министерство просвещения российской федерации

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор ______ Круглова О.А. Приказ №330 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Обществознание Для обучающихся 9Ак,9Бк, 9В классов на 2023- 2024 учебный год

Составила учитель истории и обществознания Стрижакова Анна Владимировна

1. Пояснительная записка:

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейнобытовых отношений.

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.Н. и др. Обществознание. М.: Просвещение, 2019, 2020
Категория обучающихся	Учащиеся 9 Ак, Бк, В класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

УМК по обществознанию

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкий.— 5-е изд.— М., 2019.

Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, авторы составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: «Просвещение». 2017

ЛИТЕРАТУРА:

Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015

Промежуточная аттестация по обществознанию 9кл./Е.Н. Калачева М.: «Экзамен», 2015

Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / автор-составитель И.Ю. Буйноволова — Волгоград,: Учитель, 2017

Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

Литература для учителя.

- 1. Баранов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2021г.
- 2. Баранов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2021г.
- 3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
- 4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
- 5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах, описаниях.
- 6. ПчеловЕ.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
- 7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

http://www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации

http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/ - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

http://www.be.economicus.ru - Основы экономики. Вводный курс

http://www.uznay-prezidenta.ru – Президент России – гражданам школьного возраста.

Используемые педагогические технологии

В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практикоориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения обществоведческих задач, выполнению олимпиадных заданий, работе обществоведческого кружка.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, уроки-практикумы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Система оценки достижений учащихся: устный опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, проектные и исследовательские работы.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, вклю-

чаются факты, поддерживающие детали, верно используется терминология учебной дисциплины, ученик отвечал без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» - речь правильная, большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические недочеты, исправленные учеником по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Оценка «2» -раскрывается незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, специальной терминологии.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	отлично
75-89%	хорошо
55-74%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания курса обществознания.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей; «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
- «З» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

2. Планируемые результаты изучения предмета:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.
- -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;
- -понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать

имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

пенностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3. Содержание тем учебного курса:

1. Политика

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление.

Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

2. Гражданин и государство

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Основы российского законодательства. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система.

3. Основы Российского законодательства

Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения.

Резервные уроки (комплексное повторение).

4. Календарно-тематическое планирование

№	Towa ymorea	часов	Да	та	Характери- стика основ-	Пл	панируемые результа	ты	Домашнее	Виды кон-
п/п	Тема урока	К-во	пл	ФТ	ных видов де- ятельности	предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	задание	троля
1.	Вводное повторение темы «Экономика», IV четверть, 8 класс.	1	02.09	02.09	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха-	Метапредметные: Познавательные: 1) устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объекта-	Личностные: со- храняют мотива- цию к учебной деятельности, проявляют инте- рес к новому	повторить основные понятия	Устный опрос, выборочное тестирование
2.	Введение изучение курса «Общество-знание.9 класс».	1		09.09 08.09		низмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базо-	ми.использование элементов причин- но-следственного анализа; 2) исследование несложных	учебному материалу, выражают положительное отношение к про-	Подготов- ка к к/р	Устный опрос, выборочное тестирование
3.	Входная контроль- ная работа	1	16.09 15.09	16.09 15.09	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; формирующее оценивание	вых для политоло- гии; умение объ- яснять с их пози- ций явления соци- альной действи- тельности; • зна-	реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого	цессу познания, адекватно пони- мают причины успешности/ не успешности учеб- ной деятельности;	повторить основные понятия	Контрольное тестирование
4.	Политика и власть	1	23.09 22.09	23.09 22.09	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементамиурокансследования	ния, умения и ценностные уста- новки, необходи- мые для созна- тельного выпол- нения старшими подростками ос- новных социаль-	объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по за-	• мотивирован- ность и направ- ленность на ак- тивное и созида- тельное участие в будущем в обще- ственной и госу-	§ 1, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
5.	Государство	1	30.09 29.09		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами уроканисследования	ных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адек-	данной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в	дарственной жиз- ни; • заинтересо- ванность не толь- ко в личном успе- хе, но и в разви- тии различных сторон жизни об-	§ 2 отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
6.	Политические режимы	1	07.10	13.10	развивающее обучение, пре- зентация к уро-	ватно ее воспринимать, применяя основные обще-	таблицу, из аудиовизуального ряда в	щества, в благо- получии и процве-	§ 3, отве- чать на вопросы	Устный опрос, вы- борочное

1 1			1		1	T	T	1	1	
			06.10	06.10	ку, урок изуче-	ствоведческие	текст и др.), выбор	тании своей стра-	после па-	тестирова-
					ния нового ма-	термины и поня-	знаковых систем	ны; • ценностные	раграфа	ние
					териала с эле-	тия; преобразовы-	адекватно познава-	ориентиры, осно-		
					ментами урока-	вать в соответ-	тельной и коммуни-	ванные на идеях		
7	П	1	14.10	07.10	исследования развивающее	задачей (анализи-	кативной ситуации;	патриотизма,	§ 4, отве-	Устный
7.	Правовое государ-	1	14.10	07.10	обучение, пре-	ровать, обобщать,	6) объяснение изу-	любви и уважения	у 4, отве-	опрос, вы-
	СТВО				зентация к уро-	систематизиро-	ченных положений	к Отечеству; на	вопросы	борочное
			13.10	13.10	ку, урок изуче-	вать, конкретизи-	на конкретных при-	отношении к че-	после па-	тестирова-
					ния нового ма-	ровать имеющиеся			раграфа	ние
					териала с эле-	данные, соотно-	мерах	ловеку, его правам	թաբագա	11110
					ментами урока-	сить их с соб-	Коммуникативные:	и свободам как		
					исследования	ственными знани-	планируют цели и	высшей ценности;		
8.	Гражданское обще-	1	21.10	27.10	развивающее	ями); давать оцен-	способы взаимодей-	на стремлении к	§ 5, отве-	Устный
	ство и государство	1	21.10	27.10	обучение, пре-	ку взглядам, под-	ствия, обмениваются	укреплению исто-	чать на	опрос, вы-
	ство и государство		20.10	27 10	зентация к уро-	ходам, событиям,	мнениями, слушают	рически сложив-	вопросы	борочное
			20.10	27.10	ку, урок изуче-	процессам с пози-	друг друга, понима-	шегося государ-	после па-	тестирова-
					ния нового ма-	ций одобряемых в	ют позицию партне-	ственного един-	раграфа	ние
					териала с эле-	современном рос-	ра, в т.ч и отличную	ства; на призна-		
					ментами урока-	сийском обществе	от своей, согласовы-	нии равноправия		
					исследования	социальных цен-	вают действия с			
9.	Участие граждан в	1	11.11	10.11	развивающее	ностей;		народов, единства	§ 6, отве-	Устный
	политической жиз-				обучение, пре-	ценностно-	партнером.	разнообразных	чать на	опрос, вы-
	ни		27.10		зентация к уро-	мотивационной •	Регулятивные:	культур; на убеж-	вопросы	борочное
					ку, урок изуче-	понимание побу-	принимают и сохра-	денности в важно-	после па-	тестирова-
					ния нового ма-	дительной роли мотивов в дея-	няют учебную зада-	сти для общества	раграфа	ние
					териала с эле-	тельности челове-	чу, учитывают вы-	семьи и семейных		
					ментами урока-	ка,; • знание ос-	деленные учителем	традиций; на осо-		
10	П	1	10 11	17 11	исследования развивающее	новных нрав-	ориентиры действия.	знании необходи-	§ 7, отве-	Устный
10.	Политические пар-	1	18.11	17.11	обучение, пре-	ственных и право-	• умении сознатель-	мости поддержа-	чать на	опрос, вы-
	тии и движения		1011		зентация к уро-	вых понятий, норм	но организовывать	ния гражданского	вопросы	борочное
			10.11		ку, урок изуче-	и правил, понима-	свою познаватель-	мира и согласия и	после па-	тестирова-
					ния нового ма-	ние их роли как		своей ответствен-	раграфа	ние
					териала с эле-	решающих регу-	ную деятельность		1 1 T ··	
					ментами урока-	ляторов обще-	(от постановки цели	ности за судьбу		
					исследования	ственной жизни,	до получения и	страны перед ны-		
11.	Межгосударствен-	1	25.11	24.11	Смысловое чте-	умение применять	оценки результата);	нешними и гря-	§ 8, повт.	Фронталь-
	ные отношения				ние.	эти нормы и пра-	• умении объяснять	дущими поколе-	записи в	ный опрос

			17.11			вила к анализу и	явления и процессы	ниями	тетр., § 1-8	
						оценке реальных	социальной дей-		1 . 0	
12.	КР № 2 "Политиче- ская сфера жизни	1	02.12	20.10	Устный опрос индивидуальные	социальных ситуаций, установка на	ствительности с		повторить основные	Контроль- ное тести-
	общества"		24.11	20.10	письменные за-	необходимость	научных, социаль-		понятия	рование
	оощества		24.11	20.10	дания;	руководствоваться	нофилософских по-			1
						этими нормами и	зиций; рассматри-			
						правилами в соб-	вать их комплексно			
						ственной повсе-	в контексте сло-			
						дневной жизни; •	жившихся реалий и			
						приверженность	возможных перспек-			
						гуманистическим и демократиче-	тив; • способности			
						ским ценностям,	анализировать ре-			
						патриотизму и	альные социальные			
						гражданственно-	ситуации, выбирать			
						сти; • понимание	адекватные способы			
						языка массовой	деятельности и мо-			
						социально-	дели поведения в			
						политической	рамках реализуемых			
						коммуникации, позволяющее осо-	основных социаль-			
						знанно восприни-	ных ролей (произво-			
						мать соответству-	дитель, потребитель			
						ющую информа-	и др.); • овладении			
						цию; умение раз-	различными видами			
						личать факты, ар-	публичных выступ-			
						гументы, оценоч-	лений (высказыва-			
						ные суждения; • понимание значе-	ния, монолог, дис-			
						ния коммуникации				
						_	нии этическим нор-			
						общении; • умение	мам и правилам ве-			
						взаимодействовать	дения диалога; •			
						в ходе выполнения	умении выполнять			
						групповой работы,				
						вести диалог,	познавательные и			
						участвовать в дис-	практические зада-			
						куссии, аргумен-	ния, в том числе с			

						тировать соб- ственную точку зрения.	использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике			**
13.	Основы конституционного строя РФ	1	09.12	01.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урокаисследования	Предметными результатами в сфере: познава- тельной • относи- тельно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях обще-	Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положе-	Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учеб-	§ 9, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, вы- борочное тестирова- ние
14.	Права и свободы человека и гражданина	1	08.12	08.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урокаисследования	ственной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для правоведения; умение объяснять с их позиций явления	ний. • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в	ную деятельность, выражают поло- жительное отно- шение к процессу познания. • мотивирован- ность и направ- ленность на ак-	§ 10-11, отвечать на вопро- сы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
15.	Права и свободы человека и гражданина	1	23.12 15.12		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урокаисследования	позиции явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками ос-	доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинноследственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и за-	тивное и созида- тельное участие в будущем в обще- ственной и госу- дарственной жиз- ни; • заинтересо- ванность не толь- ко в личном успе-	§ 10-11, отвечать на вопро- сы после параграфа	Устный опрос, выборочноетестирование
16.	Высшие органы государственной власти в РФ	1	13.01 22.12	22.12	развивающее обучение, презентация к урокизучения нового ма-	новных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить	висимостей; 3) определение сущ- ностных характери- стик изучаемого объекта; выбор вер-	хе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процве-	§ 12, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование

1	ı					THE PARTY HOLD CONTROLL				
					териала с эле-	нужную социаль- ную информацию	ных критериев для	тании своей стра-		
					ментами урока-	в различных ис-	сравнения, сопо-	ны; • ценностные		
					исследования	точниках; адек-	ставления, оценки	ориентиры, осно-		
17.	Россия - федератив-	1	20.01	12.01	развивающее	ватно ее воспри-	объектов;4) поиск и	ванные на идеях	§ 13, отве-	Устный
	ное государство				обучение, пре-	нимать, применяя	извлечение нужной	патриотизма,	чать на	опрос, вы-
			12.01		зентация к уро-	основные обще-	информации по за-	любви и уважения	вопросы	борочное
					ку, урок изуче-	ствоведческие	данной теме в адап-	к Отечеству; на	после па- раграфа	тестирова- ние
					ния нового ма-	термины и поня-	тированных источ-	отношении к че-	րաքրագա	IIIIC
					териала с эле-	тия; преобразовы-	никах различного	ловеку, его правам		
					ментами урока-	вать в соответ-	типа; 5) перевод ин-	и свободам как		
					исследования	задачей (анализи-	формации из одной	высшей ценности;		
18.	Судебная система	1	27.01	19.01	развивающее	ровать, обобщать,	знаковой системы в	на стремлении к	§ 14, отве-	Устный
	РΦ				обучение, пре-	систематизиро-	другую (из текста в	укреплению исто-	чать на	опрос, вы-
			19.01		зентация к уро-	вать, конкретизи-	таблицу, из аудиови-	рически сложив-	вопросы	борочное
					ку, урок изуче-	ровать имеющиеся	зуального ряда в	шегося государ-	после па- раграфа	тестирова- ние
					ния нового ма-	данные, соотно-	текст и др.), выбор	ственного един-	раграфа	TIME
					териала с эле-	сить их с соб-	знаковых систем	ства; на призна-		
					ментами урока-	ями); давать оцен-	адекватно познава-	нии равноправия		
					исследования	ку взглядам, под-	тельной и коммуни-	народов, единства		
19.	Правоохранитель-	1	03.02	26.01	развивающее	ходам, событиям,	кативной ситуации;	разнообразных	§ 15, отве-	Устный
	ные органы РФ				обучение, пре-	процессам с пози-	6) объяснение изу-	культур; на убеж-	чать на	опрос, вы-
	1		26.01		зентация к уро-	ций одобряемых в	ченных положений	денности в важно-	вопросы	борочное
					ку, урок изуче-	современном рос-	на конкретных при-	сти для общества	после па-	тестирова-
					ния нового ма-	сийском обществе социальных цен-	мерах; 7) оценку	семьи и семейных	раграфа	ние
					териала с эле-	ностей; ценност-	своих учебных до-	традиций; на осо-		
					ментами урока-	но-	стижений, поведе-	знании необходи-		
					исследования	мотивационной •	ния, черт своей лич-	мости поддержа-		
20.	КР № 3 "Гражданин	1	10.02	16.03	Здоровьесбере-	понимание побу-	ности с учетом мне-	ния гражданского	повторить	Контроль-
	и государство"				жения, ИКТ,	дительной роли	ния других людей, в	мира и согласия и	основные	ное тести-
	√r, 1 .==-		02.02		формирующее	мотивов в дея-	том числе для кор-	своей ответствен-	понятия	рование
					оценивание	тельности челове- ка, места ценно-	ректировки соб-	ности за судьбу		
						стей в мотиваци-	ственного поведения	страны перед ны-		
						онной структуре	в окружающей сре-	нешними и гря-		
						личности, их зна-	де; выполнение в	дущими поколе-		
		!	1	<u> </u>	l .	·	r 1 / = ================================	r 12	1	

чения в жизни че-	повседневной жизни ниями;
ловека и развитии	
общества; • знание	этических и право-
основных нрав-	вых норм, экологи-
ственных и право-	ческих требований;
вых понятий, норм	8) определение соб-
и правил, понима-	ственного отноше-
ние их роли как	ния к явлениям со-
решающих регу-	временной жизни,
ляторов обще-	формулирование
ственной жизни,	своей точки зрения
умение применять	Коммуникативные:
эти нормы и пра-	взаимодействуют в
вила к анализу и	ходе групповой ра-
оценке реальных	
социальных ситуаций, установка на	боты, ведут диалог,
необходимость	участвуют в дискус-
руководствоваться	сии, принимают
этими нормами и	другое мнение и по-
правилами в соб-	зицию, допускают
ственной повсе-	существование раз-
дневной жизни; •	личных точек зре-
приверженность	ния.
гуманистическим	Регулятивные: про-
и демократиче-	гнозируют результа-
ским ценностям и	ты уровня усвоения
гражданственно-	изучаемого матери-
сти; трудовой	
правовых норм,	ала, принимают и
регулирующих	сохраняют учебную
трудовую дея-	задачу.
тельность несо-	
вершеннолетних; • понимание значе-	
ния трудовой дея-	
тельности для	
личности и для	
общества.	

21.	Роль права в жизни	1	17.02	02.02	развивающее	Предметными	Метапредметные:	Личностные:	§ 16, отве-	Устный
	человека, общества				обучение, пре-	результатами в	Познавательные:	применяют прави-	чать на во-	опрос, вы-
	и государства		09.02		зентация к уро-	сфере: познава-	выявляют особенно-	ла делового со-	просы по-	борочное
	J 7 1				ку, урок изуче-	тельной • относи-	сти и признаки объ-	трудничества,	сле пара-	тестирова-
					ния нового ма-	тельно целостное	ектов, приводят	сравнивают раз-	графа	ние
					териала с эле-	представление об	примеры в качестве	ные точки зрения,		
22	п	1	24.02	00.02	ментами лекции	обществе и о человеке, о сферах и		оценивают соб-	§ 17, отве-	Устный
22.	Правоотношения и	1	24.02	09.02	развивающее обучение, пре-	областях обще-	доказательства вы-		чать на во-	опрос, вы-
	субъекты права				зентация к уро-	ственной жизни,	двигаемых положе-	ственную учеб-	просы по-	борочное
			16.02		ку, урок изуче-	механизмах и ре-	ний.	ную деятельность,	сле пара-	тестирова-
					ния нового ма-	гуляторах дея-	• умении выполнять	выражают поло-	графа	ние
					териала с эле-	тельности людей; •	познавательные и	жительное отно-	119.4.	
					ментами урока-	знание ряда клю-	практические зада-	шение к процессу		
					исследования	чевых понятий	ния, в том числе с	познания.		
23.	Правонарушение и	1	03.03	16.02	развивающее	базовых для пра-	использованием	• мотивирован-	§ 18, отве-	Устный
	юридическая ответ-				обучение, пре-	воведения; умение	проектной деятель-	ность и направ-	чать на во-	опрос, вы-
	ственность		23.02		зентация к уро-	объяснять с их	ности на уроках и в	ленность на ак-	просы по-	борочное
					ку, урок изуче-	позиций явления	доступной социаль-	тивное и созида-	сле пара-	тестирова-
					ния нового ма-	социальной дей-	ной практике, на: 1)	тельное участие в	графа	ние
					териала с эле-	ствительности; •	использование эле-	будущем в обще-		
					ментами урока-	знания, умения и ценностные уста-	ментов причинно-	ственной и госу-		
24.	Гаруаномомурана	1	10.03	02.02	исследования развивающее	новки, необходи-	следственного ана-	дарственной жиз-	§ 19, отве-	Устный
4.	Гражданские пра-	1	10.03	02.03	обучение, пре-	мые для созна-	лиза; 2) исследова-	ни; • заинтересо-	чать на во-	опрос, вы-
	воотношения		02.02		зентация к уро-	тельного выпол-		_ ·	просы по-	борочное
			02.03		ку, урок изуче-	нения старшими	ние несложных ре-	ванность не толь-	сле пара-	тестирова-
					ния нового ма-	подростками ос-	альных связей и за-	ко в личном успе-	графа	ние
					териала с эле-	новных социаль-	висимостей; 3)	хе, но и в разви-		
					ментами урока-	ных ролей в пре-	определение сущ-	тии различных		
					исследования	делах своей дее-	ностных характери-	сторон жизни об-		
25.	Право на труд. Тру-	1	17.03	09.03	развивающее	способности; •	стик изучаемого	щества, в благо-	§ 20, отве-	Устный
	довые отношения				обучение, пре-	умения находить	объекта; выбор вер-	получии и процве-	чать на во-	опрос, вы-
			09.03		зентация к уро-	нужную социаль-	ных критериев для	тании своей стра-	просы по-	борочное
					ку, урок изуче-	ную информацию	сравнения, сопо-	ны; • ценностные	сле пара-	тестирова-
					ния нового ма-	в различных ис- точниках; адек-	ставления, оценки	ориентиры, осно-	графа	ние
					териала с эле-	ватно ее воспри-	объектов;4) поиск и	ванные на идеях		
					ментами урока-	нимать, применяя	извлечение нужной	патриотизма,		
					исследования	maib, nphilitian	извлечение нужнои	патриотизма,		

26.	Учимся устраивать- ся на работу Семья под защитой	1	07.04 16.03	23.03	Урок-практикум развивающее	основные обще- ствоведческие термины и поня- тия; преобразовы- вать в соответ- ствии с решаемой	информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод ин-	любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как	Практическая работа § 21, отве-	Устный опрос, вы- борочное тестирова- ние Устный
27.	закона	1	23.03	00.04	обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с соб-	формации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор	высшей ценности; на стремлении к укреплению исто- рически сложив- шегося государ- ственного един-	чать на во- просы по- сле пара- графа	опрос, вы- борочное тестирова- ние
28.	Административные правоотношения правоотношения	1	21.04 06.04	13.04	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урокачисследования	ственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе	знаковых систем адекватно познава- тельной и коммуни- кативной ситуации; 6) объяснение изу- ченных положений на конкретных при-	ства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества	§ 22, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, вы- борочное тестирова- ние
29.	Уголовно-правовые отношения	1	28.04 13.04		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урокаисследования	социальных ценностей; ценностей; ценностено- мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в дея- тельности челове-	мерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корстительности с объемых в померах	семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответствен-	§ 23, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, вы- борочное тестирова- ние
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	05.05 20.04	27.04	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урокачисследования	ка, места ценно- стей в мотиваци- онной структуре личности, их зна- чения в жизни че- ловека и развитии общества; • знание основных нрав-	ректировки соб- ственного поведения в окружающей сре- де; выполнение в повседневной жизни этических и право- вых норм, экологи-	ности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;	§ 24, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, вы- борочное тестирова- ние
31.	Международно- правовая защита	1	12.05	04.05	развивающее обучение, пре-	ственных и правовых понятий, норм	ческих требований; 8) определение соб-		§ 25, отве- чать на во-	Устный опрос, вы-

32.	жертв вооруженных конфликтов Итоговое повторение	1	27.04 04.05	11.05	зентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урокаисследования Устный опросиндивидуальные письменные задания;	и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситу-	ственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,]	просы по- сле пара- графа подготовка к КР	борочное тестирование Дифференцированный зачет
33.	ИКР № 4 "Полити- ко-правовая систе- ма общества "	1	19.05 11.05	18.05	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание	аций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и	участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и по-		повторить основные понятия	Контроль- ное тести- рование
34.	Комплексное повторение (резервный урок)	1	18.05		Развивающее обучение, ИКТ	правилами в соб- ственной повсе- дневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократиче- ским ценностям и гражданственно- сти; трудовой правовых норм, регулирующих трудовую дея- тельность несо- вершеннолетних; • понимание значе- ния трудовой дея- тельности для личности и для общества.	зицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.		повторить основные понятия	Фронтальный опрос

4.Лист корректировки рабочей программы

Предмет <u>Обществознание</u> Класс <u>9Ак, Бк, 9В класс</u> Учитель <u>Стрижакова А.В.</u>

2023/2024 учебный год

No	уро-	Даты	Даты	Тема	Количе	ество	Причина	Способ
ка		по ос-	прове-		часов		корректи-	корректировки
		новно-	дения		по	дано	ровки	
		му			плану			
		КТП						

По плану-34			
По факту-			
Программа выполнена полнос	ТЬЮ		
« »	2024 года		
Учитель	(Стрижакова А.В.)		
«Согласовано»			
Заместитель директора по УВ	P	(ФИО)
// \\	2024 года		