

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования администрации Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ**  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 330  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Русский язык**

для обучающихся 11А

на 2023-2024 учебный год

Составил (а) учитель русского языка Шубникова М.В

**Санкт-Петербург 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование

Приложения: Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку; Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку

5. Лист корректировки рабочей программы

### **1. Паспорт рабочей программы**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

#### **Паспорт рабочей программы**

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Программы общеобразовательных учреждений сборник 10-11 классов / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2014.- 95 с.;
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 11А___ класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	__1__ год
<b>Объём учебного времени</b>	_68_ часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	2 часа в неделю

## **Программа реализуется через использование учебника:**

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019, 2020

Пособие:

ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под ред. Цыбулько. И.П., М. «Национальное образование», 2022

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Дополнительная литература

2. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: «Просвещение», 2019
3. Русский язык. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. / Егорова Н.В., Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. – М.: ВАКО, 2019
5. Русский язык. 11 класс. Поурочные планы к Власенкову, Грекову, Гольцовой и др. Сост.Н.В.Егорова.-М.: ВАКО, 2016
- 7.Русский язык:11 класс. Подготовка к ЕГЭ Сост. Цыбулько 2022 год
- 8.Русский язык. 11 класс. Контрольные работы в новом формате. Капинос В.И., Пучкова Л.И. –М.: Интеллект – Центр, 2012

Литература для учителя:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
3. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ АИ. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2019г
4. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
5. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
6. 8.Пахнова Т.М.Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку:9-11 кл.-М:Вербум-М,2003
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Литература для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Кабанова Н.М. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. – М.:Айрис Пресс, 2005
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
6. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
7. Фролова Т.Я. Русский язык. Практикум. 10-11 классы. – Симферополь: Таврида, 2006
8. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
9. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

## **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

<http://reshuerэ.pф>, <http://reshuege.ru>

<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/samosto>

<http://interneturok.ru/ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/литература>.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные

и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**На уроках используются следующие технологии:**

- формирование интеллектуальных умений и высокого уровня развития словесно-логического мышления как предпосылки проявления творческих возможностей обучающихся и речевого развития детей в учебно-познавательной деятельности;

- создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию субъектного опыта учащихся посредством их индивидуального развития;
- интенсивное речевое развитие учащихся, концептуальная модель формирования коммуникативной компетенции;
- рациональное сочетание традиционных форм обучения русскому языку и методики интенсивного обучения правописанию;
- использование системы рефлексивных заданий и вопросов при проведении лично-ориентированного урока;
- активизация деятельности учащихся на уроках русского языка посредством использования логико-структурных схем, блочной подачи материала;
- использование логико-структурных схем как средство интенсификации деятельности учащихся;
- развитие у учеников творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы, способствовать саморазвитию личности учащегося;
- информационная технология и технология творческого развивающего обучения как одна из форм современного урока;
- уровневая дифференциация как средство адаптации учебного процесса к познавательным возможностям каждого ученика;
- тестирование как форма развивающего и дифференцированного обучения.

**Учитывая особенности данного класса, особенно успешно проходит использование следующих технологий:**

- интенсивное речевое развитие учащихся, концептуальная модель формирования коммуникативной компетенции;
- рациональное сочетание традиционных форм обучения русскому языку и методики интенсивного обучения правописанию;
- использование системы рефлексивных заданий и вопросов при проведении лично-ориентированного урока;
- активизация деятельности учащихся на уроках русского языка посредством использования логико-структурных схем, блочной подачи материала;
- тестирование как форма развивающего и дифференцированного обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	ФГОС	Планируемые результаты	Фоновые темы	Мониторинг
				Знать/понимать	УУД		
1	Синтаксис и пунктуация.	38	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах близких по значению. Однородные члены, обособления, приложения, вводные и вставные конструкции, обращения и знаки препинания при них. Порядок слов в предложении.	Синтаксис и пунктуацию простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП	Общественно-политическая лексика.	Контрольная работа № 1 (Тест) Комплексный анализ текста Комплексный анализ текста Комплексный анализ текста Контрольная работа № 2 Проверочный диктант Контрольная работа № 3 (Тест).
2	Публицистический стиль	9	Особенности публицистического стиль. И используемые в нём средства художественной	Сферу употребления, задачи речи,	Различать публицистический стиль речи ,определять его жанры, находить СХВ ,составлять		Анализ текста Изложение

			выразительности. Жанры публицистического стиля.	языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры.	самостоятельно тексты публицистического стиля.		Сочинение- очерк  Сочинение-рассуждение
3	Художественный стиль	6	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.	Сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля. Основные жанры.	Различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СХВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.	Язык писателей.	Самостоятельная работа .  Анализ текста  Контрольная работа № 4  Сочинение - рассуждение
4	Разговорный стиль	3	Характеристика разговорного стиля.	Сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.	Определять элементы разговорного стиля.		
	Повторение и резерв	12	Систематизация знаний, умений по разделам. Фонетика, графика, орфография, морфология, орфография, словообразование.	Орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.	Соблюдать нормы русского литературного языка.		Самостоятельная работа.  Контрольная работа № 5 (Тест).  Самостоятельная работа.  Сочинение-рассужде

							ние Контрол ьная работа № 6 (Тест).
Итого:	68						

**Календарно - тематическое планирование по русскому язык, 11 класс**

№	Тема урока	Ко л – во ча со в	Планируемые результаты усвоения материала					Виды учебной деятельно с ти	Дата проведения		
			Предметные			Метапредметные	Личностные		План	Фак т	
			Код КЭС	КЭС	Код КП У						Проверяемые умения
1	Синтаксис пунктуация	1	7.19	Пунктуаци онный анализ	1.1  3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности	Рассказ, работа с книгой, беседа. Практикум. Выполнени е тренировоч ных упражнени й	6.09	
2	Строение предложения	1	7.19	Предложен ие. Грамматич еская основа предложен ия. Подлежащ ее и сказуемое как главные члены	1.1  3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности	Практикум. Выполнени е тренировоч ных упражнени й	7.09	

				предложен ия Пунктуаци онный анализ		литературного языка					
3	Основные виды простого предложения	1	5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Проблемные задания Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалу ЕГЭ	13.09	
4	Главные члены предложения.		5.7 7.2	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.2 2.3		Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять	Понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Тренировочные упражнения по материалу ЕГЭ, самостоятельная работа	14.09	

				Знаки препинания между подлежащим и сказуемым			полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне				
5	Второстепенные члены предложения	1	7.1	Работа с лингвистической терминологией, синтаксический разбор предложений	1.2 2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения Сам. работа	20.09	
6-7	Односоставные предложения  Определенно-личные предложения	1  1	2.1 5.1	Работа с лингвистической терминологией, синтаксический разбор предложений  Грамматич	1.4 2.2	Проводить лингвистический анализ предложений из публицистических, разговорных и художественных текстов. Извлекать необходимую информацию из	Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в	Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения	21.09  27.09	

				еская основа односостав ного предложен ия		различных источников	собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	различных областях человеческой деятельности			
8-9	Неопределенно- личные предложения Обобщенно-личные предложения	1 1	5.7 7.2	Работа с лингвистич еской терминолог ией, синтаксиче ский разбор предложен ий Грамматич еская основа односостав ного предложен ия	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Практикум. Работа по учебнику, анализ предложен ий, тренировоч ные упражнени я Сам.\работ а	28/09 04.10	
10	Безличные предложения	1	5.7 7.2	Характерис тика односостав ного безличного предложен	1.2 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Извлекать	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга	Исследова ние языкового материала, анализ речи	5.10	

				ия. Синтаксический разбор предложения		необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ	полученный результат деятельности с поставленной целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	используемых языковых и речевых средств			
11	Назывные предложения	1	5.7 7.2	Работа с лингвистической терминологией, синтаксический разбор предложений Грамматическая основа односоставного предложения	1.2 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	Исследование языкового материала, анализ речи сам\работа	11.10	
12	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	7.18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматиче	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Контрольная работа ( тест)	12.10	

				ски не связанным и с членами предложения		эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	гражданского общества			
13	Осложненные предложения. Предложения однородными членами	1	5.7 7.2	Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Повторение теоретического материала об однородных членах	18.10	

14 15	Союзы при однородных членах предложения	2	5.7 5.3 7.3	Осложненное простое предложение. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	Исследование языкового материала, анализ речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм современного русского языка Практикум	19.10 8.11	
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	5.7 5.3 7.3	Осложненное простое предложение. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Анализ предложений. Определить роль обособленных определений в тексте	12.11	

				ях		в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	деятельности				
17	Обособление определений, выраженных причастными оборотами	1	5.7 5.3 7.3	Осложненное простое предложение. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях	1.2 3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Анализ предложений. Определить роль обособленных определений в тексте	15.11	Сам\работа
18	Обособление определений, выраженных прилагательными	1	5.3 7.3	Осложненное простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях	1.2 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов,	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным	Практикум	19.11	

						справочной литературы, СМИ	различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	фактором национального самоопределения			
19	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	1	2.2 7.3 7.12	Осложненное простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях	1.1 2.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Извлекать необходимую информацию из различных источников	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками	Практикум	22/11	
20	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом	1	7.9	Осложненное простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях	1.1 2.2	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Извлекать необходимую информацию из различных источников	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками	Практикум	26.11	
21	Обособление	1	7.8	Знаки	1.1	Проводить	Владение всеми	Развитие	Практикум	29.11	

	уточняющих членов предложения			препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	3.3	различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	компетенций сотрудничества со сверстниками	Составление алгоритма и схемы		
22	Предложения с вводными словами	1	7.8 7.18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанным и с членами предложения	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Составление таблицы. Исследование языкового материала	6.12	

						языка					
23	Предложения обращениями	с	1	7.8 7.18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанным и с членами предложения	1.2 3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками	Практикум	10.12
24	Слова-предложения		1	7.8 7.18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанным и с членами предложения. Пунктуация в простом и сложном	1.2 3.3	Речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания		13.12

				предложен ии		современного русского литературного языка					
25	Предложения междометиями	с	1	7.8 7.18	Знаки препинани я в предложен иях с междомети ями	1.2 3.3	речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания		21.12
26 27	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ Анализ ошибок		2	8.5 6.17 7.19	Анализ текста. Орфографи ческий анализ. Пунктуаци онный анализ	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Решение КИМов	14.12 27.12

						русского литературного языка					
28	Виды сложных предложений	1	5.13 7.11	Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в ССП  Осложнённое списывание; индивидуальная работа по карточкам; объяснительный диктант	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Практикум	16.12	
29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	5.13 7.11	Анализ. Осложнённое списывание; индивидуальная работа по карточкам; объяснительный	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Осложнённое списывание; индивидуальная работа по карточкам; объяснительный диктант	23.12	

				диктант		поставленных коммуникативных задач.					
30	Основные виды сложноподчиненных предложений	1	5.13 7.12 7.13	Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в ССП	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Осложнённое списывание; индивидуальная работа по карточкам;	25.12	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	7.12 7.13	Сложные предложения СПП. Работа со знаками препинания в сложных предложениях	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Развитие компетенций индивидуальной работы и сотрудничества со сверстниками	Практикум Работа с заданиями в формате ЕГЭ	27.12	

						поставленных коммуникативных задач.					
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	7.12 7.13	Сложные предложения СПП. Работа со знаками препинания в сложных предложениях	1.2 3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Развитие компетенций индивидуальной работы и сотрудничества со сверстниками	Практикум	10.01	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	7.12 7.13	Сложные предложения СПП. Работа со знаками препинания в сложных предложениях	1.2 3.3	Речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Практические навыки.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Развитие компетенций индивидуальной работы и сотрудничества со сверстниками	Самостоятельная работа. Работа с заданиями в формате ЕГЭ	12.01	
34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	5.13 7.11	Анализ. Осложненное списывание; индивидуальная работа по карточкам	1.2 3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Отработка навыков	17.01	

						языка	поставленной заранее целью, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне				
35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	5.13 7.11	Анализ. Осложнённое списывание; индивидуальная работа по карточкам	1.2 3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Самостоятельная работа. Работа с заданиями в формате ЕГЭ	19.01	
36	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в сложноподчиненном предложении	1	5.13 7.11	Анализ. Осложнённое списывание; индивидуальная работа по карточкам	1.2 3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Развитие компетенций индивидуальной работы и сотрудничества со сверстниками	Самостоятельная работа. Работа с заданиями в формате ЕГЭ	24.01	
37	Контрольная работа (к/тест)	1	8.5 6.17 7.19	Работа в тестом. Орфографический анализ. Пунктуационный	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли	Решение КИМов	26.01	

				анализ		языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	результат деятельности с поставленной заранее целью, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности			
38	Анализ контрольной работы.	1	8.5 6.17 7.19	Анализ ошибок	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Находить ошибку в выборе пути достижения цели. Уметь исправить.	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Анализ ошибок	31.01	
39	Особенности публицистического стиля, сфера его использования, назначение	1	8.3 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Информац	1.4 3.1	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистически	Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в	Комплексный анализ текста	2.02	

				ионная обработка текстов различных стилей и жанров		х, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	Российской Федерации			
40	Анализ текста публицистического стиля	1	8.3 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов	Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Комплексный анализ текста, составление собственного текста	7.02	
41	Сочинение в формате ЕГЭ по	1	8.3 11	Стили и функциона	1.4 3.1	Проводить лингвистический	Владение всеми видами речевой	Готовность и способность к	Практикум	9.02	

	тексту публицистического стиля			льно – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	деятельности в разных коммуникативных условиях, овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни			
42	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1	8.3 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.4 2.2 3.2	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Анализ выразительных словообразовательных средств, практик	14.02	

						литературы, СМИ					
43	Практическая работа. Сочинение-очерк или сочинение в формате ЕГЭ	1	8.3		1.2 2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Комплексный анализ текста	16.02	
44	Устное выступление. Доклад. Лекция.	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи	1.1 2.2 3.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике речевого	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми,	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим	Работа над докладом	21.02	

						общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны				
45	Авторская собственная позиция	и	1	8.6 8.3	Создание текстов различных стилей и функциона льно – смысловых типов речи. Стили и функциона льно – смысловые типы речи	1.2 2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Комплексн ый анализ текста	23.02	
46	Способы		1	8.6	Создание	2.1	Использовать	Выбирать путь	Потребность	Комплексн	28.02	

	аргументации		8.3	текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи. Стили и функционально – смысловые типы речи	3.1	основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ый анализ текста			
47	Вступление и заключение сочинению-рассуждению	и к	1	8.3	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи. Стили и функционально – смысловые типы речи	2.1 3.1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Творческая работа с текстом	2.03	

							коммуникативных условиях				
48	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1	8.3 10.5 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.3 2.3 3.1	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Комплексный анализ текста	4.03	
49	Основные признаки художественной речи	1	8.3 10.5 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.4 2.1 3.4	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям	Комплексный анализ текста	9.03	

				ионная обработка текстов различных стилей и жанров		основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем					
50-51	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи.  Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	2	8.3 10.5 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.4 2.1 3.4	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях, овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Комплексный анализ текста	11.03 16.03	

						от коммуникативной задачи. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	индивидуальной, групповой, проектной деятельности				
52	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ .	1	6.17 7.2 7.5 8.5	Работа с тестом	1.2 1.3 2.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	Работа с тестом	18.03	
53	Использование различных стилей	1	8.5 8.6	Анализ текста.	3.1 3.3	Создавать письменные	Способность пользоваться	Увеличение продуктивного,	Написание сочинения	21.03	

	речи в художественных произведениях. Работа с текстом .			Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи		высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств			
54	Урок-семинар «Разговорный стиль»	1	8.1-8.6	Анализ текста. Создание устных текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи	1.1 2.2 3.3	Создавать устные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст.	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний.	Развитие компетенций сотрудничества с людьми разных поколений	Разговор Диспут	23.03	
55	Языковые особенности текста разговорного стиля	1	8.1-8.6 9.1	Анализ текста. Создание устных текстов	1.1 2.2 3.3	Создавать устные высказывания различных типов и жанров в социально –	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний.	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к	Практикум	28.03	

				различных стилей и функционально – смысловых типов речи		культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст		людям			
56	Правила ведения телефонного разговора	1	8.1-8.6	Анализ текста. Создание устных текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи	1.1 2.2 3.3	Создавать устные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний.	Способность к сопереживанию, радости и формирование позитивного отношения к людям	Практикум	31.03	
57	Повторение Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ	1	1.1 1.2 9.1-9.4	Актуализация знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия». Сфера употребления фонетических языковых особенностей разных стилей речи	1.2 3.3	Применять в практике письма фонетические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	Повторение, индивидуальная работа по карточкам;	4.04	
58	Морфемика: состав слова, словообразование,	1	3.1-3.4	Морфемный и словообраз	1.1 1.2	Осуществлять речевой самоконтроль;	Выбирать путь достижения цели, планировать	Увеличение продуктивного, рецептивного и	Практикум	6.04	

	орфография. Разбор заданий ЕГЭ			овательный анализ		Осуществлять различные виды анализов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств			
59	Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1	2.5 6.1- 6.17	Работа с учебником. Работа с исходным текстом Редактирование текста..	1.1 1.5 2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; Осуществлять различные виды анализов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	Практикум	11.04	
60	Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1	4.1 4.2	Уметь применять знания для решения лингвистических задач, владеть	1.1 1.3 2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять их на практике	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни		13.04	

				навыками морфологического анализа			деятельности поставленной заранее целью				
61	Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	4.3	Уметь применять знания для решения лингвистических задач, владеть навыками морфологического анализа	1.1 1.3 2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять их на практике	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности поставленной заранее целью	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни		18.04	
62	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	1	6.1 5.10 7.10	Работа с тестом	1.1 1.3 2.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять их на практике	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности поставленной заранее целью	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	Работа с тестом	20.04	
63	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1	5.1- 5.9			Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять их на практике	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности поставленной	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни		25.04	

							заранее целью				
64	Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Разбор заданий ЕГЭ..	1	7.12 7.13	Знаки препинания СПП. Знаки препинания в СП с разными видами связи	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками	Практикум	27.04	
65	Сочинение-рассуждение. Разбор задания 27 ЕГЭ.	1	5.10 7.15- 7.19	Сложные предложения с разными видами связи между частями. Знаки препинания в СП с союзной и бессоюзно	1.4 2.2 3.3	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Извлекать необходимую информацию из различных	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, готовность к получению высшего образования по избранному профилю,	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Практикум	11.05	

				й связью. Пунктуаци онный анализ		источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка СМИ.	подготовка к различным формам учебно- познавательной деятельности в вузе				
66	Резерв: Текст. Типы речи. Языковые особенности текста. Разбор заданий ЕГЭ.	1	7.19	Пунктуаци онный анализ	1.4 2.2 3.3	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистически х, разговорных и художественных текстов. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, Применять в практике письма орфографические и	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции	Работа с текстом	16.05	

						пунктуационные нормы современного русского литературного языка СМИ					
67	Резерв: Типы языковых особенностей текста. Разбор заданий ЕГЭ.	Текст. речи.		8.1-8.6	Работа с текстом		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять их на практике	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Комплексный анализ текста	23.05
68	Резерв: Типы языковых особенностей текста. Разбор заданий ЕГЭ.	Текст. речи.	1	8.5	Анализ текста	2.3 3.4	Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Комплексный анализ текста	25.05

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку**

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>1</b>		<b>Фонетика</b>
	<b>1.1</b>	Звуки и буквы
	<b>1.2</b>	Фонетический анализ слова
<b>2</b>		<b>Лексика и фразеология</b>
	<b>2.1</b>	Лексическое значение слова
	<b>2.2</b>	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	<b>2.3</b>	Фразеологические обороты
	<b>2.4</b>	Группы слов по происхождению и употреблению
	<b>2.5</b>	Лексический анализ
<b>3</b>		<b>Морфемика и словообразование</b>
	<b>3.1</b>	Значимые части слова
	<b>3.2</b>	Морфемный анализ слова
	<b>3.3</b>	Основные способы словообразования
	<b>3.4</b>	Словообразовательный анализ слова
<b>4</b>		<b>Грамматика. Морфология</b>
	<b>4.1</b>	Самостоятельные части речи
	<b>4.2</b>	Служебные части речи
	<b>4.3</b>	Морфологический анализ слова
<b>5</b>		<b>Грамматика. Синтаксис</b>
	<b>5.1</b>	Словосочетание
	<b>5.2</b>	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
<b>6</b>		<b>Орфография</b>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И-Ы, А-Я, У-Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи
	6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов

	<b>6.15</b>	Правописание словарных слов
	<b>6.16</b>	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	<b>6.17</b>	Орфографический анализ
<b>7</b>		<b>Пунктуация</b>
	<b>7.1</b>	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	<b>7.2</b>	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	<b>7.3</b>	Знаки препинания при обособленных определениях
	<b>7.4</b>	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	<b>7.5</b>	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	<b>7.6</b>	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	<b>7.7</b>	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	<b>7.8</b>	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	<b>7.9</b>	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
	<b>7.10</b>	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	<b>7.11</b>	Знаки препинания в ССП
	<b>7.12</b>	Знаки препинания СПП
	<b>7.13</b>	Знаки препинания в СП с разными видами связи
	<b>7.14</b>	Знаки препинания в БСП
	<b>7.15</b>	Знаки препинания в СП с союзной и бессоюзной связью
	<b>7.16</b>	Тире в простом и сложном предложении
	<b>7.17</b>	Двоеточие в простом и сложном предложении
	<b>7.18</b>	Пунктуация в простом и сложном предложении
	<b>7.19</b>	Пунктуационный анализ
<b>8</b>		<b>Речь</b>
	<b>8.1</b>	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	<b>8.2</b>	Средства связи предложений в тексте
	<b>8.3</b>	Стили и функционально – смысловые типы речи

	<b>8.4</b>	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	<b>8.5</b>	Анализ текста
	<b>8.6</b>	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи
<b>9</b>		<b>Языковые нормы</b>
	<b>9.1</b>	Орфоэпические нормы
	<b>9.2</b>	Лексические нормы
	<b>9.3</b>	Грамматические нормы (морфологические)
	<b>9.4</b>	Грамматические нормы (синтаксические)
<b>10</b>		<b>Выразительность русской речи</b>
	<b>10.1</b>	Выразительные средства русской фонетики
	<b>10.2</b>	Выразительные средства словообразования
	<b>10.3</b>	Выразительные средства лексики и фразеологии
	<b>10.4</b>	Выразительные средства грамматики
	<b>10.5</b>	Анализ средств выразительности
<b>11</b>		<b>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</b>

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку

Код требования		Умения, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>		<b>Различные виды анализа</b>
	<b>1.1</b>	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
	<b>1.2</b>	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
	<b>1.3</b>	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
	<b>1.4</b>	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
	<b>1.5</b>	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

<b>2</b>		<b>Чтение</b>
	<b>2.1</b>	Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
	<b>2.2</b>	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ
	<b>2.3</b>	Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста
<b>3</b>		<b>Письмо</b>
	<b>3.1</b>	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст
	<b>3.2</b>	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка
	<b>3.3</b>	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	<b>3.4</b>	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Лист корректировки программы

Предмет Русский язык

Класс 11 а«»

Учитель

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
							Объединение тем (или уплотнение)
							Перенос дат
			Резервные уроки				За счет резервных часов

По плану- 68 ч

Фактически - ч

Программа выполнена с корректировкой.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель \_\_\_\_\_ ()

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ()

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года