

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования администрации Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ**  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Основы безопасности**  
**жизнедеятельности**  
для обучающихся 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составил учитель ОБЖ

Зарывалов Д.В.

**Санкт-Петербург 2023**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

**УМК:**

- Авторской программу по «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс» авторы - С. В. Ким, В. А. Горский, 10-11 классы (базовый уровень). М.: Вентана-Граф, 2019 г.

**Паспорт рабочей программы.**

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана рабочая программа	С. В. Ким, В. А. Горский. «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» (базовый уровень). М.: Вентана-Граф, 2019 г.
Категория обучающихся	Учащиеся 11а класса ГБОУ СОШ №364, Фрунзенского района, Санкт – Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю

**Планируемые результаты****Предметные результаты обучения:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умение оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Содержание учебной программы ОБЖ для 11 класса.**

### **Модульный принцип позволяет:**

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание программы при изучении предмета в 10-11 классах;

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных раздела.

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 часов).**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов).**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов).**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человек (5 часов).**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм, и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел №2 Военная безопасность государства (9 часов).**

#### **Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (4 часа).**

Основные задачи Вооружённых сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

#### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов).**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

#### **Раздел №3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов).**

#### **Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 часа).**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

#### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (7 часов).**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

В связи со спецификой предмета, нормативными актами школы, тематическое планирование составлено следующим образом:

### 3. Календарно – тематическое планирование. 2023/2024 11А класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов	Педагогические технологии	Планируемые результаты обучения		Вид и форма контроля	Планируемая дата	Фактическая дата	
					Предметные	Метапредметные и личностные				
1	2	3	4		5	6	7	8	9	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. 15 часов.</b>										
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. 5 часов.</b>										
1	Вводное занятие. Вводный, первичный инструктаж по технике безопасности. Предмет «ОБЖ в 11 классе». Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	§ № 1 в учебнике	1	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в классе. Узнают значение понятий культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умеют осуществлять поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, наблюдать. <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.	Фронтальная: устный опрос.	05.09.2023		
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	§ № 2 в учебнике	1		Расширят представление по основам безопасности жизнедеятельности. Научатся находить различия в этом понятии. Познакомятся с основными понятиями по теме	<b>Регулятивные:</b> умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> умеют осуществлять поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, наблюдать. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и понимать речь других. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: письменная проверочная (тестовая) работа.	12.09.2023	
3	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	§ № 3 в учебнике	1						19.09.2023	
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	§ № 4 в учебнике	1						26.09.2023	

5	Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания».	§№ 5 в учебнике	1						03.10.2023	
<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. 5 часов.</b>										
6	Обеспечение национальной безопасности России.	§№ 6 в учебнике	1	Здоровьесбережения, проблемного обучения педагогике сотрудничества, развивающего обучения.	Узнают о правах и обязанностях государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Познакомятся со способами защиты личности, общества и государства от угроз социального характера. Способами противодействия основным угрозам.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать информацию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности.</p>	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: письменная проверочная (тестовая) работа.	10.10.2023		
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	§№ 7 в учебнике	1					17.10.2023		
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	§№ 8 в учебнике	1					24.10.2023		
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	§№ 9 в учебнике	1					07.11.2023		
10	Международное сотрудничество по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	§№ 10 в учебнике	1					14.11.2023		
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. 5 часов.</b>										
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	§№ 11 в учебнике	1	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Познакомятся со способами защиты населения и территорий от всех видов социальных угроз. Сформируют способность к рефлексии. Выявят и проанализируют затруднения и проблемы в знаниях.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ,</p>	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: письменная проверочная (тестовая) работа.	21.11.2023		
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	§№ 12 в учебнике	1					28.11.2023		

13	Наркотизм и безопасность человека.	§№ 13 в учебнике	1	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности.	Индивидуальная: письменная контрольная (тестовая) работа.	05.12.2023		
14	Дорожно-транспортная безопасность.	§№ 14 в учебнике	1					12.12.2023	
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	§№ 15 в учебнике	1					Фронтальная: устный опрос.	19.12.2023

**Раздел 2. Военная безопасность государства. 9 часов.**

**Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. 4 часа.**

16	Основные задачи Вооружённых сил	§№ 16 в учебнике	1	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Познакомятся со структурой ВС РФ, видами и родами ВС. Узнают состав ВС РФ. Получат представление о воинской обязанности и военной службе, правах и обязанностях военнослужащих, о порядке подготовки граждан к военной службе.	<b>Регулятивные:</b> умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> умеют осуществлять поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, наблюдать. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и понимать речь других. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: письменная проверочная (тестовая) работа.	26.12.2023				
17	Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.	§№ 17,18 в учебнике	1							09.01.2024		
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	§№ 19,20 в учебнике	1								16.01.2024	
19	Основные обязанности военнослужащих	§№ 20 в учебнике	1								23.01.2024	



**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. 5 часов.**

20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	§№ 21 в учебнике	1	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Получат представление об особенностях службы в современных ВС РФ, о выполняемых задачах в стране и за рубежом. Узнают о боевых традициях и ритуалах в ВС РФ.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить решение учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание. <b>Личностные:</b> выражают желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: письменная проверочная (тестовая) работа.	30.01.2024	
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	§№ 22 в учебнике	1					06.02.2024	
22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	§№ 23 в учебнике	1					13.02.2024	
23	Военные учения Вооружённых сил Российской Федерации.	§№ 24 в учебнике	1					20.02.2024	
24	Боевая слава российских воинов.	§№ 25 в учебнике	1					27.02.2024	

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 часов.**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни. 3 часа.**

25	Демографическая ситуация в России.	§№ 26 в учебнике	1	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Познакомятся с понятием здоровье, иммунитет, ЗОЖ., инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Изучат как ЗОЖ влияет на здоровье подростков и как влияют на организм вредные привычки.	<b>Регулятивные:</b> умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе; оценивают свою работу на уроке. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, знают о гигиене и ЗОЖ; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: письменная проверочная (тестовая) работа.	05.03.2024	
26	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	§№ 27,28 в учебнике	1					12.03.2024	
27	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	§№ 29 в учебнике	1					19.03.2024	

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. 7 часов.**

28	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.	§№ 27 в учебнике	1	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Познакомятся правовыми основами оказания доврачебной помощи. Профессией медработника. Узнают о правилах оказания первой помощи. Научатся оказывать доврачебную помощь. Вызывать медработников по телефону. Получат представление о системе кровообращения, способах остановки кровотечений.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе; оценивают свою работу на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, знают о порядке оказания помощи; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: письменная проверочная (тестовая) работа.	09.04.2024		
29	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	§№ 28 в учебнике	1		Здоровьесбережения, развивающего обучения.		Научатся выпрямлять сердечно-легочную реанимацию. Оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	Фронтальная: устный опрос.	16.04.2024	
30	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	§№ 29 в учебнике	1				Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Сформируют способность к рефлексии. Выявят и проанализируют затруднения и проблемы в знаниях. Повторят пройденный материал.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников, самостоятельно выполнять различные творческие работы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету.</p>	Фронтальная: устный опрос.
31	Комплексное повторение пройденного материала (резервный урок).	Повторить конспект	1	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: письменная проверочная (тестовая) работа.	30.04.2024				
32	Комплексное повторение пройденного материала (резервный урок).	Повторить конспект	1		07.05.2024					
33	Комплексное повторение пройденного материала (резервный урок).	Повторить конспект	1		14.05.2024					
34	Комплексное повторение пройденного материала (резервный урок).	Повторить конспект	1		21.05.2024					

