

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Актуальные
вопросы обществознания»
для обучающихся 11 «А» класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Максимова Оксана Викторовна,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Программа	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение.
Категория обучающихся	Учащиеся 11 класса ГБОУ СОШ № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ЕГЭ. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения заданий первой части, написанию мини-сочинения, составлению развёрнутого плана ответа по представленной теме.

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

Задачи курса:

- повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения тестовых заданий;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету
- формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся *научится* по темам:

«Человек»:

- 1) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- 2) анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- 3) различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- 4) выявлять особенности научного познания;
- 5) различать абсолютную и относительную истины;
- 6) иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- 7) выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- 8) выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

«Общество»:

- 1) характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- 3) приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- 4) формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- 5) выделять черты социальной сущности человека;
- 6) определять роль духовных ценностей в обществе;
- 7) распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- 8) различать виды искусства;
- 9) соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- 10) выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

«Экономика»:

- 1) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 5) различать формы бизнеса;
- 6) извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 7) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 8) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- 9) различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 10) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 11) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 12) определять причины безработицы, различать ее виды;
- 13) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- 14) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- 15) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 16) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- 17) высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- 18) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- 19) различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

«Социальные отношения»:

- 1) выделять критерии социальной стратификации;
- 2) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 3) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 4) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 5) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 6) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 7) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 8) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 9) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 10) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 11) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 12) характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 13) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 14) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 15) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 16) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- 17) оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

«Политическая сфера общества»:

- 1) выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 2) различать политическую власть и другие виды власти;

- 3) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- 4) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 5) раскрывать роль и функции политической системы;
- 6) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 7) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 8) обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- 9) характеризовать демократическую избирательную систему;
- 10) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 11) устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 12) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 13) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 14) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 15) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 16) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- 17) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

«Правовая сфера общества»:

- 1) сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- 2) выделять основные элементы системы права;
- 3) выстраивать иерархию нормативных актов;
- 4) выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- 5) различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- 6) обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- 7) аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- 8) раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- 9) применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- 10) различать организационно-правовые формы предприятий;
- 11) характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- 12) давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- 13) находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- 14) характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- 15) иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- 16) извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК, РФ, УПК РФ);
- 17) объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию.

Тема 1. Общество (4 ч.)

Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.

Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

Культура и цивилизация. Цивилизационные типы

Современное общество. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

Тема 2. Человек (3 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. Человек в системе социальных связей.

Индивид, индивидуальность, личность. Личность как субъект общественной жизни. Самопознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

Тема 3. Духовная сфера общества (3 ч.)

Духовный мир личности. Личность и общество. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали.

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 4. Познание (3 ч.)

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Решение тестовых заданий первой части.

Тема 5. Решение тестовых заданий первой части ЕГЭ (1 ч.)

Ознакомление с содержанием тестовых заданий. Способы решения тестовых заданий. Решение тестовых заданий по изученному ранее материалу.

Тема 6. Экономическая сфера общества (4 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

Тема 7. Социальная сфера общества (3 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения.

Тема 8. Политическая сфера общества (4 ч.)

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 9. Правовая сфера общества (4 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Тема 10. Решение заданий различных типов (2 ч.)

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Тема 11. Решение заданий части 2. (2 ч.)

Итоговое тестирование (1 ч.).

Календарно-тематический план					
№ п/п	Наименование тем курса	Виды познавательной деятельности	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году	Лекция с элементами беседы	1		
2.	Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа	лекция с элементами беседы,	1		
3.	Ступени развития общества	практическая работа	1		
4.	Культура и цивилизация. Цивилизационные типы	Лекция с элементами беседы	1		
5.	Современное общество. Глобальные проблемы	Практическая работа	1		
6.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Лекция с элементами беседы	1		
7.	Многообразие видов деятельности человека.	Практическая работа	1		
8.	Личность как субъект общественной жизни. Самопознание	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
9.	Духовный мир личности. Личность и общество	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
10.	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
11.	Наука и образование. Мораль. Религия.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
12.	Познание мира.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
13.	Многообразие форм человеческого знания.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
14.	Решение тестовых заданий первой части.	тренинг	1		
15.	Экономика: наука и хозяйство.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
16.	Экономические системы	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
17.	Многообразие рынков.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		

18.	Рыночные отношения.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
19.	Социальная система.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
20.	Семья и брак как социальные институты.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
21.	Социальный конфликт и пути его разрешения.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
22.	Политическая система.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
23.	Признаки, функции и формы государства.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
24.	Политический плюрализм.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
25.	Структура политической власти в РФ.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
26.	Право, система права. Источники права.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
27.	Права человека.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
28.	Конституция РФ.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
29.	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1		
30.	Решение заданий различных типов.	тренинг	1		
31.	Решение заданий различных типов.	тренинг	1		
32.	Решение заданий второй части.	тренинг	1		
33.	Решение заданий второй части.	тренинг	1		
34.	Итоговое тестирование.	Тестирование в формате ЕГЭ	1		
	Итого:		34		

Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ, 2022
- 2.ЕГЭ-2024. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ
3. ЕГЭ-2024: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М: Национальное образование, 2023.
4. Обществознание. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2022.
5. Обществознание. 10-11 класс. Модульный триактив-курс / Т.Е. Лискова, О.А. Котова - М., Национальное образование, 2022.

4. Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»

Класс: 11 А

Учитель: Максимова О.В.

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану – 34 ч.

Фактически – ч.

Программа выполнена с корректировкой.

«__» _____ 20__ года

Учитель _____ (Максимова О.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

«__» _____ 20__ года

