

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 330
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
8 «Бк» класс
на 2023-2024 учебный год

Составила учитель истории и обществознания
Максимова Оксана Викторовна

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка:

Место предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для обучающихся 8 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.).

На изучение обществознания в 8 классе учебным планом предусматривается 34 учебных часов - из расчета 1 часа в неделю.

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.
Категория обучающихся	Обучающиеся 8 бк класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

В 8 классе школьники проходят детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных процессов и явлений, присущих современному обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а так же подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Курс включает изучение четырех тем.

«Человек и общество» дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значение социализации личности, вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений.

«Экономика» знакомит школьников с основными экономическими проявлениями, через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание уделяется нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

«Сфера духовной жизни» раскрывает проблемы морального аспекта, вопросы нравственного выбора.

«Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные отношения, рассматривает социальные проблемы современного общества.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели курса:

- 1) Создание условий для социализации личности;
- 2) Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основе характерных для подростка социальных ролях;
- 3) Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
- 4) Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры
- 5) Содействие формированию и самоопределению личности, создание условий для ее реализации
- 6) Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими группами.

Курс призван решить следующие задачи:

— создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

УМК по обществознанию

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой.— 5-е изд.— М., 2018,2019,2021,2022.

ЛИТЕРАТУРА:

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 6 кл.— М., 1998.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2016.

Волкова К.В. Обществознание КИМ 8кл – М. ВАКО, 2015

Промежуточная аттестация по обществознанию 8 кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015

Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017

Литература для учителя.

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.
6. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

Планирование количества часов учебного курса.

№	Темы	Количество часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	6
4	Экономическая сфера	13
	Резервный урок (комплексное повторение)	2
	Всего:	34

Используемые педагогические технологии

В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения исторических задач, выполнению олимпиадных заданий, работе исторического кружка.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2 контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Система оценки достижений учащихся: устный опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, творческие работы.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали, верно используется терминология учебной дисциплины, ученик отвечал без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» - речь правильная, большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические недочеты, исправленные учеником по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Оценка «2» -раскрывается незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, специальной терминологии.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85-100%	отлично
65-84%	хорошо
45-64%	удовлетворительно
менее 44%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания курса обществознания. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс обществознания – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

2. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.
- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения стар-

- шими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание эстетики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3. Содержание тем учебного курса.

1. Личность и общество -5 часов.

Введение в предмет. Биологическое и социальное в человеке. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Этапы развития общества. Основные характеристики общества, как сложной системы.

2. Сфера духовной культуры - 8 часов.

Сферы духовной жизни. Мораль и нравственность как ценностные ориентации. Моральный выбор. Система ценностей современного человека. Долг и совесть. Роль образования в современном обществе. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культур.

3. Социальная сфера общества - 6 часов.

Социальная структура. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные санкции. Нации и международные отношения.

4. Экономическая сфера общества - 13 часов.

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль государства в экономике. Рыночная экономика. Понятие собственности и главные вопросы экономики. Производство, обмен, потребление. Предпринимательская деятельность. Инфляция. Безработица. Мировое хозяйство и международная торговля.

Резервные уроки (комплексное повторение) 2 часа.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Виды контроля
			План	Факт		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
Раздел 1. Личность и общество (5 часов)										
1	Введение. Что делает человека человеком?	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	Знать: основные понятия по теме урока, основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество, характеризовать основные сферы жизни общества, высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества, характеризовать жизнь людей на разных ступенях жизни общества, работать по схемам, работать с таблицей, работать над	Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	§ 1, Выучить конспект в тетради	Устный опрос, выборочное тестирование
2	Человек, общество, природа	1			устный опрос, смысловое чтение				§ 2, выучить конспект в тетради	Устный опрос, выборочное тестирование
3	Входной контроль. Общество как форма жизнедеятельности людей	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 3, записи в тетр.	Устный опрос, выборочное тестирование
4	Развитие общества	1			устный опрос, смысловое чтение				§ 4, вопросы к тексту	Устный опрос, выборочное тестирование
5	Практикум по теме: «Личность и общество»	1			Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее				Вопросы для повторения	Контрольное тестирование

				оценивание	созданием учебного проекта			с. 44-45	
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)									
6	Сфера духовной жизни	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	<p>Знать: основные понятия по теме раздела, отличительные черты духовной сферы общества, особенности культурной жизни современной России.</p> <p>Уметь: объяснять, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек, характеризовать духовную жизнь современной России, отвечать на проблемные вопросы, анализировать статистический материал</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	§6, задания к тексту.	Устный опрос, выборочное тестирование
7	Мораль	1	устный опрос, смысловое чтение	§7, вопрос и задания к тексту				Устный опрос, выборочное тестирование	
8	Моральный выбор-это ответственность	1	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	§7, вопрос и задания к тексту				Устный опрос, выборочное тестирование	
9	Образование	1	устный опрос, смысловое чтение	§8, вопросы к тексту				Устный опрос, выборочное тестирование	
10	Наука в современном обществе	1	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	§9, вопросы к тексту				Устный опрос, выборочное тестирование	
11	Религия, как одна из форм культуры	1	устный опрос, смысловое чтение	§10, вопросы к тексту	Устный опрос, вы-				

					ние					борочное тестирование	
12	Влияние искусства на развитие личности и общества	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала					§11, вопросы к тексту	Устный опрос, выборочное тестирование
13	Повторение и обобщение по теме: «Сфера духовной культуры»	1			Тестирование					Повторить выводы к главе II	

Раздел 3. Социальная сфера (6 часов)

14	Социальная структура общества	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	Знать: основные понятия по теме урока, элементы социальной сферы, критерии разделения общества, на страты, признаки социальной группы, виды социальных групп, причины и виды социальных конфликтов.	Метапредметные: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последо-	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания,	§12 вопросы к тексту	Устный опрос, выборочное тестирование
15	Социальные статусы и роли	1			устный опрос, смысловое чтение	Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности, приводить примеры социальных групп, высказывать суждения о			§13 вопросы к тексту	Устный опрос, выборочное тестирование
16	Нации и межнациональные отношения	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§15, задания к тексту	Устный опрос, выборочное тестирование
17	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами				§16, задания к тексту	Устный опрос, выборочное тестирование

					урока-исследования	роли социальных конфликтов, анализировать, обобщать, делать выводы, работать со схемой.	вательность действий.			
18	Социальная политика государства	1			устный опрос, смысловое чтение				§17, задания к тексту, повт. §§ 13-16, записи в тетр., понятия	Устный опрос, тестирование
19	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1			Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание					Устный опрос, выборочное тестирование
Раздел 3. Экономика (13 часов)										
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	Знать: основные понятия по теме раздела сущность и функции экономической деятельности, характеристики проявления рыночной экономики, основные организационно-правовые формы предприятия.	Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу; проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и	§18, вопросы и задания к параграфу	Устный опрос, выборочное тестирование
21	Главные вопросы экономики	1			Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание				§19, вопросы и задания к параграфу	Устный опрос, выборочное тестирование
22	Рыночная экономика	1			устный опрос, смысловое чтение	функции государства в экономике, способы влияния на экологию			§18, вопросы и задания к параграфу	Устный опрос, выборочное тестирование
23	Производство - основа экономики	1			устный опрос, смысловое чтение		Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодей-		§19, вопросы и задания к параграфу	Устный опрос, выборочное

						номику. основы мирового хозяйства и международной торговли, разновидности международной торговли, условия влияющие на обменный курс валюты.	ствия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.		тестирование
24	Предпринимательская деятельность	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§20, вопросы и задания к параграфу.	Устный опрос, выборочное тестирование
25	Роль государства в экономике	1			устный опрос, смысловое чтение	Уметь: объяснять как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства, характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, работать с документами, объяснять роль государства в экономической жизни страны, описывать систему налогообложения, отве-			§20, вопросы и задания к параграфу.	Устный опрос, выборочное тестирование
26	Инфляция и семейная экономика	1			развивающее обучение, презентация к уроку		<i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.		§20, вопросы и задания к параграфу.	Устный опрос, выборочное тестирование
27	Банковские услуги	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				Конспект в тетради	Устный опрос, выборочное тестирование
28	Страховые услуги				устный опрос, смысловое чтение				Конспект в тетради	Устный опрос, выборочное тестирование
29	Рынок труда и безработица	1			развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами				§21, вопросы и задания к параграфу	Устный опрос, выборочное тестирование

				урока-исследования	чать на проблемные вопросы, проводить сравнительный анализ, раскрывать особенности предпринимательской деятельности, объяснять роль предпринимательства в жизни общества, характеризовать основные формы коммерческих организаций, высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы, работать со схемой.				
30	Современный работник	1		устный опрос, смысловое чтение				§21, записи в тетр., вопросы и задания к параграфу	Устный опрос, выборочное тестирование
31	Практикум по теме: «Экономика»	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования			Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу; проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Устный опрос, выборочное тестирование
32	Итоговое обобщение	1		Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Заполнение портфолио
33	Комплексное повторение (резервный урок)	1		Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Работа с видеисточниками
34	Комплексное повторение (резервный урок)	1		Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия	Заполнение портфолио

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по обществознанию
8 Бк класс
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель истории и обществознания
Максимова Оксана Викторовна

Санкт-Петербург
2023

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Настоящий комплект контрольно-оценочных материалов разработан учителем истории Стрижаковой А.В. Комплект разработан на основании пособий и с учетом требований: федерального государственного образовательного стандарта, ОП (УП) школы, рабочей программе учебного предмета «Обществознание», образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

В качестве источников для составления КОС по предмету «Обществознание» была использована следующая литература.

1. Контрольно-измерительные материалы . Обществознание . 7 класс/ сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., переработанное.: ВАКО, 2016. (1)
2. Лобанов И.А. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс.-М.: Издательство «Национальное образование», 2016. (2)
3. Контрольно-измерительные материалы . Обществознание . 8 класс/ сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., переработанное.: ВАКО, 2017. (3)
4. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 2-е издание, исправленное .- М.: «национальное образование», 2017 (4)

Комплект КОС предназначен для учащихся 8 класса. Тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

КОС содержит задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Они располагаются по принципу от простых к усложненным (часть 1) к сложным (часть 2), требующим развернутого ответа. На выполнение итоговых тестов 35-40 минут.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание фактов, понятий и терминов, характерных признаков общественных явлений, причин и следствий; заданий на установление соответствия и заданий с кратким регламентируемым ответом (на дополнение). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть 2 содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно использовать для проверки знаний и умений в малых группах или для работы с более сильными учащимися или составления дифференцированных заданий повышенного уровня сложности.

В ходе выполнения контрольного тестирования учащиеся должны продемонстрировать

Знание:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

умение:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки
- собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и
- гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Особенности формы, особенности содержания и уровень модификации КОС отражен в таблице 1.

Таблица 1.

Модификация комплекта КОС.

№	Тема	Содержание	Форма	Основной источник	Уровень модификации
1	Контрольная работа	1. Зачетные вопросы. По разделам курса 2. Практические задания	КТ	Лобанов И.А. Тематический контроль (2)	Без модификаций

Комплект контрольно-оценочных средств.

Контрольная работа

Вариант 1

Часть 1.

1. Какая потребность человека имеет социальную природу

- 1) в отдыхе
- 2) в продолжении рода
- 3) в воздухе для дыхания
- 4) в труде

2. Илья – общительный человек. Он увлекается музыкой и организовал с друзьями музыкальную группу. Все это характеризует Илью как

- 1) индивида
- 2) друга
- 3) талантливого музыканта
- 4) личность

3. Михаил предложил Павлу свою помощь в ремонте квартиры, но был вынужден уехать из города. Павел обиделся и не отвечал на телефонный звонок Михаила. После возвращения Михаила молодые люди спокойно разобрались в ситуации, и конфликт был исчерпан. Какой способ поведения в конфликтной ситуации иллюстрирует этот пример?

- 1) сотрудничество
- 2) противоборство
- 3) уход
- 4) уступка

4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при писании духовной сферы общества?

- 1) философия, искусство
- 2) государство, партия

- 3) прибыль, рента
- 4) род, племя

5. Многие страны мира столкнулись с изменением климата: катастрофические наводнения, засухи и лесные пожары происходят все чаще. В этом проявляется (-ются)

- 1) проблема разрыва в уровнях развития регионов мира
- 2) проблема истощения природных ресурсов
- 3) глобальные демографические проблемы
- 4) глобальные экологические проблемы

6. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Сознательную активность человека, в ходе которой он изменяется мир вокруг себя и меняется сам, называют деятельностью.

Б. В деятельности раскрываются природные задатки и социальная сущность человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Чувственное познание позволяет судить только о внешних свойствах отдельных предметов

Б. Задачу обобщения и анализа информации, полученной с помощью органов чувств, решает рациональное познание

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) многообразие художественных стилей
- 2) участие в социализации человека
- 3) вера в существование сверхъестественных сил
- 4) получение достоверных знаний об окружающем мире

9. Сотрудник банка Иван хочет получить должность начальника отдела. Что бы соответствовать этой должности, он посещает специальные курсы финансовых аналитиков. Иван пользуется услугами учреждения образования.

- 1) высшего профессионального
- 2) дополнительного
- 3) среднего профессионального
- 4) среднего общего

10. К обязательным элементам религии относится

- 1) вера в существование сверхъестественного
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) активное участие деятелей церкви в политике
- 4) научное доказательство религиозных догматов

11. Верны ли следующие суждения о морали

А. В ценностях морали выражается стремление людей к самосовершенствованию

Б. Выполнение норм морали обеспечивается совестью каждого человека и общественным мнением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. К какому виду экономической деятельности относится продажа продуктов в продовольственном магазине

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

13. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

14. Нина Павловна приобрела недвижимость за городом. Как иначе она сможет сохранить свои сбережения в условиях инфляции?

- 1) купить ценные бумаги процветающего предприятия
- 2) хранить сбережения в банковской ячейке
- 3) предоставить беспроцентный займ другу
- 4) спрятать сбережения дома в надежном месте

15. Завод, производящий оружие, финансируется из федерального бюджета. Предприятием какой формы собственности является завод?

- 1) акционерной
- 2) кооперативной
- 3) государственной
- 4) частной

16. Государство в условиях рынка выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности граждан и фирм?

- 1) определение прожиточного минимума
- 2) выплата пенсий и социальных пособий
- 3) принятие Гражданского кодекса
- 4) введение в оборот новой денежной купюры

17. Какой налог является прямым?

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) акциз на шоколад и какао-бобы
- 4) таможенная пошлина на импортные автомобили

18. Совокупность денежных ресурсов, которыми располагает правительство для решения своих задач, называется государственным

- 1) суверенитетом
- 2) устройством
- 3) бюджетом
- 4) банком

19. Верны ли следующие суждения, влияющие на спрос потребителей?

- А. Спрос на некоторые товары изменяется в зависимости от сезона.
- Б. Религиозные взгляды могут влиять на спрос некоторых потребителей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения об издержках фирмы?

А. Постоянные издержки не изменяются при несущественных изменениях объема производства

Б. Оклады администрации относятся к переменным издержкам

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Учитель, раскрывая биосоциальную сущность человека, охарактеризовал черты, которые сближают человека с животными, и черты, которые отличают человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) выдвижение целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы

Черты сходства		Черт отличия	

22. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев	1) традиционная
Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия	2) командная
В) свобода хозяйственной деятельности	3) рыночная
Г) натуральный обмен продуктами труда	
Д) административные методы управления экономикой	

23. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой

(А) Ряд исследователей отмечают способность человека сознательно преобразовывать самого себя и окружающий мир. (Б) Вряд ли мы найдем хотя бы одно, даже примитивное, общество, которое не создало бы свою культуру. (В) Во многих странах в школах преподается история национальной и мировой культуры.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) отражают мнения

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

Ученые страны Z изучали влияние уровня образования на культуру межличностных отношений. В рамках своего исследования они провели опрос респондентов с разным уровнем образования.

Среди прочих был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте Вы считаете наиболее эффективным?»

Полученные результаты (в %) представлены в виде таблицы

Способ поведения	Респонденты (опрошенные)	
	Со средним образованием	С высшим образованием
противоборство	35 %	15 %
уступка	20 %	20 %
уход из ситуации	15 %	25 %
сотрудничество	30 %	40 %

24. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто выбирают противоборство, выше среди опрошенных со средним образованием, чем среди опрошенных с высшим образованием.
- 2) Одинаковые доли опрошенных обеих групп выбирают уступку
- 3) Сотрудничество наиболее популярно среди опрошенных со средним образованием
- 4) Для опрошенных со средним образованием более популярен выбор уступки, чем уход из ситуации
- 5) Среди опрошенных с высшим образованием сотрудничество менее популярно, чем уход из ситуации.

25. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители страны Z отличаются повышенной конфликтностью
- 2) Жители страны Z не понимают, что такое толерантность
- 3) Люди с высшим образованием в большей степени, чем люди со средним образованием, понимают необходимость совместных усилий обеих сторон для разрешения конфликта.
- 4) Люди со средним образованием в меньшей степени, чем люди с высшим образованием, склонны открыто отстаивать свои интересы
- 5) Выбор способа поведения в конфликте в определенной мере зависит от уровня образования.

Часть 2.

26. Что такое налог? Составьте два предложения о видах налогов.

27. Приведите три примера приобщения к культурным ценностям

28. Назовите три признака социальной группы.

29. Что такое глобальные проблемы? Приведите два примера глобальных проблем

Контрольная работа

Вариант 2

Часть 1

1. Биологической сущность человека обусловлена его потребностью в

- 1) познании мира
- 2) самореализации
- 3) продолжении рода
- 4) достижении определенного положения в обществе

2. Вера работает продавцом в магазине, она вежливый и ответственный человек. В свободное время она изучает иностранный язык и занимается в студии бальных танцев. Все это характеризует Веру, прежде всего, как

- 1) члена семьи
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника

3. Надежда от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Надежды?

- 1) призвание
- 2) задатки
- 3) мастерство
- 4) гениальность

4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

- 1) семья и этнос
- 2) спрос, предложение
- 3) федерация, республика
- 4) монархия, демократия.

5. Какой пример иллюстрирует влияние природы на жизнь общества?

- 1) запрещение охоты на редких животных
- 2) гибель урожая в результате засухи
- 3) популярность аксессуаров из натуральной кожи
- 4) создание природного заповедника

6. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Субъектами деятельности являются человек, социальная группа

Б. Объектами деятельности могут выступать предметы, явления и процессы окружающего мира, люди, социальные группы, общество в целом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Человек черпает знания о мире из собственного жизненного опыта, общения со своим ближайшим окружением.

Б. Мифологию от науки как способа познания мира отличает достоверность, логичность объяснений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Форму (область) духовной деятельности человека, направленную на получение, обоснование и систематизацию теоретических знаний о природе и обществе, называют

- 1) философией
- 2) религией
- 3) сознанием
- 4) наукой

9. Ученик 11 класса общеобразовательной школы Владимир участвует в общероссийских олимпиадах по математике, а в свободное время играет в баскетбольной команде. На какой ступени образования находился Владимир?

- 1) высшее профессиональное
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование.

10. Художественное творчество в целом традиционно называют

- 1) цивилизацией
- 2) культурой
- 3) искусством
- 4) живописью

11. Верны ли следующие суждения о гуманизме?

А. Гуманизм проявляется в межличностных и официально-деловых отношениях людей

Б. Гуманизм проявляется в политике государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Существует несколько значений понятий «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) функционирование фермерского хозяйства
- 2) расчет показателей государственного бюджета
- 3) объяснение причин роста ВВП
- 4) прогнозирование спроса на товары

13. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство работников трудятся в сфере услуг и информационном секторе. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, сто экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях
- 2) Государство осуществляет денежную эмиссию и контроль над денежной массой
- 3) Цены на все продукты и размер всех заработанных плат регулируется государством
- 4) В стране Z на равных правах действуют предприятия различной формой собственности.

14. Галина работает кассиром в банке. Она получает зарплату, сумма которой зафиксирована в трудовом договоре и не изменяется от месяца к месяцу. Такой тип заработной платы называется

- 1) сдельная
- 2) оклад
- 3) премией
- 4) бонусом

15. Работники кондитерского предприятия и другие владельцы ценных бумаг этого предприятия ежегодно получают дивиденды. Какова форма собственности данного предприятия?

- 1) государственная
- 2) кооперативная
- 3) индивидуальная частная
- 4) акционерная

16. Одной из функций государства в условиях рынка является перераспределение части доходов. Что служит проявлением данной функции?

- 1) выплата пенсий и социальных пособий

- 2) принятие поправки к Гражданскому кодексу
- 3) осуществление антимонопольной политики
- 4) государственный заказ оборонным предприятиям.

17. Как называют обязательные платежи в казну государства, осуществляемые плательщиками в определенном законом порядке

- 1) отчисления
- 2) налогами
- 3) дивидендами
- 4) процентами

18. Что из перечисленного ниже относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) эмиссия денег
- 2) государственные займы
- 3) налоговые поступления
- 4) выплата процентов по государственному долгу.

19. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Сложившаяся на рынке зависимость объема определенного товара, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым этот товар может быть предложен производителями (продавцами), называют предложением

Б. На формирование спроса влияют доходы потребителя, цены на аналогичные товары фирм-конкурентов, культурные традиции и религиозные нормы

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о фирме при рыночной экономике?

А. Цели создания фирмы, направления и методы ее деятельности формулируются в бизнес-плане.

Б. Деятельность фирмы экономически целесообразна, если выручка от продаж превышает суммарные издержки (затраты ресурсов) на изготовление и продажу товаров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. В мире существуют различные религиозные верования. На уроке учитель рассказывал о национально-государственных и мировых религиях. Сравните эти два вида религий. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) вера в чудо, в сверхъестественные силы
- 2) объединение людей, живущих на разных континентах
- 3) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 4) распространение среди представителей одного народа, граждан одной страны

Черты сходства		Черт отличия	

22. Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами рынков: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Объекты купли-продажи	Виды рынков
А) продукты питания	1) товаров
Б) услуги программистов	2) труда

В) научное открытие в области физики Г) топливо Д) автомобиль	3) информации
---	---------------

23. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой

(А) Ксения окончила институт и работает юристом. (Б) Она много времени тратит на чтение профессиональной литературы, освоение новых компьютерных программ, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Похвально, что она понимает: для поддержания конкурентоспособности в профессиональной сфере работнику необходимо заниматься самообразованием.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) отражают мнения

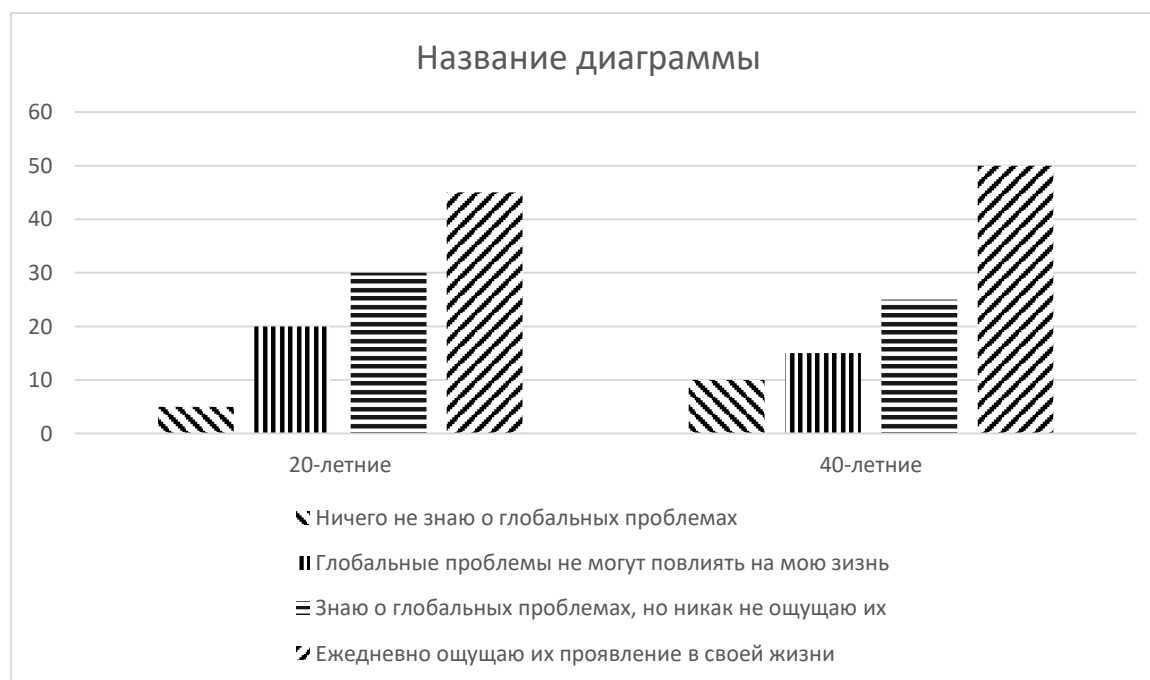
Ответ запишите в таблицу

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В стране Z ученые провели опрос на тему: «Как глобальные проблемы отражаются на Вашей повседневной жизни?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы



24. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около половины всех опрошенных ничего не знают о глобальных проблемах
- 2) Пятая доля опрошенных 20-летних считают, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь
- 3) Четверть 40-летних знают о глобальных проблемах, но никак не ощущают их
- 4) Доля тех, кто ничего не знает о глобальных проблемах, больше, чем тех, кто уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь

5) Доля 40-летних опрошенных, ежедневно ощущающих проявление глобальных проблем, больше чем доля уверенных, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь

25. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экологические проблемы не волнуют людей
- 2) В стране Z сложилась сложная экологическая ситуация
- 3) В стране Z популярны экологические движения
- 4) У людей нет однозначного представления о влиянии глобальных проблем на их повседневную жизнь
- 5) Некоторые люди ошибочно считают, что глобальные проблемы их не коснутся.

Часть 2.

26. Что такое банк? Составьте два предложения о деятельности банков.

27. Приведите три примера непрерывности образования.

28. Перечислите три признака этнической группы

29. Что такое прогресс? Приведите два примера прогресса в развитии общества.

Ключ к контрольной работе по обществознанию 8 класс

№ вопро-са	1- вариант	Баллы	Уровень	2 - вариант	Баллы	Уровень
1	4	1	Б	3	1	Б
2	4	1	Б	3	1	Б
3	1	1	Б	2	1	Б
4	1	1	Б	2	1	Б
5	4	1	Б	2	1	Б
6	3	1	Б	3	1	Б
7	3	1	Б	1	1	Б
8	4	1	Б	4	1	Б
9	2	1	Б	3	1	Б
10	1	1	Б	3	1	Б
11	3	1	Б	3	1	Б
12	3	1	Б	1	1	Б
13	3	1	Б	4	1	Б
14	1	1	Б	2	1	Б
15	3	1	Б	4	1	Б
16	3	1	Б	1	1	Б
17	1	1	Б	2	1	Б
18	3	1	Б	4	1	Б
19	3	1	Б	2	1	Б
20	1	1	Б	3	1	Б
21	1324	2	П	1324	2	П
22	12312	2	П	12311	2	П
23	121	2	П	112	2	П
24	124	2	П	235	2	П
25	35	2	П	245	2	П
26		3	В		3	В
27		3	В		3	В
28		3	В		3	В
29		3	В		3	В

Всего: Б – 20, П – 5, В - 4

Всего баллов: 42

Спецификация к контрольной работе № 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Личность и общество	Б	1
2	Личность и общество	Б	1
3	Личность и общество	Б	1
4	Личность и общество	Б	1
5	Личность и общество	Б	1
6	Личность и общество	Б	1
7	Личность и общество	Б	1
8	Сфера духовной культуры	Б	1
9	Сфера духовной культуры	Б	1
10	Сфера духовной культуры	Б	1
11	Сфера духовной культуры	Б	1
12	Экономика	Б	1
13	Экономика	Б	1
14	Экономика	Б	1
15	Экономика	Б	1
16	Экономика	Б	1
17	Экономика	Б	1
18	Экономика	Б	1
19	Экономика	Б	1
20	Экономика	Б	1
21	Систематизация знаний	П	2
22	Систематизация знаний	П	2
23	Умение отличать факты и мнения	П	2
24	Описание статистических данных	П	2
25	Анализ статистических данных	П	2
26	Знание понятий	В	3
27	Соотнесение теоретических знаний с социальным опытом	В	3
28	Знание существенных черт обществоведческих объектов	В	3
29	Соотнесение теоретических знаний с социальным опытом	В	3
Всего: Б – 20, П – 5, В - 4			
Всего баллов: 42			

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

37—42 баллов — отметка «5»;

29—36 баллов — отметка «4»;

20—28 баллов — отметка «3»;

0—19 баллов — отметка «2»

Критерии оценки КОС

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Письменный опрос осуществляется с использованием тематических тестов «Контрольно-измерительных материалов».

Промежуточный контроль знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями контрольного тестирования.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система оценивания применяется при проверке заданий части А и тех заданий части В, где нужно указать понятие, словосочетание: правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

В заданиях части В может быть использована как дихотомическая так и политомическая система оценивания. В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Оценка выполнений заданий части С может быть как дихотомической, так и политомической. За каждую часть заданий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70-84%	хорошо
50-69%	удовлетворительно
менее 49%	неудовлетворительно

5. Лист корректировки рабочей программы

Предмет обществознание

Класс: 8Бж

Учитель Максимова О.В.

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану- 34ч

Фактически - ч

Программа выполнена с корректировкой.

« » _____ 20 года

Учитель _____ ()

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ ()

« » _____ 20 года