учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе, в дистанционном формате. Внутренний мониторинг учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3) Осознанное профессиональное самоопределение обучающихся (осознанный выбор образовательного маршрута). Анкетирование обучающихся и родителей; включенное педагогическое наблюдение; анализ поступления выпускников.</p> <p>4) Рост творческой активности педагогов и воспитанников. Внутренний мониторинг воспитательной работы.</p> <p>5) Повышение уровня внутренней культуры образовательного учреждения. Анкетирование участников образовательного процесса.</p> <p>6) Развитие системы воспитательной работы в онлайн-формате. Мониторинг сайтов, блогов, страниц в социальных сетях.</p> <p>7) Качество полученных инновационных продуктов. Положительные отзывы заказчика, научной и педагогической общественности.</p>
Основная целевая программа	«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»
Система организации контроля выполнения программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет директор и методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, а также отражается в публичном докладе директора ОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Руководитель образовательного учреждения</p> <p>Директор: Круглова Ольга Александровна (812)-772-13-37</p> <p>Зам. директора по научно-методической работе: Захаров Константин Павлович</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 81147300 руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Оказание платных образовательных услуг – 3255400 руб.</p>
Сайт ОУ	http://school364.spb.ru/

2. Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-24 годы (далее Программа) разработана в соответствии рекомендациями АППО СПб и Фрунзенского отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 28) относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО, а также на ФГОС ОВЗ;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по

реализации Программы оформляются как педагогический проект. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ОУ.

Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга существует с 1983 года. Проектная мощность 654 человека. Микрорайон, в котором находится школа, имеет смешанный социальный состав. Наибольшую долю составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание и занятость ребёнка в школе. Следовательно, группы продлённого дня это актуальность и необходимость, также как и расширение спектра услуг дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работает Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Школа реализует принцип доступности получения образования разным категориям обучающихся и выполняет мероприятия подпрограммы «Доступная среда».

Категория обучающихся	Количество обучающихся		
	2017	2018	2019
Опекаемые	17	11	11
Многодетные семьи	49	71	91
Дети – инвалиды	9	7	8
Дети льготной категории «Потеря кормильца»	18	20	18
Дети из семей с доходом ниже прожиточного минимума	16	40	41
Дети находящиеся под наблюдением в т/д	14	14	8
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	4	2

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами для осуществления образовательного процесса, в том числе в системе дополнительного образования:

Квалификационная категория	2017	2018	2019
Высшая	14	15	15
Первая	20	19	17
Без категории	25	29	33
Всего	59	63	65

Педагоги школы активно включились в реализацию проекта «Образование». В процессе реализации проекта «Учитель будущего» педагоги участвуют в районном конкурсе педагогических достижений, являются лауреатами. Педагогический коллектив школы является активным участником мероприятий различного уровня. Педагогическая команда школы становилась лауреатом конкурса педагогических команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга, победителем в номинации «Лучшая презентация эффективного опыта организации патриотического воспитания». В школе активно развиваются новые формы обучения. Осуществляется проект «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Используются новые практики воспитания с дистанционной поддержкой.

Анализ педагогического состава школы показывает наличие широких возможностей для дальнейшего развития кадрового потенциала ОУ.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Динамика средних баллов ЕГЭ за 3 года:

Предмет	Количество учащихся			Средний тестовый балл по классу		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика (база)	19	20	17	4	3,9	3,9
Математика (профиль)	13	15	8	29	39	41,8
Русский язык	19	23	25	67,3	65,13	65,72
Биология	5	1	-	42	39	-
История	2	5	7	37,5	35,6	47,1
Обществознание	16	13	19	50,7	40,9	48,63
Информатика и ИКТ	-	1	-	-	14	-
Физика	5	9	2	36,2	42,3	47
Химия	1	1	-	17	41	-
Английский	-	-	2			61,5

язык						
------	--	--	--	--	--	--

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

Учебный год Экзамен (предмет)	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Кол-во учащихся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	СБ год	Кол-во учащихся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	СБ год	Кол-во учащихся	СБ	Кач-во знаний ОГЭ%	СБ год
математика	47	3,5	45	3,4	57	3,8	63	3,6	49	3,5	55	3,5
русский язык		3,6	50	3,4		4	61	3,8		3,7	51	3,6
физика	5	3,4	40	4	4	3,3	25	3,9	2	3,5	50	4,5
информатика и ИКТ	3	3,7	67	4	10	3,8	70	4,2	16	3,8	56	4,1
география	30	3,6	47	3,5	33	4	67	3,7	34	3,9	71	3,6
обществознание	35	3,4	34	3,5	47	3,4	35	3,8	38	3,2	26	3,8
биология	6	4	83	3,4	9	3,9	89	3,7	1	5	100	5
история	1	3	0	3,8	4	3,5	50	4	1	3	0	3
литература	3	5	100	3,6	1	5	100	4	-	-	-	-
химия	1	4	100	3,6	3	3,7	67	3,7	1	5	100	5
английский язык	2	3	0	3,7	3	3,7	67	3,9	3	3,7	67	3,9

Материально – техническое обеспечение школы средствами информатизации:

Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	уч.год	уч.год	уч.год
Компьютер ученика	37	37	37
Компьютер учителя	13	13	13
Административный компьютер	16	16	16
Ноутбук	27	32	32
Мобильный класс	15	15	15
Интерактивная доска	6	8	15
Интерактивная приставка Mimio	1	1	1
Мультимедийный проектор	37	37	44
Экран	31	31	3
Комплект для дистанционного обучения	3	3	3
Документ – камера	4	4	4
Устройство для печати и тиражирования	31	43	62
Интерактивный киоск с контентом (музей)	1	1	1
Интерактивный киоск с контентом (холл)		1	1
Плазменная панель с контентом (музей)	1	1	1
Акустическая система (музей)	1	1	1
Сервер для видеонаблюдения			1
Подключение к школьной локальной	100%	100%	100%

сети			
Подключение к Интернету	100%	100%	100%

Много внимания в школе уделяется совершенствованию, обновлению материально-технической базы и созданию условий безопасности учебно-воспитательного процесса. В школе проведен косметический ремонт, произведено благоустройство физкультурно-спортивной зоны (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка, 100-метровая полоса препятствий для занятий по пожарно-прикладному спорту), игровой зоны.

Для осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования оборудованы малый спортивный зал и тир. В школе особое внимание обращается на создание цифровой образовательной среды. Музей школы оснащён мультимедийной техникой. В школьном музее «Балтийские малютки» используется контент в цифровом виде. Исторические документы и видеоматериалы переведены в цифровой формат и демонстрируются через интерактивный киоск и информационную панель.

Предыдущая программа развития ОУ была рассчитана на 2016-20 гг. и состояла из нескольких подпроектов («Новые стандарты» (основная школа), «Кадетство», «Доступная среда», «Развитие материально-технической базы»). Основным, системообразующим подпроектом было выбрано – «Кадетство» («Растим патриотов России»).

Мы считаем, что основная цель нашей программы развития 2016-2020 гг. выполнена, нами многократно апробирована в различных условиях созданная модель кадетского образования, которая показала, что этот подпроект вошел в стадию стабильного функционирования и нам нужны новые стратегические идеи.

С введением ФГОС в основной школе разработана основная образовательная программа, в которой подробно освещён раздел учебной деятельности, и создание инновационной программы в этом направлении нам не предоставляется целесообразным.

С принятием ФГОС ОВЗ мы добавили новую подпрограмму «Доступная среда», вставили соответствующие добавления в подпрограмму «Развитие материально-технической среды» и эти подпроекты нуждаются только в поддержке и могут быть из программы развития исключены.

Учитывая данные проведенного анализа выполнения предыдущей программы развития, а также сложившиеся условия вынужденного применения дистанционного формата обучения, широкого использования цифровой обучающей среды мы посчитали необходимым оставить одну программу, которая объединяет все сферы деятельности ОУ и объединяет всех участников в сетевое сообщество.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

В настоящее время Фрунзенский район СПб по-прежнему остается «спальным», ориентированным в целом на формирование массовой жилой застройки с развитой инфраструктурой. Район активно застраивался в 70-е годы XX столетия и имеет смешанный социальный состав. На территории района расположено большое количество общежитий, благодаря чему в ОУ района обучается много детей-мигрантов. В целом, в застройке преобладает недорогое жилье, отсюда, контингент проживающих – люди среднего достатка. В районе сохраняется городская тенденция увеличения числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями, связанными с экологическими и социально обусловленными причинами.

Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 70-е годы XX века и тоже имеет смешанный социальный состав. Среди родителей наших учеников представлены такие социальные группы, как: рабочие; служащие (представители интеллигенции); военнослужащие; государственные служащие; предприниматели; врачи, юристы; пенсионеры; безработные.

Наибольшую долю составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание ребенка в школе. Следовательно, сохраняется актуальность создания в школе групп продлённого дня и расширение спектра услуг дополнительного образования.

Характеризуя родителей наших учащихся, мы опираемся на показатели исследования, которые мы проводили в предыдущие годы при помощи АППО в рамках курсовой подготовки и показатели которых используем в анкетах по настоящее время.

Наши родители чувствуют веяние времени (начинает работать «закон времени») и хотели бы, чтобы у их детей учителя развивали умение **учиться самостоятельно**, помогали им в раскрытии своего **потенциала** и **выборе профессии**. Описывая школу будущего, родители хотели бы видеть, что школа продолжала развивать и совершенствовать кадетские традиции и давала детям больше возможности проявлять себя. Мы видим в этом важное положение о выборе, совершаемом (или не совершаемом) нашими учениками. Нам хотелось бы, чтобы школа стала **пространством выбора** (реального, а не формального). Выбирая нашу школу, родители отмечают, что школа славится своей **требовательностью**, добрым отношением к детям и рекомендуют нашу школу своим знакомым. Подпрограмма «Кадетство» программы развития школы хорошо принимается родителями, и они ценят усилия школы в этом направлении. Родители отмечают положительное влияние на своих детей **службы сопровождения**.

Но есть у школы, по мнению родителей, и недостатки, под которыми мы понимаем те высказывания родителей, позволяющие нам увидеть школу их глазами, увидеть то, что не видно с позиции учителя, администратора, психолога или социального педагога. Родители очень хотят, чтобы школа улучшила своё **материально-техническое положение**, чтобы она стала

красивой, эстетически оформленной и радовала глаз любого, кто в неё входил. Нужно отметить, что внешний вид школы существенно изменился за период 2016-20 гг. Это отмечают и ученики и родители, и многочисленные гости школы.

Анализируя отношение старшеклассников к кадетскому направлению мы реализовали очень важное управленческое решение – создали классы кадетские и общеобразовательные. Нужно отметить, что это действие усилило и кадетское направление, и классы с общеобразовательным профилем. Для этого была разработана специальная программа «Жизнь – Отечеству, честь никому!», которая с успехом была выполнена.

Родители активнее используют сайт школы для получения информации. Эта результат целенаправленной работы всего педагогического коллектива. Мы разнообразили сайт, добавили новые рубрики, которые быстро меняются и наполняются информацией от самих ребят. У нас получилась живая летопись важных дел и событий школы.

За время работы школы мы наладили тесные связи с различными учреждениями и общественными организациями нашего микрорайона, района, города и не потеряли старых связей. Результат работы над предыдущей программой развития помог создать настоящее сетевое сообщество заинтересованных субъектов в патриотическом воспитании подрастающего поколения, в реализации целей и задач новой программы развития.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

SWOT-анализ

	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> – государственная политика в области образования: поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию; – рост потребности в области повышения качества воспитания; – востребованность исследований в области новых характеристик сетевой личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – слабый потенциал воспитательной среды окружения школы (специфика спального района) – перегрузка учащихся в школе, её значительное возрастание в старших классах – недостаточное финансирование учреждения – потребительская позиция некоторых родителей по отношению к школе
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> – опыт инновационной работы руководителей и управленческой команды ОУ; – высокая мотивированность администрации ОУ к внедрению инноваций и диссеминации своего опыта; – творческий потенциал педагогического коллектива ОУ; – опытный научно-методический потенциал управленческой команды программы; – стабильность и качество педагогического обеспечения (педагоги школы обеспечены нагрузкой, не ищут подработку и могут профессионально развиваться, в том числе посредством организации курсов на базе ОУ); – наличие материально-технической базы для реализации программы (высокотехническое оборудование ОУ, позволяющее организовать коллективное взаимодействие, дистанционное обучение и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточность опыта в реализации инновационных проектов; – возможное сопротивление части педагогического коллектива реализации образовательных инноваций; – неумение общешкольного коллектива работать в условиях неопределенности, справляться с внешними трудностями; – возможный разрыв в уровне цифровой компетентности учителей и учеников; – подбор подходящей цифровой платформы для реализации онлайн-проектов – недостаток современного компьютерного и другого оборудования, материальных ресурсов; – психологическая усталость педагогов, риск ухода из школы. – невысокий уровень исходного физического, волевого, общекультурного, нравственного развития учащихся

SWOT-анализ образовательных ресурсов

1. Сильные стороны (S):

- 1) Профиль школы – оборонно-спортивный – направление кадетские классы (начиная с 5 класса).
- 2) Установившиеся связи с внешними учреждениями по профилю школы.
- 3) Появление своего лица у школы в районе (отряд «Безопасность», различные инициативы).
- 4) Небольшая наполняемость школы позволяет использовать имеющиеся площади для развития инфраструктуры образовательного процесса.
- 5) Архитектура пришкольной территории (стадион, спортивные и игровые площадки, ограниченный доступ – ограда).
- 6) Стабильный педагогический коллектив, поддерживающий начинания директора.
- 7) Рост численности учеников школы из года в год.
- 8) Полный отход от коррекционных классов в школе с 2020-21 уч. года.
- 9) Возросшая материальная база (наличие хорошо оборудованного спортивного зала – скалодром, актового зала, нового тира).

2. Слабые стороны (W).

- 1) Географическое расположение относительно ОУ более успешных в плане предоставления более качественного образования своим ученикам (гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов и др.).
- 2) Постоянный человек, отвечающий за кадетское направление и согласованность его действий в русле уже сложившихся педагогических традиций школы.
- 3) Косность педагогических стереотипов, которые сложились в школе как по отношению к кадетскому воспитанию, так и по использованию дистанционного обучения и возможностей цифровой образовательной среды для обучения и воспитания.
- 5) Недостаточная материальная база для реализации поставленных целей и задач (необходима хорошая компьютерная поддержка дистанционного режима создаваемых новых практик воспитания, равно как и поддержка в сетевом формате уже созданных).

3. Возможности (O).

- 1) Накоплен большой опыт инновационной работы у педагогического коллектива.
- 2) Создана сеть партнеров, которые могут выступить как заказчиками новых практик воспитания, так и их соучастниками.
- 3) Вступление модели кадетского воспитания в устойчивую фазу своего функционирования, когда можно уверенно опираться на положительные стороны и использовать их в создании новых практик воспитания с дистанционной поддержкой.

4) У школы есть предпосылки для того, чтобы стать инициатором проведения фестиваля «Отечества достойные сыны» для кадетских классов ОУ всего СПб и в перспективе стать ресурсным городским центром.

5) Поиск талантливой молодежи и создание для них условий.

4. Угрозы (Т).

1) Быстро меняющаяся педагогическая политика в области образования и неповоротливость педагогических кадров.

2) Закрытие школы, в виду неполной её комплектации, и присоединение её к другому ОУ.

3) Переход школы в режим иного финансирования может отпугнуть многих учителей и может возникнуть проблема педагогических кадров.

По итогам проведённого SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы № 364 может стать направление – *«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы».*

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней (в рамках оборонно-спортивного профиля).

К основным рискам реализации программы развития мы относим:

финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий программы развития, особенно в системе развития ОДОД, в привлечении внешних источников для улучшения МТБ;

нормативные правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в программу развития, влияющих на мероприятия программы;

организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы развития, недостаточная подготовка управленческого потенциала – заместителей директора, неадекватность системы мониторинга реализации программы развития, отставание от сроков реализации мероприятий;

социальные риски, связанные с сопротивлением населения муниципального округа, родительской и профессиональной общественности целям и реализации программы развития;

риски, связанные с *муниципальными особенностями*, – недостаточное финансирование со стороны органов районной, муниципальной власти, необходимое для достижения поставленных перед программой развития ОУ, а также непонимание городскими, районными и муниципальными органами исполнительной власти задач и приоритетов развития образования.

6. Оптимальный сценарий развития.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
1. Уменьшение численности учеников школы.	1. Стабильный небольшой прирост численности учеников (5-7 %).	1. Увеличение численности учеников (на 10-15 %).
2. Потеря образовательной мотивации учеников.	2. Рост образовательной мотивации учеников за счет использования новых практик воспитания.	2. Создание новой модели воспитания с использованием сетевых структур, повышение образовательной мотивации.
3. Пассивная позиция педагогического коллектива к заявленной программе.	3. Растущий интерес педагогического коллектива к новой воспитательной модели воспитания.	3. Активное включение всего педагогического коллектива к созданию обновлённой модели воспитания.
4. Пассивная позиция родителей учеников к реализации программы.	4. Растущий интерес родителей к реализуемой программе развития.	4. Активное включение родителей к управлению проектами и программами, равно как и к инициации новых.
5. Нейтральная позиция общественности микрорайона, района, города к деятельности школы (сетевое взаимодействие)	5. Выстраивание стабильных партнёрских отношений с общественностью и отражение этих действий в СМИ (расширение сетевого взаимодействия).	5. Стабильные партнёрские отношения по выстраиванию совместных программ и проектов с общественностью (качественное обновление сетевого взаимодействия).

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования образовательных учреждений в целом и нашего учреждения в частности. В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная заявленного проекта).

7. Концепции развития ОУ

Средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся, с учётом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней гуманистического образовательного пространства и максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного и физического развития каждого ребенка в условиях профильного обучения.

Программа развития школы – управленческий инструмент, позволяющий объединить стратегические цели и способы (механизмы) их реализации в конкретной организации в заданные сроки, а по своей форме – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Стратегическая цель программы развития – становление новой петербургской школы, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Это инвариантная цель развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга, то есть выполнение государственного заказа.

Основная идея программы состоит в том, что использование новых практик воспитания с широким использованием цифровой образовательной среды (интернет-сети) приведет к росту образовательной мотивации наших учеников.

Проблема образовательной мотивации всегда была одной из основных проблем образования. По мысли А.А. Остапенко, цели образования по большому счёту сводятся к развитию (разбуживанию) в ребёнке Любви, в том числе любви к знаниям, или любознательности.

Поиск новых технологий образования и воспитания, обеспечивающих «повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», заявлен в целях Национального проекта «Образование».

В связи с этим мы планировали изучить инновационные практики воспитания, выделить те из них, которые влияют на образовательную мотивацию обучающихся, разработать новые, апробировать, внедрить в практику образовательного учреждения и, на основании проделанной экспериментальной работы, создать конечные продукты.

Однако, в связи новой, неожиданной для всех ситуацией вынужденного дистанционного обучения, мы решили скорректировать свои планы. Если обучение в дистанционном режиме имеет свой немалый накопленный опыт, то формы воспитания в дистанционном режиме еще не разработаны. Между

тем в ситуации, когда ребенок должен самостоятельно организовать свой учебный процесс, проблема мотивации встает особенно остро.

Поэтому основная идея нашей программы – поиск новых практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся, и адаптация их для дистанционного формата.

Может возникнуть резонный вопрос: а возможно ли вообще воспитание в дистанционном формате? И зачем нужно разрабатывать этот формат, если эпидемия в конце концов закончится?

Полноценное воспитание в дистанционном формате, конечно, невозможно. Однако возможны помощь, сопровождение, мотивация. Возможны внеурочная деятельность и дополнительное образование, психологические консультации, совместные проекты, клубы по интересам, конкурсы, фестивали, диспуты и многое другое. На сегодняшний день у онлайн-воспитательной работы две основные задачи: поддержка образовательной мотивации и сохранение «школьной», «классной», «групповой» идентичности, т.е. ощущения принадлежности к своей школе, своему классу, своему общественному объединению (школьному совету, волонтерскому клубу, театральной студии).

Современное интернет-пространство дает школьникам широкие возможности для проявления «активностей» по разным направлениям воспитательной работы. Однако для ребенка, подростка в изоляции очень важно сохранить связи именно со своим образовательным учреждением, друзьями, одноклассниками, педагогами.

Мы собираемся апробировать в дистанционном варианте следующие воспитательные практики:

- клубную работу: философский клуб, английский клуб, психологический клуб, волонтерский клуб, клуб профессионалов, читательский клуб, киноклуб, клуб петербуржцев и др.;

- проект «Школа диалога» (тематические встречи учеников, учителей, администрации и родителей с целью обсуждения актуальных для всех участников образовательного процесса проблем);

- онлайн-классный час;

- интернет-музей;

- электронная школьная газета;

- интернет-проект;

- онлайн-конкурсы «Класс года», «Ученик года» и др.

С 2008 г. в ГБОУ СОШ № 364 открыты профильные кадетские классы «Спасатель МЧС», с которыми ведется большая воспитательная работа, в том числе в области патриотического воспитания. Регулярно выходит газета «Кадетский вестник», создан музей подводных лодок «Балтийские малютки», действует клуб «Спасатель». Апробация воспитательной работы с кадетскими классами в онлайн-формате уже началась, и мы планируем уделить ей отдельное внимание в нашем проекте.

Для осуществления опытно-экспериментальной работы необходимо освоить новые сетевые ресурсы, подобрать подходящие образовательные платформы, наладить сотрудничество с субъектами неформального и информального образования, которые уже имеют подобный опыт.

Система воспитательной работы «на удаленке», которую мы собираемся разработать, будет актуальна, так как ее можно будет использовать в работе с заболевшими детьми, с детьми, находящимися на домашнем обучении, ее элементы помогут в организации воспитательной работы школы.

Таким образом, ходе реализации программы мы должны получить ответы на следующие вопросы:

1. Что такое «новые практики воспитания»? В чем их новизна?
2. Какие именно новые практики воспитания обеспечивают повышение образовательной мотивации обучающихся?
3. Как внедрить эти практики в воспитательную работу школы?
4. Как оценить степень влияния той или иной воспитательной практики на образовательную мотивацию?
5. Как организовать воспитательную работу с применением данных практик в дистанционном формате?

Теоретическое обоснование программы развития

Вступление всего мира в цифровую эпоху бросает вызов педагогике массового образования и означает неизбежный переход к новому качеству индивидуализации и коллективизации (сетевое сообщество) при вхождении детей в культуру и овладении культурными ценностями.

Информационная сфера знаний сегодня проникает в жизнь практически каждого человека, влияет на процессы взросления и социализация подростков, их обучение, воспитание и развитие. Стихийная организация учебных групп, поддержанная мобильными средствами коммуникации, приводит к трансляции знаний, опыта, культуры за пределами специальным образом организованного образовательного процесса и зачастую без участия профессионально подготовленных представителей предыдущего поколения (Асмолов А.Г.).

Педагогическим следствием этих изменений оказывается усиление потенциального влияния отдельной личности на всех остальных, а также рост вероятности самоорганизации групп для решения той или иной задачи, актуальной для членов группы. Некоторые исследователи (Поливанова К.Н., Королева Д.О.) особо отмечают, что использование мобильных устройств для коммуникации и сетевого взаимодействия (спонтанное, неуправляемое, снизу) – революционно по своей динамике и возможным последствиям для образования.

Сегодня психолого-педагогическая диагностика в онлайне доказала свою состоятельность, и мы можем воспользоваться этим ресурсом для быстрого проведения диагностических методик по определению мотивов учащихся (методика неоконченных предложений), цифровой компетентности

(индекс цифровой компетентности по Солдатовой Г.У.) и индекса групповой сплоченности (Сишор).

Учебная мотивация широко освещена в психолого-педагогической литературе как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность (Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Е.И. Савонько, Н.М. Симонова и др.), а введение и обоснование понятия «образовательная мотивация», данное в работе Л. С. Илюшина «Образовательная мотивация: теория и методология исследования», помогут нам обработать полученные в процессе диагностики данные.

Для педагога первостепенны задачи мотивирования учеников, а может ли специально созданная сетевая среда способствовать мотивации? Функция мотивации в сетевой среде – это первое, без чего не получится трансляции опыта поколений, а второе – меняется форма проникновения ценностей из культуры в культуру.

Педагог в любой сфере образования – это мастер в контексте школы неопределенности, для которого первостепенны задачи мотивирования: педагог должен стать мотиватором для активной воспитательной деятельности учащихся и в сетевой среде.

Мы оказались в той ситуации, когда школа как социальный институт уже не является доминирующим институтом социализации. У нее много конкурентов, и властным конкурентом является мир интернета. Нужно сделать его своим союзником. И наш проект «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы» может послужить опытом в этом направлении.

Мы уверены, что реализация нашего проекта – создание условий для воплощения сетевых форм воспитания – будет способствовать повышению мотивации к общению, к созданию различных проектных команд, к творческому решению поставленных задач, к критическому восприятию получаемой информации, а следовательно, будет способствовать образовательной мотивации.

Основные принципы проектирования и реализации Программы:

- гуманизации и гуманитаризации образования;
- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в реализации образовательных программ;
- открытости образования
- сетевой мобильности личности и сетевых сообществ.

Необходимые условия реализации Программы:

- обеспечение права ребенка на получение качественного образования;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- внедрение и эффективное использование современных гуманитарных педагогических технологий в образовательном процессе;

- создание системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- создание эффективного единого информационного пространства школы;
- создание системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворенность запросов разных категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- участие в мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

8. Цели и задачи развития

Цель программы развития заключается в модернизации воспитательной системы ОУ, основанной на новых практиках воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы с использованием дистанционного формата.

Общие задачи как образовательного учреждения Санкт-Петербурга:

- 1) создание модели модернизации практик воспитания (с использованием онлайн-среды) влияющих на повышение образовательной мотивации учеников
- 2) создание творческой группы по реализации программы, поиск сетевых партнеров, оформление нормативной документации;
- 3) изучение теоретической информации и практического опыта по заявленной теме, анализ существующих инновационных практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации;
- 4) диагностика уровня образовательной мотивации обучающихся и степени влияния на нее существующих в образовательном учреждении воспитательных практик;
- 5) разработка и апробация новых практик;
- 6) адаптация разработанных практик воспитания для дистанционного формата;
- 7) создание методики оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся;
- 8) организация работы с педагогами по освоению новых воспитательных практик;
- 9) внедрение новых практик воспитания в образовательный процесс ОУ № 364 и ОУ-сетевых партнеров;
- 10) диагностика эффективности разработанных практик, в том числе, в дистанционном формате;
- 11) создание методических рекомендаций по модернизации воспитательной системы в условиях цифровой образовательной среды; представление конечных продуктов педагогической общественности.

9. Механизмы реализации Программы

Этап работы	Сроки
1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	2020-2021
Задачи:	
1) Создание творческой управленческой группы по реализации программы; 2) Поиск сетевых партнеров, оформление нормативной документации; 3) Изучение теоретической информации и практического опыта по теме программы, анализ существующих инновационных практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации; 4) Диагностика уровня образовательной мотивации обучающихся и степени влияния на нее существующих в образовательном учреждении воспитательных практик.	
Основное содержание работы и методы деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • рабочие встречи управленческой команды ОУ; • создание творческих групп по реализации программы, распределение обязанностей, составление плана реализации; • поиск сетевых партнеров (интернет-платформ и ОУ района, города, заинтересованных в сотрудничестве по тематике проекта), заключение договоров о сотрудничестве. • изучение теоретических и практических разработок в области воспитания в современных социокультурных условиях. • осмысление опыта работы по теме программы ГБОУ СОШ № 364 («Кадетство» как практика патриотического воспитания, работа системы дополнительного образования, внеурочной деятельности и др.). • доработка на основе изученного теоретического материала и практического опыта диагностических материалов по изучению образовательной мотивации; • проведение диагностики уровня образовательной мотивации и степени влияния на нее существующих в образовательном учреждении воспитательных практик. 	
Необходимые условия реализации работ	
1) административный ресурс; 2) технические условия (возможности дистанционного общения группы по реализации проекта); 3) сформированные управленческие команды и творческие группы по реализации программы; 4) технические условия (компьютерный класс, интернет и др., доступ к информации); 5) наличие временного ресурса.	
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	
Размещение информация на сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность» («Программа развития 2020-24 гг.)	
Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	
1) приказы о создании управленческой команды программы, творческих групп; 2) утвержденный функционал управленческой команды и творческих групп; 3) составление дорожной карты выполнения поставленных задач программы; 4) заключение договоров о сотрудничестве с партнерами программы; 5) публикация по теме инновационного опыта с описанием результатов	

диагностики мотивации к образовательной деятельности, особенностей деятельности личности в сети и функционирования сетевых сообществ; б) Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности.	
2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ЭТАП	2021-2023
Задачи:	
1) Разработка и апробация новых практик; 2) адаптация разработанных практик воспитания для дистанционного формата; 3) Создание методики оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся; 4) Организация работы с педагогами по освоению новых воспитательных практик; 5) Внедрение новых практик воспитания в образовательный процесс ОУ №364 и ОУ-сетевых партнеров; 6) Диагностика эффективности разработанных практик, в том числе, в дистанционном формате.	
Основное содержание работы и методы деятельности	
1) Проектирование новых практик творческими группами; 2) Разработка и выгрузка контента в сеть; 3) Создание онлайн-методик для оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся (использование гугл-форм); 4) Презентация новых практик на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях и др. 5) Внедрение новых практик воспитания в образовательный процесс ОУ № 364 и ОУ-сетевых партнеров; 6) Диагностика эффективности разработанных практик, в том числе, в дистанционном формате, проведение анкет, личное наблюдение за активностью учеников. 7) Разработка методических материалов для проведения обучающих семинаров в рамках сети-ОУ, заинтересованных в реализации программы (по необходимости)	
Необходимые условия реализации работ	
Налаженная система взаимодействия управленческой команды и лидеров творческих групп, управленческой команды ОУ и сетевых партнеров; Наличие материально-технических и временных ресурсов для организации семинаров и диагностических процедур.	
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	
1) Мониторинг интернет-активности творческих групп воспитательных практик в интернете; 2) Отображение о результатах продвижения реализации программы на сайте школы 3) Обработка анкет, гугл-форм	
Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	
1) методические разработки семинаров, 2) диагностические материалы (анкеты, гугл-формы); 3) публикации об опыте работы ОУ; 4) аналитическая справка о результатах инновационной деятельности.	
3. ОБОБЩАЮЩЕ-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП	2023-2024
Задачи:	
1. Описание практик воспитания, обеспечивающих повышение	

<p>образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы</p> <p>2. Создание методических рекомендаций для педагогов и администрации ОУ по внедрению практик воспитания.</p> <p>3. Описание диагностических методик оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.</p> <p>4. Составление аналитического отчета управленческой командой и всеми творческими группами по результатам проведенной программы.</p> <p>5. Представление конечных результатов заинтересованной педагогической общественности (составление методичек, статей – научной и публицистической направленности).</p>	
Основное содержание работы и методы деятельности	
Работа носит аналитический характер и выражается в представленных авторских текстах (методических, научных, публицистических).	
Необходимые условия реализации работ	
Для успешного проведения данного этапа необходимы в первую очередь временные условия для руководителей творческих групп и управленческой команды, а также наличие хорошего ПК, принтера и бумаги.	
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	
В итоге получают бумажные тексты, которые, естественно, не могут отразить истинное положение дел, они всегда ограничены субъективностью их авторов. Однако данные диагностических методик показывают достоверные результаты и, опираясь на них, можно судить об объективности реализованной программы.	
Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	
Методические материалы, научные статьи, аналитические отчеты.	

Критерии результативности:

Критерии и показатели результативности программы	
1.	<p>Повышение образовательной мотивации обучающихся, связанное с внедрением новых практик воспитания</p> <p>Внешние показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая успеваемость по учебным дисциплинам; • результаты участия в олимпиадах; • интерес и высокая активность на уроках; • творческий подход к выполнению учебных заданий; • инициативность; <p>Внутренние показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к саморазвитию и самообразованию; • стремление к получению дополнительных знаний. • связь учебных достижений, готовности к саморазвитию с участием в реализации воспитательных практик.
2.	<p>Расширение учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе, в дистанционном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество обучающихся, вовлеченных у учебно-исследовательскую и проектную деятельность; • качество учебно-исследовательских и проектных работ; • наличие системы работы над проектами в дистанционной форме с проведением онлайн-защит и онлайн-конференций.
3.	<p>Осознанное профессиональное самоопределение обучающихся (осознанный выбор образовательного маршрута)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • знание своих психологических особенностей, мотивов выбора будущей профессии; • выбор учебных заданий, тем проектов, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с профессиональными интересами.
4.	Рост творческой активности педагогов и воспитанников
	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества обучающихся, вовлеченных в воспитательные практики, детское самоуправление; • увеличение количества педагогов, освоивших новые практики воспитания; • появление новых воспитательных практик, способствующих повышению образовательной мотивации, которые инициированы самими обучающимися и педагогами.
5.	Повышение уровня внутренней культуры образовательного учреждения
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитанность обучающихся; • престижность образования; • уважение к учителю; • атмосфера доверия и доброжелательности в ОУ.
6.	Развитие системы воспитательной работы в онлайн-формате
	Наличие активно действующих сайтов, блогов, страниц в социальных сетях, на которых реализуются новые практики воспитания.
7.	Качество полученных инновационных продуктов
	<ul style="list-style-type: none"> • академическая честность и научная достоверность представленных результатов. • ясность и доступность изложения. • культура представления материала

10. Целевые подпрограммы управления развитием школы

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
«Успех каждого ребёнка»			
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании	2020 -2024	Ответственный определяется приказом руководителя ОУ
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Организация и создание необходимых условий на базе Образовательного учреждения для участия учащихся в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего". Подготовка компьютерных рабочих мест, установка необходимых программ, повышение квалификации педагогов, разработка системы контроля результатов обучения. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024	
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее"	2020 -2024	

«Учитель будущего»			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2020-2024	
«Социальная активность»			
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, млн. человек накопительным итогом	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие Образовательного учреждения в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства) Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др.	2020-2024	
Доля молодежи (старшекласников кадетских классов), задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи в школе	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020-2024	
«Современная школа»			
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Разработка программ деятельности цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Совершенствование внутренней оценки качества образования. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования	2020-2024	
«Цифровая образовательная среда»			
Доля педагогических	Модернизация материально-	2020 -2024	

<p>работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная ЦОС в РФ"), в общем числе педагогических работников ОУ</p>	<p>технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Образовательном учреждении. Подготовка необходимых условий (материальной, технологической и кадровой базы)</p>		
---	--	--	--

11. Индикаторы и результаты эффективной работы ОУ

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Опираясь на подпрограммы НП «Образование» и на районные показатели мы выбрали в качестве основных показателей нашей программы следующие:

№	Подпрограммы НП «Образование» и показатели проектов принятые к мониторингу образовательной программы	ед. изм.	Годы				СПб до 2024
			2021	2022	2023	2024	
«Успех каждого ребенка»							
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%					85%
2	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	чел.					0,3649 млн. чел.
3	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	чел.					210 тыс. чел.
«Учитель будущего»							
4	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%					50%
«Социальная активность»							
5	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, млн. человек накопительным итогом	чел.					
6	Доля молодежи (старшеклассников кадетских классов), задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи в школе	чел.					
«Современная школа»							
7	Численность обучающихся СПб,	чел.					130

	охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей						тыс. чел.
«Цифровая образовательная среда (ЦОС)»							
8	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе обучающихся по указанным программам	%					90%
9	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная ЦОС в РФ"), в общем числе педагогических работников ОУ	%					50%

12. Финансовый план реализации Программы развития

Любая программа для ее выполнения требует материальных и человеческих ресурсов. Выполнить поставленные программой цели и задачи, работая в обычном режиме, невозможно (это наихудший сценарий развития программы). Поэтому требуется привлечение дополнительных средств. Затраты можно разделить на следующие категории.

1. Материальные (100-150 тыс. рублей)

– компьютеры (желательно планшеты или ноутбуки) по числу созданных творческих объединений и управленческой команды (планируется 5-8);

– компьютерное обеспечение, позволяющее осуществлять устойчивое онлайн-соединение между всеми участниками программы (Skype, Teams, Zoom и др.);

– лицензионные диагностические методики, позволяющие осуществлять онлайн-тестирование, обработку анкет, контент-анализ;

– расширение возможностей школьного сервера;

– наращивание функций работы школьного сайта

2. Человеческие ресурсы (200-250 тыс. руб.)

Появляются руководители творческих групп, управленческая команда, которые будут выполнять не свойственный им в школьной жизни функционал – их работа должна быть оплачена по трудозатратам и эффективности участия в работе по программе.

3. Для привлечения к участию в программе сетевых партнеров потребуется аренда вебинарной комнаты, аренда помещений для проведения офлайн-событий, встреч, семинаров, конференций (50-80 тыс. руб.

На каждом этапе реализации программы акцент в использовании ресурсов будет разный.

Если на диагностическом этапе (2020-2021 г.) потребуются в основном материальные ресурсы, то на деятельностном (основном) этапе 2021-2023 в основном поддержка и стимулирование участников программы, а на обобщающе-аналитическом этапе (2023-2024 г.) в основном рефлексивная работа по итогам реализации программы.

Итого бюджет программы составит – 350-480 тыс. руб.

По окончании программы и ее итогам может быть принято управленческое решение по расширению функционала или введены новые должности (ставки) – к примеру, тьюторов или принято какое-либо другое решение.

13. Управление и отчётность по программе развития

Управление и отчётность по программе развития осуществляют заместители директора (Потапович Л.А., Макаренко В.В., Касимова Г.А., Степанов А.В., Кузнецова А.А., Карякина Н.В., Луцай А.Ю.) при общей координации директора Кругловой Ольги Александровны и консультационной поддержке Захарова Константина Павловича.