

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования администрации Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ**  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 11 «А» класса  
на 2023-2024 учебный год

Составила учитель географии  
Багдасарян Наира Рафиковна

**Санкт- Петербург 2023**

## 1. Пояснительная записка

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

### Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

ЗАГОЛОВОК	СОДЕРЖАНИЕ		
Паспорт рабочей программы	Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений. География 11 класс	
	Статус программы	Рабочая программа данного курса	
	Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Авторская программа для общеобразовательных школ: Домогацких Е.М. «География» (базовый уровень) 10 класс Москва ООО «Русское слово-Учебник», 2018	
	Категория обучающихся	Учащиеся 10 класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
	Сроки освоения программы	2022-2023 учебный год	
	Объем учебного времени	34 часа	
	Форма обучения	очная	
	Режим занятий	1 ч в неделю	
Используемый УМК	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10-11 кл. В 2-х частях. Ч.2. М.: Русское слово, 2018, 2022 Приваловский А.Н. Атлас. География. 10-11 кл. ДИК / Учись быть первым! НОВЫЕ. М.: Дрофа, 2021 Приваловский А.Н. Контурные карты. География. 10-11 кл. ДИК / Учись быть первым! НОВЫЕ. М.: Дрофа, 2021, 2022		

<p>Список литературы для учителя/ученика</p> <p>Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.И. Ануфриева Экономическая и социальная география мира- Методическое пособие 10 класс 1- часть, Волгоград</li> <li>2. Элькин Г.Н. – Тесты, 10 кл. – СПб.: Паритет, 2005.</li> <li>3. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие В.В. Барабанов, Ю.А. Соловьева.</li> <li>Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>1. РЭШ.РУ</li> <li>2. Карты Google <a href="http://maps.google.ru/?hl=ru">http://maps.google.ru/?hl=ru</a></li> <li>3. Google планета Земля <a href="http://earth.google.com/">http://earth.google.com/</a></li> <li>4. Федеральная служба государственной политики <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> <li>5. Ресурс сетевых сообществ Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></li> <li>6. Представительство Сети творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>.</li> <li>7. Газета «География» <a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a></li> <li>8. Gismeteo.ru <a href="http://www.gismeteo.ru/maps.htm">http://www.gismeteo.ru/maps.htm</a></li> <li>9. Географическое общество России <a href="http://rgo.org.ru/">http://rgo.org.ru/</a></li> <li>10. Журнал «Вокруг света» <a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a></li> <li>11. Журнал «National geographic» <a href="http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/">http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/</a></li> <li>12. Великие путешественники, мореплаватели и географы <a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a></li> <li>13. Национальное географическое общество <a href="http://www.rusngo.ru/project/index.shtml">http://www.rusngo.ru/project/index.shtml</a></li> </ol>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты (предметные и метапредметные, или только предметные- для классов ФК ГОС) изучения учебного предмета, курса (глубина раскрытия этого раздела зависит от оформления КТП: если этот раздел представлен в КТП, то в пояснительной записке он может быть представлен слабо).</p> <p>Метапредметные результаты делятся на личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.</p>

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в

курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс, тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать

наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  - 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
  - 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1. Знать:**

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **2. Уметь:**

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

## **3. Содержание учебного курса**

### **Часть 2. Региональный обзор мира**

#### **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

### **Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.



Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 4. Англо- Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

**Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## **Тема 6. Африка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

## **Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Резерв времени -2часа.**

**Учебно –тематический план:**

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Политическая карта мира	2+1	1
2.	Зарубежная Европа	5+1	2
3.	Зарубежная Азия	6	3
4.	Северная Америка	3	1
5.	Латинская Америка	4+1	1
6.	Африка	4+1	2
7.	Австралия и Океания	2	1
8.	Россия в мире	2	1
9.	Резерв времени	2	-
	итого	(34 ч)	12

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты обучения		Практическая работа	Дата проведения		Домашнее задание
					понятия и персоналии	УУД		план	факт	
<b>Тема1: «Политическая карта мира» ( 2 часа)+(1 час резерва) = 3 часа</b>										
1	Что такое политическая карта мира?	1.1	Урок-лекция	Формировать знания об этапах формирования политической карты мира. О количественных и качественных изменениях	Территория страны. Политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства,	Дать знания о классификации стран, показать место России в мире; развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.				§27
2	Регионы мира и международные организации	2.2	Урок-практикум	Формировать знания о регионах мира, определить критерии деления регионов по социально-экономическому и историко-географическому показателям, Сформировать представление о	Сформировать представление о международных организациях и их объединениях	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	<u>Практическая работа</u> классификация стран: 1) по форме правления 2) по государственному			§28

				международных организации и их объединениях			устройств			
3	Обобщение знаний и контроль	3.3	Урок обобщение				тест			
<b>Тема2: «Зарубежная Европа» (5 часов)+(1 час резерва)=6 часов</b>										
4	Состав и географическое положение и природные ресурсы	1.1	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о роли и месте Западной Европы в мировых экономике и политике; рассмотреть факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион.	Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение	Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.			§29
5	Население и хозяйство	2.2	Урок изучения нового	Определение факторов и показателей, определяющих	Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный	Находить и классифицировать тематическую информацию в				§30

			материала	уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. Формирование знаний о населении как условия, объединяющем европейские страны в единый регион; умения работать с различными источниками географической информации.	состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы,	соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). формулировать учебные задачи; находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей				
6	Субрегионы Зарубежной Европы:	3.3	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о хозяйстве стран Европы,	Промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непроизводственной	Формулировать учебные задачи; находить и отбирать необходимые				§31

	Северная и Средняя		ла	ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности, особенностями развития сельского хозяйства Европы.	сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «центральная ось» развития	источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей				
--	-----------------------	--	----	---	--	--	--	--	--	--

7	Субрегионы Зарубежной Европы: Южная и Восточная	4.4	Урок освоения новых знаний	Сформировать комплексное экономико-географическое представление о субрегионах Европы	Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа	Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. Находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями				§31
---	---	-----	----------------------------	--	---	---	--	--	--	-----



						коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами.				
8	Федеративная Республика Германия	5.5	Урок изучения нового материала	Сформировать комплексное экономико- географическое представление о ФРГ	ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения,	Объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации;	Разработка маршрута туристической поездки по ФРГ			§32

					<p>уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегаполис, индустриально-аграрная страна, автомобилестроение, машиностроение</p>	<p>представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей деятельности. вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

9	Обобщение знаний и контроль по теме :Зарубежная Европа	6.6	Урок обобщения				тест			
<b>Тема3: « Зарубежная Азия» (6 часов)</b>										
10	Состав. географическое положение Зарубежной Азии.	1.1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. Определение факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. Развитие аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий.	Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс».	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики	<u>Пр. Раб</u> Обозначение границ субрегионов Азии			§33
11	Население и	2.2	Урок изучения	Формирование знаний о населении как факторе развития экономики	Численность населения, Индия, Китай,	Владеть терминами и понятиями, характеризующими				§34

	хозяйство.		я нового материала	Зарубежной Азии; умений работать с различными источниками географической информации Определение особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. Создание ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Азии и выбора путей их развития.	Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональность, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Монголия, уровень урбанизации, Афганистан, Токио. «Большая семёрка», сельское хозяйство, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур	особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети интернет.					
12	Субрегионы	3.3	Урок изучения	Формирование представлений о	Катастрофические	Оценивать и объяснять					§35

	Зарубежно й Азии: Юго- Западная и Центральн ая		я нового материа ла	территории, границах, положении страны; навыков оценочной деятельности в области международных экономических связей в хозяйстве Японии. Развитие знаний о государственном строе, населении, особенностях естественного движения и демографической политики, составе населения и его размещении и урбанизации; умений характеризовать структуру и географию сельского хозяйства, развития и размещения транспорта. Знакомство с традициями культуры.	землетрясения, цунами, минеральные ресурсы, леса, склоновые процессы, водные, агроклиматиче ские, биологические, рекреационные ресурсы, численность населения, средняя продолжитель ность жизни, этнический состав, синтоизм, буддизм, города- миллионеры, атомная электростанци я,	особенности географического положения, ресурсообеспеченност и стран, демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; интерпретировать характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений					
13	Субрегион	4.4	Урок	Совершенствование умения	Машиностроен	Систематизация и					§36

	ы Зарубежно й Азии: Восточная, Южная и Юго- Восточная		изучени я нового материала	характеризовать черты промышленности страны и особенности её географии, давать оценку значения научноёмких производств	ие, отрасли международно й специализации , судостроение, химическая промышленнос ть, растениеводств о, рисоводство, морепродукты, марикультура, железнодорож ный транспорт, тоннаж морского торгового флота, внешняя торговля.	углубление знаний обучающихся по теме. Формирование и развитие умений сравнивать, моде лировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические дан ные на основе освоенных единиц содержания изученных тем.				
14	Китайская Народная Республик а.	5.5	Урок изучени я нового материала	Формирование знаний о значении КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной его самобытности; умения работать с различными источниками географической информации. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда	Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, минеральные, водные, лесные, агроклиматиче ские, рекреационные ресурсы, буддизм, конфуцианство	Определять важнейшие особенности хозяйства Китая, уровень его развития, ведущие отрасли специализации, их географию; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны с другими государствами и развития				§37

				<p>преимуществ для развития экономики региона и мира в целом.</p> <p><b>Совершенствование навыков ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслях мирового хозяйства.</b></p>	<p>, даосизм, ислам, размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис</p> <p>Государственная и частная формы собственности, государственное планирование и рыночное регулирование экономики, индустриально-аграрная страна, промышленность, приливная энергетика, чёрная металлургия, машиностроение, тяжёлое машиностроение, химическая</p>	<p>международных отношений;</p> <p>характеризовать энергетические и металлургические базы Китая, остальные отрасли и их географию, особенности международных экономических связей, свободных экономических зон Китая;</p> <p>Соотнести природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства.</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					промышленность, текстильная промышленность, лёгкая промышленность, морской транспорт, растениеводство, рис, животноводство, внешнеэкономические связи, иностранные инвестиции, внешняя торговля.					
15	Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Азия»	6.6	Урок актуализации знаний и умений				ТЕСТ			
<b>Тема4: «Северная Америка» (3 часа)</b>										
16	Канада	1.1	Урок формирования умений и навыков	Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады как мощного экономического региона мира. Определение значимости Канады в развитии мировой экономики.	Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, лесные, водные,	Канада, ГП, ресурсы и население.	3.3			§38



17	Соединенные Штаты Америки	2.2	Урок формирования умений и навыков	<p><i>Формирование знаний</i> о роли США в мировой экономике. <i>Развитие умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом.</p> <p><i>Совершенствование навыков</i> ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. <i>Развитие умений и навыков</i> выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики Формирование знаний об исключительной выгоды экономико-географического положения, богатстве при-</p>	<p>Промышленность, топливно-энергетический комплекс, чёрная металлургия, Приозёрье, «американский Урал», цветная металлургия, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, Сан-Диего, Сиэтл, военное судостроение, электронная и электротехническая промышленность, «Силиконовая долина», Сан-Франциско,</p>		<p><u>Пр. Раб.</u></p> <p>Экономические районы США. Сравнительная характеристика</p>			§39

					<p>сельское хозяйство, растениеводство, зерновые культуры, «молочный пояс», «кукурузный пояс», «пшеничный пояс», «хлопковый пояс», животноводство, район субтропического земледелия, мировая торговля, структура экспорта, транснациональные корпорации</p> <p>США. ГП, ресурсы и население.</p>					
18	Обобщение знаний по теме Англо-Америка						<u>Тест</u>			
<b>Тема5. «Латинская Америка (4ч).</b>										

19	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки	1.1	Урок формирования умений и навыков	<p>Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. Формирование знаний о населении региона как части мировой цивилизации; умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства.</p>	<p>Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, медные руды, «медный пояс», Чили, водные, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, урбанизация и её уровни, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, плантационное хозяйство, Панамериканское</p>	<p>Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типах стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные,</p>	<p><u>Пр.раб.</u> Составление картосхем «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</p>			§40
----	--	-----	------------------------------------	--	--	---	---	--	--	-----

				Совершенствован ие навыков работы со специальными картами и статистическими материалами		социально- экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; определять лидерство региона в мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений				
20	Население и хозяйство	2.2	Урок формиро вания умений и навыков	Формирование представлений и знаний об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их	Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Аме- рика, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков	Находить и классифицироват ь тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по	<u>Пр. Раб.</u>  Разработк а туристиче ского маршрута по странам			§41

			<p>уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. Развитие знаний о причинах туристической привлекательности и стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. Формирование своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; умений работать с различными источниками географической информации</p>		<p>главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Находить и</p>	<p>Латинской Америки</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

						отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
21	Субрегионы Латинской Америки	3.3	Урок - дискуссия	Формирование представлений о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современных стран: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими	Новый Свет, федерация, сельва, бразил, минеральные, лесные и водные ресурсы, численность населения, этнический состав, возрастная структура, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ), БРИК	Определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять				§42

				материалами		<p>общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>				
22	Федеративная Республика Бразилия	4.4	Комбинированный	Формирование комплекса знаний об особенностях промышленности и сельского хозяйства страны,	Иностранные инвестиции, ВВП, обрабатывающие отрасли, Китай, ВВП на душу населения, промышленность, «промышленный треугольник», Сан-Паулу,	Ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать				§43

				<p>ключевого района «промышленный треугольник», о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. Совершенствовани е навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	<p>Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти, отраслевая структура промышленности, горнодобывающая промышленность, электроэнергетика, каскады ГЭС, Сан-Франсиску, Парана, «Итайпу», чёрная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, «Форд», «Дженерал моторс», «Крайслер», «Фольксваген», авиационная техника, судостроение, флот, производство и экспорт оружия, сельское хозяйство, экспортные виды сельскохозяйственной продукции, натуральный каучук, производство какао-бобов, латифундия, минифундия, крупный рогатый скот, внешнеэкономические связи, «страна кофе», Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ), Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР), транснациональные корпорации, внешняя задолженность</p>	<p>необходимую географическую информацию для решения учебных задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Выделять главную мысль в тексте, речи своей и других</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--



						людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
23	Обобщение знаний и контроль по теме: Латинская Америка						тест			
<b>Темаб. «Африка» (4 часа).</b>										
24	Состав, географическое положение и ресурсы Африки	1.1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений и знаний о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. Развитие аналитических	Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия	Находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники	<u>Пр. раб.</u> Оценивание ресурсного потенциала одной из Африканских стран по картам атласа			§44

				<p>навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</p>		<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи				
25	Население и хозяйство	2.2	Комбинированный урок	Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Африки. Формирование знаний об особенностях	Пестрота этнического состава мира, многонациональная страна, «медный пояс», лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные	<u>Пр. раб.</u> Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования			§45

			<p>культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. Знакомство с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. Формирование умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Совершенствован</p>		<p>методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>	<p>деятельности туристической фирмы в одной из субрегионов Африки</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				ие навыков работы со специальными картами и статистическими материалами		реализации планов деятельности. находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
26	Субрегионы Африки	3.3	Урок формирования новых знаний умений и навыков	Формирование представлений и знаний о специфике географического положения страны, особенностях её природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблемах	Арабские купцы, морские порты, английская колония, кофейные и чайные плантации, независимость, республика, Восточная Африка, приморское положение, исламские террористические организации, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, тропические степи, саванны, ресурсы, национальные парки, численность населения, темпы естественного прироста, этнический состав, племена кикую и масаев, религиозный состав,	Определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать				§46

				<p>континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</p>	<p>христианство, традиционные культуры, ислам, уровень урбанизации, Найроби, Момбаса, Кисуму, аграрная страна, сельское хозяйство, климатические условия, зерновые культуры, мировой рынок, поставщик сельскохозяйственной продукции, чая, сизаль, рыболовство, горнодобывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, туристический бизнес, отрицательное сальдо внешней торговли, «ножницы цен», торговые партнёры</p>	<p>учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>				
27	Южно-Африканская Республика.	4.4	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о</p>	<p>Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золотодобыча, добыча алмазов</p>	<p>Определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной</p>				§47

			<p>направлениях и тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. Закрепление навыков и умений составлять экономико-географическую характеристику страны. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>		<p>форме. Определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						и корректировать его.				
28	Обобщение знаний и контроль по теме: Африка	5.5					тест			
<b>Тема 7. «Австралия и Океания»(2часа)</b>										
29	Австралия	1.1	Урок формирования новых знаний умений и навыков	Формирование представлений и знаний о географии и экономике Австралии. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом	Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион	Использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы	<u>Пр. раб.</u> Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии			§48



						для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи				
30	Океания.	2.2	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений и знаний о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояния и решения проблем региона.</p>	<p>Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна переселенческого капитализма</p>	<p>Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все</p>				§49

				Формирование умений работать с различными источниками географической информации		возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
<b>Тема8. «Россия в современном мире» (2 часа).</b>										
31	Россия и современный мир	2.2	Урок развивающего контроля	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и	По теме: Россия в современном мире.	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	<u>Пр. раб</u> Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации,			§50

				понимания обучающихся основных терминов, понятий, определений по теме		находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать	характери зующих место России в современном мире			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)				
32	Россия и современн ый мир	2.2	Урок развива ющего контрол я	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изме- рительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	По теме: Россия в современном мире.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Находить и отбирать информацию в				§50





## 5. Лист корректировки рабочей программы

2023/2024 учебный год

Предмет

Класс «11А»

Учитель Багдасарян Н.Р.

№ урока	Даты по основ ному КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану- 34 ч

Фактически - ч

Программа выполнена с корректировкой.

« » мая 2024 года

Учитель: Багдасарян Н.Р.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР Ковикова Н.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года