

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы web конструирования»
Возраст учащихся от 10 до 16 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик:
Гаусман Галина Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Основы web конструирования» относится к технической направленности.

Адресат программы: программа «Основы web конструирования» предназначена для детей в возрасте от 10 до 15 лет, которые проявляют интерес к освоению новых компьютерных технологий, основам программирования, приобретению практических навыков в области компьютерной графики, дизайна, получению знаний, которые помогут освоить основы проектирования WEB сайтов.

Актуальность программы очевидна. В современном обществе огромную роль играет информация, с каждым годом объем которой неуклонно возрастает. Основным хранилищем и переносчиком этой информации становится сеть Интернет. Одной из задач дополнительного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образа жизни, условиям информационного общества. В настоящее время уже нельзя считать себя образованным человеком, если не иметь навыков работы с компьютерными технологиями, не иметь представлений о возможностях сети, ее услугах, приемах поиска нужной информации. Более того, во всех учреждениях и компаниях одним из самых серьезных вопросов является - выбор специалиста, владеющего компьютером, графическими программами и имеющего опыт работы в WEB. Анализ содержания профессиональной деятельности людей массовых профессий и особенно прогноз ее развития в ближайшей перспективе позволяют сделать вывод о возрастании роли подготовки учащихся в области информационных технологий. Информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем.

Отличительные особенности программы/новизна

Программой предусмотрено не просто обучение приемам, методам, навыкам и технологиям, а формирование компетенций: базовых, ключевых, универсальных и специальных. Курс формирует умение целесообразно использовать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную формы, применять её для решения возникающих задач. На протяжении всего курса отслеживается системно-деятельностный подход. Формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких уровнях. Наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Создание своих сайтов – эффективный инструмент развития творчества детей. Проблема творчества является одной из основных проблем для психологии личности и ее развития. Критерием проявления творчества является характер выполнения учащимся предлагаемых

ему мыслительных заданий.. В основу программы заложены необходимые условия для овладения теми видами деятельности, которые дают возможность проявить свои исследовательские и творческие потенциалы.

Уровень освоения программы-базовый

Объём и сроки реализации программ: 2 года обучения по 36 часов, всего 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель программы формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве, информационной культуре и исследовательских навыков в процессе проектирования и конструирования сайтов.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- сформировать знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий;
- показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить изучение языка HTML и правил создания web-страниц;
- познакомить учащихся с традиционными программами создания и просмотра Web - страниц, их возможностями и особенностями;
- рассмотреть основы построения Web - страниц и Web -сайтов на основе языка разметки гипертекста
- познакомить с различными способами создания графической информации (сканирование, цифровой фотоаппарат, графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и познавательные способности ;
- развивать профессиональные навыки работы;
- развивать представления учащихся о возможностях информационных технологий;
- развивать творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности

Воспитательные:

- сформировать культуру работы в сети Internet (соблюдение авторских прав)
- сформировать коммуникативные навыки при реализации общих информационных проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные

- Умение учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- Умение разрабатывать проекты и выполнять творческие работы

Предметные

будут знать:

- основы информационных технологий и принципы использования языка HTML;
- основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- принципы работы с Web-редакторами;
- основные средства редактирования Web-страниц;
- основы построения Web - страниц и Web -сайтов на основе языка HTML;
- технологию CSS (каскадных таблиц стилей);

- этапы проектирования Web-сайта;
 - правила размещения Web-сайта в Интернет;
- будут уметь:
- оптимизировать графические изображения для Web-страниц;
 - использовать программы для создания Web-страниц;
 - создавать творческие работы в процессе проектно-исследовательской деятельности;
 - создавать Web-страницы;
 - работать с текстовыми и графическими редакторами

Личностные

- научатся соблюдать культуру работы в сети Internet
- будут знать правила соблюдения авторских прав
- приобретут коммуникативные навыки
- повысят свой образовательный уровень
- будут соблюдать основные гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм.

Особенности реализации: используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. У обучающихся учитываются их психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности.

Программа позволяет научиться создавать свои собственные Web-страницы и сайты с помощью различных компьютерных программ на основе коммуникационных технологий. Реализация программы «Основы Web-конструирования» направлена на решение задач развития общей культуры личности, адаптации личности к жизни в современном обществе, создание условий для осознанного выбора профессии и формирования жизненных планов. Настоящая программа рассчитана на освоение учащимися основ Web-конструирования с использованием информационных и коммуникационных технологий. Программой предусмотрена реализация теоретической и практической частей.

Практическая часть предполагает:

- выполнение проектов, направленных на отработку отдельных технологических приемов и получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся;

- практические работы на компьютере, предполагающие использование актуального содержательного материала и заданий, соответствующих теме занятия.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие обучающихся с 10 до 16 лет при отсутствии медицинских противопоказаний. для работы за компьютером.

Условия формирования групп: разновозрастные и разновозрастные.

На первый год обучения принимаются все желающие.

На 2-й год обучения принимаются дети, которые прошли программу 1-го года обучения или вновь поступающие, которые по результатам входного контроля показали результаты, позволяющие продолжить обучение. Уровень подготовки определяется по результатам собеседования и тестирования.

Количество обучающихся в группе: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий: Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. При реализации программы могут

предусматриваться аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы проведения занятий:

Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: встреча, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, презентация, семинар, соревнование, тренинг, экскурсия, и другие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков у отдельных учащихся.

Материально-техническое оснащение

Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления плакатов
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (12 шт.)
- МФУ (сканер; принтер лазерный)

Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- операционными система Windows 10

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный (12 шт.);
- кресло регулируемое (15 шт.);

Кадровое обеспечение: Специалист, имеющий высшее педагогическое образование или курсы переподготовки, уверенно владеющий основными методами и приемами данного предмета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности	2	1	1	Входной контроль: собеседование
2	Информационные технологии	15	6	9	Текущий контроль: практическая работа, творческие задания
3	Основные инструменты для создания сайта	15	7	8	Текущий контроль: тестирование
4	Итоговое занятие. Проектная работа	4		4	Промежуточный контроль: практическая работа, защита проекта
	Всего по программе	36	14	22	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности Повторение основ работы в сети Интернет	2	1	1	Входной контроль: собеседование, практическое задание
2	Цифровые графические форматы	7	2	5	Текущий контроль: творческое задание
3	Повторение основных тегов Hyper Text Markup Language (HTML)	6	2	4	Текущий контроль: тестирование
4	Основные понятия CSS	8	3	5	Текущий контроль: практическая работа
5	Создание сайта	5	1	4	Текущий контроль: Интерактивный опрос
6	Итоговые занятия. Проектная работа	8	1	7	Итоговый контроль: Защита проекта
	Всего по программе	36	10	26	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы web конструирования»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	25.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	01.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 1 года обучения

Обучающие

- познакомить учащихся с традиционными программами создания и просмотра Web - страниц, их возможностями и особенностями;
- показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- рассмотреть основы построения Web - страниц и Web-сайтов
- овладеть практическими навыками реализации различных задач в компьютерных сетях
- сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов

Развивающие

- инициировать поиск нестандартных путей решения проблем
- развивать кругозор, широту мышления, творческие способности учащихся;
- заложить основы для формирования навыков рефлексии и умения объективно оценивать не только свою работу, но и работу других участников проекта

Воспитывающие

- способствовать воспитанию личности, умеющей вести конструктивный диалог;
- достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими
- овладевать навыками индивидуальной и групповой деятельности при решении конкретных задач
- Формировать потребности к осознанному использованию компьютерных технологий
- Способствовать формированию гражданской позиции, чувство патриотизма и уважения к истории своего Отечества, родного города

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

- познакомятся с традиционными программами создания и просмотра Web - страниц, их возможностями и особенностями;
- освоят приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- научатся приемам построения Web - страниц и Web-сайтов
- овладеют практическими навыками реализации различных задач в компьютерных сетях
- познакомятся с основными принципами графического редакторов Paint;
- усовершенствуют владение информационными технологиями
- познакомятся с основами языка HTML;
- сформируют основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;

Метапредметные:

- узнают о различных методах информационного поиска;
- расширят кругозор, широту мышления,
- проявят творческие способности;
- приобретут навыки рефлексии и научатся объективно оценивать не только свою работу, но и работу других участников проекта
- научатся ставить задачи и формулировать проблемы;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся представлять свой проект перед аудиторией;

- получают опыта организации собственной познавательной деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий.

Личностные:

- готовность к соблюдению принципов академической честности при работе с информацией;
- приобретут навыки сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретут навыки соблюдения норм информационной этики;
- поймут роль информационных процессов в современном мире;
- подготовятся к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

Содержание 1 года обучения:

Раздел 1. Вводное занятие. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Учащиеся повторяют правила поведения в компьютерном классе, правила работы за ПК. Распределяются по рабочим местам, создают личные папки.

Раздел 2. Информационные технологии.

Знакомство с текстовыми редакторами. Набор и редактирование текста. Сохранение документа. Нумерованные, маркированные списки. Вставка таблицы. Знакомство с графическим редактором. Учащиеся знакомятся с цифровыми фотоаппаратами и принципами цифровой фотосъемки, учатся выбирать параметры съемки, осваивают способы загрузки изображений из памяти фотоаппарата на жесткий диск компьютера через USB-интерфейс.

Инструменты для рисования. Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей. Как открыть рисунок. Пиктограммы. Изучаются методы кодирования графической информации в растровых и векторных форматах. Изучаются методы сканирования цветных и черно-белых изображений. Особое внимание уделяется грамотному выбору параметров сканирования для различных типов изображений. Изучаются методы сохранения Web-изображений. Рассматриваются принципы выбора параметров сохранения в форматах GIF, JPG и PNG. Построения с помощью клавиши Shift. Комбинации клавиш, необходимые для ускорения работы с прикладными программами.

Раздел 3. Основные инструменты для создания сайта

Структура сети Интернет. Сервисы Интернета. Браузеры. Структура web страницы. Введение в стандарт Hyper Text Markup Language (HTML). Изучаются основные теги HTML. Парные HTML теги. Одинарные теги. Заголовки. Атрибуты тегов. Тег бегущая строка. Вставка изображения на страницу. Изучаются основные форматы, используемые в сети Интернет – GIF, JPG и PNG. Рассматриваются способы изменения размеров изображения. Оцениваются преимущества и недостатки, а также принципы выбора формата для различных типов изображений

Раздел 4. Итоговое занятие. Выполнение проекта

В процессе работы над проектом учащиеся создают сайт на выбранную тему. В качестве проекта предлагается разработать стартовую страницу Web-сайта выбранной тематики с использованием статических изображений. Это может быть, например, личная страница, сайт фирмы, портал, информационный сайт

В качестве исходных материалов могут использоваться снимки, сделанные цифровым фотоаппаратом, отсканированные фотографии, иллюстрации, полученные с помощью сети Интернет, рисунки, выполненные вручную.

На последнем занятии учащиеся обсуждают все выполненные проекты.

Календарно-тематический план 1 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Дата
		всего	теория	практика	
1.1	Вводное занятие. Формирование групп. Знакомство. Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1	1		
1.2	Техника безопасности. Правила работы за компьютером	1		1	
2.1	Знакомство с текстовыми редакторами	1	1		
2.2	Набор и редактирование текста	1	1		
2.3	Сохранение документа	1	1		
2.4	Нумерованные, маркированные списки	1	1		
2.5	Вставка таблицы	1	1		
2.6	Знакомство с графическим редактором	1	1		
2.7	Инструменты для рисования	1		1	
2.8	Фрагмент рисунка	1		1	
2.9	Сборка рисунка из деталей	1		1	
2.10	Как открыть рисунок	1		1	
2.11	Пиктограммы	1		1	
2.12	Построения с помощью клавиши Shift	1		1	
2.13	Комбинации клавиш	1		1	
2.14	Новогодняя открытка. Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1		1	
2.15	Промежуточный контроль	1		1	
3.1	Структура сети Интернет.	1	1		
3.2	Сервисы Интернета. Браузеры	1	1		
3.3	Введение в стандарт Hyper Text Markup Language (HTML)	1	1		
3.4	Что такое HTML	1	1		
3.5	Структура web страницы	1	1		
3.6	HTML теги	1	1		
3.7	Парные теги	1	1		
3.8	Заголовки	1		1	
3.9	Атрибуты тегов	1		1	
3.10	Тег бегущая строка	1		1	
3.11	Одинарные теги	1		1	
3.12	Вставка изображения на страницу	1		1	
3.13	Размеры изображения	1		1	
3.14	Создание гиперссылки	1		1	
3.15	Создание web-страницы. Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1		1	
4.1	Работа над проектом	1		1	

4.2	Работа над проектом	1		1	
4.3.	Работа над проектом	1		1	
4.4	Защита проекта	1		1	
	всего	36	14	22	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 2 года обучения

Обучающие

- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- изучить основы работы с графическими изображениями для web-сайтов;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий;
- напомнить основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение языка разметки гипертекста HTML и правил дизайна web-страниц;
- изучить основы работы с каскадными таблицами стилей;
- повторить основы построения Web - страниц и Web-сайтов
- сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;

Развивающие

- овладеть практическими навыками реализации различных задач в компьютерных сетях
- развивать творческие способности учащихся
- инициировать поиск нестандартных путей решения проблем
- Развивать кругозор, широту мышления
- Заложить основы для формирования навыков рефлексии и умения объективно оценивать не только свою работу, но и работу других участников проекта

Воспитывающие

- Способствовать воспитанию личности, умеющей вести конструктивный диалог
- Достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими
- Овладеть навыками индивидуальной и групповой деятельности при решении конкретных задач
- Формировать потребности к осознанному использованию компьютерных технологий
- Способствовать формированию гражданской позиции, чувство патриотизма и уважения к истории своего Отечества, родного города

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные:

- знакомятся с форматами растровых изображений, применяемых в сети Интернет (GIF, JPG, PNG)
- умеют вводить графические изображения с помощью цифрового фотоаппарата и сканера
- умеют грамотно выбирать формат, разрешение изображения
- знают основные теги HTML
- знакомятся с каскадной таблицей стилей
- умеют задавать стили по классу

- создают web-сайт

Метапредметные:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- умение применять методы информационного поиска;
- умение структурировать и визуализировать информацию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение представлять свой проект перед аудиторией;
- получение опыта организации собственной познавательной деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий.

Личностные:

- готовность к соблюдению принципов академической честности при работе с информацией;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение навыка соблюдения норм информационной этики;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

Содержание 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Учащиеся повторяют правила поведения в компьютерном классе, правила работы за ПК. Распределяются по рабочим местам, создают личные папки, выполняют практическое задание. Вспоминают структуру сети Интернет, сервисы Интернета, браузеры.

Раздел 2. Цифровые графические форматы

Учащиеся знакомятся с цифровыми фотоаппаратами и принципами цифровой фотосъемки, учатся выбирать параметры съемки, осваивают способы загрузки изображений из памяти фотоаппарата на жесткий диск компьютера через USB-интерфейс. Инструменты для рисования. Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей. Как открыть рисунок. Пиктограммы. Изучаются методы кодирования графической информации в растровых и векторных форматах. Изучаются методы сканирования цветных и черно-белых изображений. Особое внимание уделяется грамотному выбору параметров сканирования для различных типов изображений. Изучаются методы сохранения Web-изображений. Рассматриваются принципы выбора параметров сохранения в форматах GIF, JPG и PNG. Построения с помощью клавиши Shift. Комбинации клавиш, необходимые для ускорения работы с прикладными программами.

Раздел 3. Повторение основных тегов HyperText Markup Language (HTML)

Структура web-страницы. Введение в стандарт Hyper Text Markup Language (HTML). Изучаются основные теги HTML. Парные HTML-теги. Одинарные теги. Заголовки. Атрибуты тегов. Тег бегущая строка. Изменение направления и скорости строки. Вставка изображения на страницу. Изучаются основные форматы, используемые в сети Интернет – GIF, JPG и PNG. Рассматриваются способы изменения размеров изображения. Оцениваются преимущества и недостатки, а также принципы выбора формата для различных типов изображений

Раздел 4. Основные понятия CSS

Изучают правила использования таблицы стилей при создании web-страницы. CSS - инструмент для оформления текста, изображений, ссылок и других элементов дизайна. Применение единого стиля для всех страниц сайта. Упрощение верстки дизайна сайта. Размещают в одном файле, прописывают ссылки на каждой странице. Индивидуально для элемента, стиль прописывают непосредственно на странице. Узнают, как создать своё CSS-правило, задают стили по классу, переопределяют стили.

Узнают значение тэга DIV с присвоенным ему стилем создается структура страницы сайта. В данное время это наиболее распространенный метод создания страниц сайта. Знание основ стилей CSS и способов их применения для веб – мастера необходимы, так как это является важным инструментом при самостоятельном создании сайта.

Раздел 5. Создание сайта

Создают сайт по образцу, с использованием таблицы стилей и языка разметки гипертекста. Простыми методами изменяют цвет фона элемента, добавляют рамки, устанавливают шрифт текста, определяют размеры и относительное расположение элемента страницы, и другие элементы дизайна сайта.

Отмечают цельное и взаимосвязанное расположение с единообразным оформлением блоков на каждой странице, проверяют работу гиперссылок.

Раздел 6. Итоговое занятие. Выполнение проекта

В процессе работы над проектом учащиеся создают сайт на выбранную тему. В качестве проекта предлагается разработать стартовую страницу Web-сайта выбранной тематики с использованием статических изображений. Это может быть, например, личная страница, сайт фирмы, портал, информационный сайт. В качестве исходных материалов могут использоваться снимки, сделанные цифровым фотоаппаратом, отсканированные фотографии, иллюстрации, полученные с помощью сети Интернет, рисунки, выполненные вручную. На последнем занятии учащиеся обсуждают все выполненные проекты.

Программа второго года обучения построена на повторении курса первого года и углублённого изучения основ web-конструирования.

Календарно-тематический план 2 года обучения

Раздел/ № занятия	Тема занятия	Количество часов			Дата
		всего	теория	практика	
1.1	Техника безопасности. Правила работы за компьютером. Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1	1		
1.1	Повторение изученного материала	1		1	
2.1	Методы кодирования графической информации.	1	1		
2.2	Растровая графика	1	1		
2.3	Векторная графика	1		1	
2.4	Форматы графических изображений для интернета	1		1	
2.5	Цифровые фотоаппараты.	1		1	
2.6	Размеры изображения	1		1	
2.7	Сканирование	1		1	
3.1	Парные теги. Заголовки	1	1		
3.2	Атрибуты тегов	1	1		
3.3	Вставка изображения на страницу	1		1	
3.4	Создание гиперссылки	1		1	
3.5	Структура web страницы	1		1	
3.6	Текущий контроль	1		1	
4.1	Что такое CSS	1	1		

4.2	Меняем значения CSS-свойств	1	1		
4.3	Меняем свойства в CSS-правилах	1	1		
4.4	Создаём своё CSS-правило	1		1	
4.5	Задаём стили по классу	1		1	
4.6	Используем два класса	1		1	
4.7	Переопределяем стили	1		1	
4.8	Завершаем стилизацию	1		1	
5.1	Структура сайта. Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1	1		
5.2	Списки	1		1	
5.3	Таблица цветов	1		1	
5.4	Простейшая таблица	1		1	
5.5	Создание web-сайта с гиперссылками	1		1	
6.1	Работа над проектом	1	1		
6.2	Работа над проектом	1		1	
6.3	Работа над проектом	1		1	
6.4	Работа над проектом	1		1	
6.5	Работа над проектом	1		1	
6.6	Работа над проектом	1		1	
6.7	Защита проекта	1		1	
6.8	Защита проекта	1		1	
	Всего	36	10	26	

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы используются современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения. А также дидактические и электронные образовательные ресурсы.

Методы:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)

- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – создание творческих работ по собственному замыслу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде творческих работ, участие в конкурсах и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, показ образцов, демонстрация практических приемов работы на компьютере, творческая работа.

Используются следующие современные педагогические технологии:

1. Технология дебатов: устная дискуссия по проблематике современных сайтов;

2. Элементы исследовательской деятельности: занятие-исследование, посвящённое поиску темы для сайта и путей его наполнения;
3. Личностноориентированные технологии: подбор индивидуальных заданий по вёрстке сайта с учётом интересов учащихся и их индивидуальных особенностей.
4. Здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток для предотвращения переутомления при работе за компьютером.

Перечень дидактических средств:

1. Раздаточный материал для работы с текстовым редактором
2. Раздаточный материал для работы с графикой
3. Раздаточный материал по языку HTML
4. Раздаточный материал по языку CSS
5. Плакат – устройство компьютерных сетей
6. Плакат – безопасный интернет

Перечень ЭОР

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
4. Электронная тетрадь Videouroki.net
5. Тесты в google-форме
6. Интерактивные задания на web2 ресурсах

Информационные источники

Литература для педагогов:

1. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
2. Будилов В.А. Основы программирования для Интернета. – СПб.: БХВПетербург, 2003. – 736 с.: ил.
3. Гончаров А. Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2002. — 240 с.: ил.
4. Давыдова Е.В. Создание Web - страниц с помощью языка HTML. - Информатика и образование, № 6, № 8, 2000.
5. Калиновский А. И. Ваша домашняя страничка в Интернете. Номерpage, "хомяк". - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. — 224 с : ил.
6. Шерри Х. Photoshop для Web-дизайна. – Минск: Кудиц-Образ, 2006
7. Дуванов А.А. «Web-конструирование»: БХВ-Петербург, 2006.

Литература для учащихся, родителей:

1. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС), / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
2. Поляков К.Ю. Уроки по Adobe Photoshop CS2. Электронное учебное пособие, 2005.
3. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 256 с.:
4. Дригалкин В. В. «HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель» / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003.

Интернет-источники

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. On-line обучение <https://htmlacademy.ru/courses/297/run/1>
3. Авторские Материалы Полякова К. Ю. <https://kpolyakov.spb.ru/school/html>

4. Яндекс практикум <https://practicum.yandex.ru/web/>
5. видеоуроки CSS
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLDyJYA6aTY1meZ3d08sRILB46OJ-wojF2>
6. Курс CSS на сайте itProger <https://itproger.com/course/css/1>

Оценочные материалы

Для определения результатов освоения образовательной программы разработана система диагностического контроля, который предусматривает проверку уровня подготовки учащихся на всех этапах.

Входной контроль

Цель входного контроля учащихся первого года обучения – оценка общего уровня подготовки каждого ребенка и группы в целом. Входной контроль проводится в форме тестирования, анкетирования и собеседования.

В течение первой недели занятий нового учебного года, проводится анкетирование и собеседование. Основной задачей анкетирования является определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. Цель собеседования - поближе познакомиться, получить информацию о каждом из ребят. Основными целями диагностики являются оценка совокупности познавательных качеств ребенка, творческих способностей и умений.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 года обучения. Для оценивания качества подготовки используются контрольные вопросы или тесты и специальные творческие задания, которые направлены на выявление степени и уровня подготовки в рамках данной образовательной программы за конкретный период времени. Разработаны критерии оценивания творческих заданий с градацией (выделением) уровней по степени достижения результатов. Контроль усвоения полученных умений и навыков осуществляется путем отслеживания качества, правильности выполнения практических заданий, интерактивных тестов, промежуточного контроля и итогового проекта.

Наиболее распространенный способ отслеживания – наблюдение в процессе выполнения практических упражнений на компьютере. Педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность, умение правильно сохранить и открыть файл. В ходе наблюдения фиксируется уровень практической подготовки учащихся, что дает педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы.

Уровень усвоения терминологии, знаний отслеживается в результате тестирования, теоретических зачетов и во время проведения массовых форм работы: викторин, интеллектуальных игр, соответствующей тематики, турниров, конкурсов.

Проверка уровня практических навыков осуществляется во время выполнения практических заданий. Тестирование и интерактивные задания позволяют проверить и оценить знания по теории.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в последнем полугодии по окончании обучения в рамках образовательной программы. Для определения уровня и степени освоения образовательной программы используется интегрированная оценка по следующим показателям: Результаты участия в развивающих мероприятиях: конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней. Используется начисление баллов за участие и занятые места (оценивается педагогом).

Индивидуальные личностные достижения в освоении образовательной программы измеряются в баллах (от 1 до 3), начисляются за практическую работу по следующим критериям:

- Создание (открытие) файла
- Правильность выполнения задания

- Сохранение файла.

Оценивает сам учащийся

Каждый критерий оценивается в 2 балла. Каждый обучающийся в определённый момент времени относительно текущего учебного материала попадает в один из условно-подразделяемых уровней

Способы и формы выявления результатов

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии.

Беседа, опрос, наблюдение, фестивали, конкурсы, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ мероприятий, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ выполнения программ, самооценка учащихся, взаимооценка.

Способы и формы выявления и фиксации результатов:

Выполнение практических заданий, интерактивных тестов, творческих работ; самооценка и взаимооценка практических заданий, результаты тестирования; сертификаты, грамоты, дипломы, видеозапись, фото, практические задания, скрин шот тестирования хранятся в электронном виде на компьютере учащегося.

Способы и формы предъявления результатов: защита творческих работ

В конце курса каждый учащийся выполняет индивидуальный проект в качестве зачетной работы. На последнем занятии проводится защита проекта, на которой учащиеся представляют свои работы и обсуждают их.

Оценочный инструментарий с критериями

Вопросы для собеседования 1 год обучения:

- Какими компьютерными технологиями владеешь?
- Кто помогал в освоении ПК? (Самостоятельно, родители, посещал кружок)
- Уровень владения клавиатурой (слепая печать, быстро печатаю, хочу научиться быстро печатать)
- Можешь ли сохранить файл в указанную папку?
- Какими технологиями хотел бы овладеть?

задания для текущего контроля 1 год обучения:

- Творческие практические задания, он-лайн тестирование Videouroki.net
- Интерактивные задания на платформах Kahoot и Learning Apps.

Критерии оценки промежуточного контроля 1 год обучения:

- оформление графическими объектами;
- использование таблиц;
- наличие меню сайта;
- оригинальность решения и творческие находки;
- грамматические ошибки в тексте сайта.

Максимальный балл за каждый критерий - «3»

3-7 балла (минимальный уровень)- сайт не оформлен графическими объектами; отсутствие новизны в подаче материала, нет меню, содержит много грамматических ошибок в тексте.

8-11 баллов (средний уровень)- сайт незначительно оформлен графическими объектами; в меню только 1-2 пункта, в тексте есть незначительные ошибки, допускаются небольшие нарушения логичности.

12-15 баллов (максимальный уровень)- все критерии соблюдены.

задания для входного контроля 2 год обучения

Тесты в google-форме

задания для промежуточного контроля 2 год обучения:

<https://videouroki.net/tests/tiestovyye-zadaniia-dlia-samokontroliia.html>

Критерии оценки итогового контроля 2 год обучения:

- оформление графическими объектами;
- использование каскадной таблицы стилей;
- наличие меню сайта;
- корректная работа гиперссылок;
- оригинальность решения и творческие находки;
- окончательное оформление сайта с помощью стилей
- позиционирование элементов

Максимальный балл за каждый критерий - «3»

3-9 балла (минимальный уровень)- сайт не оформлен графическими объектами; отсутствие новизны в подаче материала, нет меню, содержит много грамматических ошибок в тексте.

10-15 баллов (средний уровень)- сайт незначительно оформлен графическими объектами; в меню только 1-2 пункта, в тексте есть незначительные ошибки, допускаются небольшие нарушения логичности.

18-21 баллов (максимальный уровень)- все критерии соблюдены.