

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 330
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»

для обучающихся 8Б класса

на 2023-2024 учебный год

Составила учитель математики

Касимова Галина Алексеевна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Календарно-тематическое планирование
4. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Основные сведения о программе:

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа для общеобразовательных учреждений: Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. М.: Просвещение, 2016.
Категория обучающихся	Обучающиеся 8Б класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	136 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова]. — М.: Просвещение, с 2016 г.
2. Минаева С. С., Рослова Л. О. Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. 1. 2 части — М.: Просвещение, 2016.
3. Смыкалова Е.В. Алгебра. Самостоятельные работы для 8 класса. СПб: СМИО Пресс, 2017.
4. Евстафьева Л. П., Карп А. П. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. — М.: Просвещение, 2018.
5. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс / [Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова]. — М.: Просвещение, 2016.
6. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. Алгебра. Контрольные работы. 8 класс. — М.: Просвещение, 2016.
7. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс / [С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова]. — М.: Просвещение, с 2014 г. (размещено на сайте www.prosv.ru).

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 5) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 7) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

познавательные

- 1) умение работать в должном темпе и качестве с учебным математическим текстом (осмысливать информацию, анализировать её, находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты, выделять главное, структурировать знания, находить недостающую информацию);
- 2) сравнение по различным признакам (общим, отличительным, существенным, несущественным);
- 3) обобщение и классификация информации, использование знаково-символической записи информации;

4) умение видеть несложную математическую задачу в несложных практических ситуациях.

коммуникативные

5) умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли и проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения, иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;

6) умение строить речевые конструкции (письменные и устные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

7) умение ставить вопросы;

8) формулирование проблемы и участвовать в их коллективном обсуждении;

9) умение работать в группе и учитывать мнения других членов группы;

регулятивные

10) умение планировать свою деятельность в соответствии с целью при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

11) умение организовать свою деятельность и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом или планом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

12) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

13) оценивание результатов работы.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических зависимостях, о способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, обосновывать суждения, классифицировать информацию, доказывать математические утверждения;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их;
- умение пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, их системы, применять графики для их решения;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Оценка образовательных достижений обучающихся

Для определения уровня усвоения предметных результатов используются:

стартовые (входные) и итоговые диагностические работы, тематические проверочные (контрольные) работы, тестовые диагностические работы, комплексные проверочные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, проекты, портфолио.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Результаты работы на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. После уроков за письменные задания оценку и отметку выставляет учитель.

Соответствие качества освоения программы по предмету, уровня достижений и отметки по четырёх балльной шкале представлено в таблице:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 4 балльной шкале
95-100%	высокий	«5»
76 -94%	средний	«4»
50 -75 %	ниже среднего	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Критерии выставления отметки

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

2. Содержание учебного предмета, курса

Алгебраические дроби. (29 ч)

Что называют алгебраической дробью. Основное свойство дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Решение уравнений и задач.

Основные цели обучения: сформировать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; действия со степенями с целыми показателями; развить навыки решения текстовых задач алгебраическим методом; овладение алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления алгебраических дробей; усвоить определение степени с целым отрицательным показателем; овладеть рациональными приемами вычислений.

Квадратные корни (22 ч)

Задача о нахождении стороны квадрата. Иррациональные числа. Теорема Пифагора. Квадратный корень - алгебраический подход. Свойства квадратных корней. График зависимости корня квадратного из числа. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Кубический корень.

Основные цели обучения: научить выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; на примере квадратного и кубического корня сформировать начальные представления о корне n -ой степени; сформировать умение оценивать не извлекающиеся корни; развить навыки применения квадратных корней для решения практических задач.

Квадратные уравнения (24 ч)

Какие уравнения называют квадратными. Формула корней квадратного уравнения. Вторая формула корней квадратного уравнения. Решение задач. Неполные квадратные уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Основные цели обучения: научить решать квадратные уравнения; развить умение записывать квадратные уравнения в общем виде; использовать квадратные уравнения для решения практических задач; научить решать квадратные уравнения несколькими способами.

Система уравнений. (24 ч)

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение прямой вида $y=kx+1$. Системы уравнений. Решение систем способом сложения. Решение систем способом подстановки. Решение задач с помощью систем уравнений. Задачи на координатной плоскости.

Основные цели обучения: ввести понятие уравнение с двумя переменными, графика уравнения, системы уравнения; обучить решению систем линейных уравнений с двумя переменными; обучить использованию приема составления систем уравнений при решении текстовых задач.

Функции (19 ч)

Чтение графиков. Что такое функция. График функции. Свойства функции. Линейная функция. Функция $Y=k/x$ и ее график.

Основные цели обучения: познакомить учащихся с понятием «функция»; расширить математический язык введением функциональной терминологии и символики; рассмотреть свойства и графики конкретных числовых функций: линейной, $Y=k/x$; показать значимость функционального аппарата для моделирования реальных ситуаций; научить применять полученные знания для решения практических задач; понимать и правильно употреблять термины: функция, аргумент, область определения функции; выражать формулой зависимость между величинами.

Вероятность и статистика (8 ч)

Статистические характеристики. Вероятность равновероятных событий. Геометрические вероятности.

Основные цели обучения: сформировать представление о возможностях описания и обработки данных с помощью различных средних; познакомить учащихся с вычислениями вероятности случайного события с помощью классической формулы вероятности.

Повторение (10 ч)

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Алгебраические дроби	29
2	Квадратные корни	22
3	Квадратные уравнения	24
4	Системы уравнений	24
5	Функции	19
6	Вероятность и статистика	11
7	Повторение	7
	Итого	136

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения 8Б (план/факт)
		Предметные знания	Метапредметные знания	
	Алгебраические дроби. 29 ч.			
1	Алгебраическая дробь	Конструирование алгебраические выражения. Нахождение области допустимых значений алгебраической дроби. Вычисление значений дроби.	Познавательные: работа в должном темпе и качестве с текстом;	04.09
2	Область допустимых значений.			05.09
3	Основное свойство дроби.	Формулирование основного свойства дроби, применение его для сокращения дробей и приведения дробей к новому знаменателю.	сравнение; обобщение и классификация информации, использование знаково-символической записи информации; видение математической задачи в практических ситуациях.	06.09
4	Сокращение алгебраических дробей.			06.09
5	Сокращение алгебраических дробей			11.09
6	Сокращение алгебраических дробей			12.09
7	Сложение алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение действий с алгебраическими дробями.	Коммуникативные: Участие в диалоге, выражение мысли и доказательство; распознавание верных и неверных утверждений, иллюстрация примерами; использование контрпримеров; построение речевых конструкций, понимание смысла поставленной задачи, перевод с естественного языка на математический и наоборот;	13.09
8	Вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями			13.09
9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			18.09
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			19.09
11	Сложение и вычитание дробей с разными			20.09

	знаменателями		постановка вопросов;	
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		формулирование проблемы и участвовать в их коллективном обсуждении;	20.09
13	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.		работа в группе.	25.09
14	Деление алгебраических дробей		Регулятивные:	26.09
15	Умножение и деление алгебраических дробей		планирование деятельности в соответствии с целью, осознанный выбор способа решения;	27.09
16	Входная контрольная работа	Преобразование выражений при решении задач. Выражение переменных из формул геометрического и физического содержания.	организация деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом или планом, составление алгоритма вычислений и построений;	27.09
17	Преобразование выражений содержащих алгебраические дроби		самоконтроля;	02.10
18	Все действия с алгебраическими дробями		оценивание результатов работы.	03.10
19	Все действия с алгебраическими дробями			04.10
20	Степень с целым показателем.	Определение степени с целым показателем.		04.10
21	Стандартный вид числа	Формулирование и иллюстрирование примерами свойства степеней с целым показателем. Применение свойств степеней. Использование стандартной записи числа.		09.10
22	Свойства степени с целым показателем			10.10
23	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем			11.10
24	Решение задач по теме: «Степень с целым показателем»	Решение уравнений с дробными коэффициентами. Решение текстовых задач алгебраическим методом.		11.10
25	Уравнения, содержащие степень с целым показателем	Решение уравнений с дробными коэффициентами. Решение текстовых задач алгебраическим методом.		16.10
26	Решение уравнений и задач.	Решение текстовых задач		17.10

		алгебраическим методом.		
27	Решение задач по теме: «Алгебраические дроби»	Решение текстовых задач алгебраическим методом		18.10
28	Решение задач по теме: «Алгебраические дроби»	Решение текстовых задач алгебраическим методом		18.10
29	Контрольная работа №1			23.10
	Квадратные корни			
30	Задача о нахождении стороны квадрата.		<p>Познавательные:</p> <p>работа в должном темпе и качестве с текстом;</p> <p>сравнение; обобщение и классификация информации, использование знаково-символической записи информации;</p> <p>видение математической задачи в практических ситуациях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участие в диалоге, выражение мысли и доказательство; распознавание верных и неверных утверждений, иллюстрация примерами; использование контрпримеров;</p> <p>построение речевых конструкций, понимание смысла поставленной задачи, перевод с естественного языка на математический и наоборот;</p>	24.10
31	Понятие квадратного корня			25.10
32	Понятие квадратного корня			25.10
33	Иррациональные числа. С. р.			07.11
34	Действительные числа			08.11
35	Теорема Пифагора.			08.11
36	Применение теоремы Пифагора	Определение квадратного корня из числа. Вычисление значения квадратных корней, в том числе примерно, различными способами.		13.11
37	Квадратные корни			14.11
38	Квадратные корни Арифметический квадратный корень			15.11
39	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Построение графика функции, исследование свойств по графику.		15.11
40	Нахождение приближённых значений			20.11
41	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график			21.11
42	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	Доказательство свойств и их применение.		22.11
43	Квадратный корень из произведения	Вычисление значений выражений, содержащих корни.		22.11
44	Квадратный корень из дроби		27.11	

45	Квадратный корень из степени		постановка вопросов;	28.11
46	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.		формулирование проблемы и участвовать в их коллективном обсуждении;	29.11
47	Преобразование выражений,			29.11
48	Кубический корень.	Определение корня третьей степени, вычисление значений корня кубического.	работа в группе.	4.12
49	Решение задач по теме «Кубический корень».		Регулятивные: планирование деятельности в соответствии с целью, осознанный выбор способа решения; организация деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом или планом, составление алгоритма вычислений и построений; самоконтроля; оценивание результатов работы.	5.12
50	Решение задач по теме «Кубический корень»			6.12
51	Контрольная работа №2			6.12
	Квадратные уравнения. 24 ч.			
52	Какие уравнения называют квадратными	Распознавание квадратных уравнений, их классификация.	Познавательные: работа в должном темпе и качестве с текстом;	11.12
53	Определение квадратного уравнения		сравнение; обобщение и классификация информации, использование знаково-	12.12

			символической записи информации;	
54	Формула корней квадратного уравнения.	Решение квадратных уравнений различными способами. Наблюдение и анализ связи между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.	видение математической задачи в практических ситуациях.	13.12
55	Решение квадратного уравнения			13.12
56	Вторая формула корней квадратного уравнения			18.12
57	Применение формул корней квадратного уравнения при решении задач.			19.12
58	Решение задач с помощью квадратных уравнение			20.12
59	Решение текстовых задач с помощью с помощью квадратных уравнений			20.12
60	Решение задач с помощью уравнений.	Решение задач алгебраическим способом.	Коммуникативные: Участие в диалоге, выражение мысли и доказательство; распознавание верных и неверных утверждений, иллюстрация примерами; использование контрпримеров; построение речевых конструкций, понимание смысла поставленной задачи, перевод с естественного языка на математический и наоборот;	25.12
61	Неполные квадратные уравнения			26.12
62	Решение уравнений методом разложения на множители.			27.12
63	Решение неполных квадратных уравнений			27.12
64	Теорема Виета			
65	Теорема Виета			
66	Теорема, обратная теореме Виета		Регулятивные: планирование деятельности в соответствии с целью, осознанный выбор способа решения;	
67	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	Формулирование теоремы Виета, ее применения.	работа в группе.	
68	Решение задач на разложение квадратного трёхчлена на множители			организация деятельности в соответствии с предложенным

69	Разложение трёхчлена на множители		алгоритмом или планом, составление алгоритма вычислений и построений; самоконтроля; оценивание результатов работы.	
70	Решение задач на разложение квадратного трёхчлена на множители	Разложение квадратного трёхчлена по алгоритму. Проведение исследований квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявление закономерностей.		
71	Разложение квадратного уравнения на множители.			
72	Разложение квадратного уравнения на множители.			
73	Разложение квадратного уравнения на множители.			
74	Подготовка к контрольной работе			
75	Контрольная работа №3			
	Системы уравнений. 24 ч.			
76	Линейное уравнение с двумя переменными.	Определение, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными. Приведение примеров решений уравнения с двумя переменными.	Познавательные: работа в должном темпе и качестве с текстом; сравнение; обобщение и классификация информации, использование знаково-символической записи информации; видение математической задачи в практических ситуациях. Коммуникативные: Участие в диалоге, выражение мысли и доказательство; распознавание верных и неверных утверждений, иллюстрация примерами; использование	
77	График линейного уравнения с двумя переменными			
78	Графическое решение уравнения	Распознавание линейных уравнений с двумя переменными, построение прямых - их графиков.		
79	Уравнение прямой вида $y = kx + l$			
80	График прямой $y = kx + l$			
81	Графическое решение уравнения прямой	Извлечение информации из данного уравнения о положении прямой на координатной плоскости. Распознавание параллельных и пересекающихся прямых по их уравнениям.		
82	Системы уравнений			
83	Способ сложения при решении систем уравнений	Конструировать уравнения прямых, параллельных данной прямой.		
84	Решение систем систем	Решение систем способом сложения.		

	уравнений способом сложения.	Использование графических представлений для исследования систем линейных уравнений.	контрпримеров; построение речевых конструкций, понимание смысла поставленной задачи, перевод с естественного языка на математический и наоборот;	
85	Применение способа сложения систем			
86	Способ подстановки			
87	Решение систем уравнений способом подстановки.			
88	Решение систем уравнений способом подстановки.	Решение систем способом подстановки. Использование графических представлений для исследования систем линейных уравнений.	постановка вопросов; формулирование проблемы и участвовать в их коллективном обсуждении; работа в группе.	
89	Применение способа сложения при решении задач			
90	Решение задач с помощью систем уравнений			
91	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.			
92	Решение текстовых задач	Решение задач, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными, нахождение целых решений путем перебора.	Регулятивные: планирование деятельности в соответствии с целью, осознанный выбор способа решения;	
93	Задачи на координатной плоскости			
94	Задачи на координатной плоскости			
95	Графическое решение систем уравнений			
96	Графическое решение систем уравнений.	Применение алгебраического аппарата для решения задач на координатной плоскости.	организация деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом или планом, составление алгоритма вычислений и построений; самоконтроля;	
97	Решение задач на координатной плоскости.			
98	Решение задач на координатной плоскости			
99	Контрольная работа №4			
	Функции. 19 ч.			
100	Чтение графиков.		Познавательные:	

101	Задачи на чтение графиков.		работа в должном темпе и качестве с текстом;
102	Что такое функция.	Вычисление значений функции, заданных формулами.	сравнение; обобщение и классификация информации, использование знаково-символической записи информации;
103	Способы задания функции		
104	График функции		
105	Задачи на работу с графиками функции.	Построение графиков функций. Чтение графиков функций.	видение математической задачи в практических ситуациях. Коммуникативные:
106	Свойства функции.		
107	Определение свойств функции с помощью графика		
108	Линейная функция	Использование функциональной символики для записи фактов, выражения мыслей.	Участие в диалоге, выражение мысли и доказательство; распознавание верных и неверных утверждений, иллюстрация примерами; использование контрпримеров;
109	Функция вида $y=kx+l$		
110	Построение графика линейной функции.		
111	Построение графика линейной функции.	Моделирование реальных зависимостей формулами и графиками. Чтение графиков реальных зависимостей.	построение речевых конструкций, понимание смысла поставленной задачи, перевод с естественного языка на математический и наоборот;
112	Свойства линейной функции.		
113	Функция $y=k/x$ и её график.		
114	Функция $y=k/x$ и её график	Распознавание функций по формулам, определение схематического положения графиков в зависимости от значений их коэффициентов.	постановка вопросов; формулирование проблемы и участвовать в их коллективном обсуждении; работа в группе. Регулятивные: планирование деятельности в соответствии с целью, осознанный выбор способа решения; организация деятельности в соответствии с
115	Свойства функции $y=k/x$.		
116	Задачи на построение графиков функции.		

			предложенным алгоритмом или планом, составление алгоритма вычислений и построений; самоконтроля; оценивание результатов работы.	
117	Задачи на построение графиков функции.			
118	Контрольная работа №5.			
	Вероятность и статистика. 11 ч.			
119	Статистические характеристики: медиана	Характеристика числовых рядов с помощью различных средних.	Познавательные: работа в должном темпе и качестве с текстом; сравнение; обобщение и классификация информации, использование знаково-символической записи информации; видение математической задачи в практических ситуациях. Коммуникативные: Участие в диалоге, выражение мысли и доказательство; распознавание верных и неверных утверждений, иллюстрация примерами; использование контрпримеров; построение речевых конструкций, понимание смысла поставленной задачи, перевод с естественного языка на математический и	
120	Статистические характеристики: таблиц частот			
121	Вероятность равновероятных событий			
122	Способы вычисления вероятности событий			
123	Сложные эксперименты			
124	Геометрические вероятности			
125	Геометрические вероятности			
126	Контрольная работа №6	Нахождение геометрической вероятности.		

			<p>наоборот;</p> <p>постановка вопросов;</p> <p>формулирование проблемы и участвовать в их коллективном обсуждении;</p> <p>работа в группе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование деятельности в соответствии с целью, осознанный выбор способа решения;</p> <p>организация деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом или планом, составление алгоритма вычислений и построений;</p> <p>самоконтроля;</p> <p>оценивание результатов работы.</p>	
127	Повторение.			
128	Повторение.			
129	Повторение			
130	Повторение.			
131	Повторение			
132	Повторение.			
133	Повторение.			
134	Повторение.			
135	Повторение.			
136	Повторение.			

Условные обозначения (сокращения), используемые в тематическом планировании

СР – самостоятельная работа

КР – контрольная работа

ПР- проверочная работа

Т - тест

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Алгебраические дроби»

Контрольная работа №2 «Квадратные корни»

Контрольная работа №3 «Квадратные уравнения»

Контрольная работа №4 «Системы уравнений»

Контрольная работа №5 «Функции»

Контрольная работа №6 «Вероятность и статистика»

Контрольные работы по плану района, города и региона.

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет _____ алгебра _____

Класс _____ 8БК _____

Учитель _____ Касимова Г.А. _____

2023/2024_ учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану 136 часов

Фактически часов

Программа выполнена _____

«_» _____ 2024_ года

Учитель _____ (ФИО_Касимова Г.А.._)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ (ФИО _____)

«_» _____ 20__ года