

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ №330
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета История
Для обучающихся 9Ак,9Бк, 9В классов
на 2023- 2024 учебный год

Составила учитель истории и обществознания
Стрижакова Анна Владимировна

Санкт-Петербург 2023

1. Пояснительная записка

Место предмета в учебном плане.

Предмет «История» подразделяется на два курса: курс «Всеобщей истории» и курс «Истории России»

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме 194 ч. Из них: 6 класс — 40 учебных часов; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 42 учебных часа; 9 класс — 70 учебных часов.

В 6—8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю. Курс «История России» рекомендуется изучать параллельно с курсом «Всеобщая история».

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч, в 6 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю).

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «Истории России с древнейших времён» с 6 по 11 класс.

На изучение истории в 9 классе учебным планом предусматривается 102 учебных часа - из расчета 3 часа в неделю. Из них 25 часов отводится на изучение истории Нового времени и 77 часов на изучение истории России, включая часы на промежуточную аттестацию и итоговый контроль, проектную и творческую деятельность учащихся.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Информация о количестве учебных часов.

№	Темы	Количество часов
1	История Нового времени	25
2	История России	77
	Россия в первой четверти XIX века	15
	Россия во второй четверти XIX века	11

	Россия в третьей четверти XIX века	11
	Россия в конце XIX века	12
	Россия на рубеже XIX – XX веков	11
	Исторический практикум	8
3	Резервные часы	9
	Всего	102

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.

В программу были внесены следующие изменения: в соответствии с учебным планом ОУ и с целью повышения эффективности подготовки к ОГЭ по истории были включены 2 занятия – работа с портфолио; 6 занятий - практикумов, направленного на формирование умений работать с историческими источниками, картами и историческими иллюстрациями; 5 занятий – тренингов, направленных на обеспечение выполнения историко-культурного стандарта (образовательный минимум). В связи с этим было произведено уплотнение материала в курсе Всеобщей истории:

Объединены темы: § 3 «Индустриальное общество» и § 4 «Человек в изменившемся мире»; темы § 6 «Литература XIX века» и § 7-8 «Искусство в поисках новой картины мира» вынесены для выполнения учебных проектов на уроках комплексного повторения; объединены темы § 22 «Италия: время реформы и колониальных захватов» и § 23 «От Австрийской империи к Австро-Венгрии»; объединены темы § 28 «Китай: традиции против модернизации» и § 29 Индия: насильственное разрушение традиционного общества», из программы убраны повторительно-обобщающие уроки по разделам курса «всеобщая история». В курс изучения истории было включено 2 занятия, предполагающих анализ и синхронизацию фактов истории России и Всеобщей истории .

В курсе «история России» произведено перераспределение часов в связи с переходом на линейную систему. Перераспределение часов произведено в соответствии с «Методическими рекомендациями для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях» 2018/2019 уч.г.» разработанными АППО г. Санкт-Петербурга. В 2019–2020 учебном году в образовательных организациях предмет «История» в основной школе изучается в 9 классах 3 часа в неделю, дополнительные учебные часы отводятся прежде всего на курс истории России.

Добавленное время в 9 классе так же используется для:

- наиболее полной реализации содержательных единиц ИКС на ступени основной;
- рассмотрения вопросов духовно-нравственной культуры народов России в рамках изучаемого периода;
- организации проектной, учебно-исследовательской и т.п. деятельности обучающихся.

Такой подход позволит максимально учитывать индивидуальные познавательные потребности школьников, шире использовать современные методы преподавания истории, направленные на большую активность учащихся на уроках, обеспечивающие личностную значимость, практическую направленность всего учебного содержания.

Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.

Программа предполагает последовательное изучение истории Нового времени и истории России. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного поступательного процесса. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели:

показать Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей Родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Используемый УМК по Всеобщей истории и истории России.

1. Всеобщая история: предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сорока-Цюпы, 5-9 классы – М: Просвещение, 2016
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
3. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История Нового времени (1800-1900). М., «Просвещение», 2017.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под редакцией Торкунова А.В. «История России» - в 2-х частях; М: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение.

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютерные презентации

4. Исторические карты, схемы, иллюстративный материал.

Список литературы для учителя.

1. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории. М., «Просвещение», 2012.
2. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015.
3. Истории России. Хрестоматия. – в 2-х частях; М. «Просвещение», 2015.

Список литературы для учащихся.

1. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
2. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.
3. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма Медиа Гр., 2012. - 416 с.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет

Используемые технологии обучения, формы работы.

В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения исторических задач, выполнению олимпиадных заданий, работе исторического кружка.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, повторительно-обобщающие уроки, урок защиты учебного проекта, дифференцированные зачеты по образовательному минимуму.

В разделе 1 «История Нового времени» не предусмотрены повторительно-обобщающие уроки. В разделе 2 «История России» промежуточный контроль осуществляется в конце каждой главы в форме контрольных работ в форме тестирования или обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале курса предусмотрено 1 контрольное тестирование (входной контроль), в конце курса предусмотрено 1 контрольное тестирование (итоговый контроль); в каждом разделе предусмотрен урок-зачет по сдаче образовательного минимума, основанного на требованиях историко-культурного стандарта.

График контрольных работ

Тема контрольной работы	Дата проведения
Входной контроль за курс 8 класса по теме: «История России XVIII века»	11.11-16.11.
Контрольная работа № 2. «Россия в первой четверти XIX века».	16.12-21.12.
Контрольная работа № 3. Россия во второй четверти XIX века	20.01.-25.01.
Контрольная работа № 4. Россия в третьей четверти XIX века	10.02.-15.02.
Контрольная работа № 5. Россия в конце XIX века	16.03.-21.03.
Итоговая контрольная работа № 6. Россия в XIX –начале XX веков	20.04.-25.04.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Преподавание предмета ведется исходя из двух уровней результатов: ребенок научится (базовый уровень) и ребенок получит возможность научиться (повышенный уровень).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-89%	хорошо
55-74%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания обществознания.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

3. Содержание учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913гг. (25 часов)

Тема 1. Становление индустриального общества .

Развитие техники в XIX веке. Изменения в экономике стран Запада. Индустриальное общество: новые слои населения - новые проблемы. Общественно-политические учения.

Тема 2. Строительство новой Европы .

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона, Венский конгресс. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815 -1847 гг.. Революции 1848-1849гг. в Европе. Вторая империя во Франции. Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX века. Объединение Германии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.

Тема 3. Страны промышленной цивилизации в конце XIX- нач. XX века.

Германская империя в конце XIX - нач XX века. Франция: Третья республика. Создание Британской империи. Национальное объединение Италии.

Тема 4. Две Америки

США в XIX веке, переход к стадии империализма. Латинская Америка.

Тема 5. Страны Азии и Африки в конце XIX - нач. XX веков.

Япония на пути модернизации. Китай: революция и реформы. Пробуждение Индии. Африканский континент в эпоху перемен.

Тема 6. Международные отношения и первая мировая война.

Международные отношения в конце XIX - нач. XX века. Европа и мир накануне Первой мировой войны

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ XIX вв. (77 часов)

Тема 1. Россия в первой четверти XIX века

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.

Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX века

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы.

Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и

путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в третьей четверти XIX века

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в конце XIX века

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг.

Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-

демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни.

Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия на рубеже XIX – XX веков

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.

Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм.

Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв.

Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг.

Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в.

Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Перечень подтем, внесенных в рабочую программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2019 года № ТС-1122/08 в рабочую программу внесены подтемы для образовательных бесед с обучающимися:

№ урока	Планируемый период изучения	Подтема	Направленность
2	2.09 – 7.09	Влияние индустриализации на появления новых профессий начало XIX в.	Профориентационное воспитание
3	09.09-14.09	Явления коррупции в мировой истории XIX в.	Антикоррупционное
37	3.12 – 8.12	9 декабря. День героев Отечества (165 лет битва у мыса Синоп; 310 лет Полтавская битва; 305 лет – первая победа русского флота у мыса Гангут)	Патриотическое воспитание
52	20.01 – 25.01	О противодействии коррупции в первой половине XIX века	Антикоррупция
55	27.01 – 01.02	Профессиональные перспективы общества в России 30-50-х гг. XIX в.	Профориентационное воспитание

Тематическое планирование.

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе истории выделяются следующие основные содержательные линии:

Содержание курса истории 9 класса включает следующие тематические блоки:

№	Темы	Количество часов	ОМ (образовательный минимум)	КР
1	История Нового времени	25		
2	История России	77		
	Россия в первой четверти XIX века	15	1	2
	Россия во второй четверти XIX века	11	1	1
	Россия в третьей четверти XIX века	11	1	1
	Россия в конце XIX века	12	1	1
	Россия на рубеже XIX – XX веков	11	1	1
	Исторический практикум	8		
3	Резервные часы	9		
	Всего	102	5	6

4. Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Планируемая дата	Педагогические технологии	Планируемые результаты			Домашнее задание	Формы контроля
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Раздел 1. История Нового времени (25 часов)									
1	Введение в курс " Новая история. XIX век".	1	3.09	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий	Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Получат возможность научиться: Работать с инструментарием учебника	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	страницы 3-5, вопросы.	Ответы на вопросы
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	5.09	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач	Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины и последствия индустриальной революции Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1-2 составление таблицы	Составление сравнительной таблицы
3	Индустриальное общество.	1	7.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Научатся характеризовать Человек Нового времени. Черты нового общества.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последователь-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	§ 3, 4 составление	Устный опрос

	Наука: создание научной картины мира.			сотрудничества, развивающего обучения, информационно- коммуникационные	Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации	ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач	схемы	
4	Входной контроль	1	10.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. информационно- коммуникационные	Научатся характеризовать: основные понятия темы, характеристику различных отраслей науки, изобретения и практическое применение изобретений и открытий, их влияние на жизнь общества Получат возможность научиться: : рассказать об основных достижениях в науке и значении этих достижений для развития экономики и общества; си- стематизировать материал в виде таблицы. Составлять план рассказа	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще- ствляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со- трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	§ 5 состав ление табли цы	Опорны й конспек т
5	Либералы,	1	12.09	Здоровьесбережения,	Научатся определять	Регулятивные: планируют	Определяют	§ 9-10,	Составл

	консерваторы и социалисты.			ИКТ, смысловое чтение; Устный опрос, работа с картой, тестирование	термины: марксизм, ревизионизм, анархизм. Получат возможность научиться: выявлять характерные черты общественно-политических движений, систематизировать материал в виде таблиц	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	составление сравнительной таблицы	ение тезисов
6	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	14.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. информационно-коммуникационные	Научатся определять термины: основные вехи Французской Революции, консульство, коалиция, плебисцит, империя. Получат возможность научиться: объяснять характеризовать. Внутриполитические . реформы Наполеона I и определить их значение для развития Франции, показать на карте направления военных походов,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§11, вопросы после параграфа	Составление исторического плана

						формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	17.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. информационно-коммуникационные	<p>термины: империя. результаты деятельности Венского конгресса</p> <p>Получат возможность научиться: показать на карте направления военных походов, выявлять причины успехов Великой армии, оценивать результаты деятельности Венского конгресса</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: работа в парах</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 12, вопросы после параграфа	Устный опрос
8	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	19.09	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач	<p>Научатся определять термины: Бурбоны, реставрация, Хартия 1814, Июльская революция, развития Франции после 1815, значение Июльской революции</p> <p>Получат возможность научиться: . рассказать об особенностях полит. и экономического развития Франции после 1815, выявлять причины и значение ого Июльской революции.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	§ 14, вопросы после параграфа	Составление тезисов

						ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	21.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. информационно-коммуникационные	<p>Научатся определять : понятия Викторианская эпоха, хартия, чартизм, " гнилые местечки".</p> <p>Получат возможность: назвать характерные черты полит. и эконом. развития Англии, выделять общее и различное в развитии с Францией.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 13 вопросы после параграфа	Прием фишбоуна
10	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	24.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. информационно-коммуникационные	<p>Научатся определять термины: Орлеанские, финансовая аристократия, Луидор. причины, ход, итоги и значение революции 1848 года во Франции</p> <p>Получат возможность: указывать причины, итоги события, работать с текстом учебника, составлять схемы, кластеры</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 15, вопросы после параграфа	Устный опрос

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
11	Германия: на пути к единству	1	26.09	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Устный опрос, работа с картой, тестирование	Научатся определять термины: основные имена и понятия по теме урока. , выявлять проблемы в развитии Германии ,характеризовать причины и итоги революция . 1848 года и объединение Германии " железом и кровью" Получат возможность научиться: аргументировать исторические точки зрения, выявлять проблему, характеризовать причины и следствия	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16, вопросы после параграфа	Составление исторического плана
12	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	28.09	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития	Научатся выделять особенности основных события по теме урока, назвать особенные черты объединительной политики, сравнить процессы объединения Италии и Германии; Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17, вопросы после параграфа	Составление схемы

				исследовательских навыков	научаться составлять сравнительную таблицу .	и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	1.10	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. информационно-коммуникационные	Научатся определять причины войны, основные события, Наполеон III, Парижская коммуна. причины, основные события, итоги и значение войны для Франции и Германии; характеризовать деятельность Парижской коммуны. Получат возможность научиться: выявлять причины, итоги и значение событий, анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 18, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
14	Германская империя в конце XIX — начале XX в.	1	3.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий,	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее орган в Германии. Получат возможность научиться анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку	Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность Познавательные: овладевают умениями работать с учебной и	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§ 19, вопросы после параграфа	Составление схем

				развития исследовательских навыков	деятельности исторических деятелей	внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками			
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	5.10	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. информационно-коммуникационные	Научатся определять: имена участников основных исторических событий, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: анализировать текст, составлять тезисы и конспекты, составлять календарь событий по теме	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 20, вопросы после параграфа	Составление схемы
16	Франция: Третья республика.	1	8.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию, радикал ,коррупция, колониальная империя, Третья республика, основные черты экономического и политического развития Франции; сравнивать Францию с другими европейскими государствами. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, работать с исторической картой. назвать основные черты эконом. и полит. развития Франции; составлять сравнительные таблицы	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 21, вопросы после параграфа	Выборочное тестирование

17	Италия и Австро-Венгрия во второй половине XIX века.	1	10.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	<p>Научатся определять причины основных событий и даты по теме урока, характеристика международных конфликтов.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника, работать со статистической информацией</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 22, 23, смысловое чтение	Составление схемы
18	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	12.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	<p>Научатся определять причины Гражданской война, реконструкция, резервация, аболиционизм, причины, основные события, итог и значение Гражданской войны между севером и югом.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника, работая с текстом выявлять причины, основные события, итоги и значения Гражданской войны между севером и югом.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 24, вопросы после параграфа	Прием бортовой журнал

						затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
19	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	15.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научатся определять термины: основные даты и события по теме урока. особенностях развития Латинской Америки и о роли США в этом регионе. Получат возможность научиться: работая с историческим источником анализировать информацию, переводить ее в графический материал.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 25, вопросы после параграфа	Составление конспекта
20	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1	17.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научатся характеризовать особенности жизни и быта народов Японии, Китая, Индии, Африки особенности взаимодействия с Европейскими странами Получат возможность научиться: анализировать информацию, переводить ее в графический материал.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26, вопросы после параграфа	Групповой проект
21	Япония на пути модернизации	1	19.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества,				§ 27, вопросы после	Устный опрос, выборочное

	ии.			поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков		том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		параграф	тестирование
22	Индия и Китай в XIX веке	1	22.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков				§ 28, 29, смысловое чтение	Устный опрос, выборочное тестирование
23	Африка: континент в эпоху перемен.	1	24.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков				§ 30, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
24	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	5.11	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-	Научатся характеризовать особенности международных отношений на рубеже XIX и XX веков; раскрывать противоречивость внешней политики и предпосылки Первой мировой войны Получат возможность научиться работать с			§ 31, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование

				коммуникационные	контурной картой, актуализировать исторические знания с использованием карты				
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Нового времени»	1	7.11	Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии; определять и использовать исторических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества 			повторить основные понятия	Устный опрос, выборочное тестирование
Раздел 2. История России XIX вв. (77 часов)									
Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (15 часов)					Предметные результаты изучения истории включают:	Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:	Личностные результаты изучения истории включают:	Введение	Фронтальный опрос
26	Введение в курс "История России XIX века"	1	9.11	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и 	<ul style="list-style-type: none"> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; 	повторить основные понятия	Контрольное тестирование
27	ВКР № 1 "История России XVIII века"	1	12.11	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-	<ul style="list-style-type: none"> представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции 			повторить основные понятия	Контрольное тестирование

				коммуникационные	на протяжении XIX в.;	управлять им;	• уважение к другим народам России и мира и принятие их;		
28	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков	1	14.11	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> • межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 	§ 1, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
29	Начало правления Александра I. Реформы Сперанского	1	16.11	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её 	§ 2, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
30	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 годах	1	19.11	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	<ul style="list-style-type: none"> • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного 			§ 3, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
31	Отечественная война 1812 года	1	21.11	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий,				§ 4, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование

				развития исследовательских навыков	инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и	решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору		
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 годах	1	23.11	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков			§ 5, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование	
33	Внутренняя политика Александра I в 1815 - 1825 годах	1	26.11	Устный опрос, индивидуальные письменные задания			§ 6, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование	
34	Национальная политика Александра I	1	28.11	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;			материал для самостоятельной подготовки стр.44-49	Устный опрос, выборочное тестирование	
35	Социально-экономическая политика	1	30.11	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Фронтальный опрос,			§ 7, вопросы после	Устный опрос, выборочное	

	первой четверти XIX века			индивидуальное тестирование; формирующее оценивание	трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);	библиотек и Интернета;	профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.	параграф	тестирование
36	Общественные движения при Александре I	1	3.12	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;		§ 8, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
37	Восстание декабристов	1	5.12	Устный опрос индивидуальные письменные задания	• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;	• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;		§ 9, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
38	Повторительно-обобщающий урок	1	7.12	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.	• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);		подготовка к ОМ	Устный опрос, выборочное тестирование
39	ОМ 1. Россия в первой четверти XIX века	1	10.12	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание		• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;		повторить основные понятия	Дифференцированный зачет
						• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.			

40	КР № 2. «Россия в первой четверти XIX века».	1	12.12	Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач				повторить основные понятия	Контрольное тестирование
Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (11 часов)									
41	Внутренняя политика Николая I	1	14.12	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Устный опрос, работа с картой, тестирование	Предметные результаты изучения истории включают: <ul style="list-style-type: none"> представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; 	Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; понимать относительность 	Личностные результаты изучения истории включают: <ul style="list-style-type: none"> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 	после параграфа	тестирование
42	Социально-экономическая политика второй четверти XIX века	1	17.12	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Устный опрос, работа с картой, тестирование				§ 11, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
43	Общественные движения при Николае I	1	19.12	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;				§ 12, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
44	Национальная и религиозная политика Николая I	1	21.12	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования				материал для самостоятельной	Устный опрос, выборочное тестирование

				умственных действий, развития исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; 	<p>мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям 	подготовки стр.80 - 86	
45	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864	1	24.12	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; 			§ 13, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
46	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 - 1856	1	26.12	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	<ul style="list-style-type: none"> • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических 			§ 14, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
47	Наука и образование в первой половине XIX века	1	14.01	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических 			материал для самостоятельной подготовки стр.97 - 103	Устный опрос, выборочное тестирование

48	Художественная культура в первой половине XIX века	1	16.01	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.;	путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и	исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение	материал для самостоятельной подготовки стр. 103-111	Устный опрос, выборочное тестирование
49	Повторительно-обобщающий урок	1	18.01	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и	• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и	эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение	подготовка к ОМ	Устный опрос, выборочное тестирование
50	ОМ 2. Россия во второй четверти XIX века	1	21.01	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и	эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение	повторить основные понятия	Дифференцированный зачет	
51	КР № 3. Россия во второй четверти XIX века	1	23.01	Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач	представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и	эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение	повторить основные понятия	Контрольное тестирование	
Тема 3. Россия в третьей четверти XIX века (11 часов)								§ 15,	Устный опрос,

52	Европейская индустриализация и предпосылки и реформ в России	1	25.01	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач	политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	своих профессиональных предпочтений.	вопросы после параграфа	выборочное тестирование
53	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861г.	1	28.01	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	Предметные результаты изучения истории включают: • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве	Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей,	Личностные результаты изучения истории включают: • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на	§ 16, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
54	Реформы 1860 - 1870 г.	1	30.01	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества,				§ 17, вопросы после	Устный опрос, выборочное

				поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Российской империи в XIX в.;	устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;	примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	параграф	тестирование
55	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период	1	1.02	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	<ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их; • межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 	§ 18, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
56	Общественные движения при Александре II	1	4.02	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; 	§ 19, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
57	Общественные движения при Александре II	1	6.02	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	<ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в 	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый 	§ 20, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
58	Национальная и религиозная политика Александре	1	8.02	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	<ul style="list-style-type: none"> • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в 			материал для самостоятел	Устный опрос, выборочное тестирование

	II				художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию	познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных	ьной подготовки стр.146 - 152	вание
59	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878	1	11.02	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;			§ 21, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование	
60	Повторительно-обобщающий урок	1	13.02	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков			подготовка к ОМ	Устный опрос, выборочное тестирование	
61	ОМ 3. Россия в третьей четверти XIX века	1	15.02	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание			повторить основные понятия	Дифференцированный зачет	
62	КР № 4. Россия в третьей четверти	1	18.02	Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач			повторить основные	Контрольное тестирование	

	XIX века				учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;	как ориентир для построения действия;	отношений и взаимного уважения и принятия;	понятия	вание
Тема 4. Россия в конце XIX века (12 часов)									
63	Александр III: особенности внутренней политики	1	20.02	Устный опрос, выборочное тестирование	<ul style="list-style-type: none"> определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. 	§ 22, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
64	Перемены в экономике и социальной сфере	1	22.02	Устный опрос, выборочное тестирование				§ 23, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
65	Общественные движения в 1880 - 1890 гг.	1	25.02	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Устный опрос индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание				§ 24, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
66	Национальная и религиозная политика Александре III	1	27.02	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков				материал для самостоятельной подготовки	Устный опрос, выборочное тестирование

67	Внешняя политика Александра III.	1	29.02	Устный опрос индивидуальные письменные задания				§ 25, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
68	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века (наука и образование)	1	3.03	Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач; формирующее оценивание				материал для самостоятельной подготовки стр.36-42	Устный опрос, выборочное тестирование
69	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века (литература)	1	5.03	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Устный опрос индивидуальные письменные задания				материал для самостоятельной подготовки стр. 42-47	Устный опрос, выборочное тестирование
70	Культурное пространство Российской империи во	1	7.03	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Устный опрос индивидуальные письменные задания;				материал для самостоятельной	Устный опрос, выборочное тестирование

	второй половине XIX века (художественная культура)			формирующее оценивание					ьной подготовки стр. 47-54	
71	Повседневная жизнь разных слоев населения	1	10.03	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков					материал для самостоятельной подготовки стр. 54-62	Устный опрос, выборочное тестирование
72	Повторительно-обобщающий урок	1	12.03	Устный опрос индивидуальные письменные задания					подготовка к ОМ	Устный опрос, выборочное тестирование
73	ОМ 4. Россия в конце XIX века	1	14.03	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание					повторить основные понятия	Дифференцированный зачет
74	КР № 5. Россия в конце XIX века	1	17.03	Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач					повторить основные понятия	Контрольное тестирование

									ия	
Тема 5. Россия на рубеже XIX – XX веков (11 часов)					Предметные результаты изучения истории	Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:	Личностные результаты изучения истории	§ 26,	Устный	
75	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков	1	19.03	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	<ul style="list-style-type: none"> представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; 	вопр осы после парагр афа	Устный опрос, выборочное тестирование	
76	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX	1	31.03	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; 	о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	§ 27, вопро сы после парагр афа	Устный опрос, выборочное тестирование	
77	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1	2.04	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; Устный опрос индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<ul style="list-style-type: none"> представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	§ 28, вопро сы после парагр афа	Устный опрос, выборочное тестирование	
78	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	4.04	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	<ul style="list-style-type: none"> установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных 	<ul style="list-style-type: none"> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; работать в группе — 	• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного	§ 29, вопро сы после парагр афа	Устный опрос, выборочное тестирование	

79	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	7.04	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц;	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;	§ 30, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
80	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	9.04	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.	прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.	§ 31, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование	
81	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	11.04	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;	(законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II,	• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	§ 32, вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование	
82	Серебряный век русской культуры	1	14.04	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;			материал для самостоятельной подготовки стр. 111 -	Устный опрос, выборочное тестирование	

					Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;	сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;	118	
83	Повторительно-обобщающий урок	1	16.04	Устный опрос индивидуальные письменные задания	• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;	• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;	• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	подготовка к ОМ	Устный опрос, выборочное тестирование
84	ОМ 5. Россия на рубеже XIX - XX веков	1	18.04	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);	• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;	• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	повторить основные понятия	Дифференцированный зачет
85	ИКР № 6. Россия в XIX –начале XX веков	1	21.04	Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач	• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	• передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.	повторить основные понятия	Контрольное тестирование
Исторический практикум									
86	Работа с историческими источниками	1	23.04	Смысловое чтение, решение познавательных задач; формирующее оценивание	• приобретение опыта	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;		повторить исторические источники	Фронтальный опрос
87	Работа с историческими источниками	1	25.04	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования		проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;		домашняя практическая работа	Практическая работа

				умственных действий, развития исследовательских навыков	историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;	объективности (под руководством учителя);		работа	
88	Картографический практикум	1	28.04	Проверка знания карт, ИКТ	• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.	• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;		повторить карты по истории России и XIX века	Фронтальный опрос
89	Картографический практикум	1	30.04	Проверка знания карт, ИКТ		• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.		домашняя практическая работа	Практическая работа
90	Работа с иллюстрациями	1	5.05	ИКТ, решение познавательных задач				работа с иллюстрациями учебника	Фронтальный опрос
91	Работа с иллюстрациями	1	7.05	ИКТ, решение познавательных задач				домашняя практическая работа	Практическая работа

								работа	
92	Синхронизация событий всеобщей истории и истории России	1	12.05	ИКТ, решение познавательных задач				составление таблицы	Фронтальный опрос
93	Синхронизация событий всеобщей истории и истории России	1	14.05	ИКТ, решение познавательных задач				составление таблицы	Практическая работа
94	Комплексное повторение (резервные часы)	1	16.05	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;				повторить основные даты и понятия	Анализ этапов подготовки проекта
95	Комплексное повторение (резервные часы)	1	19.05	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;				повторить основные даты и понятия	Защита проектов
96	Комплексное повторение (резервные часы)	1	21.05	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;				повторить основные даты и понятия	Индивидуальные сообщения

	часы)								даты и понят ия	ния
97	Комплексно е повторение (резервные часы)	1	23.05	Проверка знания карты, тестирование решение познавательных задач					повто ритель основ ные даты и понят ия	Индиви дуальн ые сообщ ения
98	Комплексно е повторение (резервные часы)	1		Здоровьесбережения, проблемного обучения,педагогика сотрудничества, развивающего обучения,поэтапного формирования умственных действий, информационно- коммуникационные					повто ритель основ ные даты и понят ия	Индиви дуальн ые сообщ ения
99	Комплексно е повторение (резервные часы)	1		Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение;					повто ритель основ ные даты и понят ия	Индиви дуальн ые сообщ ения
100	Комплексно е повторение (резервные часы)	1		Здоровьесбережения, проблемного обучения,педагогика сотрудничества, развивающего обучения,поэтапного					повто ритель основ ные даты и	Индиви дуальн ые сообщ ения

				формирования умственных действий, информационно-коммуникационные					понятия	
101	Комплексное повторение (резервные часы)	1		Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков					повторить основные даты и понятия	Индивидуальные сообщения
102	Комплексное повторение (резервные часы)	1		Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные					повторить основные даты и понятия	Индивидуальные сообщения

Фонд оценочных средств,
приложение к рабочей программе

по истории
для 9 Ак,Бк,В классов

Информация о источнике работ, качестве модификации (изменений, внесенных в опубликованные тексты КИМ или КОС других авторов).

В качестве источников для составления КОС по предмету «История» была использована следующая литература.

1. История России, 6-9 класс, Сборник контрольных работ, Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., 2016 (1).
2. История России. 9 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ/ О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Е.А. Гевурков. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 (2).
3. История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение 2017 (3).

Модификация комплекта КОС.

№	Тема	Содержание	Форма	Основной источник	Уровень модификации
Раздел I. История Нового времени.					
Раздел II. История России.					
1	Россия в XVIII веке	Входной контроль	КТ	История России, 6-9 класс, Сборник контрольных работ, Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., 2016	Во входной контрольной работе используются отдельные задания из тематических тестов, часть 2 содержит авторские задания разработанные автором методической разработки.
2	Россия в первой четверти XIX века	Тематический контроль	КТ	История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение. 2017 (3)	Без изменений
3	Россия во второй четверти XIX века	Тематический контроль	КТ	История России. 9 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ (2) / О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 (3)	Без изменений
4	Россия в третьей	Тематический контроль	КТ	История России. Контрольные работы. 9	Без изменений

	четверти XIX века			класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение. 2017 (3)	
5	Россия в конце XIX века	Тематический контроль	КТ	История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение. 2017 (3)	Без изменений
6	Россия в XIX – начале XX веков	Итоговый контроль	КТ	История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов (1)	Без изменений
Итого за весь курс:		6			

Требования к результатам обучения.

В ходе выполнения контрольного тестирования учащиеся должны продемонстрировать знания и умения:

- Знать даты важнейших, ключевых событий изучаемого периода истории связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, реформами, революциями, войнами;
- Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Знание важнейшие достижения культуры, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- Указывать последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории в рамках того или иного периода;
- Использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.
- Определять причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Адресная аудитория: сложность контрольно-оценочных средств рассчитана на базовый уровень знаний учащихся 9 класса.

Особенности содержания.

КОС содержит задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Они располагаются по принципу от простых к усложненным (часть 1), и сложным (часть 2), требующим развернутого ответа. На выполнение итоговых тестов 35-40 минут.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, заданий на установление последовательности, установление соответствия и заданий с кратким регламентируемым ответом (на дополнение). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть 2 содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно использовать для проверки знаний и умений в малых группах или для работы с более составления дифференцированных заданий повышенного уровня сложности.

В ходе выполнения контрольного тестирования учащиеся должны продемонстрировать знание

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий;
- результаты и итоги событий периода нового времени (XIX век);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в новое время;
- изученные виды исторических источников.

уметь

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторические источники;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственные суждения;
- читать историческую карту;
- классифицировать исторические события и явления по указанному признаку;
- владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и трудовой.

Особенности формы.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Письменный опрос осуществляется с использованием тематических тестов «Контрольно-измерительных материалов».

Промежуточный контроль знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями контрольного тестирования.

Комплект контрольно-оценочных средств.

Входная контрольная работа № 1.

Тема: «Россия в XVIII века»

Вариант 1.

Часть 1.

1. В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I иа) Ивана Алексеевича б) царицы Натальи Кирилловны в) царевны Софьи Алексеевны г) Екатерины I

2. Официальная цель «Великого посольства»:

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
- б) найти союзников в предстоящей войне против Турции
- в) закупить военное и корабельное снаряжение, книги и т.д.
- г) познакомиться с государственным устройством западных государств.

3. Назовите годы Северной войны.

- а) 1550-1583гг б) 1700-1721гг в) 1622-1634гг г) 1756-1763гг

4. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся

- а) под Полтавой б) под Нарвой в) у деревни Лесной г) у острова Гренгам

5. При Петре I началась деятельность:

- А) Боярской думы б) Коллегий в) Земского собора г) Избранной рады

6. При Петре I Россия стала

- А) просвещенной монархией
- Б) абсолютной монархией

- В) империей
- Г) конституционной монархией

7. Духовная коллегия, образованная в 1721 г. называлась:

- А) Адмиралтейств-коллегия
- б) Сенат
- в) Синод
- г) Ассамблея

8. Указ о престолонаследии, давал государю право:

- А) Лично выбирать и назначать наследника
- б) Выбирать наследника вместе с Сенатом
- В) Передавать престол строго по наследству
- г) Передавать престол только по мужской линии

9. Одним из направлений экономических реформ Петра I было:

- А) Снижение налогового бремени населения
- Б) Уменьшение числа мануфактур
- В) Сворачивание внутренней и внешней торговли
- Г) Усиление роли государства в экономике

10. Дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были работать на казённых или частных заводах:

- А) Приписные
- б) Посессионные
- в) Чернососшные
- г) Владельческие

11. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом называется:

- А) Протекционизм
- б) Абсолютизм
- в) Экспорт
- г) Меркантилизм

12. Назовите руководителя самого крупного народного восстания в первой половине XVIII века:

- А) Булавин
- б) Болотников
- в) Пугачёв
- г) Разин

13. Какой основной налог был введён при Петре I:

- А) Подворная подать
- б) Подушная подать
- в) Подоходный налог
- г) Винный сбор

14. Отметьте причину дворцовых переворотов.

- а) заинтересованность дворянства в расширении своих привилегий
- б) стремление иностранных держав усилить свое влияние на политику российских императоров
- в) неспособность правителей решать внутренние экономические проблемы
- г) недовольство высшего общества внешней политикой самодержцев

15. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался

- а) Сенатом
- б) Верховным тайным советом
- в) Советом министров
- г) Государственной думой

16. Какое из названных понятий относится к эпохе дворцовых переворотов в России?

- а) «семибоярщина»
- б) опричнина
- в) «хованщина»
- г) бирюзовщина

17. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов?

- а) Алексей Михайлович, Петр II
- б) Петр I, Павел I
- в) Елизавета Петровна, Екатерина II
- г) Екатерина I, Петр III

18. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

- а) реформами Петра I
- б) восшествием на престол Екатерины I
- в) реформами Павла I
- г) восшествием на престол Анны Иоанновны.

19. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин?

- а) Ливонской
- б) Северной
- в) Смоленской
- г) Семилетней

20. Царствование Екатерины II принято считать:

- А) апогеем самодержавия
 в) периодом промышленного переворота в России
- б) периодом бироновщины
 г) эпохой просвещенного абсолютизма

21. Какое событие произошло в 1785 году?

- А) вхождение Крыма в состав России
 В) открытие Академии художеств
- Б) издание «Жалованной грамоты городам»
 Г) первый раздел Польши

22. Что было одной из причин начала Пугачевского бунта?

- А) введение рекрутской повинности
 В) ликвидация казачьих вольностей
 беспошлинной торговли на Волге
- Б) запрещение продавать крестьян без земли
 Г) предоставление иностранным купцам права

23. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?

- а) Емельян Пугачев б) Салават Юлаев в) Степан Разин г) Григорий Отрепьев

24. Какие из названных событий произошли в царствование Екатерины II? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- а) принятие Соборного уложения
 в) Северная война
- б) присоединение Крыма
 г) созыв Уложенной комиссии

25. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:

- А) Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии
 Б) Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья
 В) Сибири и Дальнего Востока
 Г) Средней Азии и Казахстана

Часть 2.

26. Дайте определения терминам:

- Дворцовые перевороты
 Фаворит
 Кондиция

27. Соотнесите имена и даты правления.

	годы		правители
1	1725-1727	1	Иван VI Антонович
2	1727-1730	2	Петр III
3	1730-1740	3	Анна Иоанновна
4	1740-1741	4	Елизавета Петровна
5	1741-1761	5	Екатерина I
6	1761-1762	6	Петр II

28. Подпишите портреты императоров России в XVIII веке.



29. Укажите в каком стиле построено сооружение



30. Прочитайте отрывок из документа назовите событие которому он посвящен

Когда вопрос о престолонаследии был решен и предмет суждения сановников, казалось, был исчерпан, - князь Дмитрий Голицын неожиданно высказал в собрании свою затаенную мысль. «Надо бы нам себе полегчить, - сказал он собранию, - так полегчить, чтоб воли прибавить... Надобно, написав, послать к Ее величеству условия»... Условия сводились к следующему: 1) императрица должна обещать не выходить замуж и не назначать себе наследника; 2) Верховный тайный совет содержать всегда в восьми персонах и без его согласия не объявлять войны и не заключать мира;Условия были редактированы так, как будто Анна давала их по своему почину.

31. Рассмотрите карту, назовите какое событие изображено на карте:



32. Приведите 2 факта подтверждающие, что внешняя политика Екатерины II была успешной и способствовала укреплению положения России на международной арене.

33. Раскройте сущность «Указа о единонаследии» Петра I, назовите одно его последствие

Вариант 2.

Часть 1.

1. В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I иа) Ивана Алексеевича б) царицы Натальи Кирилловны в) царевны Софьи Алексеевны г) Екатерины I
2. Официальная цель «Великого посольства»:
 - а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
 - б) найти союзников в предстоящей войне против Турции
 - в) закупить военное и корабельное снаряжение, книги и т.д.
 - г) познакомиться с государственным устройством западных государств.
3. Назовите годы Северной войны.
 - а) 1550-1583гг б) 1700-1721гг в) 1622-1634гг г) 1756-1763гг
4. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся
 - а) под Полтавой б) под Нарвой в) у деревни Лесной г) у острова Гренгам
5. При Петре I была прекращена деятельность:
 - А) Боярской думы б) Коллегий в) Земского собора г) Избранной рады
6. При Петре I Россия стала
 - А) просвещенной монархией
 - Б) абсолютной монархией
 - В) империей
 - Г) конституционной монархией
7. Духовная коллегия, образованная в 1721 г. называлась:
 - А) Адмиралтейств-коллегия б) Сенат в) Синод г) Ассамблея
8. Указ о престолонаследии, давал государю право:
 - А) Лично выбирать и назначать наследника б) Выбирать наследника вместе с Сенатом в) Передавать престол строго по наследству г) Передавать престол только по мужской линии
9. Одним из направлений экономических реформ Петра I было:
 - А) Снижение налогового бремени населения
 - Б) Уменьшение числа мануфактур
 - В) Сворачивание внутренней и внешней торговли
 - Г) Усиление роли государства в экономике
10. Дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были работать на казённых или частных заводах:
 - А) Приписные б) Посессионные в) Черносошные г) Владельческие
11. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом называется:
 - А) Протекционизм б) Абсолютизм в) Экспорт г) Меркантилизм
12. Назовите руководителя самого крупного народного восстания в первой половине XVIII века:
 - А) Булавин б) Болотников в) Пугачёв г) Разин

13. Какой основной налог был введён при Петре I:
 А) Подворная подать б) Подушная подать в) Подоходный налог г) Винный сбор
14. Отметьте причину дворцовых переворотов.
 а) заинтересованность дворянства в расширении своих привилегий
 б) стремление иностранных держав усилить свое влияние на политику российских императоров
 в) неспособность правителей решать внутренние экономические проблемы
 г) недовольство высшего общества внешней политикой самодержцев
15. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался
 а) Сенатом б) Верховным тайным советом в) Советом министров г) Государственной думой
16. Какое из названных понятий относится к эпохе дворцовых переворотов в России?
 а) «семибоярщина» б) опричнина в) «хованщина» г) бироновщина
17. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов?
 а) Алексей Михайлович, Петр II б) Петр I, Павел I
 в) Елизавета Петровна, Екатерина II г) Екатерина I, Петр III
18. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?
 а) реформами Петра I б) восшествием на престол Екатерины I
 в) реформами Павла I г) восшествием на престол Анны Иоанновны.
19. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин?
 а) Ливонской б) Северной в) Смоленской г) Семилетней
20. Царствование Екатерины II принято считать:
 А) апогеем самодержавия б) периодом бироновщины
 в) периодом промышленного переворота в России г) эпохой просвещенного абсолютизма
21. Какое событие произошло в 1785 году?
 А) вхождение Крыма в состав России Б) издание «Жалованной грамоты городам»
 В) открытие Академии художеств Г) первый раздел Польши
22. Что было одной из причин начала Пугачевского бунта?
 А) введение рекрутской повинности
 Б) запрещение продавать крестьян без земли
 В) ликвидация казачьих вольностей
 Г) предоставление иностранным купцам права беспошлинной торговли на Волге
23. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?
 а) Емельян Пугачев б) Салават Юлаев в) Степан Разин г) Григорий Отрепьев
24. Какие из названных событий произошли в царствование Екатерины II? Укажите два верных положения из четырех предложенных.
 а) принятие Соборного уложения б) присоединение Крыма
 в) Северная война г) созыв Уложенной комиссии
25. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:
 А) Сибири и Дальнего Востока
 Б) Средней Азии и Казахстана
 В) Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии
 Г) Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья

Часть 2.

26. Дайте определения терминам:

Гвардия
Привилегии
Регент

27. Соотнесите имена и даты правления.

	годы		правители
1	1725-1727	1	Иван VI Антонович
2	1727-1730	2	Петр III
3	1730-1740	3	Анна Иоанновна
4	1740-1741	4	Елизавета Петровна
5	1741-1761	5	Екатерина I
6	1761-1762	6	Петр II

28. Подпишите портреты императоров России в XVIII веке.



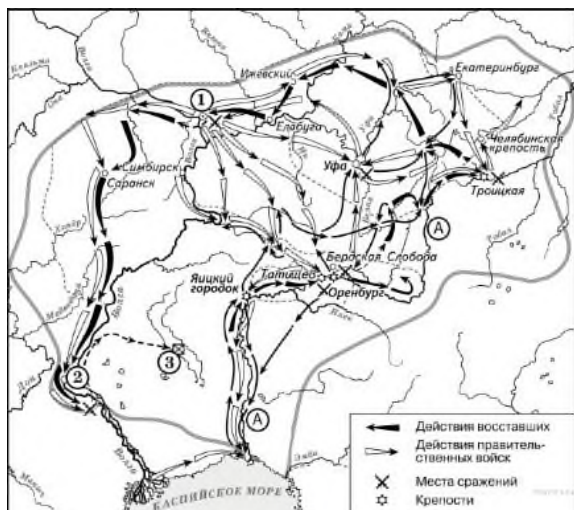
29. Укажите в каком стиле построено сооружение



30. Прочитайте отрывок из документа назовите событие которому он посвящен

Когда вопрос о престолонаследии был решен и предмет суждения сановников, казалось, был исчерпан, - князь Дмитрий Голицын неожиданно высказал в собрании свою затаенную мысль. «Надо бы нам себе полегчить, - сказал он собранию, - так полегчить, чтоб воли прибавить... Надобно, написав, послать к Ее величеству условия»... Условия сводились к следующему: 1) императрица должна обещать не выходить замуж и не назначать себе наследника; 2) Верховный тайный совет содержать всегда в восьми персонах и без его согласия не объявлять войны и не заключать мира;Условия были редактированы так, как будто Анна давала их по своему почину.

31. Рассмотрите карту, назовите какое событие изображено на карте



32. Приведите 2 факта подтверждающие, что эпоху правления Екатерины II можно назвать «золотым веком дворянства».

33. Раскройте сущность «Указа о престолонаследии» Петра I, назовите одно его последствие

Ключ к контрольной работе № 1:

Вариант 1				Вариант 2			
Часть 1				Часть 1			
1	а	16	г	1	а	16	г
2	б	17	в	2	б	17	в
3	б	18	г	3	б	18	г
4	а	19	г	4	а	19	г
5	а	20	г	5	а	20	г
6	в	21	б	6	в	21	б
7	в	22	а	7	в	22	а
8	а	23	а	8	а	23	а
9	г	24	бг	9	г	24	бг
10	а	25	г	10	а	25	г
11	г	26	б	11	г	26	б
12	б	27	в	12	б	27	в
13	б	28	б	13	б	28	б
14	а	29	а	14	а	29	а
15	а	30	а	15	а	30	а

Спецификация к контрольной работе № 1

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Баллы
Часть 1			
1	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
2	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
3	Знание дат	Б	1

4	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
5	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
6	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
7	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
8	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
9	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
10	Знание понятий	Б	1
11	Знание понятий	Б	1
12	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
13	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
14	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
15	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
16	Знание понятий	Б	1
17	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
18	Знание понятий	Б	1
19	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
20	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
21	Знание дат	Б	1
22	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
23	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
24	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
25	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
26	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
27	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
28	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
29	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
30	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
Часть 2			
31	Знание понятий	П	3
32	Знание хронологии событий	П	2
33	Систематизация исторической информации	П	2
34	Анализ визуального источника	П	2
35	Анализ визуального источника	П	1
36	Умение проводить атрибутацию источника	П	1
37	Умение работать с исторической картой	П	1
38	Аргументация собственной позиции	П	2
39	Умение соотносить исторический источник с теоретическими данными	П	2
40	Классификация и систематизация исторической информации	В	4
	Максимальное количество баллов за работу	Б-30; П-9; В-1	50

Контрольные работы № 2,3,4,5,6 приведены без изменений, ключи и спецификация контрольного тестирования соответствуют требованиям ФГОС. Критерии оценки результатов КОС приведены ниже.

Критерии оценки результатов КОС.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Письменный опрос осуществляется с использованием тематических тестов «Контрольно-измерительных материалов».

Промежуточный контроль знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями контрольного тестирования.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система оценивания применяется при проверке заданий части 1 и тех заданий части 1, где нужно указать понятие, словосочетание: правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

В заданиях части 2 может быть использована как дихотомическая, так и политомическая система оценивания.

За каждую часть заданий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-90%	хорошо
55-75%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

5. Лист корректировки рабочей программы

Предмет история

Класс <>

Учитель Стрижакова А.В.

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану- 102 ч
Фактически - ч

«25» мая 2024 года

Учитель Стрижакова А.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР _____()

« ____ » _____ 20 ____ года