

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4150156)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Составили учителя

Ярошенко С.В.

Кураксина Н.В.

Наурбиева Т.Н.

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные

способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	12	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

4 КЛАСС

Номер урока (кол-во уроков=кол-во часов в программе)	Поурочное планирование	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Вычитание трёхзначных чисел. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Стартовая контрольная работа	1	1 К/р		

9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. Анализ текстовой задачи: данные и отношения				
10	Приемы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Представление текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Повторение»	1	1 (проверочная работа)		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
15	Чтение многозначных чисел. Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Запись многозначных чисел. Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
18	Сравнение и упорядочение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Запись решения задачи с помощью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

	числового выражения				
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
21	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Математический диктант № 1</i>	1	1 М/д		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
23	Контрольная работа №1	1	1 К/р		
24	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
25	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Решение задач на работу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
26	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
27	Таблица единиц площади. Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. Решение задач на нахождение площади	1			
28	Определение площади с помощью палетки. Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			

29	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Таблица единиц массы. Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1 Тест		
31	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Сравнение протяжённости по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			
32	Единица времени – сутки. Работа с утверждениями (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Единица времени – секунда. Решение задач на расчет времени Математический диктант № 2.	1	1 М/д		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Единица времени – век. Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Закрепление. Таблица единиц времени. Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Контрольная работа № 2 по теме: «Величины»	1	1 К/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

39	Устные и письменные приёмы вычислений. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			
41	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием). Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			
42	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Нахождение нескольких долей целого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Вычисление доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			
46	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Математический диктант №3</i>	1	1 М/д		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588

49	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	1 К/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Умножение на 0 и 1. Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Деление многозначного числа на однозначное	1			
57	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	1			
58	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	1			
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Решение задач на пропорциональное деление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Решение задач на пропорциональное деление Математический диктант № 4	1	1 М/д		
64	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1 К/р		
65	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	1 Тест		
66	Деление многозначного числа на однозначное. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Деление многозначного числа на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			
71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Таблица: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на движение. Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Решение задач на движение.	1	1 Провероч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22

	Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»		ная работа		26а
74	Умножение числа на произведение. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
76	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объёма выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Решение задач на одновременное встречное движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Перестановка и группировка множителей. Сравнение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» <i>Математический диктант №5</i>	1	1 М/д		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Контрольная работа № 5 по теме: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1 К/р		
82	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение	1			
83	Деление числа на произведение. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			
84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Разные приемы записи решения задачи	1			

85	Составление и решение задач, обратных данной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение расчётных задач (расходы, изменения)	1			
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объёма выполненной работы	1			
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1	1 М/д		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	1 Тест		

	Проект: «Математика вокруг нас»				
94	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1 К/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Умножение числа на сумму. Задачи с недостаточными данными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Умножение числа на сумму. Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1			
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			
100	Задачи с избыточными и недостающими данными <i>Математический диктант № 7</i>	1	1 М/д		
101	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначного числа на двузначное»	1	1 К/р		
102	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1			
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			

106	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Закрепление по теме «Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента»	1			
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			
110	Деление многозначного числа на двузначное по плану. Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			
111	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1			
112	Деление многозначного числа на двузначное. Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			
113	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	1 М/д		

	Математический диктант №8				
117	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	1 К/р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертёжных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Практическая работа «Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов». Повторение	1			
121	Итоговая контрольная работа. ВПР	1	1 К/р		
122	Деление на трёхзначное число. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Проверка умножения делением и деления умножением. Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертёжных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			
124	Проверка деления с остатком. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			
125	Проверка деления. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

127	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	1 Проверочная работа		
128	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			
129	Разные формы представления одной и той же информации	1			
130	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			
131	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			
132	Закрепление. Практическая работа по теме «Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса». Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Резервный урок. Решение задач. Нахождение площади и периметра	1			
134	Резервный урок. Закрепление по теме «Разные способы решения некоторых видов изученных задач»	1			
135	Резервный урок. Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			
136	Резервный урок. Закрепление по теме «Пространственные геометрические фигуры (тела)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
		136			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК " Школа России" методические разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk>

<https://education.yandex.ru/main>

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Математика

Класс: класс

Учитель:

2024 / 2025 учебный год

№ урока	Даты по основном у КТП	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

ПО ПЛАНУ 136 часов
ФАКТИЧЕСКИ часа

Программа выполнена за счёт резервных часов.

« ____ » _____ 202__ года

Учитель _____ (.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ (Макаренко В.В)

« ____ » _____ 202__ года

