

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4130109)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 «А» класса

на 2024-2025 учебный год

Составила учитель русского языка
Коренева А.А

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и

корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в

течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,

условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык – один из развитых языков мира	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык и его нормы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе					
2.1	Повторение изученного	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.4	Фразеология	7			
Итого по разделу		18			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	10	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		30			

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	24	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	27	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	16	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	19	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	28	3	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		116			
Повторение пройденного материала		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	15	37	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по факту)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык – один из развитых языков мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
5	Речевая ситуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
6	Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
7	Повторение. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
8	Повторение. Части речи. Морфологический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
9	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
10	Повторение. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
11	Повторение. Простое предложение.	1				Библиотека ЦОК

	Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.				https://m.edsoo.ru/fa26215c
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
13	Синтаксический разбор предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
14	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
15	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
16	Виды речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
17	Виды речи. Диалог. Знаки препинания в предложениях с диалогом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
18	Информационная переработка текста. Текст, его особенности. Тема и основная мысль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Начальные и конечные предложения текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
20	Способы сокращения текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
21	Виды планов текста: простой и сложный, назывной и вопросный план, цитатный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
22	Виды планов текста: простой и сложный, назывной и вопросный план, цитатный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868

23	Ключевые слова текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
25	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
26	Сочинение-описание (обучающее) по картине Герасимова «После дождя»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
27	Сочинение-описание (обучающее) по картине Герасимова «После дождя»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
28	Стили речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
29	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
30	Заявление, расписка как жанр официально-делового стиля.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
31	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
32	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
33	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
34	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
35	Лексические средства выразительности. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

36	Эпитеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
37	Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
38	Общепотребительные слова. Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
39	Особенности профессионализмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
40	Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
41	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
42	Исконно русские слова и заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
43	Архаизмы и историзмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
44	Неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
45	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, книжная и разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
46	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, книжная и разговорная лексика. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
47	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
48	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6

49	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
50	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
51	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
52	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
53	Сочинение-описание помещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
54	Сочинение-описание помещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
55	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
56	Основные способы образования слов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
57	Основные способы образования слов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
58	Понятие об этимологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
59	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
60	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
61	Практикум по теме «Словообразование»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
62	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
63	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa275540
64	Правописание корней с чередованием -кас-/-кос-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
65	Правописание корней с чередованием -кас-/-кос-. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
66	Правописание корней с чередованием –гар-/-гор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
67	Правописание корней с чередованием –гар-/-гор-. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
68	Правописание корней с чередованием –зар-/-зор-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
69	Правописание корней с чередованием –зар-/-зор-. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
70	Повторение и обобщение изученного по темам «Правописание корней с чередованием»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
71	Буквы И-Ы после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
72	Буквы И-Ы после приставок. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
73	Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро»	11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
74	Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
75	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
76	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1		1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa275540
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
79	Соединительные О-Е в сложных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
80	Сложносокращенные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Морфология как раздел лингвистики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
83	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
84	Разносклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
85	Разносклоняемые имена существительные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
86	Суффикс ЕН в существительных на -мя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
87	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
88	Род несклоняемых имен существительных. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
89	Имена существительные общего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
90	Слитное и дефисное написания	1			Библиотека ЦОК

	приставок ПОЛ- и ПОЛУ- с существительными					https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Слитное и дефисное написания приставок ПОЛ- и ПОЛУ- с существительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
93	Сочинения-описание по картине Р.Хузина «У окна»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
94	Сочинение-описание по картине Р.Хузина «У окна»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
95	Правописание НЕ с существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
96	Правописание НЕ с существительными. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
97	Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
98	Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
99	Суффиксы существительных ЕК-ИК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
100	Суффиксы существительных ЕК-ИК. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
101	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
102	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
103	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

104	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
105	Повторение и обобщение изученного по теме «имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
106	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
107	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
108	Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
109	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
110	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
111	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
112	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
113	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
114	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea

115	Сжатое изложение (А.С. Пушкин «Дубровский»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
116	Сжатое изложение (А.С. Пушкин «Дубровский»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
117	Морфологический разбор имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
118	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
119	Правописание НЕ с прилагательными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
120	Правописание НЕ с прилагательными. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
121	Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
122	Н и НН в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
123	Н и НН в именах прилагательных Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
124	Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
125	Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
126	Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
127	Правописание сложных имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
128	Сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

129	Сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
130	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
131	Контрольная работа по теме "Правописание имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
132	Сочинение-рассуждение на заданную тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
133	Сочинение-рассуждение на заданную тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
134	Имя числительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
135	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
136	Мягкий знак в конце и середине числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
137	Мягкий знак в конце и середине числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
138	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
139	Склонение количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
140	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

141	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
142	Склонение числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
143	Разряды количественных числительных. Целые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
144	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
145	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
146	Нормы употребления собирательных числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
147	Морфологический разбор имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
148	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
149	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
150	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
151	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
152	Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
153	Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
154	Контрольная работа в формате ВПР	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
155	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa275540
156	Возвратное местоимение СЕБЯ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
157	Вопросительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
158	Относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
159	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
160	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
161	Правописание отрицательных местоимений. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
162	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
163	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
164	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
165	Составление рассказа от первого лица (упр.496)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
166	Морфологический разбор местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
167	Повторение по теме "Местоимение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
168	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
169	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166

170	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
171	Сочинение-рассказ (упр.656)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
172	Сочинение-рассказ (упр.656)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
173	Разноспрягаемые глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
174	Разноспрягаемые глаголы. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
175	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
176	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
177	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
178	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
179	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
180	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
181	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
182	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
183	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
184	Повелительное наклонение глагола	1		1		Библиотека ЦОК

	(закрепление). Практикум				https://m.edsoo.ru/fa272d0e
185	Употребление наклонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
186	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
187	Безличные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
188	Безличные глаголы. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
189	Подробное изложение по упр.589	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
190	Подробное изложение по упр.589	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
191	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
192	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
193	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
194	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
195	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
196	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
197	Повторение. Морфемика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
198	Повторение. Фонетика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

199	Повторение. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
200	Повторение. Пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
201	Повторение. Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Фразеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
203	Повторение. Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
204	Повторение. Синтаксис.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	15	37		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016, 2019, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Наталия Егорова: Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. ФГОС
- Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ 8-е изд., перераб., Тростенцова Лидия Александровна, 2016
- Елена Селезнева: Русский язык. 6 класс. Тесты к учебнику Т.А. Ладыженской и др. ФГОС
- Наталья Соловьева: Русский язык. 6 класс. Диагностические работы
- Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
- Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
- Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
- Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения. 6 класс».
4. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
5. Диск «Русские словари: Толковый, Иностраннх слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
6. Диск «Репетитор «Русский язык.» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
7. Диск «Русский язык. Средняя школа. 6 класс. Обучающая программа (1С)».

8. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»

Электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет–учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
16. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
17. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
18. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
19. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
20. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
21. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
22. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
23. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: русский язык

Класс: 6 «А»

Учитель: Коренева А.А.

2024-2025 учебный год

№ урока	Даты по основно му КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану: 204 ч.

Проведено:

Программа выполнена полностью.

«__» _____ 20__2__ года

Учитель _____ (ФИО _____)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ (ФИО _____)

«__» _____ 20__ года