

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Круглова О.А.  
Приказ № 291-1/о  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 621781)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

на 2024-2025 учебный год

Составили учителя  
Гуцева Е.В.  
Дризовская В.И.  
Яковлева Д.В

Санкт-Петербург  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных за

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.



Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку

(без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Наша речь	3	0	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
2	Текст	4	1	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
3	Предложение	14	1	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
4	Слова, слова, слова	21	2	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
5	Звуки и буквы	58	3	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
6	Части речи	52	4	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
7	Повторение	14	0	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
8	Резерв	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС

№	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы	Дата
1.	Наша речь и наш язык.	1		02.09.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1		03.09.
3.	<b>Диалогическая форма речи. О происхождении слов.</b>	1		04.09.
4.	Текст	1		05.09
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		06.09
6.	Части текста.	1		09.09
7.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10.09.</b>
8.	Предложение как единица языка	1		11.09.
9.	Предложение и слово	1		12.09
10.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1		13.09.
11.	Виды предложений по цели высказывания	1		16.09.
12.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		17.09.
13.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		18.09.

14.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		19.09.
15.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		20.09.
16.	Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении	1		23.09
17.	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении	1		24.09.
18.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1		25.09.
19.	<b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26.09.</b>
20.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		27.09.
21.	Связь слов в предложении	1		30.09.
22.	Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1		01.10.
23.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1		02.10.
24.	Однозначные и многозначные слова.	1		03.10.
25.	Прямое и переносное значение слов.	1		04.10.

	<i>Развитие речи:</i> наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно - художественных образов			
26.	Синонимы	1		07.10.
27.	Антонимы	1		08.10.
28.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1		09.10.
29.	Изложение текста. <i>Развитие речи</i> в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам	1		10.10.
30.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		11.10.
31.	Корень как часть слова.	1		14.10.
32.	Корень как общая часть родственных слов	1		15.10.
33.	Корень слова. Обобщение знаний.	1		16.10.
34.	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1		17.10.
35.	Окончание слова. Нулевое окончание	1		18.10.
36.	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1		21.10.

37.	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22.10.</b>
38.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных.	1		23.10.
39.	Слог. Ударение. Перенос слова.	1		24.10.
40.	Как определить ударный слог.	1		25.10.
41.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1		<b>2 четверть</b> 06.11.
42.	<b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		07.11.
43.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1		08.11.
44.	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит.	1		11.11.
45.	Использование алфавита при работе со словарями.	1		12.11.
46.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1		13.11.
47.	Гласные звуки. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки.	1		14.11.

48.	Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		15.11.
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1		18.11.
50.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов.	1		19.11.
51.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		20.11.
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант.	1		21.11.
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		22.11.
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		25.11.
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта	1		26.11.
56.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1		27.11.
57.	Правописание словарных слов.	1		28.11.



58.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		29.11.
59.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1		02.12.
60.	<b>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>03.12.</b>
61.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		04.12.
62.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1		05.12.
63.	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1		06.12.
64.	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> ( <i>и</i> краткое). Слова с буквой <i>й</i> , вошедшие в наш язык из других языков	1		09.12.
65.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1		10.12.
66.	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1		11.12.
67.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		12.12.
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		13.12.

69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку	1		16.12.
70.	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		17.12.
71.	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова перед согласным.	1		18.12.
72.	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова перед согласным. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1		19.12.
73.	Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1		20.12.
74.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1		23.12.
75.	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24.12.</b>
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		25.12.

77.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> и других изученных орфограмм. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом	1		26.12.
78.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1		27.12.
79.	Буквосочетания <i>жи— ши, ча—ща, чу—щу</i>	1		3 четверть 09.01.
80.	Правописание буквосочетаний <i>жи— ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах.	1		10.01.
81.	Правописание буквосочетаний <i>жи— ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах. <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом	1		13.01.
82.	Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку	1		14.01.
83.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		15.01.
84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		16.01.
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		17.01.
86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		20.01.
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		21.01.

88.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		22.01.
89.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		23.01.
90.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		24.01.
91.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		27.01
92.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.  <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам	1		28.01.
93.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		29.01.
94.	Проверочная работа. Выполнение грамматико - орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта.	1		30.01.
95.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.  <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам	1		31.01.
96.	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).	1		03.02.

97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (b)	1		04.02.
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (b).	1		05.02.
99.	<b>Проверочный диктант (с грамматическим заданием)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>06.02.</b>
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (b) и другими изученными орфограммами.  <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста	1		07.02.
101.	Части речи.	1		10.02.
102.	Употребление частей речи в тексте.	1		11.02.
103.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		12.02.
104.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		13.02.
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		14.02.
106.	Неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант.	1		17.02.

107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов	1		18.02.
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		19.02.
109.	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по репродукции картины.	1		20.02.
110.	Правописание собственных имён существительных. <i>Развитие речи:</i> формулировать ответы на вопросы и записывать их.	1		21.02.
111.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам	1		24.02.
112.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		25.02.
113.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		26.02.

114.	Изменение имён существительных по числам	1		27.02.
115.	Число имён существительных. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки.	1		28.02.
116.	Обобщение знаний об имени существительном.	1		03.03.
117.	<b>Проверочная работа. Имя существительное.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>04.03.</b>
118.	Глагол как часть речи.	1		05.03.
119.	Значение глаголов в речи. <i>Развитие речи:</i> составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему	1		06.03.
120.	Признаки глагола	1		07.03.
121.	Единственное и множественное число глаголов.	1		10.03.
122.	Единственное и множественное число глаголов. Работа с орфоэпическим словарём	1		11.03.
123.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Развитие речи:</i> составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i> . Формирование	1		12.03.

	навыка правильного употребления глаголов ( <i>одеть</i> и <i>надеть</i> ) в речи.			
124.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений.	1		13.03.
125.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		14.03.
126.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. <i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	1		17.03.
127.	<b>Проверочная работа. Глагол.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18.03.</b>
128.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1		19.03.
129.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		20.03.
130.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1		21.03.
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		4 четверть 31.03.



132.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		01.04.
133.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		02.04.
134.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного.	1		03.04.
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		04.04.
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний, предложений, текста	1		07.04.
137.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1		08.04.
138.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1		09.04.
139.	<b>Проверочная работа. Имя прилагательное.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10.04.</b>
140.	Составление текста- описания.	1		11.04.

	<i>Развитие речи:</i> составление текста — описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)			
141.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		14.04.
142.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1		15.04.
143.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1		16.04.
144.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.  <i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога	1		17.04.
145.	Текст-рассуждение.	1		18.04.
146.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		21.04.
147.	Правописание предлогов с именами существительными	1		22.04.
148.	Правописание предлогов с именами существительными	1		23.04.
149.	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24.04.</b>

150.	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</b>			25.04.
151.	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись	1		28.04.
152.	Текст. Типы текстов	1		29.04.
153.	Текст. Типы текстов	1		30.04.
154.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1		05.05.
155.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1		06.05.
156.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1		07.05.
157.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1		12.05.
158.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1		13.05.

159.	Части речи	1		14.05.
160.	Части речи	1		15.05.
161.	Части речи	1		16.05.
162.	Звуки и буквы	1		19.05.
163.	Звуки и буквы	1		20.05.
164.	Правила правописания.	1		21.05.
165.	Обобщение и систематизация знаний.	1		22.05.
166.	Обобщение и систематизация знаний. Резервный урок	1		23.05.
167.	Обобщение и систематизация знаний. Резервный урок	1		26.05.
168.	Обобщение и систематизация знаний.. Резервный урок	1		
169.	Обобщение и систематизация знаний. Резервный урок	1		
170.	Обобщение и систематизация знаний. Резервный урок			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В. П. Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение 2024 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Канакина В. П. Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,
3. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
4. ФОС: О.Н. Крылова Контрольные работы по русскому языку часть 1 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2класс. В 2ч.» - Издательство «Экзамен» - Москва
5. ФОС: О.Н. Крылова Контрольные работы по русскому языку часть 2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2класс. В 2ч.» - Издательство «Экзамен» - Москва
6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» (программно-методическое обеспечение)
7. Сборники тестов, сценарии дидактических игр, обучающие программы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

МЭШ

Единая коллекция ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru))

Учи.ру

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- ✓ Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- ✓ Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

## Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Русский язык

Класс:

Учитель:

2024 / 2025 учебный год

№ урока	Даты по основном у КТП	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

ПО ПЛАНУ  
ФАКТИЧЕСКИ

часов  
часов.

Программа выполнена за счёт резервных часов.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Учитель \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ (Макаренко В.В)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года