**МЕТОД ПРОЕКТОВ**



 Проектно-исследовательская деятельность в школе - одно из приоритетных направлений работы современной школы.

 Работа над проектом всегда начинается **с постановки вопросов***: "Что я хочу узнать, придумать, сравнить, сделать, и для чего мне это нужно?"*
 Ответы на эти вопросы дают представление *о* ***проектном продукте***, который для проекта является обязательным. Результаты проектов могут быть представлены в виде рисунка, схемы, книги, поделки, реферата, стендового доклада, спектакля, игры, фото-коллажа, мультфильма, загадки, задачи, описания экскурсии, и т.д.

 Дальше возникает **следующий вопрос** - *Каким образом можно получить проектный продукт?*

Ответом на этот вопрос становится ***план работы***:

* первый этап - выбор темы, составление плана работы;
* второй этап (основной) - работа по выбранному плану;
* третий этап - оценка результатов деятельности исполнителями, анализ полученных результатов.

 Все это ничто иное, как обучение ребенка целеполаганию и алгоритму получения знаний, то есть, **работа над проектом учит ребенка учиться.**

 ***Задачей практически всех проектов начальной школы является формирование навыка работы с различными источниками информации. Таким образом, расширяется информационное пространство учеников*.**
 Проектная деятельность способствует личностному росту ребенка, дает возможность проявить свои сильные стороны, быть успешным, что не всегда возможно в учебной деятельности.

 Руководители проекта в начальной школе выступают как организаторы, руководители, режиссеры, оформители, WEB-дизайнеры.

 В процессе работы над проектом участвуют несколько субъектов: учителя, ученики, родители и администрация школы, которая создает условия для работы над проектом. Все субъекты объединены общей деятельностью, таким образом, между ними формируются отношения сотрудничества, что создает через гармонизацию родительско-детских отношений благоприятную ситуацию для развития ребенка в семье и благоприятный психологический климат в школе.

