

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся 5-6 классов

на 2024-2025 учебный год

Составил учитель

Маслов А.В.

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка.

Программа по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности» позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного курса на уровне основного общего образования предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой учебного курса предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Целью изучения учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин,

механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Содержание обучения.

5 класс

Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (6ч).

Цель и задачи учебного предмета БЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Цель и задачи учебного предмета БЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».

Модуль «Автономное существование человека в природной среде» (8ч).

Понятие об автономном существовании человека в природной среде; водоем зимой и летом; добровольное автономное существование – туристический

поход; вынужденное автономное существование; способы ориентирования на местности; стороны горизонта; устройство временных укрытий и жилищ; способы добычи еды и воды; способы разведения костра, виды костров.

Модуль «Культура безопасного поведения человека» (8ч)

Модуль «Здоровье человека» (8ч)

Организм человека и его безопасность; почему нужно знать свой организм; общие понятия о здоровье человека; физическое, социальное и психическое здоровье человека; заболевания; личная и коллективная гигиена.

Модуль «Отечество. Малая родина» (4ч).

Государственные символы России; история становления и развития государства Российского и Санкт-Петербурга, основные понятия, определения и смысл «Отечество, Родина, Гражданин, Патриот»; гражданская позиция
Государственные символы России; история становления и развития государства Российского и Санкт-Петербурга, основные понятия, определения и смысл «Отечество, Родина, Гражданин, Патриот»; гражданская позиция

6 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (4ч).

Источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной

и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении.

Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации» (8ч).

Огонь, друг или враг; как вести себя при пожаре в школе; пожарная безопасность; чрезвычайные ситуации и их классификация; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации природного

характера; чрезвычайные ситуации социального характера; экстремизм и терроризм

Модуль «Безопасное существование человека в современном мегаполисе» (8ч).

Источники опасности на улице, в помещениях и транспорте; дорожно-транспортная безопасность; бдительность, наблюдательность, гражданская позиция; ответственность несовершеннолетних; окружающие люди, информация как источник опасности; основные и общие правила поведения человека; правила поведения с другим человеком и группой лиц; безопасная дорога в школу; ПДД; участники дорожного движения; езда на индивидуальных мобильных средствах передвижения.

Модуль «Здоровый образ жизни» (8ч).

Укрепление нервной системы: что нервная система «любит» и чего «не любит»; тренировка сердца; развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики; подвижная активность и закаливание; вредные привычки и их пагубное влияние на растущий организм; правильное (рациональное и сбалансированное) питание: умеренность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека; пирамида сбалансированного питания; обмен веществ человека.

Модуль «Национальная безопасность» (6ч)

Национальная безопасность и ее составляющие; государственная безопасность и основные источники опасности, внешние и внутренние угрозы; военные угрозы; национальное единство, солидарность, гражданская позиция.

7 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2ч).

Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве

Модуль «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» (6ч).

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека; наркотики, никотин и алкоголь, источник опасности для человека и общества; болезни, передающиеся половым путем, хронические инфекционные заболевания, причины и последствия; как бороться с вредными привычками; профилактика вредных привычек.

Модуль « чрезвычайные ситуации техногенного характера» (8ч).

Что представляет собой чрезвычайная ситуации техногенного характера. Классификация техногенных катастроф по масштабу происшествия; классификация по происхождению (виду); причины техногенных чрезвычайных ситуации; ЕРСЧС, МЧС, ГО, основные понятия и определения. Эвакуация населения.

Модуль «чрезвычайные ситуации природного характера» (8ч).

Природная чрезвычайная ситуация Землетрясения, наводнения, лесные и торфяные пожары, селевые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения Стихийные бедствия опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения. Природная чрезвычайная ситуация Землетрясения, наводнения, лесные и торфяные пожары, селевые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения Стихийные бедствия опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения.

Модуль «Чрезвычайные ситуации социального характера и правила безопасного поведения» (6ч)

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные

чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.

Модуль «Защита Отечества» (4ч).

Конституция Российской Федерации; защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации; военная и альтернативная служба. Конституция Российской Федерации; защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации; военная и альтернативная служба.

Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности» на уровне основного общего образования.

Личностные результаты изучения учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения: В результате изучения учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и

антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивают:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия,

дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».					
1	Цель и задачи учебного предмета БЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».	6		6	
Итого по разделу		6			
Модуль «Автономное существование человека в природной среде».					
2	Понятие об автономном существовании человека в природной среде; водоем зимой и летом; добровольное автономное существование – туристический поход; вынужденное автономное существование; способы ориентирования на местности; стороны горизонта; устройство временных укрытий и жилищ; способы добычи еды и воды; способы разведения костра, виды костров.	8		8	
Итого по разделу		8			
Модуль «Культура безопасного поведения человека».					
3		8		8	

Итого по разделу		8			
Модуль «Здоровье человека».					
4	Организм человека и его безопасность; почему нужно знать свой организм; общие понятия о здоровье человека; физическое, социальное и психическое здоровье человека; заболевания; личная и коллективная гигиена.	8		8	
Итого по разделу		8			
Модуль «Отечество. Малая родина».					
5	Государственные символы России; история становления и развития государства Российского и Санкт-Петербурга, основные понятия, определения и смысл «Отечество, Родина, Гражданин, Патриот»; гражданская позиция	4		4	
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
1	Источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении.	4		4	
Итого по разделу		4			
Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации».					
2	Огонь, друг или враг; как вести себя при пожаре в школе; пожарная безопасность; чрезвычайные ситуации и их классификация; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации природного характера;	8		8	

	чрезвычайные ситуации социального характера; экстремизм и терроризм				
Итого по разделу		8			
Модуль «Безопасное существование человека в современном мегаполисе»					
3	Источники опасности на улице, в помещениях и транспорте; дорожно-транспортная безопасность; бдительность, наблюдательность, гражданская позиция; ответственность несовершеннолетних; окружающие люди, информация как источник опасности; основные и общие правила поведения человека; правила поведения с другим человеком и группой лиц; безопасная дорога в школу; ПДД; участники дорожного движения; езда на индивидуальных мобильных средствах передвижения.	8		8	
Итого по разделу		8			
Модуль «Здоровый образ жизни».					
4	Укрепление нервной системы: что нервная система «любит» и чего «не любит»; тренировка сердца; развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики; подвижная активность и закаливание; вредные привычки и их пагубное влияние на растущий организм;	8		8	

	правильное (рациональное и сбалансированное) питание: умеренность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека; пирамида сбалансированного питания; обмен веществ человека.				
Итого по разделу		8			
Модуль «Национальная безопасность»					
5	Национальная безопасность и ее составляющие; государственная безопасность и основные источники опасности, внешние и внутренние угрозы; военные угрозы; национальное единство, солидарность, гражданская позиция.	6		6	
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
1	Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве	2		2	
Итого по разделу		2			
Модуль «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»					
2	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека; наркотики, никотин и алкоголь, источник опасности для человека и общества; болезни, передающиеся половым путем, хронические инфекционные заболевания, причины и последствия; как бороться с вредными привычками; профилактика вредных привычек.	6		6	
Итого по разделу		6			
Модуль « чрезвычайные ситуации техногенного характера»					
3	Что представляет собой чрезвычайная ситуации техногенного характера. Классификация техногенных катастроф	8		8	

	по масштабу происшествия; классификация по происхождению (виду); причины техногенных чрезвычайных ситуации; ЕРСЧС, МЧС, ГО, основные понятия и определения. Эвакуация населения.				
Итого по разделу		8			
Модуль « чрезвычайные ситуации природного характера»					
4	Природная чрезвычайная ситуация Землетрясения, наводнения, лесные и торфяные пожары, селевые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения Стихийные бедствия опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения.	8		8	
Итого по разделу		8			
Модуль «Чрезвычайные ситуации социального характера и правила безопасного поведения»					
5	Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конflikте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации	6		6	

	социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.				
Итого по разделу		6			
Модуль «Защита Отечества».					
6	Конституция Российской Федерации; защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации; военная и альтернативная служба.	4		4	
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	