

Принят общим собранием

Протокол № 5 от 08.04.2026

Учтено

Мотивированное мнение Совета родителей

(законных представителей) несовершеннолетних

Обучающихся ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского

Района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 08.04.2026

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 364

_____ Круглова О.А.

Приказ № 171/о от 09.04.2026

Отчет

о самообследовании

ГБОУ СОШ № 364

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

за 2025 год

Оглавление

Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией.....	4
Оценка образовательной деятельности.....	8
Реализация ФГОС и ФОП.....	9
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Внеурочная деятельность.....	10
Воспитательная работа.....	19
Профориентация	30
Профилактика, безопасность и формирование здорового образа	32
Дополнительное образование	34
Организация учебного процесса	50
Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.....	51
Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	52
Содержание и качество подготовки обучающихся	53
Результаты ГИА-2025.....	55
Результаты регионального мониторинга.....	62
Результаты ВПР	65
Итоги ВПР 2025 года в 5-8, 10 классах.....	66
Активность и результативность участия в олимпиадах.....	69
Востребованность выпускников.....	74
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	75
Качество кадрового обеспечения.....	77
Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году	77

Повышение квалификации	77
Качество учебно-методического обеспечения	85
Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	85
Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	87
Материально-техническая база	88
Статистическая часть.....	90
Результаты анализа показателей деятельности организации	90
Вывод по результатам самообследования.....	93

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт - Петербурга
Руководитель	Круглова Ольга Александровна
Адрес организации	192284, Санкт-Петербург, ул.Димитрова, д.9, корп. 3, литера А
Телефон, факс	409-86-22
Адрес электронной почты	info.sch364@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1.09.1983
Лицензия	регистрационный № 0499 от 27 мая 2013 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 19 от 16.01.2013, срок действия – бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 364 является реализация образовательных программ:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- реализация образовательных программ с целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной деятельности.

Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ №364

Наименование органа	Функции
Руководитель	<p>представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</p> <p>распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</p> <p>утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</p>

	<p>увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</p> <p>организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</p> <p>устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</p> <p>в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;</p> <p>составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>утверждает образовательные программы;</p> <p>обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p>
--	---

	<p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>

<p>Общее собрание работников</p>	<p>принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения

- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение учителей начальной школы
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей математики и информатики
- Методическое объединение учителей английского языка
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла

Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности в ГБОУ СОШ №364 осуществляется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	348

утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 и с приказом от 18.06.2025 № 467(о внесении изменений)	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и с приказом от 18.06.2025 № 467(о внесении изменений)	446
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.02.2025 № 93	52

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование обучающихся

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.02.2025 № 93

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ 364 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете школы были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10 и 11 классов был избран социально-экономический профиль (1 вариант). Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-26 учебном году
Социально-экономический (1 вариант)	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	59	52

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для обучения детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные учащиеся имеют доступ во все учебные кабинеты, библиотеку, объекты спорта. Пользуются всеми средствами обучения и воспитания (компьютерный класс, учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, доступ к Интернету).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;

5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики;
11. Профессиональные пробы

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю строго по расписанию в четверг 1 уроком.. В планы внеурочной деятельности ООП НОО включены внеурочные занятия «Орлята России » (с 1 по 4 класс), цель которых- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах

Реализуемые направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность

Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность

Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны

Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!»

Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Проектная деятельность

Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность организуется через урочную и внеурочную деятельность. В целях развития исследовательских способностей мотивированных учащихся, в соответствии с Положением о проведении конкурса проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы в феврале 2025 года прошел двенадцатый конкурс проектно-исследовательских работ «Шаги к успеху». Важно то, что ежегодно в школьном конкурсе принимают участие все классы начальной школы, и учителя проводят подготовку и отбор участников на протяжении всего учебного года.

В 2025 учебном году подготовили победителей конкурса проектов «Шаги к успеху» учителя Коротаева А.А., Карпинская Д.А., Гуцева Е.В., Дризовская В.И., Троицкая Е.А., Лахман Е.Г., Кураксина Н.В. Каждому учителю необходимо выявлять способных детей и развивать их талант, готовя таким

образом к конкурсам более высокого уровня. К сожалению, в этом году учащиеся 4-х классов не приняли участия в районной научно-практической конференции Малые Купчинские чтения.

Победители конкурса среди учащихся 1 классов

Место	класс	Ф, имя победителя	Тема работы	ФИО учителя
1 место	1в	Иванов Семён	«Города на купюрах России»	Карпинская Д.А.
2 место	1б	Шилов Ярослав	История пластилина. Что я могу»	Коротаева А.А.
3 место	1б	Дмитриев Кирилл	«Юный программист»	Коротаева А.А.

Победители конкурса среди учащихся 2-4 классов (секция гуманитарная)

Место	класс	Ф, имя победителя	Тема работы	ФИО учителя
1 место	2б	Алексеева Алиса	«Моя семья в годы ВОВ»	Дризовская В.И.
2 место	2б	Никитин Иван	«История денег»	Дризовская В.И.
3 место	3в	Никифорова Мария	«Математические расчёты в сказке Андерсена «Дюймовочка»	Лахман Е.Г.

Победители конкурса среди учащихся 2-4 классов (секция естественно-научная)

Место	Класс	Ф, имя победителя	Тема работы	ФИО учителя
1 место	2а	Спиридонова Ксения	«Неньютоновская жидкость»	Гуцева Е.В.
2 место	4б	Головин Виктор	«Как вырастить цыплёнок»	Кураксина Н.В.
3 место	3а	Хохлов Георгий	«Геологическая эпоха Плейстоцен»	Троицкая Е.А.

Второй год на базе школы проводился **районный игровой проект «Хранители истории. Купчино»**. Участниками стали 12 команд из школ района. После двух заочных туров 5 команд победителей приняли участие в игре по станциям, где проявили себя, представили свои знания об истории Купчино, картографии и топонимике родного района.

Внеурочная деятельность в 5-9 общеобразовательных классах.

Направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД	
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	«Английский клуб», «В мире биологии», «Избранные вопросы географии», «Избранные вопросы физики», «Химия-это просто», «Компьютерный клуб», «Основы программирования на пейтон», «Спортивные игры»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Формирование читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся.	«ФФГ математическая грамотность», «Индивидуальный проект», «Финансовая грамотность»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мои горизонты», «Юные волонтеры», «Школа волонтера», «История пожарной охраны», «Экомарафон», «Радуга творчества», Мастерская добрых дел, «Пожарно-прикладной спорт», «Мастер слова»
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом	

образовательной организации, класса, занятия	историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов ; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.	«Совет старшекласников», «ДЮП: детско-юношеская пожарная дружина», «Движение первых»
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам	«Я познаю себя», Мир моего Я
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся	«Профилактика и безопасность»

Ежегодно классные руководители выбирают дополнительные курсы внеурочной деятельности, учитывая потребности и особенности классов. Учителя активно используют внеурочное время для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и проектам, развивая их интеллектуальные и творческие способности.

Для повышения эффективности занятий классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные методы. Это делает образовательный процесс более увлекательным и динамичным.

Курсы внеурочной деятельности 5-9 общеобразовательных классов не были реализованы в полном объеме из-за увольнения сотрудников или изменения учебной нагрузки.

Внеурочная деятельность в кадетских классах (7-11)

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность была спланирована и на практике реализована по следующим направлениям:

1. Пожарно-спасательное;
2. Общевоенное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Социальное.

С этой целью были разработаны рабочие программы и организованы занятия:

Пожарно-спасательное направления включает в себя:

- Первоначальную подготовку спасателя;
- Основы психологии чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- Подготовка и участие команд в региональных и городских соревнованиях и конкурсах (по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга, «Пожарный дозор» и «Слет дружин Юных пожарных»).

Общевоенное направление включает:

- Основы стрелковой подготовки;
- Строевая подготовка;
- Основы медицинской подготовки (ОМП);
- Подготовка Знаменных групп;
- Ориентирование, туризм;
- Строевое дефиле с карабинами.
- Подготовка и участие команд в региональных и городских соревнованиях, конкурсах и фестивалях («Зарница», «Школа безопасности», «Я- защитник Отечества!», «Пост №1», «Стрелковое многоборье», «Ворошиловский стрелок», «Виват, кадет!», «Лига кадетского спорта», «Равнение на знамя!», конкурса «Флаг России – символ славы!»)

Общеинтеллектуальное направление включает:

- Избранные вопросы математики;
- В мире физики: задачи и эксперименты;
- Трудные вопросы русского языка;
- История кадетского движения в России;
- Журналистика и Кадетское СМИ «Кадетский Вестник».

Социальное направление включает:

- Профорентация «Билет в будущее»;
- Разговоры о важном;
- Основы самодеятельности (Визитная карточка).

Внеурочная деятельность играет важную роль в психологическом развитии школьников. Она предоставляет уникальные возможности для формирования различных психологических навыков, которые способствуют развитию личности. Внеурочная деятельность влияет на такие ключевые аспекты, как самооценка, мотивация и социальные навыки, а также способствует развитию эмоционального интеллекта и улучшению межличностных отношений.

Внеурочная деятельность способствует повышению внутренней мотивации учащихся, поскольку они могут заниматься тем, что им действительно интересно. Участие в клубах, секциях и проектах позволяет школьникам развивать свои увлечения и интересы, что делает процесс обучения более увлекательным и значимым.

Когда школьники видят, что их увлечения приводят к успехам, это создает положительный цикл: интерес порождает мотивацию, а успехи укрепляют интерес. Таким образом, внеурочная деятельность становится мощным инструментом для формирования внутренней мотивации, что в дальнейшем положительно сказывается не только на их учебной деятельности, но и на достижении конечного результата.

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в социализации школьников, предоставляя им возможность не только развивать свои академические навыки, но и формировать важные социальные качества. В условиях современного общества, где взаимодействие и сотрудничество становятся необходимыми для успешной жизни, внеурочные мероприятия способствуют формированию гражданской позиции и ответственности у детей.

Среди множества мероприятий, которые проводились в школе, многие способствуют развитию социальных навыков у школьников. И здесь можно выделить «День добрых дел», «Письмо солдату- участнику СВО», «Встреча с героем» и др., когда учащиеся организуют различные акции помощи пожилым людям и другим категориям граждан. Эти мероприятия не только помогают школьникам осознать важность социальной ответственности, но и развивают эмпатию и сострадание.

Одним из основных аспектов, влияющих на профессиональную ориентацию, является возможность попробовать себя в различных ролях и профессиях через участие в проектной деятельности. Например, участие в научных проектах может пробудить

интерес к естественным наукам, а участие в театральных постановках - к искусству и гуманитарным наукам. Таким образом, внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность экспериментировать и находить свои сильные стороны.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны. С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №364 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №364 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С сентября в программу воспитания добавлен «Инклюзивная среда для детей-мигрантов», кроме этого ведется последовательная работа по другим модулям воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Кадетское воспитание», «Детские общественные объединения», «Школьные музеи», «Школьное медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента Путина. Разработан комплекс мероприятий патриотического мероприятия в котором взаимодействовали обучающиеся, родители, педагоги школы, совместно с социальными партнерами города .

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Педагогический коллектив школы стремится к этой цели через решение ряда задач:

- Реализация воспитательного потенциала школьных мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Активное участие классных руководителей в воспитании школьников.
- Вовлечение учеников в кружки, секции и клубы, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Использование возможностей школьного урока для воспитания, включая интерактивные формы занятий.
- Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.
- Деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы.
- Организация экскурсий, выездов и походов для реализации их воспитательного потенциала.
- Проведение профориентационной работы со школьниками.
- Развитие школьных медиа и их воспитательных возможностей.
- Создание предметно-эстетической среды и её использование в воспитательных целях.
- Работа с семьями школьников для совместного решения проблем их личностного развития.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях.

№ п/п	Контингент	Информация
Общее количество обучающихся на 1.09. 2025		
1	Общее количество обучающихся	853
2	Из них: девочек	362
3	мальчиков	491
4	Количество обучающихся в начальной школе	353
5	Количество обучающихся в основной школе	447
6	Количество обучающихся в старшей школе	53
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
7	Обучающиеся-инвалиды	6
8	Обучающиеся с ОВЗ	0
9	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	2
10	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
11	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	9
12	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	10
13	Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции	24
Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
14	Со сверстниками	2
15	С родителями	1
16	С педагогами	2
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете		
17	Совершившие правонарушения, повлекшие применение мер административной ответственности	1
Нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий		
18	Систематически пропускающие учебные занятия по неуважительным причинам	1
19	Систематически допускающие неисполнение или нарушение устава ОО, правил внутреннего распорядка	1
20	Из семей, находящихся в социально опасном положении	4
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
21	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	3
22	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	1
23	Обучающиеся, нуждающиеся в консультации педагога-психолога	25
24	Обучающиеся, нуждающиеся в консультации социального педагога	30
Семьи, имеющие социальные проблемы		
25	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	1

26	Семьи , состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
Обучающиеся, занятые дополнительным образованием		
27	Занимаются в кружках, секциях ОУ	853
28	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	195

Численный состав школы незначительно уменьшился, но увеличилось количество социально незащищённых семей и детей. С начала года под особый контроль взяты дети и родители, участвующие в специальной военной операции. Таких семей на 1 сентября 2025 г было 24, в декабря 2025 года- 27.

В школе работает воспитательная служба, включающая заместителя директора по ВР, заместителя директора по ВР в кадетских классах, советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководителя ОДОДа, педагогов дополнительного образования, руководителя музея, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, преподавателя ОБЗР, учителя музыки и классных руководителей, все данные сотрудники входят в ШВР школы.

Активно работает Центр детских инициатив ЦДИ, объединяя все общественные детские организации по своим руководством.

Советник директор по воспитанию выступала на районных МО, стала победителем районного конкурса «Советник года», была участником Северо-Западного окружного форума «Новая философия воспитания», выступала на Санкт-Петербургском международном образовательном форуме, а также выступала на МО классных руководителей и учителей начальных классов в школе, делилась с опытом своей работы по различным темам 4 раза.

Урочная деятельность

Урок — ключевая составляющая воспитательного процесса в школе, где подробно рассматриваются его возможности.

На уроках, направленных на формирование идентичности и воспитание гражданских качеств, проводятся тематические уроки, посвященные истории России, её традициям, культуре и знаменитым личностям.

Учителя литературы и истории провели уроки, по этим юбилейным темам:

- Ольга Фёдоровна Берггольц — 115 лет со дня рождения
- Сергей Есенин- 130 лет со дня рождения
- 80-летию окончанию Великой Отечественной войны (3 сентября)
- Петр Павлович Ершов- 210 лет

На уроках использовались разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия. На уроках биологии, химии и физики проводились исследования, где дети учились проводить эксперименты и делать выводы. Большинство педагогов строят

отношения с учениками на основе интеллектуальной активности, используя интерактивные методы обучения. Проектная и исследовательская деятельность организована как на уроках, так и во внеурочной работе.

Одним из основных направлений работы школы является создание индивидуальных маршрутов для одарённых детей, чтобы раскрыть их таланты. Развиваются менторские проекты, где одарённые дети взаимодействуют с наставниками (учителями и специалистами) для участия в конкурсах.

Примером таких проектов могут служить:

-XIII конкурс исследовательских и проектных работ «Шаги к успеху» среди учащихся младших классов.

-школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов

-районная конференция " Война. Блокада. Ленинград".

Для повышения престижа учащихся-отличников дважды в год проходит для них мероприятие «Завтрак с директором», на котором ребята обсуждают тему успешного обучения, а также могут задать вопросы директору.

Проблемы, требующие внимания

1. Не все учителя-предметники следят за важными датами, которые играют значительную роль в воспитании, и не рассказывают о них ученикам.

2. Следует более тщательно подходить к работе над индивидуальным подходом для учеников, испытывающих трудности в учебе. Индивидуальный подход — это не разовое мероприятие, а постоянная практика, которая должна быть неотъемлемой частью каждого урока, домашнего задания и общения с учеником. Учителю важно регулярно оценивать результаты, корректировать методы и стремиться к улучшению ситуации

Модуль «Классное руководство»

В ГБОУ СОШ №364 воспитательная работа строится на взаимодействии администрации, педагогов и классных руководителей. Эти специалисты ответственно подходят к своим обязанностям, учитывая все аспекты школьной жизни.

Состав команды классных руководителей:

количество: 29 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 24;

среднее педагогическое образование – 5;

категория: высшая – 8; первая - 15; без категории – 7

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий школы, программы «Воспитания» района, Всероссийских

акций и общественных объединений, таких как «Движение первых», «Орлята России», «Волонтеры Победы» и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной работы, составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, с учетом знаменательных дат;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- классные руководители используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности в соответствии с КП программы воспитания.
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей кадетских классов и 2а, 4а, 4в, 6а, 6б классов.

В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику вредных привычек, кибербезопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, в которое вошли 29 классных руководителей. Молодым классным руководителям предоставлялась методическая поддержка. Опытные наставники курировали работу новичков.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». На этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране.

По четвергам для учеников 6–11 классов проходили занятия «Россия — мои горизонты».

Регулярно проводились классные часы на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс), «Движением первых» (5-11 класс), а также в рамках Единых дней действий и кадетского образования СПб. Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтерскому движению.

В среднем в каждом классе за год проводилось 12–14 внеклассных мероприятий. Среди них были:

- Праздник открытия Года защитников Отечества;
- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День учителя;
- День матери;
- Классные часы и беседы на темы Здорового образа жизни;
- День Героев Отечества;
- День прорыва и полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады;
- День Победы;
- День неизвестного солдата.

Регулярно классными руководителями организуются акции «Письмо солдату», «Подари тепло СВОему солдату», «Подарок солдату защитнику».

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей, мероприятиям, предлагаемым Советом обучающихся.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
3. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков – на среднем уровне. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.
4. Качество существующего в школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
5. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (волонтеры, ЮИД, ДЮП, спортивный клуб «Спасатели» и другие) – на высоком уровне, в целом их деятельность вызывает положительные отклики и показывает высокие результаты в конкурсной, творческой и спортивной деятельности.
6. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.
7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – средний уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.
8. Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.
9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего.

Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

В реализации Рабочей программы воспитания помогли заседания методических объединений классных руководителей 1-4 и 5-11 классов, а также работа Штаба воспитательной работы. Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках.

Выявленные проблемные зоны

Классные коллективы активно участвуют в общешкольных мероприятиях, организованных по инициативе заместителя директора по воспитательной работе или советника директора, а также специалистов социально-психологической службы. Однако классных мероприятий проводится недостаточно и не всегда на должном уровне. Необходимо активизировать работу классных руководителей с их классами.

Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

Родительские комитеты активно поддерживают педагогическую концепцию школы. Каждый класс имеет свой комитет, который участвует в жизни образовательного учреждения. Многие инициативы школы находят отклик на родительских собраниях. В частности, были проведены собрания, посвящённые патриотическому воспитанию, где обсуждалась роль семьи в формировании у детей уважения к истории страны, подвигам защитников Отечества и традиционным ценностям.

В рамках Года защитников Отечества для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания детей.

Классные руководители взаимодействовали с родителями как онлайн, так и офлайн. Наиболее активное общение происходило с родителями учащихся 1, 5, 9 и 11 классов.

Инструктажи, рекомендации и информация об успеваемости детей доносились своевременно через электронный журнал и дневник учащегося.

В каждом классе прошло пять родительских собраний. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций осталось на прежнем среднем уровне.

Для родителей и детей были проведены 2 Дня открытых дверей.

Выявленные проблемы:

Активность родителей на собраниях классов составляет 55%-65%. 35% родителей не участвуют в жизни школы, общаясь с классным руководителем только онлайн. Инициатива всегда исходит от классного руководителя.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

В школе в данный момент обучается 9 учащихся, не имеющих гражданства РФ. Для создания комфортной психологической и культурной среды, которая помогает

этим учащимся адаптироваться и быстрее освоить русский язык, в школе реализовывалось несколько направлений работы.

Учебная адаптация включала:

- Назначение наставников среди сверстников (с сентября и на протяжении всего учебного года).

Для социально-психологической адаптации родителей и детей проводились

- Совместные спортивные мероприятия для семей (для учеников 1–4 классов);
- Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, правил общения, а также прав и обязанностей (для учеников начальных классов).

Культурная адаптация включала:

- Участие детей и семей нетитульной национальности в подготовке мероприятий ко Дню народного единства.
- Важным аспектом адаптации детей, плохо владеющих русским языком, стало их участие в общественно полезной деятельности. Это способствует развитию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество. Все учащиеся регулярно участвовали в субботниках и акциях милосердия. Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся.

Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные мероприятия — важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками. Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. Совместные мероприятия укрепляют связи между родителями, детьми и школой. Это помогает улучшить взаимодействие и формирует положительный имидж учебного заведения. В 2025 году прошло несколько мероприятий с участием родителей: «Кто сильнее кадета», ко дню отца, «Мама, папа, я- спортивная семья» Совместные проекты помогают родителям и учителям лучше понять друг друга, что важно для успешного обучения детей.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

- Принятие Кодекса чести кадетами 7 классов;
- Посвящение в первоклассники ;
- «Открытие Года защитников Отечества и закрытие Года семьи»;
- Масленица;

- «День знаний»- торжественная линейка для всего коллектива школы;
- Акция «Бессмертный полк» и конкурс песен «Песни опаленные войной»;
- Прощание с кадетским Знаменем;
- Праздник «Последний звонок.»

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи, медикаментов и угощений для бойцов. Они также принимают участие в акциях «Письмо солдату» и «Тепло солдату».

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО» и «Звезда Победы» (70% учеников 1–11 классов).

Новогодние торжества в школе начинаются с оформления кабинетов с 10 декабря. Затем следуют праздничные мероприятия. Все классы участвовали в новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и «Новогодний бум»

Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно. Позитивные отзывы школьников, родителей и педагогов о воспитательных мероприятиях выросли на 17% по сравнению с прошлым годом. В группе школы ВКонтакте увеличилось число подписчиков и количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 40 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности. В перспективе намечено проведение Фестиваля семей и совместные школьные праздники для сплочения коллектива школы.

Самоуправление

С открытием Центра детских инициатив в школе появилось больше возможностей для развития ученического самоуправления. В рамках этого центра объединились Совет старшеклассников, активисты «Движения первых», ЮИД и другие

организации, которые регулярно собираются для обсуждения новых инициатив под руководством советника директора и педагога-организатора.

Центр детских инициатив работает по плану, который интегрирован в школьную программу воспитания. С каждым годом всё больше учащихся вступают в «Движение первых». По данным на текущий момент, 25% школьников состоят в «Движении первых», а отряд ЮИД насчитывает 2% учащихся.

В 2025 году председатель Совета с обучающихся Емельянова Мария стала победителем районного конкурса «Лидер поколения».

Активизация работы лидеров школьного самоуправления привела к увеличению количества и качества воспитательных мероприятий на 20%, а онлайн-активности выросли на 35%. Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитников Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

Главным органом школьного самоуправления является Совет обучающихся, в который входят учащиеся 7-11 классов. Его возглавляет председатель Совета обучающихся, избираемый на один год. В состав совета входят Учебный сектор, Спортивный сектор, Информационный сектор, Культурный сектор, трудовой сектор.

Большое внимание в течение всего года было уделено работе медиа службе школы. Участники разрабатывают сценарии школьных линеек, готовят посты и видеоролики для школьного контента в ВК Обсуждали планы мероприятий и подводили итоги онлайн-активностей, связанных с «Движением первых» и школьными конкурсами.

По инициативе Совет обучающихся было организовано множество мероприятий, включая Дни дублеров ко Дню учителя, а также мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дням воинской славы. Активисты школы также провели посвящение в первоклассники и «Орлята России».

Анализ работы Совета и других общественных объединений показал, что все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым календарным графиком.

Предметно-пространственная среда

Школа уделяет большое внимание наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию. В каждом классе, на 1, 4 этаже есть стенды для сменяющихся экспозиций. Мы активно используем событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна Победы». Окна России. В течение года ученики разных классов по очереди украшают стенды к различным образовательным событиям. За каждым классом закреплена памятная дата истории России, к которой ученики совместно с учителем оформляют стенд в вестибюле.

Проводились разнообразные выставки: «Друг мой светофор» — рисунки о безопасности дорожного движения, «Осторожно с огнем» — творческие работы

детей 1–4 классов по пожарной безопасности, «Ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда» и др.

Профориентация

Школа реализует профминимум на 3 уровнях- базовый для 6-ых классов, основной- для 7-9 – общеобразовательных и продвинутой- для кадетских классов. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней. Для реализации программы продвинутого уровня в ГБОУ СОШ №364 для участия обучающихся 7–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова А.А.; специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа ведется по нескольким направлениям.

Урочная деятельность

На уроках проводятся короткие пятиминутки, где ученики узнают о профессиях, связанных с изучаемой темой. Это помогает им лучше понять, какие навыки и знания им понадобятся в будущем. Также ребята знакомятся с элементами различных профессий и учатся применять их на практике.

- Использование цифровых ресурсов и пятиминуток для знакомства с профессиями.
- Проведение предметных недель с элементами профпроб.
- Проектная работа с профориентационной составляющей.

Внеурочная деятельность

Еженедельно по четвергам для учеников 6-11 классов проходят занятия «Россия — мои горизонты». Ученики посещают экскурсии, встречаются с представителями интересных профессий, занимаются в кабинетах или участвуют в онлайн-мероприятиях на платформе «Россия — мои горизонты». Учителями начальных классов и классными руководителями 5-х классов проводятся классные часы по профориентации для младших школьников.

Воспитательная работа

Ученики участвовали в конкурсах и мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией. Проводятся интеллектуальные турниры, экскурсии в колледжи, ВУЗы, на предприятия. С 7 класса ежегодно добавляются новые формы работы: предметные недели, встречи со специалистами службы занятости, дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и общешкольные мероприятия. Ко Дню учителя в рамках профориентации прошел День дублера, обучающиеся 10-11 классов смогли попробовать себя в роли Учителей предметников и администрации школы.

Дополнительное образование

Ученики посещают театральные студии, вокальные кружки, спортивные секции школы и города, а также музыкальные и художественные школы. Это помогает им развивать творческие способности и узнавать больше о разных профессиях.

Взаимодействие с родителями

Проводятся родительские собрания и экскурсии в театры, музеи и на знаковые места. Родители активно участвуют в жизни школы и помогают детям в выборе профессии. Проводятся:

- Родительские собрания на платформе «Билет в будущее».
- Совместная диагностика профессиональных интересов детей.
- Ранняя профориентация через экскурсии на рабочие места родителей.

Практико-ориентированные мероприятия

Ученики посещают экскурсии и мастер-классы на предприятиях, пробуют себя в роли специалистов (каменщиков, экскурсоводов, ветеринаров и других).

Основные проблемы связаны с тем, что классные руководители в средней и старшей школе не активно используют платформу «Билет в будущее».

Количественные показатели реализации профориентационного минимума (с 01.09. - 31.12. 2025 года):

Количество учащихся 7–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 297 учеников (+32% в текущем году)- 14 классов

Количество верифицированных профилей- 91% (272 ученика верифицировано, 25- не прошли верификацию)

В школе проведено 28 мероприятий, по региону- 12 мероприятий, которые посетили 357 обучающихся.

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов по

профессиональной ориентации в 2025 году – 14

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа играют важную роль в воспитании и развитии учеников. Обучающиеся школы выпускают школьную газету «Кадетский вестник», пишут статьи для интернет-группы, выпускают передачи школьного радио, участвуют в районных и региональных конкурсах, это развивает их медийную грамотность и навыки публичных выступлений.

В школе работают два основных информационных канала: официальный сайт и группа ВКонтакте. Они ежедневно публикуют актуальные новости, обеспечивая постоянный поток информации для всех заинтересованных. Школьники и учителя активно интересуются новостями, с удовольствием слушают информацию о прошедших событиях, победителях конкурсов и спортивных мероприятиях, а также анонсах предстоящих событий.

Профилактика, безопасность и формирование здорового образа

Данный модуль реализуется в программе Воспитание на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

В школе реализуется Положение о службе Здоровья, создана и работает страничка «Здоровье» на сайте школы в качестве информационного блока для участников образовательного маршрута. На сайте отражен режим работы медпункта школы. Выкладываются рекомендации Роспотребнадзора, обновляется информация о сезонных заболеваниях гриппом. ОРВИ и COVID-19. В конце учебного года проводится анализ по проведению профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.

- Коротаяева А.А., учитель в 2025 году стала участником Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья», заняла II место в районном этапе.
- Обучающиеся школы являются участниками районного марафона «Зарядись здоровьем»: победители в конкурсах в 2025 году – команды 1 б класс; 3а класс; 4 в класс; 5 в класс; 7 в класс; 8в класс; 9 в класс.

На основании договора с ДПО № 3 (ГБУЗ № 109) проводятся на базе школы профилактические медицинские осмотры, лекции и тренинги с психологом, школа сотрудничает с Городским центром общественного здоровья и медицинской профилактики, Санкт-Петербургским научным-исследовательским институтом скорой

помощи имени И.И. Джанелидзе, где участники образовательного процесса получают методическую помощь. рекомендательного характера, для них проводятся экскурсии, лекции, просмотр видеороликов обучающегося характера в том числе по профилактике эндокринных заболеваний. Участники образовательного маршрута стали в 2025 году - участниками Всероссийской акции «10000 шагов к жизни».

Основные задачи:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности; внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной,
- экологической, психологической культуры учащихся
- медицинское и санитарное – гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса; создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- содействие укреплению здоровья учащихся на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- мероприятия по основным направлениям:

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики: Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день профилактики ВИЧ-инфекции и др. Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

В системе ведётся работа классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта класса
- выполняются рекомендации в работе с обучающимися, в соответствии с группой «здоровья», на основании Листа Здоровья,
- изучаются индивидуальные особенности детей (педагогом-психологом проведён ряд диагностик, результат которых используется в работе);
- проводятся классные часы по теме: Устойчивость к травмам, Устойчивость к инфекциям, Значение правильного питания и физических упражнений для здоровья и др. на основании плана работы классного руководителя

Также работа проводится по следующим требованиям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП. В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительские собрания, с привлечением инспекторов ГАИ и методистов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона. В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и обрабатывания навыков при ЧС.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 57 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Сводный хор «Звонкие голоса», Танцевальная студия, Строевая подготовка как искусство, Театральная студия «Первые роли»);
- физкультурно-спортивное (Юный волейболист, Футбол, Зарница, Пожарно-спасательный спорт, Баскетбол, Стрельба, Допризывник);
- социально-гуманитарное (Школа-волонтера);
- туристско-краеведческое (Спортивный туризм);
- естественно-научное (Молекулярная биология);
- техническое (Медиацентр, Основы Web-конструирования).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Сводный хор «Звонкие голоса», Танцевальная студия, Строевая подготовка как искусство, Театральная студия «Первые роли»);
- физкультурно-спортивное (Юный волейболист, Футбол, Зарница, Пожарно-спасательный спорт, Баскетбол, Стрельба, Допризывник);
- социально-гуманитарное (Школа-волонтера);
- туристско-краеведческое (Спортивный туризм);
- естественно-научное (Молекулярная биология);
- техническое (Медиацентр, Основы журналистики издательского дела).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Направление	2024 год	2025 год
художественное	120	120
физкультурно-спортивное	225	225
социально-гуманитарное	30	30
туристско-краеведческое	45	45
естественно-научное	30	30
техническое	60	60

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 90 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, занимались 90 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о стабильном интересе со стороны обучающихся к данным программам, что может говорить о наличии хорошего спроса на дополнительные образовательные программы технической и естественно-научной направленности.

с 2022 года школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2025 году в школе продолжает работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "первые роли"». Руководитель театральной студии – Кислова Дарья Владимировна. Педагог имеет необходимую квалификацию, диплом СПбГУКИ по специальности режиссер любительского театра, преподаватель по специальности «Народное художественное творчество». Театральная студия работает согласно положению, в котором прописаны план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение с зеркалами и сценой, предоставлено специальная музыкальная аппаратура, мультимедиапроектор и экран, компьютер.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–10-х классов. Это 3 процентов обучающихся школы. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Первые роли"» осталось на прежнем уровне. Этот стабильный интерес со стороны обучающихся к данной программе, говорит о грамотном педагогическом подходе, качестве программы и атмосфере в театральной студии, что способствует удержанию интереса учеников, правильном развитии их навыков и естественном включении театральной жизни в повседневную жизнь. В свою очередь развитие навыков и участие в театральной жизни студии способствует у учащихся не только художественному развитию, но и развитию таких навыков, как коммуникация, работа в команде и самовыражение. Театральные занятия помогают учащимся развивать социальные навыки и уверенность в себе, а это особенно важно в среднем школьном возрасте. Таким образом, стабильный интерес к театральной студии, действительно, может говорить об успешном развитии обучающихся в этой области и о правильной организации образовательного процесса.

Во втором полугодии 2024/25 учащиеся кадетских классов после специальной танцевальной подготовки с руководителем хореографического коллектива

«Подсолнухи» приняли участие в грандиозном событии города Санкт-Петербургском Кадетском бале, и Бале Победы на Дворцовой площади, в первом полугодии 2025/26 учащиеся кадетских классов приняли участие в Московском Благотворительном Кадетском Бале.

В 2025 года в рамках дополнительного образования реализуются семь программ входящих в школьный спортивный клуб «Спасатель». В рамках клуба реализуются следующие программы дополнительного образования: Юный волейболист – 1 группа; Баскетбол – 2 группы; Футбол – 1 группа; Зарница – 3 группы; Пожарно-спасательный спорт – 2 группы; Стрельба – 4 группа. Допризывник – 2 группы.

В объединениях школьного спортивного клуба в первом полугодии занято 225 обучающихся школы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках дополнительного объединения дополнительного образования приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата и время проведения	Мероприятие	Кол-во участников	Участники, класс	Результат
1.	11.09	Районное физкультурное мероприятие в рамках спартакиады молодежи Санкт-Петербурга «Военно-прикладное пятиборье».	7	Алишев Хаджимурат 11ак Каллимулин Александр 11ак Голубев Глеб 10ак Павлов Дмитрий 11ак Ранков Тимофей 9ак Скорняков Алексей 9ак Шишов Илья 9ак	8 общекомандное место
2.	12.09	Региональные лично-командные соревнования I этапа (Ориентирование) военно-спортивного турнира «Лига кадетского спорта»	6	Каллимулин Александр 11ак Яшникова Диана 11ак Туркин Евгений 10ак Кукличёв Илья 10ак Ким Давид -9ак Скорняков Алексей 9ак	1 общекомандное место Туркин – 1 место в личном зачете
3	13-17.09	Региональный этап «Слет дружин юных пожарных».	6	Ким Давид 9ак Никитин Иван 9ак Другова Анисья 9ак Улитин Данила 8ак Никольский Никита 8ак	

				Иванов Павел 8ак	
4	14.09	14 сентября в Петропавловской крепости состоялось награждение службы ВОСВОД Санкт-Петербурга и Ленинградской области - «Всероссийское общество спасания на водах».	6	Краснова Катя Емельянова Маша Миргород Дима Иванина София выпускники 2025 года Болдышева А, Кукличев И- 10а	награждение медалью, спасение на море
5.	16.09	Физкультурное мероприятие «Легкоатлетическое четырехборье» в рамках Президентских спортивных игр Федорова И.С.	10	Максименко Вероника Прищепа Карина Лазовская Алиса Николаева Диана Никитюк Дарья Смирнова Ульяна Максимова Полина Гайнова Яна Орлова Анна Лавышева Мария	
6	17.09	Физкультурное мероприятие «Легкоатлетическое четырехборье» в рамках Президентских спортивных игр Хвостову С.Ф.	14	Ильин Владислав Мытницкий Иван Зыбенко Филипп Ротнов Кирилл Донсков Константин Гвоздецкий Максим Карев Евгений Холов Мухаммад Анисимов Денис Дудник Виктор Смотров Александр Мурашев Марк Хрусталеv Александр Бушуев Юрий	
7	21.09-22.09	Межрегиональные соревнования Школьных спасательных отрядов в Новгороде Аула С.А.	5	Прищепа Юлия Архарова Вика Яковлев Влад Неяскин Кузнецов Арсений	участие
8	22.09	Районное туристско-краеведческое соревнование среди учащихся 7-8 классов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенние тропинки – 2025»	6	Гайнова Яна Кахидзе Кира Максимова Полина Смирнова Ульяна Краснов Никита	участие

		Краснов Д.В.		Ходжаяров Хабиболлох	
9	22.09	Районное туристско-краеведческое соревнование среди учащихся 5-6 классов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенние тропинки – 2025» Краснов Д.В.	7	Архангельский Алексей Лемешко Никита Миргород Матвей Макаров Кирилл Тимофеев Алексей Райфельд Марат Сачков Константин	участие
10	25.09	районном этапе Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» Грачиков В.Д.	4	Скорняков Алексей 9а Митрофанова Любовь8а Александров Роман 9а Архарова Виктория10а	1 место Скорняков и Митрофанова
11	29.09	физкультурного мероприятия «Осенний кросс-2025», в рамках районного проекта «Санкт-Петербург- Фрунзенский район 90 лет»	6	Другова 9а, Соболева 9а, Степанова 9в, Санькова 9б, Ильюшкина 9в, Осипова 9в	
12	4.10	Региональные лично-командные соревнования II этапа (Легкая атлетика) военно-спортивного турнира «Лига кадетского спорта»	6	Каллимулин Александр11ак Кукличев Илья 10ак Рахимов Камиль 10ак Краснов Вячеслав 9ак Никитин Иван 9ак Ким Давид 9ак	3 общекомандное место
13	10-12.10	III Выездном фестивале – конкурсе хореографического мастерства «ТРОПА» Краснов Д.В. Краснова О.Ф.	17	Синицина Алена а2б Кузьмина Есения 3в Чирков Глеб 2а Чернова Яна 2б Денисова Дарья 2б Бурк Анастасия 3в Шевякова Виктория 3в Оганнисян София 4в Лукичев Иван 2б Игнатенко Виктория5а	Лауреат 2 степени танец первоклашки, Лауреат 2 степени танец казачий пляс

				Спиридонова Ксения3а Максименко Василиса 3а Лашкова Валерия 3б Шелюто Ксения 2б Проскуракова Полина 2б Джамбарова Азалия 3в Камбур Дарья 4в	
14	14.10	Районное физкультурное мероприятие в рамках спартакиады молодежи Санкт-Петербурга «Военно-прикладное пятиборье».	8	Алишев Хаджимурат 11ак Каллимулин Александр 11ак Кукличев Илья 10ак Курочкин Савелий 10ак Пащенко Артем 10ак Ким Давид 9ак Петросян Мкртич 9ак Шишов Илья 9ак	3 общекомандное место
15	15.10	физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентские спортивные игры» Краснов Д.В.	6	Смирнова Ульяна Гайнова Яна Кахидзе Кира Белякова Варвара Пяткина Маргарита Краснов Никита Барков Владислав Гамидов Евгений	участие
16	15.10	межмуниципальное соревнование по спортивному ориентированию учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенний ориентир – 2025» Краснов Д.В.	13	Сачков Константин 6в Архангельский Алексей6в 6в Лемешко Никита 6в Миргород Матвей 6в Макаров Кирилл 6в Тимофеев Алексей 6в 6в Райфельд Марат 6в Краснов Никита 7а Гайнова Яна 7а Кахидзе Кира 7а Максимова Полина 7б	Максимова Полина 3 место

				Ходжаяров Хабиболлох 7а Яковлев Владислав 10а	
17	17.10	физкультурное мероприятие Санкт-Петербургская школьная фиджитал лига «Фиджитал Лайф Баскетбол» Краснов Д.В.	3	Курочкин Савелий 10А Каллимулин Александр 11А Лисицын Максим	3 место отбор в финал трех
18	25.10	физкультурном мероприятии Санкт-Петербургская школьная фиджитал лига «Фиджитал Лайф Ритм-симулятор» Краснов Д.В.	1	Нарцева Дарина	участие
19	24.11	Участие в спектакле «Дни Турбинных» Краснов Д.В.	11	Гордеев Максим Петросян Мкртич Шишов Илья Глазатов Тимофей Клюев Кирилл Глуховский Артем Неякин Даниил Еремин Максим Рахимов Комиль Сенин Арсений Минин Максим Еномян Вреж	
20	17.11	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий в Санкт-Петербурге в чемпионатный цикл 2026 года компетенция «Спасательные работы» Краснов Д.В.	1	Улитин Данила 8а	
21	31.10	физкультурном мероприятии Санкт-Петербургская школьная фиджитал лига «Фиджитал Лайф Тактическое двоеборье» Краснов Д.В.	5	Ким Давид 9А Никитин Иван 9А Турченко Матвей 8А Улитин Данила 8А Колдин Виталий 8А	участие
22	10.11	Воено-спортивное многоборье (Я Патриот) среди молодежи СПб допризывного возраста.	5	Шишов Илья 9ак Голубев Глеб10ак	2 место

				Курочкин Савелий 10ак Пащенко Артем 10ак Яковлев Владислав 10ак	
23	14.11	физкультурное мероприятие Санкт-Петербургская школьная фиджитал лига «Фиджитал Лайф Баскетбол» Краснов Д.В.	2	Курочкин Савелий Каллимулин Александр	1 место
24	12.11	соревнованиях среди школьных спортивных клубов Фрунзенского района Санкт-Петербурга ПО ВИДУ СПОРТА РОУП СКИППИНГ (СПОРТИВНАЯ СКАКАЛКА) Хвостов С.Ф.	9	Енокян Вреж 10а Ерёмин Максим 10а Кузнецов Арсений 10а Кукличев Илья 10а Курочкин Савелий 10а Неяскин Даниил 10а Пащенко Артём 10а Сенин Арсений 10а Яковлев Владислав 10а	
25	12.11	соревнованиях среди школьных спортивных клубов Фрунзенского района Санкт-Петербурга ПО ВИДУ СПОРТА РОУП СКИППИНГ (СПОРТИВНАЯ СКАКАЛКА) Федорова И.С.	10	Иванов Фёдор 3а Смирнов Александр Соловьев Александр Крыжный Вячеслав Крыжный Владислав Морозов Артём Павлов Ярослав 3б Смирнов Алексей Смирнов Сергей Ахмедова Фидан	
26	18-19.11	соревнования по пожарно- спасательному спорту среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга Дмитриев И.А.	8+1+2	Ходжаяров Хабиболлох Гайнова Яна Смирнова Ульяна Клюев Кирилл Лазоев Андрей Дудник Виктор Прищепа Юлия Другова Анисья Спиридонова Арина – лич.зачет Скорняков Алексей – помощник	2 место общекомандн ое 1 место стометровка 2 место штурмовка

				Иванов Павел - помощник	1 место Прищепа Юлия стометровка 3 место Прищепа Юлия штурмовка 2 место Клюев Кирилл 2 место штурмовка Лазоев Андрей 3 место Дудник Виктор штурмовка 1 место Смирнова Ульяна стометровка 1 место Смирнова Ульяна штурмовка
27	19.11	физкультурное мероприятие по футзалу «Кожаный мяч в общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга среди команд общеобразовательных организаций Фрунзенского района Букин Д.Н.	10	Дымитрович Эдуард 9в Винклер Адам 9б Иванов Ярослав 9б Байрамов Салех 9б Дымитрович Артём 9б Гусейнов Элчин 9б Эберле Никита 9б Прытков Роман 9б Петросян Мкртич 9а Александров Роман 9а	участие

28	25-27.11	<p>физкультурное мероприятие по футзалу</p> <p>«Кожаный мяч в общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга среди команд общеобразовательных организаций Фрунзенского района</p> <p>Букин Д.Н.</p>	8	<p>Голубев Денис 7В Катрушенко Александр 7В Падди Алексей 7В Мишин Леван 7В Ахмадов Муслим 7В Гамидов Евгений 7А Барков Владислав 7А Краснов Никита 7А</p>	
29	25.11	<p>Районный этап регионального конкурса хореографических коллективов «Танцующий Петербург»</p> <p>Краснов Д.В. и Краснова О.Ф.</p>	12	<p>Лашкова Валерия 3б Оганнисян София 4в Камбур Дарья 4в Максименко Василиса 3а Игнатенко Виктория 5а Аниканова Мария 4а Шелюто Ксения 2б Джамбарова Азалия 3в Кузьмина Есения 3в Бурк Анастасия 3в Шевякова Виктория 3в Спиридонова Ксения 3а</p>	Дипломант I степени
30	26.11	<p>районная игра "Мы за здоровье и безопасность"</p> <p>Дризовская В.И</p>	6 чел	3б	3 место
31	Ноябрь-декабрь	<p>Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет»</p> <p>Хвостов С.Ф.</p>	10	<p>Каллимулин Александр 11А Байрамов Салех 9Б Рахимов Камиль 10А Жук Данила 9В Курочкин Савелий 10А Ким Давид 9А Дымитрович Эдуард 9В Краснов Вячеслав 9А Петросян Мкртич 9А Корчагин Александр 9 Б</p>	3 общекомандное место среди девушек и юношей

32	Ноябрь-декабрь	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» Хвостов С.Ф.	11	Емеличева Юлия 9Б Яшникова Диана 11А Левина Вероника 11А Орлова Анна 8А Ходжоярова Шаира 10А Соболева Ксения 9А Крылова Наталья 9А Степанова Ксения 9В Морозова Валерия 10А Курбанова Зайнаб 8В Смирнова Ульяна 7Б	
33	15.11	районный фотоконкурс «В объективе – дорожная безопасность» Троицкая А.А.	1	Хохлов Георгий 4а	3 место
34	ноябрь	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев и залов Номинация «Экскурсовод школьного музея» Номинация «Экскурсовод тематического зала», Карякина Н..В.	3	Турченко Матвей Митрофанова Любовь Гальчанская Полина	2 место 2 место 3 место
35	28.11	участие в спектакле «Дни Турбиных» Краснов Д.В.	12	Гордеев Максим 9а Петросян Мкртич 9а Глазатов Тимофей 9а Клюев Кирилл 9а Глуховский Артем 11а Неякин Даниил 10а Еремин Максим 10а Рахимов Комиль 10а Сенин Арсений 10а Васильев Денис 10а Иванов Ярослав 9б Дымитрович Артём 9б	
36	1.12	районный химический турнир "Химикум" для 10-11 классов	6	Филатова Юля Кузнецов Арсений Чистякова Варвара	3 место

		Дроздовская-Лившиц В.М.		Левина Вероника Глуховский Артем Петров Саша	
37	02.12	ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ "Тестирование многоборье" Федорова И.С.	14	Мазоха Даниил 5 А Музалевский Гордей 5А Тарасов Максим 5А Филимонов Алексей 5А Фунпяев Кирилл 5А Заикин Арсений 5А Шамрин Владимир 5А Иванова Дарья 5А Игнатенко Виктория 5А Кабирова Карина 5А Зверева Алиса 5А Синицины Ульяна 5А Пурич Ева5А Епишина Карина 5А	
38	02.12	ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ «Тестирование многоборье» Букин Д.Н.	15	Алмев Гусейн6А Долгов Михаил6А Каплин Иван6А Османов Байрам6А Павленко Семен6А Комаров Федор6А Соболев Тимур6А Заикин Матвей6А Мацуева Александра6А Родина Арина6А Мецхаус Есения6А Самуйлова Милания 6А Цыбикова Дарина6А Богданова Полина6А Полещюк Анастасия 6А	
39	3.12	Районный этап Городских соревнований «Школа безопасности».	17	Голубев Глеб 10ак Курочкин Савелий 10ак Мацко Виолетта Пашенко Артем 10ак Филатова Юлия 10ак	

				Клюев Кирилл 9ак Другова Анисья 9ак Скорняков Алексей 9ак Никольский Никита 8ак Спиридонова Арина 8ак Улитин Данила 8ак Гайнова Яна 7ак Дудник Виктор 7ак Лазоев Андрей 7бк Пяткина Маргарита 7бк Смирнова Ульяна 7бк Ходжояров Хабиболлох7ак	
40	декабрь	Районный этап регионального конкурса «Война.Блокада.Победа»	7	Ротнов Кирилл 6б Семина Милена 11а Петрова Маша 8б Коваленко Алина 8б Полочанина Мария 6б Деветьярова Лилия 9а	3 место 1 место
41	12.12	районная научно-практическая конференция для учащихся 6-х классов «История одного предмета». Карякина Н.В., Андреева Д.В.	2	Михайлов Андрей, Лемешко Никита	без определения мест
42	9.12	Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград» Карякина Н.В.	1	Турченко Полина	3 место
43	14.12	IV Всероссийском фестивале-конкурсе «Новогодние звездочки»	24	Лашкова Валерия3б Оганнисян София4в Камбур Дарья4в Максименко Василиса3а Игнатенко Виктория5а Аниканова Мария4а Шелюто Ксения2б Джамбарова Азалия3в Кузьмина Есения3в	«Зимние забавы» - Победитель «Русские зарисовки» - Победитель

				Бурк Анастасия3в Шевякова Виктория3в Спиридонова Ксения3а Максимова Анастасия5в Проскурякова Полина2б Синицина Алена2б Абрамов Михаил1а Гаршин Федор1б Салуха Мирослав1а Полочанин Владимир1а Чебоксаров Денис1б Петров Андрей1а Елистратов Демид1а Мелюшенюк Александр1б Чирков Глеб2а	
44	16.12	районная игра «Вокруг света» Дризовская В.И.	5	3б	призеры
45	20.12	Региональный конкурс «Виват, кадет!», номинация «Строевая подготовка».	18	Галиуллин Радий 8ак Гальчанская Полина 8ак Дядичкина Аполлинария8ак Иванов Павел 8ак Лавышева Мария 8ак Макина Милена 8ак Митрофанова Любовь8ак Никольский Никита 8ак Турченко Матвей 8ак Архарова Виктория 10ак Гулина Виктория 10ак Кузнецов Арсений 10ак Курочкин Савелий 10ак Рахимов Камиль 10ак Сенин Арсений 10ак	8 класс – 5 место 10 класс – 2 место

				Ходжаярова Шоира 10ак Ходжаярова Шоира 10ак Яковлев Владислав 10ак	
46	26.12	Интеллектуально-развлекательная игра «За Сов».	30	8ак	участие

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на высоком уровне.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Одним из коллективов обучающихся школы является актив школьного музея (Совет).

Совет школьного музея «Балтийские малютки» имени контр-адмирала Ю.С. Руссина имеет свою эмблему, Положение о школьном музее, альбом участника Великой Отечественной войны контр-адмирала Руссина Юрия Сергеевича(интернет-ресурс), имеет свою страничку на сайте школы.

Карякина Н.В. руководитель школьного музея имени контр-адмирала Ю.С. Руссина в 2025 году:

- награждена грамотой Совета ветеранов Фрунзенского района за большой личный вклад в патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти молодежи, медалью - **Юбилейная медаль «80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»**

- имеет благодарность начальника отдела образования администрации Фрунзенского района

- благодарность за участие в городском фестивале «Школьные музеи – родному городу.»

Актив школьного музея имени контр-адмирала Ю.С. Руссина в 2025 году:

- участвовал в районном смотре-конкурсе школьных музеев и занял 2-место

- экскурсоводы музея – участники районной игры «Наследники славных традиций»

- результаты участия в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев:

- Митрофанова Любовь 8ак класс, 2 – место

- Турченко Матвей 8ак класс, 2 -место
- Гальчанская Полина 8ак класс 3-место

- участие в районном этапе конференции «Война. Блокада. Ленинград.»

- Турченко Полина заняла 3 -место, на конференции она представила свою работу «Зеленый пояс славы»
- Степуре Никите 7б класс благодарность за проведение экскурсии в рамках городского фестиваля «Школьные музеи – родному городу»
- Телегину Константину 7б класс благодарность за проведение экскурсии в рамках городского фестиваля «Школьные музеи – родному городу»

Традицией школьного музея является проведение уроков мужества, встречи с ветеранами ВМФ России, уроки посвященные Ленинградской битве, участие в проведении выставок, фестивалей, мемориальных акций, интеллектуальной игры.

Уроки мужества "Герои России" Цели и задачи данных уроков показать на примере, что Герои России — это не просто имена в учебниках и не только портреты на стендах. Это живые примеры мужества, самоотверженности и беззаветной любви к Родине. Их судьбы — как яркие звёзды на небосклоне истории: даже погаснув, они продолжают светить, указывая путь новым поколениям.

Встречи. Всегда живой пример мужества и героизма. 8 декабря 2025 года в музее «Балтийские малютки» у 8А класса прошёл необычный урок истории. В гости к ребятам пришёл офицер-подводник, капитан 2 ранга, ветеран боевых действий Павел Константинович Бабушкин. Павел Константинович — не только военный, награждённый медалью «За боевые заслуги», но и автор автобиографической книги «Офицеры», которая рассказывает о жизни курсантов училища им. Фрунзе и службе моряков-подводников.

На уроке говорили о героях, о службе на подводных лодках и о главных человеческих ценностях. Такие встречи бесценны. Они помогают юному поколению по-настоящему понять, что такое любовь к Родине, мужество и ответственность.

«День белых журавлей» Актив школьного музея в 2025 году стал участником Всероссийской акции памяти павших воинов России. **«Во имя всех тех, кто жив! Во имя тех, кого уже нет, и тех, кто будет потом.»** С 16 по 22 октября 2025 года проходила Всероссийская акция памяти павших воинов России " Дни белых журавлей". Кадеты и учащиеся нашей школы стали участниками масштабного молодежного патриотического проекта в год защитника Отечества в ознаменование 80 -летия Великой Победы.

В школьном музее прошли уроки мужества " День белых журавлей", для обучающихся Забв, 7 ак, 7бк, 7в классов, количество участников - 185.

Провели мероприятия Совет школьного музея: Митрофанова Любовь, Гальчанская Полина, Турченко Полина, Семёнов Алексей.

Выставки:

- 23 апреля 2025 года, состоялось открытие городского фестиваля "Школьные музеи - родному городу", в рамках городского проекта "Детство на берегах Невы", в музее Мостов, открыл фестиваль директор Центрального музея железнодорожного транспорта России, Мителенко В.И. Фестиваль продлится до 21 мая 2025 года, 27 музеев Санкт-Петербурга принимают в нем участие. Экспонаты нашего музея стали частью экспозиции государственного музея, на период фестиваля. Степура Никита, Телегин Константин экскурсоводы школьного музея проведут экскурсии для посетителей музея Мостов.
- 25 апреля 2025 года, наш музей представил ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда: выставку музейных экспонатов "Оружие Победы". Выставка проходила в Администрации Фрунзенского района. Экскурсию по экспонатам выставки провели Телегин Константин, Степура Никита.

Мемориальные акции:

- уход и посещение могилы на Литераторских мостках Ольги Берггольц, на Ново-Волковском кладбище могилы Героя Советского Союза Старикова В.Г., моряка-подводника.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2–11-е классы – 34 учебные недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2-11	1	45 минут	5	34
1	1	- 3 урока по 35 минут в день в сентябре-октябре; 4 урока по 35 минут в ноябре-декабре; 4 урока по 40 минут в январе-мае	5	33

Начало учебных занятий – 8.30.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 9 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- Очную форму
- Очную форму с применением дистанционных образовательных технологий

Переход на ИУП обусловлен состоянием здоровья и рекомендациями врачей.

2 ученика 9 класса получали образование в форме семейного обучения. Один ученик на базе школы проходил только итоговую государственную аттестацию. Другой и промежуточную и итоговую аттестацию.

Переход на семейную форму обучения был обусловлен осознанным решением законных представителей.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и образовательная платформа «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 20245 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года учителя обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	837
	– начальная школа	364
	– основная школа	414
	– средняя школа	59
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

По итогам 2024/2025 учебного года можно сделать выводы:

- Реальная наполняемость превышает проектную мощность на 30%;
- Все обучающиеся 4-х классов (кроме одного) успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в 5-ий класс.
- Все обучающиеся 9-х и 11-го класса получили аттестаты в срок;

В 9-х классах 5 обучающихся получили аттестаты особого образца, в 11-м классе 1 человек получил золотую медаль и 1 человек серебряную медаль и аттестаты особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	366	363	367	367	364
Не успевают	5	3	5	5	3
Отличники	5	6	5	7	7
Хорошисты (2-4 кл)	144	123	142	123	140
% качества	52,5%	44,8%	51,8%	44,8%	51,1%
Средняя оценка	4,33	4,11	4,4	4,4	4,14
% успеваемости	98,2%	97,8%	98,2%	97,5%	98,9%

Вывод: анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявил значительное снижение качества знаний во 2 и 4 четвертях. Качество знаний по итогам года составило 51,1%; успеваемость обучающихся в течение учебного года оставалась достаточно стабильной (97,5% – 98,9%).

По итогам 2024/25 учебного года качество обучения учащихся 1-4-х классов *несколько снизилось по сравнению с предыдущими годами*. Работа педколлектива по повышению качества образования является недостаточной и требует особых подходов к решению проблемы.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Количество	%	Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%			с отметками «5»	%	Количество	%
5	79	79	100	54	68	2	2	0	0	0	0
6	88	88	100	39	44	1	1	0	0	0	0
7	84	84	100	23	27	3	4	0	0	1	0,002
8	70	70	100	24	34	4	6	0	0	0	0
9	95	95	100	24	26	5	5	0	0	0	0
Итого	414	414	100	164	39	15	4	0	0	1	0,002

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 39%. 15% окончили учебный год с отличной успеваемостью. 1 ученик переведен условно в 7 класс.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	27	27	100	7	21	1	4	0	0	0	0
11	32	32	100	7	23	2	6	0	0	0	0
Итого	59	59	100	14	22	3	5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году 100%. Все обучающиеся 11 класса допущены к сдаче ЕГЭ.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024/25 учебном году все школы СПб принимали участие в эксперименте по сдаче 2 экзаменов по обязательным предметам в 9 классе с дальнейшим поступлением в определенные учебные заведения.

С 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 в 2015 году для улучшения результата воспользовались 6 человек (3 и 4 июля 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим

предметам: физика (1 чел.), информатика (1 чел.), математика (профильный уровень) (2 чел.), обществознание (2 чел.). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам

- в результате первой сдачи набрали недостаточно высокие результаты – 6 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат - 4 человек;
- получили точно такой же результат - 2 человека;
- ухудшили результат – 1 человек.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В школе, обучающихся желающих воспользоваться этим правом в 2024/24 уч. году не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	95	32
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	95	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	95	32
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	95	32

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ СОШ 364 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 95 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2025 году 95 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.. Качество понизилось на 20 процентов по русскому языку, повысилось на 3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100%	58%	3,6	100%	67%	3,9
2023/2024	100%	72%	3,8	100%	60%	3,8
2024/2025	100%	75%	3,9	100%	40%	3,5

Также 82 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Остальные 13 обучающихся приняли участие в эксперименте и не стали сдавать предметы по выбору.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Английский язык	2	50%	3,5	100%
Обществознание	19	47%	3,47	100%
Биология	13	85%	4,15	100%
Химия	8	88%	4,38	100%
Физика	9	89%	4,22	100%
История	1	100%	4,00	100%
География	44	82%	4,04	100%
Информатика	52	48%	3,62	100%
Литература	1	100%	4,00	100%

Обязательные экзамены:

В 2024-2025 учебном году ОГЭ по математике сдавали 95 человек. Средний балл 3,85, практически такой же, как и в прошлом году (3,8). Учителя Макрова Н.М., Касимова Г.А. Все обучающиеся сдали ОГ с первого раза.

Результаты ОГЭ по русскому языку, сдаче которого предшествовало сдача устного собеседования в феврале 2025 года. Все учащиеся справились с ним и были допущены к ОГЭ. Учитель Шубникова М.В. Средний балл 3,47, что значительно ниже прошлогоднего (3,8). Это может быть связано в том числе и с изменением в оценивании ОГЭ. Два обучающихся пересдавали ОГЭ в дополнительные сроки, т.к. первый раз не справились с ОГЭ.

Экзамены по выбору:

Самыми выбираемыми оказались: география, информатика.

Из предметов по выбору выпускники этого года сдавали 9 предметов.

История: сдавали 1 учащийся, средний балл 4,0, Учитель Максимова О.В.В прошлом году историю не сдавал ни один обучающийся.

Обществознание: сдавали 19 учащихся, средний балл 3,47, что ниже прошлогоднего результата (3,67). Все учащиеся сдали экзамен с первой попытки. Учитель: Максимова О.В.;

Физика: сдавали 9 человек, средний балл 4,22, что значительно выше результата прошлого года (3,45). Все обучающиеся сдали экзамен с первой попытки. Учитель: Щербакова Е.С.;

Биология: сдавали 13 человека. Средний балл 4,15, что выше прошлогоднего (3,95) Все обучающиеся сдали экзамен с первой попытки. Учитель Тутынина Е.П.;

Химия: сдавали 8 человек, средний балл 4,38, что выше прошлогоднего (4,00) Все обучающиеся сдали экзамен с первой попытки. Учитель Дроздовская-Лифшиц В.М.

География: сдавал 44 учащихся. Средний балл 4,2, что выше прошлогоднего (4,04). Два обучающихся не смогли сдать географию в основной срок, один не пересдал и в дополнительные сроки. Учитель Багдасарян Н.Р.

Информатика: сдавали 52 человека .Средний балл 3,62, результат ниже предыдущего года (3,76). Два обучающихся не смогли сдать информатику ни в основной срок, ни в дополнительные сроки .Учитель Гаусман Г.В.

Английский язык: сдавали 2 человека, средний балл 3,5. Что выше прошлогоднего (3,33). Никто из обучающихся не получил выше 70 баллов. Учитель Оганян Е.Х.

Литература: Сдавал 1 человек, Средний балл, как и в прошлом учебном году 4,00. Самоподготовка.

Итак, в 2024-2025 учебном году наблюдается стабильное повышение по большинству предметов по выбору. Снижение среднего балла произошло по русскому языку, обществознанию, информатике.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	88	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4	5	6	5	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	23	21	24	24	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	87	99	95	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 32 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 32 обучающихся.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	---------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (выше 80) получили 2 обучающихся (6%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	59

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56.

Снижение результатов по русскому языку и математики в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все большее количество обучающихся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Математика (база)	Русский язык
2022-23	46	4,1	68
2023-24	62	3,7	60
2024-25	56	4,2	59

Из предметов по выбору выпускники этого года сдавали 8 предметов: обществознание- 18 обучающихся, физика - 8, история - 6, информатика –4, биология – 2, химия –3, география -2,

английский язык – 2 чел. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по обязательным предметам.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам по выбору.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	56	89
Физика	8	54	100
История	6	60	100
Английский язык	2	53	100
Биология	2	39	50
География	2	56	100
Информатика	4	53	75
Химия	3	43	67

Итак, в 2024–2025 учебном году **повышены средние баллы** по следующим предметам:

Обществознание +11 баллов, учитель Максимова О.В.

История +19 баллов, учитель Максимова О.В.

Английский язык +9 баллов, учитель Куденцова И.В.

Снижены средние баллы, по сравнению с предыдущим периодом, по биологии на 8 баллов, физике на 3 балла. Это может объясняться не достаточной осознанностью выбора данных предметов для сдачи. В этом учебном году никто из выпускников не выбрал для сдачи литературу.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 1 человек и аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» 1 человек, что составило 6% от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020/2021	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
0	0	3	1	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/25 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мелкозерова Елена Сергеевна	11а	Багдасарян Н.Р.
2	Варганова Эмилия Андреевна	11а	Багдасарян Н.Р.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому и математике. 13 обучающихся не сдавали предметы по выбору и приняли участие в эксперименте по поступлению по 2 экзаменам.
2. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по основным предметам и некоторым предметам по выбору (физика, история, английский язык, география).
3. По ГИА-9 средний балл 4 по предметам по выбору (химия, география, литература) по обязательным предметам средний балл составил 3,8.
4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 56, по русскому языку – 59.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (6%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (6%).

Результаты регионального мониторинга

Результат городского сочинения по литературе в 10А классе

Всего-27 учащихся

Писали- 26 учащихся

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	26 чел
Количество обучающихся, получивших оценки:	
«5»	9
«4»	17
«3»	0
«2»	0
Распределение тем	
Тема №1. «М.Ю. Лермонтов утверждал: «Есть чувство правды в сердце человека». Как проявляется это «чувство правды»?	23
Тема №2 «Говорит Ленинград» Важно ли сохранять память о блокаде Ленинграда?»	0

Тема№3 «Какое событие отечественной истории Вы считаете особенно важным?»	3
Тема№4 «Разделяете ли Вы убеждение А.С. Пушкина в том, что «гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Не уважать оной есть постыдное малодушие?»	0
Тема№5 «Почему картины осени так интересны поэтам?»	0
Тема№6 «Человек науки- каким он должен быть?»	0

Коэффициент обученности:100%

Средний балл: 4,3

Качество: 100%

Объем сочинения составлял рекомендованные 350 слов и более

При сопоставлении сочинений, сделан вывод, что все работы написаны самостоятельно.

Большинство учеников умеют рассуждать на предложенную тему, выбирая убедительный путь ее раскрытия.

Анализ сочинений позволил выявить положительные тенденции, свидетельствующие эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся 10 класса. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

1. создавать самостоятельный связный текст, объем которого задается, прежде всего, целями и логикой самого авторского высказывания;
2. выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст;
3. подбирать литературный материал не только как иллюстрацию к тезису, но и как логическое продолжение собственных рассуждений в литературном контексте;
4. строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам;
5. видеть собственный текст как смысловое целое, все элементы которого взаимосвязаны и последовательно расположены;
6. свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма.
7. Сохранение логики при переходе от одной мысли к другой.
8. В большинстве работ отмечается наличие логических «мостиков» между смысловыми частями работы.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ:

1. Средний уровень речевой культуры и практической грамотности;
2. Затруднения некоторого числа учеников в формулировании своих мыслей (странные формулировки, которые сложно понять без объяснения автора сочинения) и создании текстов с осмысленным логичным содержанием.
3. Наличие во вступлении избыточной информации, неоправданно распространяющей раскрытие темы или несоразмерно короткое и необоснованное заключение, не содержащее выводов и обобщений.
4. Необоснованные повторы одних и тех же мыслей.

Тренировочная работа в формате ОГЭ по математике в 9-х классах.

Тренировочная работа в формате ОГЭ по математике в 9-х классах.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 26.12.2024 № 1673-р «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2025 году» 06.02.2025г. было проведено тренировочное мероприятие по математике в 9-х классах.

В тренировочном мероприятии по математике 6.02.25 принимало участие учащиеся 9а, 9б, 9в, 9г классов (95 человек, из них 2 человека (9г) на семейном обучении):

Класс	Всего по списку	Писали работу	Причина отсутствия
9а	31	31	0
9б	32	31	По болезни
9в	30	26	(ОВЗ, писала в школе)
			(ОВЗ, писал в школе)
			По болезни
			комиссия в ЦМПК
9г	2	1	семейное обучение
	95	89	

Результаты тренировочного мероприятия:

Класс	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
9а	0	0	9	28	18	56	4	13
9б	0	0	10	32	12	39	9	29

9в	0	0	1	4	14	54	11	42
9г	0	0	0	0	1	50	0	0
итого	0	0	20	22	45	51	24	27

Наибольшее количество несправившихся с работой в 9в классе.

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х классов по результатам ТМ9 по математике показали низкий уровень готовности.
2. Особенно сильно западают задания В3 (прикладная геометрия: площадь), В4 (прикладная геометрия: расстояние), В5 (выбор оптимального варианта), В8 (числа, вычисления и алгебраические выражения), В16 (окружность круг и их элементы).
3. Часть обучающихся (6 из 24) не добрали баллы по геометрии (набрали меньше 2); 9обучающимся из 24 не хватило общего балла (по геометрии набрано 2 и более балла).
4. При составлении плана индивидуальной и групповой работы необходимо учесть эти данные.

Результаты ВПР

Результаты ВПР-2025 в 4-х классах

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», а также «Окружающий мир» и «Литературное чтение» на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Сводная таблица результатов ВПР-2025 в 4-х классах

Предметы/ Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2025 Русский язык 4 класс	1,09%	22,83%	46,74%	29,35%
ВПР 2025 Математика 4 класс	0	7,78%	45,56%	46,67%
ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс	0	15,79%	47,37%	36,84%
ВПР 2025 Литературное чтение	0	0	41,94	58,06

Выводы:

1. По итогам анализа следует, что *подтвердили и превысили свои отметки* за 2024/25 учебный год по сравнению с отметкой преподавателя по математике и окружающему миру и литературному чтению 96-98% обучающихся; по русскому языку – более 65% .
2. *Понизили оценку* по русскому языку – 3 чел. (3,26 %), по математике – 1 чел. (1,11%), по окружающему миру – 1 чел. (1,75 %), по литературному чтению – 2 чел. (6,45%).

Итоги ВПР 2025 года в 5-8, 10 классах

Сравнительные итоги по математике и русскому языку в 2024 и 2025 годах

Оценочная процедура	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Математика 5 класс	20	22	49	46	23	32	8	0
Математика 6 класс	0	7	11	42	81	46	8	5
Математика 7 класс	14	5	36	24	44	64	6	7
Математика 8 класс	0	6	29	45	58	44	13	5
Математика 10 класс	Не сдавали	4		44		48		4
Русский язык 5 класс	14	9	51	61	32	30	3	0
Русский язык 6 класс	3	7	27	52	39	41	31	0
Русский язык	10	16	35	35	43	37	12	12

7 класс								
Русский язык	9	13	54	46	25	28	12	13
8 класс								
Русский язык 10 класс	Не сдавали	8		54		38		0

3. Анализируя сравнительные результаты ВПР по **математике** в 5х классах 2024г. и 6х классах в 2025г. следует отметить уменьшение в **6х классах** % отличных оценок с 20% до 7%, оценок «4» на 7% с 49% до 42%, оценок «2» на 3% с 8% до 5%; увеличение % удовлетворительных оценок в 2 раза с 23% до 46%.
4. Анализируя сравнительные результаты ВПР по **математике** в 6х классах 2024г. и 7х классах в 2025г. следует отметить увеличение в **7х классах** % отличных оценок с 0% до 5%, оценок «4» на 13% с 11% до 24%; уменьшение % удовлетворительных оценок на 17% с 81% до 64%, небольшое (на 1%) уменьшение количества неудовлетворительных результатов.
5. Анализируя сравнительные результаты ВПР по **математике** в 7х классах 2024г. и 8х классах в 2025г. следует отметить уменьшение в **8х классах** % отличных оценок с 14% до 6%, небольшое уменьшение % неудовлетворительных результатов (на 1%); увеличение % хороших оценок с 36% до 45% (на 9 процентов); стабильность удовлетворительных оценок (44%).
6. Анализируя сравнительные результаты ВПР по **русскому языку** в 5х классах 2024г. и 6х классах в 2025г. следует отметить в **6х классах** уменьшение % отличных оценок в 2 раза с 14% до 7%, в то же время наблюдается снижение % неудовлетворительных оценок с 3% до 0%; стабильность % оценок «4», но повышение % удовлетворительных результатов на 9% (32% до 41%).
7. Анализируя сравнительные результаты ВПР по **русскому языку** в 6х классах 2024г. и 7х классах в 2025г. следует отметить в **7х классах** увеличение % отличных результатов на 13% (с 3% до 16%), оценок «4» на 8% (с 27% до 35%), стабильность удовлетворительных результатов и, как следствие, значительное уменьшение % неудовлетворительных результатов на 19% (с 31% до 12%).
8. Анализируя сравнительные результаты ВПР по **русскому языку** в 7х классах 2024г. и 7х классах в 2025г. следует отметить в **8х классах** увеличение % отличных результатов на 3% (с 10% до 13%), значительное увеличение % количества оценок «4» на 11% (с 35% до 46%); уменьшение % удовлетворительных результатов на 15% (с 43% до 28%), стабильность неудовлетворительных результатов.
9. **Соответствие результатов ВПР 2025 года отметке в журнале (за год)**

Оценочная процедура	Отметка за ВПР <u>соответствует</u> отметке в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>выше</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>ниже</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР
Математика 5	68,42	21,05	10,53
Математика 6	63,95	1,16	34,88
Математика 7	68,29	3,66	28,05

Математика 8	68,04	15,46	16,49
Математика 10	80	0	20
Русский язык 5	94,81	1,3	3,9
Русский язык 6	95,24	3,57	1,19
Русский язык 7	85, 19	3,7	11,11
Русский язык 8	90,53	0	9,43
Русский язык 10	92,31	0	7,69
Биология 5 класс	69,23	0	30,77
Биология 6 класс	87,93	1,72	10,35
Биология 7 класс	84,38	15,63	0
Биология 8 класс	81,48	3,35	13,04
История 5 класс	82,98	2,13	14,89
История 6 класс	73,33	16,67	10
История 7 класс	93,55	6,45	0
История 8 класс	85,19	0	14,81
История 10 класс	81,48	18,52	0
География 5 класс	70,83	0	29,17
География 6 класс	58,62	0	41,38
География 7 класс	62,96	25,93	11,11
География 8 класс	86,36	13,64	0
География 10 класс	59,26	22,22	18,52
Англ язык 5 класс	80	0	20
Англ яз 8 класс	47,83	17,39	34,78
Обществознание 6	89,29	3,57	7,14
Обществознание 7	80	0	20
Обществознание 8	76,19	9,52	14,29
Литература 6	93,1	0	6,9
Литература 7	92,31	0	7,69
Литература 8	92	4	4
Информатика 7	56	4	40
Физика 8 класс	82,61	4,35	13,04
Химия 8 класс	70,83	12,5	16,67

10. Анализируя соответствие результатов ВПР по **математике** годовым отметкам в журнале следует отметить высокий результат соответствия (80%) по математике в 10 классе, в 5, 7, 8х классах % соответствия на уровне 68%. Наибольший % оценки за ВПР ниже отметки в журнале в 6х классах (34,88%). Наибольший % отметок за ВПР выше отметок в журнале в 5х классах (21,05%).
11. Анализируя соответствие результатов ВПР по **русскому языку** годовым отметкам в журнале следует отметить высокий % соответствия годовой оценке в 5, 6, 8, 10 классах (выше 90%), немного ниже (85, 19%) в 7х классах. Следует отметить низкий % оценок за ВПР ниже отметок в журналах в 5х и 6х классах. Наибольший % отметок за ВПР выше отметок в журнале в 7х классах (11,11%), такое несоответствие отсутствует в 8, 10 классах.
12. Анализируя соответствие результатов ВПР по **биологии** годовым отметкам в журнале следует отметить 69,23% соответствия отметкам в журнале в 5х классах, в остальных 85-94%; 30,77% отметок за ВПР в 5х классах ниже отметок в журнале.

13. Анализируя соответствие результатов ВПР по **истории** годовым отметкам в журнале следует отметить высокий % соответствия годовой оценке в 7х классах (93,55%), в 10 классе 18,52% отметок за ВПР выше оценок в журнале; по 14% отметок за ВПР в 5х и 8х классах ниже отметок в журнале.
14. Анализируя соответствие результатов ВПР по **географии** годовым отметкам в журнале следует отметить высокий % соответствия годовой оценке в 8х классах (86,36%), 25,93% отметок за ВПР в 7х классах выше отметок в журнале, высокий % (41,38%) отметок за ВПР ниже отметки в журнале.
15. Анализируя соответствие результатов ВПР по **английскому языку** годовым отметкам в журнале следует отметить высокий % (80%) соответствия годовой оценке оценкам за ВПР в 5 классе, почти 35% оценок за ВПР в 8 классе ниже отметок в журнале, 17% отметок за ВПР в 8 классе выше отметок в журнале.
16. Анализируя соответствие результатов ВПР по **обществознание** годовым отметкам в журнале следует отметить высокий % (89%) соответствия годовой оценке в 6х классах, 14% отметок за ВПР ниже отметок в журнале в 8х классах, почти 10% отметок за ВПР в 8х классах выше годовых.
17. Анализируя соответствие результатов ВПР по **литературе** годовым отметкам в журнале следует отметить высокий % соответствия (92-93%) годовой оценке во всех классах, где писали ВПР (6-8), у 1 ученика из всех отметка за ВПР выше отметки в журнале, следует отметить низкий % (4-7%) отметок за ВПР выше отметок в журнале.
18. Анализируя соответствие результатов ВПР по **информатике языку** годовым отметкам в журнале следует отметить 56 % соответствия годовой оценке, вместе с тем 40% отметок ниже отметок в журнале, нет отметок за ВПР выше, чем за год.
19. Анализируя соответствие результатов ВПР по **физике** годовым отметкам в журнале следует отметить высокий % (82,56%) соответствия годовой оценке, 1 ученик имеет за ВПР оценку выше, чем за год, 2 ученика имеют оценки за ВПР ниже, чем за год.
20. Анализируя соответствие результатов ВПР по **химии** годовым отметкам в журнале следует отметить, что 70,83 % отметок соответствуют годовым оценкам, почти у 17% отметки за ВПР ниже годовых отметок, 12,5% выше годовых.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025-2026 учебном году два обучающихся были приглашены на региональный этап ВСОШ: Петров А. 10А класс по географии, учитель Багдасарян Н.Р., Каллимулин А 11А класс по географии, учитель Хвостов С.Ф.(стал призером).

Количество учащихся, приглашенных на районный этап Всероссийской Олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

<i>Класс</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Кол-во уч-ся, заявившихся на участие</i>	<i>% уч-ся класса, принявших участие</i>
4а	29	5	17
4б	29	7	24
4в	32	12	38
5а	32	0	0
5б	33	5	15
5в	31	6	19
6а	29	10	34
6б	27	8	30
6в	27	13	48
7ак	29	12	41
7бк	29	8	28
7в	31	12	39
8ак	30	18	60
8б	29	9	31
8в	26	0	0
9ак	31	16	52
9б	31	8	26
9в	32	2	6
10а	26	8	31
11а	26	5	19
	589	164	28

СПИСОК

призеров районного этапа Всероссийской Олимпиады школьников

в 2025-2026 учебном году

№	учащийся	класс	статус	предмет	учитель
1.	Яковлева А.	7б	призер	русский язык	Шубникова М.В.
2.	Матюхова М.	8б	призер	МХК	Ярославцева М.Ю.
3.	Коваленко А.	8б	призер		
4.	Петров А.	10а	победитель	география	Багдасарян Н.Р.
5.	Степура Н.	8б	победитель	биология	Тутынина Е.П.
6.	Александров Р.	9а	призер		

7.	Новоселова С.	8а	призер	ОБЗР	Кузнецова А.А.
8.	Макина М.	8а	призер	химия	Дроздовская-Лившиц В.М.
9.	Новоселова С.	8б	призер	литература	Шубникова М.В.
10.	Емеличева Ю.	9б	призер		Гусельникова Л.Г.
11.	Деветьярова Л.	9а	призер		
12.	Гордеев М.	9а	призер	Информатика (ИИ)	Гаусман Г.В.
13.	Турченко М.	8а	призер	экология	Тутынина Е.П.
14.	Вагин Г.	11а	призер		

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней для начальной школы

Ежегодно учащиеся начальных классов являются участниками районных, всероссийских и международных игровых и интеллектуальных конкурсов.

<i>Конкурс/олимпиада/проект</i>	<i>Результат участия, Ф.И.О. ученика, класс</i>	<i>Классный руководитель</i>
Всероссийская олимпиада школьников		
«Русский медвежонок»	1 класс	Коротаяева А.А.
	2 место в школе Коваленко М	Карпинская Д.В.
	2 класс	
	3 класс участие	Лахман Е.Г.
	3б победитель	Иванова Е.А.
	4а участие	Ярошенко С.В.
	4в участие (6 чел.)	Наурбиева Т.Н.

«Смарт. Кенгуру»	<p>1 класс</p> <p>2 класс</p> <p>Мауричев Дима 1 место, Матюшевич Катя 2 место</p> <p>2 в - участие</p> <p>3 класс</p> <p>1 место в школе, 10 место в районе Гайнов Андрей</p> <p>2 место в школе</p> <p>Смирняков Глеб</p> <p>3 место в школе</p> <p>Тихомиров Артем</p> <p>4а участие</p> <p>4в участие (11 чел.)</p>	<p>Гуцева Е.В., Дризовская В.И.</p> <p>Яковлева Д.В.</p> <p>Троицкая Е.А.</p> <p>Троицкая Е.А.</p> <p>Лахман Е.Г.</p> <p>Ярошенко С.В.</p> <p>Наурбиева Т.Н.</p>
Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания»	<p>Диплом 1 степени:</p> <p>2в – 1 чел.</p> <p>Диплом 2 степени:</p> <p>2б – 4 чел.</p> <p>Диплом 3 степени:</p> <p>2в – 1 чел.</p> <p>57 участников:</p> <p>2а – 10 чел.</p> <p>2б – 8 чел.</p> <p>2в – 3 чел.</p> <p>3а – 4 чел.</p> <p>3б – 13 чел.</p>	<p>Яковлева Д.В.</p> <p>Дризовская В.И.</p> <p>Учителя 2-4-х классов</p>

	3в – 7 чел. 4а – 8 чел. 4б – чел. 4в – 3 чел.	
Районный конкурс «Настроение – Новый год»	1Б – победитель 3Б – победитель 4в – 1 место в районе 4а – 1 место в районе 2 в – 3 место в районе	Коротаева А.А. Иванова Е.А. Наурбиева Т.Н Ярошенко С.В. Яковлева Д.В.
Конкурс «Серебряное перо»	Алексеева Алиса 2б участник Гайнов Андрей 3а участник	Дризовская В.И. Троицкая Е.А.
Районная игра по функциональной грамотности «Хочу, знаю, могу!»	4в Матвеева Ангелина - участник	Наурбиева Т.Н.
Районный конкурс «Зарница 2.0»	Команда 3- их классов 1 место	Козлов О.Н., Лахман Е.Г., Троицкая Е.А.
Региональный конкурс «Зарница 2.0»	Команда 3- их классов 1 место в строевой подготовке и игре «Лазертаг», 8 место в общем зачёте	Козлов О.Н., Лахман Е.Г., Троицкая Е.А.
Районный сетевой проект «Азбука безопасности»		
Районный конкурс «Дорога и мы»	1 место в районе, Комаров Кирилл 1 место в районе, 1 место в городе Хохлов Георгий, 3 А.	Троицкая Е.А.
Конкурс «Шаги к успеху»	Среди 1 классов: 1 место 1в Иванов Семен 2 место 1б Шилов Ярослав 3 место 1б Дмитриев Кирилл Среди 2-4 классов: 1 место 2А Спиридонова Ксения 1 место 2Б Алексеева Алиса 2 место 2б Никитин Иван	Карпинская Д.В. Коротаева А.А. Гуцева Е.В. Дризовская В.И.,

	2 место 4б Головин Виктор 3 место 3а Хохлов Георгий 3 место 3в Никифорова Мария	Кураксина Н.В. Троицкая Е.А Лахман Е.Г.
Районная интеллектуальная игра «Знатоки космоса»	3 В класс – 3 место	Лахман Е.Г.
Районная игра «Хранители истории. Купчино»	4а – участие	Ярошенко С.В.
«Петербургские надежды»	Школьный тур (победители): 4б Мартулёв Дмитрий 4в Матвеева Ангелина 4б Гаврищук Никита Районный этап (участники)	Кураксина Н.В. Наурбиева Т.Н.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	78	32	3	42	23	18	4	1	0

2024	88	36	11	50	30	22	7	1	0
2025	95	24	4	48+14 по эксперименту	32	23	8	0	1

В 2025 году 99,9 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы (один остался на повторный курс обучения в 4 классе). По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году в Санкт-Петербурге проходил эксперимент по поступлению в колледжи на рабочие специальности по 2 сданным обязательным ОГЭ. 14 обучающихся Школы приняли участие в этом эксперименте и успешно осваивают выбранные специальности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №364 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебный год. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором принял участие 76 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87%.
2. Условия и оснащенность ОО – 85%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 89%.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 77 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 11 человек имеет среднее специальное образование.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

По состоянию на 31.12.2025 года 44 педагогов имеют квалификационную категорию:

- 25 педагогов первую квалификационную категорию;
- 19 педагогов высшую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году произошел рост профессиональных компетенций учителей, благодаря эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Повышение квалификации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ приказом по школе утверждён график повышения квалификации педагогических работников школы на 2024-2026 г.г., обязывающий педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень посредством освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

В течение 2024/25 учебного года педагогические работники школы прошли обучение на 33 программах дополнительного профессионального образования в различных образовательных организациях ДПО:

№ п/п	ФИО	Наименование курсов	Место обучения
1	Мичурина А.А., учитель русского языка и литературы	«Взаимодействие классного руководителя с родителями современных учащихся подросткового возраста»	СПб АППО им. Ушинского Кафедра педагогика и андрагогика
2	Гусельникова Л.Г., учитель русского языка и литературы	«Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»	ГБОУ ДПО ЦПКС Фрунзенского района «Информационно- методический центр»
3	Карпинская Д.А., учитель начальных классов	«От рабочей программы учителя к современному уроку»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского
4	Кислова Д.В., советник по воспитанию	«Современные формы и методы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся»	ООО «Международные образовательные проекты» (Экстерн)
5	Максимова О.В., учитель истории и обществознания	«Профилактика учебной неуспешности в преподавании истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского Кафедра общественно – научного и культурологического образования
6	Щербакова Е.С., учитель физики	«Цифровая трансформация физического образования»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского Кафедра естественно- научного, математического образования и информатики
7	Андреева Л.О., учитель труда	«Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Государственный университет просвещения
8	Стрижакова А.В., учитель истории и обществознания	«Система подготовки учащихся к ВПР и ГИА в обучении истории»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского

			Кафедра общественно – научного и культурологического образования
9	Абрамов М.В., учитель ОБЗР	«Проектирование учебных занятий по основам безопасности и защиты Родины в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека
10	Шубникова М.В., Гусельникова Л.Г., учителя русского языка и литературы	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5 – 11 классах в условиях обновлённых ФГОС»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского Кафедра филологического образования
	Карякина Н.В., учитель ОБЗР	«Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико - ориентированное обучение»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека
11	Ярославцева М.Ю., учитель музыки	«Методическое сопровождение подготовки к олимпиадам и конкурсам по музыке»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского
12	Рахматуллина А.Е., учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	ЦНППМ СПб АППО им. Ушинского
13	Маслов А.В., учитель ОБЗР; Дроздовская-Лившиц В.М., учитель химии; Матафонова С.А., учитель математики; Маричев С.К., учитель труда; Букин Д.Н., учитель физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ЦНППМ СПб АППО им. Ушинского

14	Абрамов М.В., учитель ОБЗР; Карякина Н.В., учитель ОБЗР	«Особенности преподавания предмета "Основы безопасности и защиты Родины"»	ЧОУ ДПО "Единый центр профессиональной подготовки"
15	Хвостова Р.В., зам. директора по УВР	«Анализ результатов оценочных процедур»	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
16	Иванова Т.А., учитель истории и обществознания	«Деятельностный подход к построению урока истории и обществознания в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского Кафедра общественно – научного и культурологического образования
17	Тутьнина Е.П., учитель биологии	«Профессионально - педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по биологии)»	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
18	Большакова Е.Е., социальный педагог	«Работа с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского
19	Гриценко Э.С., учитель русского языка	"Цифровой контекст образования детей с ограниченными возможностями здоровья".	СПбЦОКОиИТ
20	Андреева А.Н., педагог-организатор, учитель географии; Кузнецова А.А., зам.директора по ВР	«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского
21	Рахматуллина А.Е., учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
22	Тервинская Н.В., Бажанова Г.С., учителя английского языка	«Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении»	ООО "ЯКласс"

23	<p>Дризовская В.И., учитель начальных классов;</p> <p>Оруджова А.Н.,</p> <p>Никонова Г.П.,</p> <p>Зеленицкая С.Б.,</p> <p>Дианова Л.А.,</p> <p>Смирнова О.Ю.,</p> <p>Афанасьева А.В., воспитатели ГПД</p>	«Функциональная грамотность обучающихся: содержание и технология развития в образовательной деятельности»	ООО "Центр Развития Педагогики"
24	Касимова Г.А., учитель математики	«Правовые и организационные основы управления антикоррупционной деятельностью»	ООО "Инфоурок"
25	Ковикова Н.С., учитель математики	«Профессионально - педагогическая компетентность эксперта государственного выпускного экзамена выпускников 9 классов (по математике (ГВЭ))»	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"
26	<p>Кузнецова А.А., заместитель директора по ВР;</p> <p>Андреева Л.О., учитель труда;</p> <p>Тервинская Н.В., учитель английского языка;</p> <p>Козлов О.Н., педагог дополнительного образования</p>	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации"	АНО «Образовательная Медиагруппа»
27	Краснов Д.В., руководитель ОДОД	«Организация проектной деятельности в школе: от теории к практике»	АО "Издательство "Просвещение"
28	Краснов Д.В., педагог допобразования	«Методика преподавания хореографии в дополнительном образовании детей»	СПбГДТЮ

29	Кузнецова А.А., заместитель директора по ВР	«Событийный подход к реализации воспитательной деятельности в ОО»	ГБУ ИДПО СПб АППО им. Ушинского
30	Наурбиева Т.Н., учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики»	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
31	Рахматуллина А.Е., учитель начальных классов	«Функциональная грамотность школьников»	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
32	Щербович В.А., заместитель директора по ВР в кадетских классах	«Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджера в образовании и их оценка»	АНО ДПО "Институт развития образования"
33	Ковикова Н.С., Макарова Н.М., Касимова Г.А., учителя математики; Щербакова Е.С., учитель физики; Тутынина Е.П., Андреева А.Н., учителя биологии; Дроздовская-Лившиц В.М., учитель химии; Гаусман Г.В., учитель информатики	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Кроме того, целям повышения квалификации педагогических работников школы соответствовало направление их для участия в мероприятиях **XV Петербургского международного образовательного форума 2025**, проводимых на различных площадках Санкт-Петербурга в марте 2025 года.

В июне 2025 года на базе школы прошло корпоративное участие членов педколлектива в стратегической сессии.

Выводы: в 2024/25 учебном году план повышения квалификации педагогических работников школы выполнен в полном объёме.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, все педагоги применяют данные задания. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ 364 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ 364 для реализации обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 11 до 14, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 25 до 26. Продолжает работу наставническая пара «учитель-студент-практикант». На основании Положения «О наставничестве в кадетских классах» 19 лучших кадет были закреплены наставниками в классы начальной школы.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Кислова Д.В.	Победитель в номинации «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования детей»

	Ярославцева М.Ю.	Участник районного этапа
	Букин Д.Н.	Участник районного этапа
XVI районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2025»	Коротаева А.В.	Победитель районного этапа в номинации «Учитель»

- В 2025 году в рамках методической работы школы были проведены мероприятия, способствующие повышению профессионализма учителей:
 - на базе ЦНППИМ АППО был проведён педсовет на Пяти углах «Профессиональная компетентность учителя как одно из условий повышения качества образования».
 - Молодой специалист Рахматуллина А.Е. приняла участие в семинаре «Зимняя школа Ушинского», организованном СПб АППО в ноябре 2024 года.
 - Также был проведён районный семинар для руководителей ШМО «Формирование функциональной грамотности в начальной школе».

- Фестиваль открытых уроков «Молодые – молодым» (апрель, 2025)
- Корпоративное групповое обучение разных категорий сотрудников. «Стратегическая сессия по определению направлений развития школы» (июнь, 2025)
- Создание клуба поддержки молодых специалистов «Мы вместе» (сентябрь, 2025)
- Педсовет «Резервы качественного улучшения образовательного процесса» (октябрь, 2025)
- Панорама открытых уроков учителей начальных классов (декабрь, 2025)

В ходе работы по данному направлению появлялись новые идеи и возможности для участия в мероприятиях.

Например, в июне 2025 года учитель начальных классов Рахматуллина А.Е. приняла участие в семинаре «ПИН-каникулы», являющемся продолжением «Зимней школы Ушинского», организованном СПбАППО для поддержки молодых учителей. Кроме того, учителя приняли участие в районном Конкурсе педдостижений (Рахматуллина А.Е. в номинации «Педагогический дебют»); в городском конкурсе для учителей начальных классов «Новое качество урока в начальной школе» (Коротаева А.А. в номинации «Лучший урок математики»). Данные мероприятия способствуют повышению профессиональных компетенций учителей.

Качество учебно-методического обеспечения

Школьный сайт соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта <https://школа364спб.рф> соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Сведения об образовательной организации», «Новости», «Страничка директора», «Образовательный процесс», «Воспитательный процесс», «Медиация», «Кадетство», «Учащимся», «Родителям», «Прием в школу», «Сотрудникам и педагогам», «Государственная итоговая аттестация», «Обратная связь», «Информационная безопасность», «ЭИОС», «Противодействие коррупции», «Мониторинги», «Кадетский вестник» информация соответствует подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ №364 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ №364 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30514 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15205 единиц.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15205	13599
2	Педагогическая	148	42
3	Художественная	14449	517
4	Справочная	480	0
5	Языковедение, литературоведение	120	60
6	Естественно-научная	63	0
7	Техническая	40	0
8	Общественно-политическая	9	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 373 диска, сетевые образовательные ресурсы – К, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 102.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 0 экземпляров. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – 1 раз в квартал – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия в составе зам. директора по УВР Хвостова Р.В., зам. директора по ВР Кузнецова А.А., зав. библиотекой Самойлова А.В., Краснова О.Ф., социальный педагог Большакова Е.Е. и учитель информатики и ИКТ Гаусман Г.В. осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Самойлова А.В., (Краснова О.Ф.) проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Самойлова А.В., технический специалист и библиотечкарь, проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На территории школы оборудованы: спортивный стадион включающий в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадку; детскую площадку с детским игровым комплексом; полосу препятствий 100 метров, для тренировок по пожарно-прикладному спорту.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: проекторы, экраны, интерактивные доски.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, но не полностью.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ СОШ №364 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 26 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	846
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	338/40%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,55
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	710(84%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		132/16%
– регионального уровня	человек (процент)	120/14%
– федерального уровня		12/1%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся (спасатель и спасатель на акватории)	человек (процент)	38(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		77
– с высшим образованием	человек	66
– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44/57%
– с высшей		19/25%
– первой		25/32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13/17%
– больше 30 лет		23/30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		9/12%
– от 55 лет		27/37%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	77/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	846 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2367

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ 364 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Все обучающиеся 9-х и 11-го классов получили аттестаты об окончании соответствующей ступени образования и смогли продолжить свой образовательный маршрут.