

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ №330  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета Обществознание  
Для обучающихся 9Ак,9Бк, 9В классов  
на 2023- 2024 учебный год

Составила учитель истории и обществознания  
Стрижакова Анна Владимировна

**Санкт-Петербург 2023**

## 1. Пояснительная записка:

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейнобытовых отношений.

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.Н. и др. Обществознание. М.: Просвещение, 2019, 2020
Категория обучающихся	Учащиеся 9 Ак, Бк, В класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

УМК по обществознанию

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкий. — 5-е изд. — М., 2019.

Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, авторы составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: «Просвещение». 2017

ЛИТЕРАТУРА:

Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015

Промежуточная аттестация по обществознанию 9кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015

Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017

Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

Литература для учителя.

1. Баранов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2021г.
2. Баранов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2021г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.
6. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».

#### Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс

<http://www.uznau-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

#### Используемые педагогические технологии

В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения обществоведческих задач, выполнению олимпиадных заданий, работе обществоведческого кружка.

#### Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, уроки-практикумы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2 контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Система оценки достижений учащихся: устный опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, проектные и исследовательские работы.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, вклю-

чаются факты, поддерживающие детали, верно используется терминология учебной дисциплины, ученик отвечал без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» - речь правильная, большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические недочеты, исправленные учеником по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Оценка «2» - раскрывается незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, специальной терминологии.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	отлично
75-89%	хорошо
55-74%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания курса обществознания.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

## **2. Планируемые результаты изучения предмета:**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

*Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.
- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать

имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **3. Содержание тем учебного курса:**

#### **1. Политика**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление.

Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## **2. Гражданин и государство**

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Основы российского законодательства. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система.

## **3. Основы Российского законодательства**

Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения.

**Резервные уроки (комплексное повторение).**

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Виды контроля
			ПЛ	ФТ		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1.	Вводное повторение темы «Экономика», IV четверть, 8 класс.	1	02.09	02.09	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> 1) устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в	<b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности; • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процв-	повторить основные понятия	Устный опрос, выборочное тестирование
			01.09	01.09						
2.	Введение изучение курса «Обществознание.9 класс».	1	09.09	09.09					Подготовка к к/р	Устный опрос, выборочное тестирование
			08.09	08.09						
3.	Входная контрольная работа	1	16.09	16.09	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; формирующее оценивание				повторить основные понятия	Контрольное тестирование
			15.09	15.09						
4.	Политика и власть	1	23.09	23.09	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементамиурока-исследования				§ 1, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
			22.09	22.09						
5.	Государство	1	30.09	30.09	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 2 отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
			29.09	29.09						
6.	Политические режимы	1	07.10	13.10	развивающее обучение, презентация к уро-				§ 3, отвечать на вопросы	Устный опрос, выборочное



			06.10	06.10	ку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	ствоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; б) объяснение изученных положений на конкретных примерах <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	тании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями	после параграфа	тестирование
7.	Правовое государство	1	14.10 13.10	07.10 13.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 4, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
8.	Гражданское общество и государство	1	21.10 20.10	27.10 27.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 5, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
9.	Участие граждан в политической жизни	1	11.11 27.10	10.11	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	<b>ценностно-мотивационной</b> • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и пра-			§ 6, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
10.	Политические партии и движения	1	18.11 10.11	17.11	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования		• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять		§ 7, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
11.	Межгосударственные отношения	1	25.11	24.11	Смысловое чтение.				§ 8, повт. записи в	Фронтальный опрос

			17.11			вила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргумен-	явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с	ниями	тетр., § 1-8	
12.	КР № 2 "Политическая сфера жизни общества"	1	02.12	20.10	Устный опрос индивидуальные письменные задания;				повторить основные понятия	Контрольное тестирование
			24.11	20.10						

						тировать собственную точку зрения.	использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике			
13.	Основы конституционного строя РФ	1	09.12 01.12	01.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	<b>Предметными результатами в сфере: познавательной</b> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для правоведения; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор вер-	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процве-	§ 9, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
14.	Права и свободы человека и гражданина	1	16.12 08.12	08.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор вер-	• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процве-	§ 10-11, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование	
15.	Права и свободы человека и гражданина	1	23.12 15.12	15.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор вер-	• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процве-	§ 10-11, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование	
16.	Высшие органы государственной власти в РФ	1	13.01 22.12	22.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового ма-	• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор вер-	• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процве-	§ 12, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование	

					териала с элементами урока-исследования	нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; <b>ценностно-мотивационной</b> •	ных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в	тании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколе-		
17.	Россия - федеративное государство	1	20.01 12.01	12.01	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 13, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
18.	Судебная система РФ	1	27.01 19.01	19.01	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 14, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
19.	Правоохранительные органы РФ	1	03.02 26.01	26.01	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 15, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
20.	КР № 3 "Гражданин и государство"	1	10.02 02.02	16.03	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их зна-			повторить основные понятия	Контрольное тестирование

				<p>чения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и гражданственности; <b>трудовой</b> правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.</p>	<p>повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>ниями;</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

21.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	17.02 09.02	02.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	<b>Предметными результатами в сфере: познавательной</b> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для правоведения; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя	<b>Метапредметные: Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной	<b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма,	§ 16, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
22.	Правоотношения и субъекты права	1	24.02 16.02	09.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 17, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
23.	Правонарушение и юридическая ответственность	1	03.03 23.02	16.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 18, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
24.	Гражданские правоотношения	1	10.03 02.03	02.03	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 19, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
25.	Право на труд. Трудовые отношения	1	17.03 09.03	09.03	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 20, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование

26.	Учимся устраивать-ся на работу	1	07.04 16.03	23.03	Урок-практикум	основные обще-ствоведческие термины и поня-тия; преобразовы-вать в соответ-ствии с решаемой задачей (анализи-ровать, обобщать, систематизиро-вать, конкретизи-ровать имеющиеся данные, соотно-сить их с соб-	информации по за-данной теме в адап-тированных источ-никах различного типа; 5) перевод ин-формации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиови-зуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава-тельной и коммуни-кативной ситуации;	любви и уважения к Отечеству; на отношении к че-ловеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исто-рически сложив-шегося государ-ственного един-ства; на призна-нии равноправия народов, единства культур; на убеж-денности в важно-сти для общества семьи и семейных традиций; на осо-знании необходи-мости поддержа-ния гражданского мира и согласия и своей ответствен-ности за судьбу страны перед ны-нешними и гря-дущими поколе-ниями;	Практиче-ская работа	Устный опрос, вы-борочное тестирова-ние
27.	Семья под защитой закона	1	14.04 23.03	06.04	развивающее обучение, пре-зентация к уро-ку, урок изуче-ния нового ма-териала с эле-ментами урока-исследования	ственными знани-ями); давать оцен-ку взглядам, под-ходам, событиям, процессам с пози-ций одобряемых в современном рос-сийском обществе социальных цен-ностей; <b>ценност-но-мотивационной</b> • понимание побу-дительной роли мотивов в дея-тельности челове-ка, места ценно-стей в мотиваци-онной структуре личности, их зна-чения в жизни че-ловека и развитии общества; • знание основных нрав-ственных и право-вых понятий, норм	адекватно познава-тельной и коммуни-кативной ситуации; б) объяснение изу-ченных положений на конкретных при-мерах; 7) оценку своих учебных до-стижений, поведе-ния, черт своей лич-ности с учетом мнe-ния других людей, в том числе для кор-ректировки соб-ственного поведения в окружающей сре-де; выполнение в повседневной жизни этических и право-вых норм, экологи-ческих требований;	любови и уважения к Отечеству; на отношении к че-ловеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исто-рически сложив-шегося государ-ственного един-ства; на призна-нии равноправия народов, единства культур; на убеж-денности в важно-сти для общества семьи и семейных традиций; на осо-знании необходи-мости поддержа-ния гражданского мира и согласия и своей ответствен-ности за судьбу страны перед ны-нешними и гря-дущими поколе-ниями;	§ 21, отве-чать на во-просы по-сле пара-графа	Устный опрос, вы-борочное тестирова-ние
28.	Административные правоотношения	1	21.04 06.04	13.04	развивающее обучение, пре-зентация к уро-ку, урок изуче-ния нового ма-териала с эле-ментами урока-исследования	ственными знани-ями); давать оцен-ку взглядам, под-ходам, событиям, процессам с пози-ций одобряемых в современном рос-сийском обществе социальных цен-ностей; <b>ценност-но-мотивационной</b> • понимание побу-дительной роли мотивов в дея-тельности челове-ка, места ценно-стей в мотиваци-онной структуре личности, их зна-чения в жизни че-ловека и развитии общества; • знание основных нрав-ственных и право-вых понятий, норм	адекватно познава-тельной и коммуни-кативной ситуации; б) объяснение изу-ченных положений на конкретных при-мерах; 7) оценку своих учебных до-стижений, поведе-ния, черт своей лич-ности с учетом мнe-ния других людей, в том числе для кор-ректировки соб-ственного поведения в окружающей сре-де; выполнение в повседневной жизни этических и право-вых норм, экологи-ческих требований;	любови и уважения к Отечеству; на отношении к че-ловеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исто-рически сложив-шегося государ-ственного един-ства; на призна-нии равноправия народов, единства культур; на убеж-денности в важно-сти для общества семьи и семейных традиций; на осо-знании необходи-мости поддержа-ния гражданского мира и согласия и своей ответствен-ности за судьбу страны перед ны-нешними и гря-дущими поколе-ниями;	§ 22, отве-чать на во-просы по-сле пара-графа	Устный опрос, вы-борочное тестирова-ние
29.	Уголовно-правовые отношения	1	28.04 13.04	20.04	развивающее обучение, пре-зентация к уро-ку, урок изуче-ния нового ма-териала с эле-ментами урока-исследования	ственными знани-ями); давать оцен-ку взглядам, под-ходам, событиям, процессам с пози-ций одобряемых в современном рос-сийском обществе социальных цен-ностей; <b>ценност-но-мотивационной</b> • понимание побу-дительной роли мотивов в дея-тельности челове-ка, места ценно-стей в мотиваци-онной структуре личности, их зна-чения в жизни че-ловека и развитии общества; • знание основных нрав-ственных и право-вых понятий, норм	адекватно познава-тельной и коммуни-кативной ситуации; б) объяснение изу-ченных положений на конкретных при-мерах; 7) оценку своих учебных до-стижений, поведе-ния, черт своей лич-ности с учетом мнe-ния других людей, в том числе для кор-ректировки соб-ственного поведения в окружающей сре-де; выполнение в повседневной жизни этических и право-вых норм, экологи-ческих требований;	любови и уважения к Отечеству; на отношении к че-ловеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исто-рически сложив-шегося государ-ственного един-ства; на призна-нии равноправия народов, единства культур; на убеж-денности в важно-сти для общества семьи и семейных традиций; на осо-знании необходи-мости поддержа-ния гражданского мира и согласия и своей ответствен-ности за судьбу страны перед ны-нешними и гря-дущими поколе-ниями;	§ 23, отве-чать на во-просы по-сле пара-графа	Устный опрос, вы-борочное тестирова-ние
30.	Правовое регулиро-вание отношений в сфере образования	1	05.05 20.04	27.04	развивающее обучение, пре-зентация к уро-ку, урок изуче-ния нового ма-териала с эле-ментами урока-исследования	ственными знани-ями); давать оцен-ку взглядам, под-ходам, событиям, процессам с пози-ций одобряемых в современном рос-сийском обществе социальных цен-ностей; <b>ценност-но-мотивационной</b> • понимание побу-дительной роли мотивов в дея-тельности челове-ка, места ценно-стей в мотиваци-онной структуре личности, их зна-чения в жизни че-ловека и развитии общества; • знание основных нрав-ственных и право-вых понятий, норм	адекватно познава-тельной и коммуни-кативной ситуации; б) объяснение изу-ченных положений на конкретных при-мерах; 7) оценку своих учебных до-стижений, поведе-ния, черт своей лич-ности с учетом мнe-ния других людей, в том числе для кор-ректировки соб-ственного поведения в окружающей сре-де; выполнение в повседневной жизни этических и право-вых норм, экологи-ческих требований;	любови и уважения к Отечеству; на отношении к че-ловеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исто-рически сложив-шегося государ-ственного един-ства; на призна-нии равноправия народов, единства культур; на убеж-денности в важно-сти для общества семьи и семейных традиций; на осо-знании необходи-мости поддержа-ния гражданского мира и согласия и своей ответствен-ности за судьбу страны перед ны-нешними и гря-дущими поколе-ниями;	§ 24, отве-чать на во-просы по-сле пара-графа	Устный опрос, вы-борочное тестирова-ние
31.	Международно-правовая защита	1	12.05	04.05	развивающее обучение, пре-	ственными знани-ями); давать оцен-ку взглядам, под-ходам, событиям, процессам с пози-ций одобряемых в современном рос-сийском обществе социальных цен-ностей; <b>ценност-но-мотивационной</b> • понимание побу-дительной роли мотивов в дея-тельности челове-ка, места ценно-стей в мотиваци-онной структуре личности, их зна-чения в жизни че-ловека и развитии общества; • знание основных нрав-ственных и право-вых понятий, норм	адекватно познава-тельной и коммуни-кативной ситуации; б) объяснение изу-ченных положений на конкретных при-мерах; 7) оценку своих учебных до-стижений, поведе-ния, черт своей лич-ности с учетом мнe-ния других людей, в том числе для кор-ректировки соб-ственного поведения в окружающей сре-де; выполнение в повседневной жизни этических и право-вых норм, экологи-ческих требований;	любови и уважения к Отечеству; на отношении к че-ловеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исто-рически сложив-шегося государ-ственного един-ства; на призна-нии равноправия народов, единства культур; на убеж-денности в важно-сти для общества семьи и семейных традиций; на осо-знании необходи-мости поддержа-ния гражданского мира и согласия и своей ответствен-ности за судьбу страны перед ны-нешними и гря-дущими поколе-ниями;	§ 25, отве-чать на во-	Устный опрос, вы-

	жертв вооруженных конфликтов		27.04		зентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять	ственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения		просы после параграфа	борочное тестирование
32.	Итоговое повторение	1	04.05	11.05	Устный опрос индивидуальные письменные задания;	эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и гражданственности; <b>трудовой</b> правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		подготовка к КР	Дифференцированный зачет
33.	ИКР № 4 "Политико-правовая система общества "	1	19.05 11.05	18.05	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание		другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		повторить основные понятия	Контрольное тестирование
34.	Комплексное повторение (резервный урок)	1	18.05		Развивающее обучение, ИКТ		<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.		повторить основные понятия	Фронтальный опрос



#### 4.Лист корректировки рабочей программы

Предмет Обществознание

Класс 9Ак, Бк, 9В класс

Учитель Стрижакова А.В.

2023/2024 учебный год

№ уро- ка	Даты по ос- новно- му КТП	Даты прове- дения	Тема	Количество часов		Причина корректи- ровки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану-34

По факту-

Программа выполнена полностью

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Учитель \_\_\_\_\_ (Стрижакова А.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ (ФИО \_\_\_\_\_)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года