

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 330
от «28» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета иностранный язык (английский)

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Составил (а) учитель английского языка

Куденцова Ирина Владимировна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,

способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего

образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и

материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса английский язык 11 класса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программы для общеобразовательных учреждений В. Г. Апальков. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы., М.: «Просвещение», 2014 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. М.: Просвещение, 2015, 2018
Категория обучающихся	Учащиеся 11 класса
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

Цели курса:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формирование Российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Универсальные учебные действия:

1.Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

2. Познавательные УУД

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий.

3. Коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение языковыми средствами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дифференцируются по 5 сферам: коммуникативная, познавательная, ценностно-ориентационная, эстетическая и трудовая.

В программе предметные планируемые результаты представлены 2-мя блоками:

Ученик научится

Блок включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижения результатов данного блока служит предметом итоговой оценки.

Ученик получит возможность научиться.

Блок характеризует учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по разнообразию интересов и способностей в пределах зоны ближайшего развития. Здесь достижения не являются предметом итоговой оценки.

1.В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ.

Говорение

Ученик научится:

- ✓ участвовать в диалогах этикетного характера (разговор по телефону, поздравления, выражения благодарности, согласие, отказ); диалоге-расспросе (ответы на вопросы, запрос информации, выражение отношения, интервью); диалоге-обмене мнениями (выражение своей точки зрения, сомнения, восхищение, согласия, несогласия), диалоге-побуждения к действию (обращение с просьбой, приглашением, советами).
- ✓ составлять описания иллюстраций, делать краткое сообщение, выражая свое мнение, давать характеристики героям. Кратко рассказывать о школе, каникулах, о своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалоге этикетного характера(приносить извинения, поддерживать разговор, выражать благодарность, вежливый переспрос); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы, отвечать на его вопросы, запрашивать информацию, проводить интервью); диалог-побуждение к действию (давать советы, обращаться с просьбой, соглашаться, не соглашаться); диалог-обмен мнениями (выслушивать мнение партнера, выразить свою точку зрения, выразить сомнение, восхищение, удивление)

- ✓ описывать иллюстрации, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание услышанного, давать характеристики героям, высказываться на заданную тему с опорой на план, вопросы, ключевые слова.

Аудирование

Ученик научится :

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное. воспринимать на слух тексты в аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации, с опорой на догадку и контекст, игнорируя неизвестный языковой материал.
- ✓ воспринимать на слух аутентичные тексты, например, объявления на вокзале, аэропорту, прогноз погоды.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст на незнакомом языковом материале и понимать его содержание.
- ✓ опираться на догадку и контекст, игнорируя неизвестную лексику, несущественную для понимания.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать аутентичные тексты и понимать их с различной глубиной, используя словарь по мере необходимости.
- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний новых правил чтения.
- ✓ читать тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, рекламные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие не знакомые слова, опираясь на догадку и контекст.
- ✓ совершенствовать технику чтения полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- ✓ читать и выбирать необходимую информацию, устанавливая логическую последовательность основных действий.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ заполнять таблицы по образцу, формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения.
- ✓ делать краткие выписки из текстов с целью использования их в собственных высказываниях.
- ✓ писать письма по образцу, поздравления с праздниками, выражая пожелания.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ составлять вопросы и отвечать на них письменно.

- ✓ писать личное письмо зарубежному другу, соблюдая нормы письменного этикета.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Ученик научится:

- ✓ применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного и нового лексического материала.
- ✓ произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать ударение в словах и фразах, Соблюдать правильную интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания
- ✓ уточнять содержание слов и фраз по словарю.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.
- ✓ оперировать в процессе общения изученной активной лексикой.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ овладеть словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: а) аффиксацией: суффиксами имен существительных; префиксами. б) конверсией: существительные образованные от глаголов
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
- ✓ распознавать и употреблять в речи: количественные местоимения, предлоги, разделительные вопросы, повелительное наклонение, модальные глаголы.

ученик получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложно-подчиненные предложения в текстах .простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами.
- ✓ распознавать по формальному признаку и понимать значение слов, словосочетаний с формами на ing без различения их функций.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски.
- ✓ узнавать литературных персонажей, сюжеты сказок на английском языке, стихи, песни.
- ✓ представлять роль английского языка в современном мире как о средстве международного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ называть всемирно известные достопримечательности Лондона, факты из жизни и биографии известных представителей литературы

- ✓ воспроизводить стихи и песни наизусть.
- ✓ осуществлять поиск информации о странах изучаемого языка.
- ✓ представлять свою страну на английском языке.

2. В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ученик научится:

- ✓ пользоваться приемами мыслительной деятельности как сравнение, анализ, синтез
- ✓ . разыгрывать воображаемые ситуации, пользуясь приемами образного мышления. работать в различных режимах: индивидуальном, паре, группе.
- ✓ осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий

3. В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Ученик научится :

- ✓ представлять язык как средство выражения чувств и эмоций.
- ✓ приобщаться к культурным ценностям других народов.

4. В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Ученик научится:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений на английском языке.

5. В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ

Ученик научится:

- ✓ пользоваться справочным материалом УМК(правилами, словарем, справочником)
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса

Тема	Кол-во часов: 102
Вводный урок. Повторение изученного материала	1 час
Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	12 часов
Модуль 2. Where there is a will, there is a way (Если есть желание, то найдется и возможность)	12 часов
Модуль 3. Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	12 часов
Модуль 4. Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	12 часов

Модуль 5. Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	12 часов
Модуль 6. Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	12 часов
Модуль 7. In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	12 часов
Модуль 8. Travel / Путешествия	12 часов
Резервные уроки. Повторение материала	5 часов

Дата проведения	№ урока	Тема урока / тема урока учебника	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
1.09	1	Вводный урок. Повторение	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Повторение изученного материала	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи	развивать учебно-познавательный интерес
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)						
2.09	2	Развитие навыков чтения и устной речи 1a Чтение и лексика.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного. Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты. В письменной работе должны уметь описывать
3.09	3	Развитие навыков аудирования и устной речи 1b Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	
8.09	4	Освоение нового грамматического материала 1c Грамматика.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	
9.09	5	Развитие навыков и умений продуктивного письма 1e Письмо.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Чтение. Анализ офиц. /неофициальных стилей. Написание коротких писем.	Уметь написать письмо по образцу.	
10.09	6	Страноведение 1d Литература	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
15.09	7	Культуроведение.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	
16.09	8	Проектная деятельность	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Изучение новой информации, поиск дополнительной информации и работа с ней	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	
17.09	9	Подготовка к ЕГЭ ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	

22.09	10	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	Выполнение тренировочных упражнений	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	внешность человека и свою семью. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).
23.09	11	Повторение и закрепление изученного материала	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
24.09	12	Литературное чтение	П./р.на основе контрольных заданий к УМК	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
29.09	13	Контроль лексико-грамматических навыков	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>						
30.09	14	Развитие навыков чтения и устной речи 2а Чтение	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.
1.10	15	Развитие навыков аудирования и устной речи 2б Аудирование и устная речь	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны).
6.10	16	Освоение нового грамматического материала 2с Грамматика	Придаточные -цели -результата -причины	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.
7.10	17	Развитие навыков и умений продуктивного письма 2е Письмо	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.
8.10	18	Страноведение 2д Литература	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	
13.10	19	Культуроведение	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	

14.10	20	Проектная деятельность	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. Работа со словарем.	Изучение новой информации, поиск дополнительной информации и работа с ней	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).
15.10	21	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
20.10	22	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	Выполнение тренировочных упражнений	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
21.10	23	Повторение и закрепление изученного материала	Использование выражений согласия и несогласия. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
22.10	24	Литературное чтение	Проверочная работа	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
10.11	25	Контроль лексико-грамматических навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Работа над ошибками.	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)						
11.11	26	Развитие навыков чтения и устной речи 3а Чтение.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.
12.11	27	Развитие навыков аудирования и устной речи 3б Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	
17.11	28	Освоение нового грамматического материала 3с Грамматика	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	
18.11	29	Развитие навыков и умений продуктивного письма 3с Письмо	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать официальное письмо по плану.	
19.11	30	Страноведение Литература	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	

24.11	31	Культуроведение	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).
25.11	32	Проектная деятельность	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Изучение новой информации, поиск дополнительной информации и работа с ней	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	
1.12	33	Подготовка к ЕГЭ ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
26.11	34	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	Выполнение тренировочных упражнений	Повторение изученного материала, выполнение тренировочны заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
2.12	35	Повторение и закрепление изученного материала	Выполнение тренировочных упражнений	Повторение изученного материала, выполнение тренировочны заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
3.12	36	Литературное чтение	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками.	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
8.12	37	Контрольная работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками.	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
Модуль 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)						
9.12	38	Развитие навыков чтения и устной речи 4а Чтение.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.
10.12	39	Развитие навыков аудирования и устной речи 4б Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	
15.12	40	Освоение нового грамматического материала 4с Грамматика.	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Сравнительный анализ видов-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.	
16.12	41	Развитие навыков и умений продуктивного письма 4еПисьмо.	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Использование причастий, глаголов, подоби, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч. словосочетания, наречия.	
17.12	42	Страноведение 4д Литература	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	

22.12	43	Культуроведение	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).
23.12	44	Проектная деятельность	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Изучение новой информации, поиск дополнительной информации и работа с ней	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	
24.12	45	Подготовка к ЕГЭ ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
12.01	46	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	Выполнение тренировочных упражнений.	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
13.01	47	Повторение и закрепление изученного материала	Выполнение тренировочных упражнений.	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
14.01	48	Литературное чтение	П/р на основе контрольных заданий	Проверочная работа работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
19.01	49	Контроль лексико-грамматических навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
МОДУЛЬ 5. Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)						
20.01	50	Развитие навыков чтения и устной речи 5a Чтение	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах - беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы. Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию. Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают
21.01	51	Развитие навыков аудирования и устной речи 5b Аудирование и устная речь	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	
26.01	52	Освоение нового грамматического материала 5c Грамматика	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	
27.01	53	Развитие навыков и умений продуктивного письма 5e Письмо	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний	Уметь написать рассказ по плану.	
28.01	54	Страноведение 5d Литература	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	
2.02	55	Культуроведение	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	

			употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.			возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).
3.02	56	Проектная деятельность	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текст	Изучение новой информации, поиск дополнительной информации и работа с ней	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	
4.02	57	Подготовка к ЕГЭ ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
9.02	58	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	Выполнение тренировочных упражнений.	Повторение изученного материала, выполнение тренировочны заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
10.02	59	Повторение и закрепление изученного материала	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Повторение изученного материала, выполнение тренировочны заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
11.02	60	Литературное чтение	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
16.02	61	Контроль лексико-грамматических навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
МОДУЛЬ 6. Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)						
17.02	62	Развитие навыков аудирования и устной речи 6а. Чтение.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на
18.02	63	Развитие навыков аудирования и устной речи 6б. Аудирование и устная речь.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	
24.02	64	Освоение нового грамматического материала 6с. Грамматика.	Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен	
25.02	65	Развитие навыков и умений продуктивного письма 6е. Письмо	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	
2.03	66	Страноведение 6д. Литература	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	

3.03	67	Культуроведение.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).
4.03	68	Проектная деятельность	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Изучение новой информации, поиск дополнительной информации и работа с ней	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	
9.03	69	Подготовка к ЕГЭ ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	
10.03	70	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	Выполнение тренировочных заданий	Повторение изученного материала, выполнение тренировочны заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
11.03	71	Повторение и закрепление изученного материала	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Повторение изученного материала, выполнение тренировочны заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
16.03	72	Литературное чтение	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
17.03	73	Контроль лексико-грамматических навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Работа над ошибками.	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
МОДУЛЬ 7. In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)						
18.03	74	Развитие навыков аудирования и устной речи 7а. Чтение.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения
23.03	75	Развитие навыков аудирования и устной речи 7б. Аудирование и устная речь.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	
6.04	76	Освоение нового грамматического материала 7с. Грамматика.	Сравнительный анализ видов - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	
7.04	77	Развитие навыков и умений продуктивного письма 7е. Письмо	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	

8.04	78	Страноведение 7d. Литература.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).
13.04	79	Культуроведение.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	
14.04	80	Проектная деятельность	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Изучение новой информации, поиск дополнительной информации и работа с ней	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	
15.04	81	Подготовка к ЕГЭ ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
20.04	82	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	Выполнение тренировочных заданий	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
21.04	83	Повторение и закрепление изученного материала	Выполнение тренировочных заданий	Повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
22.04	84	Чтение научной статьи	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
27.04	85	Контроль лексико-грамматических навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
МОДУЛЬ 8. Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)						
28.04	86	Развитие навыков чтения и устной речи 8a. Чтение.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера,
29.04	87	Развитие навыков аудирования и устной речи 8b. Аудирование и устная речь.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
4.05	88	Освоение нового грамматического материала 8c. Грамматика..	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Уметь употреблять инверсию, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	
5.05	89	Развитие навыков и умений продуктивного письма 8e. Письмо.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	

			употребления прилагательных и наречий в описаниях.			запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.
6.05	90	Страноведение 8d Литература.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
11.05	91	Культуроведение.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	
12.05	92	Проектная деятельность	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Изучение новой информации, поиск дополнительной информации и работа с ней	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	
13.05	93	Подготовка к ЕГЭ ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
18.05	94	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	Выполнение тренировочных упражнений.	Повторение изученного материала, выполнение тренировочны заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
19.05	95	Повторение и закрепление изученного материала	Выполнение тренировочных упражнений.	Повторение изученного материала, выполнение тренировочны заданий в формате ЕГЭ и ВПР	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
20.05	96	Литературное чтение	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
25.05	97	Контрольная работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Работа над ошибками .	Проверочная работа Работа над ошибками	Самопроверка и рефлексия учебных достижений	
Резервные уроки						
-	98 99 100 101 102	Повторение и закрепление изученного материала				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник О.Афанасьева, И. Михеева «Английский в фокусе 11» М.: «Просвещение», 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник О.Афанасьева, И. Михеева «Английский в фокусе 11» М.: «Просвещение», 2021
- «Просвещение» с электронным приложением и аудиокурсом
Аудиокурс для занятий в классе Рабочая тетрадь О.Афанасьева, И. Михеева «Английский в фокусе 11» М.: «Просвещение»,
- Книга для учителя О.Афанасьева, И. Михеева «Английский в фокусе 11» М.: «Просвещение»,
- Контрольные задания О.Афанасьева, И. Михеева «Английский в фокусе 11» М.: «Просвещение»;
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.Афанасьева, И. Михеева «Английский в фокусе 11» М.: «Просвещение»,
- Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса.
- Spotlight 11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 11 класса.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://edu.skysmart.ru/>
<https://sdamgia.ru/>
<https://quizlet.com/>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> .
<http://lessons.study.ru>
<http://www.onestopenglish.com/>
<http://www.epals.com/>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -
<http://www.mon.gov.ru>
<http://www.ed.gov.ru>
<http://obrnadzor.gov.ru> .
<http://www.ege.edu.ru>
<http://www.fipi.ru> -

Лист корректировки рабочей программы

Предмет английский язык

Класс 11А

Учитель Куденцова И.В.

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
							За счет резервных часов

По плану- 102 ч

Фактически - ч

«31» мая 2023 года

Учитель _____ (Куденцова И.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ ()

« ____ » _____ 2024 года