

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 291-1/о  
от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 81884)

### **учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 2 классов

на 2024-2025 учебный год

Составили учителя

Гуцева Е.В.

Дризовская В.И.

Яковлева Д.В.

Санкт-Петербург  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и

повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **2 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-

этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две половицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Самое великое чудо на свете.	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Устное народное творчество.	16		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Люблю природу Русскую. Осень.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
4	Русские писатели.	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
5	О братьях наших меньших.	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
6	Люблю природу русскую. Зима.	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
7	Писатели – детям.	19		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
8	Я и мои друзья.	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
9	Люблю природу русскую. Весна.	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
10	И в шутку и всерьёз.	17		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
11	Литература зарубежных стран.	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

12	Повторение и обобщение	7	1	
13	Резерв.	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Контроль ные/прове рочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Дата по плану	Дата по факту		
1.	Вводный урок «Самое великое чудо на свете». Книга как источник необходимых знаний.	1	02.09			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	<b>Первые книги. Первые библиотеки. Обобщение и систематизация знаний.</b>	1	03.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Произведения малых жанров фольклора.	1	05.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.	Пословицы и поговорки как жанр фольклора.	1	06.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	Характеристика особенностей народных песен.	1	09.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки.	1	10.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества	1	12.09			
8.	Считалка и загадка как жанр фольклора. Тематические группы загадок.	1	13.09..			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9.	Произведения устного народного творчества.	1	16.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный

	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».					диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10.	Произведения устного народного творчества. Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	17.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11.	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики» .	1	19.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Лиса и тетерев».	1	20.09			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора».	1	23.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14.	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. На примере русской народной сказки "Лиса и журавль" .	1	24.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15.	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди" .	1	26.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16.	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской	1	27.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



	народной сказки "Гуси-лебеди".					
17.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела: «Фольклор».</b>	1	30.09.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела: «Фольклор».</b>	1	01.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19.	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе». Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К. Д. Бальмонта "Осень"	1	03.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20.	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности. На примере произведений А. Н. Плещеева "Осень наступила...", А. А. Фета "Ласточки пропали..."	1	04.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21.	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой. "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов.	1	07. 10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22.	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1	08.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23.	<b>Работа с текстом произведения С. В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы</b>	1	10.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	<b>Великой Отечественной войны.</b>					
24.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела: «Люблю природу русскую. Осень.»</b>	1	11.10.			
25.	Создание пейзажа в произведениях писателей. В. А. Жуковский. "Летний вечер".	1	14.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	1	15.10.			
27.	Волшебный мир сказок А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...»	1	17.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Характеристика героев	1	18.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29.	Сравнение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками.	1	21.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30.	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина.	1	22.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31.	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	24.10.			
32.	Басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и «Стрекоза и Муравей».	1	25.10.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-">http://school-</a>

					<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
33.	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л. Н. Толстого для детей. "Котёнок".	1	2 четверть 07.11.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
34.	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л. Н. Толстого "Правда всего дороже». Характеристика главного героя рассказа.	1	08.11.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
35.	Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой. "Филипок".	1	11.11.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
36.	<b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Русские писатели».</b>	1	12.11.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
37.	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших». Образы героев стихотворных произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова. "Жила-была собака...".	1	14.11.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
38.	В. Д. Берестов «Кошкин щенок» .	1	15.11.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
39.	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М. М. Пришвина «Ребята и утята».	1	18.11.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
40.	Виды плана. Подготовка пересказа рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята».	1	19.11.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

41.	Знакомство с творчеством Е.И. Чарушина.	1	21.11.			
42.	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е. И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	22.11.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
43.	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К. Д. Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки. "Музыкант".	1	25.11.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
44.	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном текстах.	1	26.11.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
45.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела: «О братьях наших меньших». Проверочная работа.</b>	1	28.11.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме. Средства художественной выразительности: сравнение. На примере стихотворений И.А. Бунина «Первый снег», К.Д. Бальмонта «Снежинка».	1	29.11.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
47.	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности. На примере текста Ф. И. Тютчева "Чародейкою Зимою...", Я. Акима «Первый снег».	1	02.12.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
48.	Сравнение образа зимы в произведениях А. С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С. А.	1	03.12.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	Есенина «Поёт зима – аукает», «Берёза».				
49.	Средства художественной выразительности: эпитет. Отрывки из романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкина.	1	05.12.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
50.	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза".	1	06.12.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
51.	Знакомство с творчеством автора С.В. Михалкова.	1	09.12.		
52.	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С. В. Михалков. "Новогодняя быль".	1	10.12.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
53.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела «Люблю природу русскую. Зима».</b>	1	12.12.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
54.	Вводный урок к разделу: «Писатели – детям». Выставка книг.	1	13.12.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
55.	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	1	16.12.		
56.	Знакомство с произведениями К.И. Чуковского «Путаница», «Радость».	1	17.12.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
57.	Сравнение произведений К.И. Чуковского «Путаница», «Радость».	1	19.12.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
58.	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К. И. Чуковский.	1	20.12.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	"Федорино горе".					<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
59.	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К. И. Чуковского "Федорино горе".	1	23.12.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60.	К. Чуковский «Федорино горе»	1	24.12.			
61.	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков. "Мой щенок".	1	26.12.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
62.	Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	1	27.12.			
63.	Средства художественной выразительности в стихотворениях. Произведения А. Л. Барто. "Верёвочка", «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой».	1	3 четверть 09.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
64.	Средства художественной выразительности в стихотворениях. Произведения А. Л. Барто. "Верёвочка", «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой».	1	10.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65.	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники".	1	13.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
66.	Н. Н. Носов "Затейники".	1	14.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
67.	Знакомство с произведением Н.Н. Носова «Живая гляпа».	1	16.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

68.	Характеристика героя, его портрет. Н. Н. Носов. "Живая шляпа".	1	17.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
69.	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева. "Синие листья".	1	20.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
70.	Знакомство с произведением Н. Н. Носова «На горке».	1	21.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
71.	Характеристика героев. Оценка поступков героев рассказа Н. Н. Носова «На горке».	1	23.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
72.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела «Писатели - детям». Проверочная работа.</b>	1	24.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
73.	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1	27.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
74.	Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев. "Два пирожных".	1	28.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
75.	Знакомство с произведением В.А. Осеевой «Волшебное слово».	1	30.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
76.	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово".	1	31.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
77.	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения	1	03.02.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	по выбору, например В. А. Осеева. "Хорошее".					
78.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела "О наших близких, о семье".	1	04.02.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
79.	Оценка поступков героя. В. В. Лунин. "Я и Вовка".	1	06.02.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
80.	Тема дружбы в произведениях Э.Э. Мошковской и В.Д. Берестова.	1	07.02.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
81.	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему".	1	10.02.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
82.	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В. А. Осеева. "Почему".	1	11.02.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
83.	Тема дружбы в произведении Е.. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай.	1	13.01.			
84.	Сравнение героев рассказов Н. Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа»	1	14.01.			
85.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела: «Я и мои друзья».</b>	1	17.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
86.	Вводный урок по разделу: «Люблю природу русскую. Весна». Выставка книг. Старинные народные весенние праздники и обряды.	1	18.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
87.	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Выделение средств	1	20.01.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск;



	художественной выразительности.				<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
88.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете.	1	21.01.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
89.	Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений.	1	24.01.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
90.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. А. Н. Плещеев "В бурю".	1	25.01.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
91.	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок.	1	27.01.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
92.	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например татарская народная сказка «Три дочери».	1	28.01.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
93.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. И.А. Бунин «Матери», Б.А. Благинина «Посидим в тишине».	1	03.03.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
94.	Международный женский день – тема художественных произведений. Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1	04.03.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
95.	Отражение темы "День Победы" в произведениях С. А. Васильева "Белая берёза" .	1	06.03.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
96.	Жизнь животных весной. Рассказы и сказки	1	07.03.		

	писателей»					
97.	Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела: «Люблю природу русскую. Весна».	1	10.03.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98.	<b>Тематическая проверочная работа по итогам раздела.</b>	1	11.03.			
99.	Вводный урок по разделу: «И в шутку и всерьёз». Выставка книг. Составление устного рассказа по серии картинок.	1	13.03.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
100.	В мире книг». Детские журналы.	1	14.03.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
101.	Шутливое искажение действительности. А. И. Введенский "Учёный Петя", Д. И. Хармс "Врун"	1	17.03.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
102.	Шутливое искажение действительности. А. И. Введенский "Учёный Петя", Д. И. Хармс "Врун"	1	18.03.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
103.	Шутливое искажение действительности. И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	20.03.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
104.	Б Заходер. «Песенки Винни-Пуха».	1	21.03.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
105.	Знакомство с творчеством Э.Н. Успенского.	1	4 четверть 31.03.			
106.	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память».	1	01.04.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
107.	Знакомство с произведением Э.Н. Успенского «Чебурашка».	1	03.04.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-</a>

					<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
108.	Герои литературной (авторской) сказки в произведении Э. Н. Успенского "Чебурашка".	1	04.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
109.	Знакомство с творчеством В.Ю. Драгунского.	1	07.04.		
110.	Знакомство с произведением В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным».	1	08.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
111.	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным».	1	10.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
112.	Составление плана рассказа В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным». Отзыв на прочитанное произведение.	1	11.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
113.	«Как хорошо уметь читать». Г Остер «Будем знакомы».	1	14.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
114.	«Как хорошо уметь читать». Г Остер «Будем знакомы».	1	15.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
115.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела: «И в шутку и всерьёз».</b> <b>Проверочная работа.</b>	1	17.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
116.	Вводный урок по разделу: «Литература зарубежных стран». Выставка книг.	1	18.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
117.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1	21.04.		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

118.	Знакомство с волшебной сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	22.04.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
119.	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро. Характеристика героев.	1	24.04.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
120.	Ш. Перро «Кот в сапогах», составление плана произведения.	1	25.04.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
121.	Ш. Перро «Красная шапочка», Е. Шварц «Красная шапочка» .	1	28.04.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
122.	Ш. Перро«Красная шапочка», Е. Шварц «Красная шапочка».	1	29.04.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
123.	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво".	1	05.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
124.	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Огниво».	1	06.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
125.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	12.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
126.	<b>Обобщение и систематизация знаний по итогам раздела: «Литература зарубежных стран». Проверочная работа.</b>	1	13.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
127.	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.	1	15.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

128.	<b>Контрольная работа по итогам изученного во 2 классе.</b>	1	<b>16.05.</b>		1	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
129.	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г. А. Ладонщикова «Лучший друг».	1	19.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
130.	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение.	1	20.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
131.	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	22.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
132.	Повторение и обобщение изученного во 2 классе.	1	23.05.			
133.	Повторение и обобщение изученного.	1	26.05.			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
134.	Резервный урок.	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
135.	Резервный урок.	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
136.	Резервный урок.	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### • ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская) - М.: Просвещение, 2024 г.

### • МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»,
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская) - М.: Просвещение,
3. С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс - М.: Просвещение
4. **ФОС:** Кутявина Светлана Владимировна "Литературное чтение. 2 класс. Итоговые контрольные работы. ФГОС", Москва «Вако»

### • ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Учи.ру

РЭШ

Электронный диск

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Печатные пособия

Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

Справочные таблицы, предметные картинки.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

### Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска
- Магнитная доска
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска

## . Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Литературное чтение

Класс:

Учитель:

2024 / 2025 учебный год

№ урока	Даты по основном у КТП	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

ПО ПЛАНУ \_\_\_\_\_ часов

ФАКТИЧЕСКИ \_\_\_\_\_ часа

Программа выполнена за счёт резервных часов.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Учитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ (Макаренко В.В)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года