

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 542171)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

на 2024-2025 учебный год

Составила учитель

Тервинская Наталья Владимировна

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Индивидуальный проект 10 кл, авт. Половкова М.В. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2020
Категория обучающихся	Учащиеся 10А класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

Информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры)

Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Индивидуальный проект», Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., М.В.Майсак, Просвещение, 2020

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 учебных часа (10 класс), на изучение курса предполагается выделить по 34 часа из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных недели.

Главная цель изучения метапредметного курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования. Содержание метапредметного курса основано на современной модульной системе обучения. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса. Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Список литературы для учителя

- Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Индивидуальный проект», Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., М.В.Майсак, М, : Просвещение, 2020
- Индивидуальный проект 10-11кл, авт. Половкова М.В. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019
- Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

- Игнатъева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

Список литературы для ученика

- Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Индивидуальный проект», Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., М.В.Майсак, Просвещение, 2020

- Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7

- Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР

<http://nsportal.ru>

<http://obuchonok.ru>

<http://www.docme.ru>

http://infourok.ru/rabochaya_tetrad_uchenika_po_proektnoy_deyatelnosti-112438.htm

Планируемые результаты

Личностные результаты

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы

2. Содержание учебного курса

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Техническое, социальное, волонтерские проектирование и конструирование и их виды. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.5. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.6. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.7. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями

Раздел 2.3. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Модуль 5. Структурирование содержательной части проекта

Раздел 5.1 Экспериментальная часть работы.

Раздел 5.2 Формулировка выводов.

Раздел 5.3 Соотнесение результатов с гипотезой

Модуль 6. Коммуникативная культура

Раздел 6.1 Коммуникации. Формы и принципы делового общения

Раздел 6.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия

Модуль 7. Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы

Раздел 7.1 Самостоятельное приобретение знаний.

Раздел 7.2 Знание предмета.

Раздел 7.3 Регулятивные действия. Коммуникация

Модуль 8. Представление работы

Раздел 8.1 Оформление работы

Раздел 8.2 Библиография, справочная литература, каталоги.

Раздел 8.3 Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы

Раздел 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 Подготовка презентации работы

Тематический план:

№	Содержание	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	7
2	Самоопределение	3
3	Замысел проекта	5
4	Условия реализации проекта	2
5	Структурирование содержательной части проекта	5
6.	Коммуникативная культура	2
7.	Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы	3
8.	Представление работы	7
	Итого	34

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
Культура исследования и проектирования (7 часов)			
1	Что такое проект. Теоретические основы учебного проектирование		
2	Требования к структуре и содержанию учебного проекта		
3	Планирование учебного проекта.		
4	Основные понятия учебно- проектной деятельности		
5	Практическое занятие» Проектирование структуры индивидуального проекта		
6	Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях		
7	<i>Практическая работа № 1. Работа с поисковыми системами.</i>		
Самоопределение (3 часов)			
8	Проекты и технологии: выбор сферы		

	деятельности.		
9	Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями		
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.		
11	<i>Практическая работа № 2. Подбор материалов по теме проекта/исследования.</i>		
Замысел проекта (5 часов)			
12	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.		
13	Выдвижение и формулировка цели проекта.		
14	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.		
15	Роль акции в реализации проектов.		
16	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.		
Условия реализации проекта (2 часа)			
17	<i>Практическая работа № 5. Составление плана работы.</i>		
18	<i>Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования.</i>		
Структурирование содержательной части проекта (5 часов)			
19	Экспериментальная часть работы.		
20-21	Формулировка выводов.		
22-23	Соотнесение результатов с гипотезой		
Коммуникативная культура (2 часа)			
24	Коммуникации. Формы и принципы делового общения		
25	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия		
Основные критерии оценивания проектно- исследовательской работы (3 часа)			
26	Самостоятельное приобретение знаний.		
27	Знание предмета.		
28	Регулятивные действия. Коммуникация		
Представление работы (7 часов)			
29	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги.		
30	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		
31-34	Подготовка презентации работы		

4. Лист корректировки рабочей программы

Предмет Индивидуальный проект

Классы 10а

Учитель

2024/2025 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
							Объединение тем (или уплотнение)
							Перенос дат
			Резервные уроки				За счет резервных часов

По плану- 34 ч

Фактически - ч

Программа выполнена с корректировкой.

«__» _____ 20__ года

Учитель _____ (Тервинская Н.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ (Ковикова Н.С.)

«__» _____ 20__ года