

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 330
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 68452)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гусельникова Лейла Гелаевна
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее количество часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением

и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений

связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный,

тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий

прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после

шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных

оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах. Язык и речь					
2.1	Повторение изученного в 5-6 классах	12			
2.2	Монолог и его виды	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.3	Диалог и его виды	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
3.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Причастие как особая форма глагола	25		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.4	Наречие	17		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.5	Слова категории состояния	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.6	Служебные части речи	1		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.7	Предлог	15		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.8	Союз	18		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.9	Частица	15		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.10	Междометия и звукоподражательные слова	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		118			
Раздел 4. Повторение и обобщение изученного					
4.1	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	37	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по факту)			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы	7 «А»	7 «В»	7 «Г»	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/275a2c
2	Повторение. Фонетика	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
3	Повторение. Орфография.	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/275e00
4	Повторение. Морфология.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2760da
5	Повторение. Морфология.	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
6	Повторение. Синтаксис.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
7	Повторение. Словообразование.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

								27c3d6
8	Входная контрольная работа	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
9	Работа над ошибками	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
10	РР Текст	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27640e
11	Диалог как текст. Виды диалога.	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27659e
12	Функциональные разновидности языка	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2766fc
13	Р.р. Публицистический стиль	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
14	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2781aa
15	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2782d6
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27840c

17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27893e
18	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278b96
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278cc2
21	Р.р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
22	Действительные и страдательные причастия	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
23	Действительные и страдательные причастия	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278fc4
24	Краткие и полные страдательные причастия	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2790f0
25	Действительные причастия настоящего времени.	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27921c
26	Гласные в суффиксах	1						Библиотека ЦОК

	действительных причастий настоящего времени						https://m.edsoo.ru/fa2796b8
27	Действительные причастия прошедшего времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
28	Р.р. Изложение (по упр. № 120)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
29	Страдательные причастия настоящего времени.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
32	Работа над ошибками	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
35	Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae

36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
38	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
39	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
40	Морфологический разбор причастия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694

43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b03a
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
45	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
46	Деепричастие как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
49	Нахождение деепричастных оборотов в тексте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27aec8
50	Деепричастия несовершенного вида	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
51	Деепричастия совершенного вида	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27abf8
52	Правописание НЕ с	1					Библиотека ЦОК

	деепричастиями						https://m.edsoo.ru/fa27abf8
53	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
54	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
55	Морфологический разбор деепричастия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
56	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
57	Наречие как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
58	Разряды наречий по значению	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
59	Разряды наречий по значению.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
60	Степени сравнения наречий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
61	Степени сравнения наречий.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6

62	Образование наречий	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
63	Морфологический разбор наречия	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
64	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
65	Работа нал ошибками	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е).	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
69	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
70	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
71	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

								27d088
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
73	Буквы О-А на конце наречий	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d5a6
74	Буквы О-А на конце наречий	1		1				
75	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
76	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d83a
77	Дефисное написание наречий	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d9c0
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27dc36
81	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27dd9e

82	Контрольная работа «Наречие»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
83	Слова категории состояния в системе частей речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
84	Слова категории состояния и наречия	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
85	Сжатое изложение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
86	Сжатое изложение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
87	Служебные части речи в русском языке	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
88	Предлог как часть речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
89	Предлоги производные и непроизводные	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
90	Предлоги простые и составные	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
91	Правописание производных предлогов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44

92	Правописание производных предлогов	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
93	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
94	Морфологический анализ предлога	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
95	Повторение темы «Предлог»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
96	Союз как часть речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
97	Простые и составные союзы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
98	Сочинительные союзы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
99	Сочинительные союзы	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
100	Подчинительные союзы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
101	Подчинительные союзы	1		1				Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2803b4
103	Морфологический разбор союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2804ea
104	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
105	Работа над ошибками	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
106	Правописание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a94310
107	Правописание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
108	Различение на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/280634
109	Повторение темы «Союз»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a948f6
110	Контрольная работа «Предлоги и союзы»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6

111	Частица как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
112	Разряды частиц. формообразующие частицы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
113	Разряды частиц. Смыслоразличительные частицы	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fat27c3d6
114	Правописание частиц	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
115	Развитие речи. Рассказ- репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
116	Развитие речи. Рассказ- репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
117	Правописание частицы НЕ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
118	Правописание частицы НЕ	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fat27c3d6
119	Разграничение частиц НЕ и НИ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a

120	Разграничение частиц НЕ и НИ	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
121	Морфологический анализ частицы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
122	Повторение темы «Частица»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
123	Контрольная работа «Частица»	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
124	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
125	Междометия и звукоподражательные слова.	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
126	Морфологический анализ междометия	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
127	Контрольная итоговая работа в формате ВПР за курс 7 класса	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
128	Работа над ошибками	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
129	Повторение и обобщение изученного	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6

130	Повторение и обобщение изученного	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
131	Повторение и обобщение изученного	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
132	Повторение и обобщение изученного	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
133	Повторение и обобщение изученного	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
134	Повторение и обобщение изученного	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
135	Повторение и обобщение изученного	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
136	Повторение и обобщение изученного	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020, 2021
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. - М.: Русский язык, 2013.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов. - 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов. - 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина. - 2-е изд., дораб. - М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева. - 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова. - 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
10. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. - 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов. - 2-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 1991.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020, 2022
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
3. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл. / М.: АСТ: Астрель, 2003.
4. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. - М.: Просвещение, 2018.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой. - М.: Русский язык, 2003.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка - М.: Русский язык, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения. 7 класс».
4. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 7-8 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
5. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
6. Диск «Репетитор «Русский язык.» Обучающая программа для учащихся 5 - 11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
7. Диск «Русский язык. Средняя школа. 7 класс. Обучающая программа (1С)».
8. Диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка»

Электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет–учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
16. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
17. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
18. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
19. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
20. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
21. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
22. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
23. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Предмет: русский язык

Класс __ 7 «А» _____

Учитель __ Гусельникова Л.Г. _____

2023/2024 учебный год

№ урок а	Даты по основн ому КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану:

Проведено:

« ____ » _____ 20__ года

Учитель _____ (ФИО _____)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ (ФИО _____)

« ____ » _____ 20__ года

Предмет: русский язык

Класс __7 «В»_____

Учитель __Гусельникова Л.Г._____

2023/2024 учебный год

№ урок а	Даты по основн ому КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану:

Проведено:

«__» _____ 20__ года

Учитель _____ (ФИО _____)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ (ФИО _____)

«__» _____ 20__ года

Предмет: русский язык

Класс __7 «Г»_____

Учитель __Гусельникова Л.Г. _____

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основн ому КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану:

Проведено:

«___» _____ 20___ года

Учитель _____ (ФИО _____)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ (ФИО _____)

«___» _____ 20___ года