

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования администрации Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 291-1/о  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «**Занимательная биологии**»

для обучающихся 8 классов

на 2024-2025 учебный год

Составила учитель биологии  
Тутынина Елена Петровна

**Санкт-Петербург 2024**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, основной образовательной программы ГБОУ СОШ №364 г. Санкт-Петербурга

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 8 класса являются:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

### **Личностные:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

### **Метапредметные:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные:**

Учащиеся должны **знать:**

- пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- влияние факторов среды на генофонд человека;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

**Формы работы на внеурочных занятиях**, в которых ребенок занимает активную позицию:

- обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры
- сочетание индивидуальную и групповую работы

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(3 часа)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **2. Признаки живых организмов (4часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **3. Система, многообразие и эволюция живой природы (14 часов)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

### **4. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (7 часов)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **5. Решение олимпиадных заданий (6 часов) по всем темам**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 ЧАСА)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                           | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---------------------|
| 1.           | <b>Введение. Методы изучения биологии</b>             | 3                   |
| 2.           | <b>Признаки живых организмов</b>                      | 4                   |
| 3.           | <b>Система, многообразие и эволюция живой природы</b> | 14                  |
| 4.           | <b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>      | 7                   |
| 5.           | <b>Решение олимпиадных заданий</b>                    | 6                   |
| <b>ИТОГО</b> |   | 34                  |

Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема, раздел   | Кол-во часов | Дата                    |                         |
|---|--|--------------|-------------------------|-------------------------|
|   |  |              | план                    | факт                    |
| <b>Введение (3 час)</b>                   |  |              |                         |                         |
| 1-3                                       | Биология как наука. Методы биологии. <i>Практическая работа № 1: «Решение олимпиадных заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i> | 3            | 05.09<br>12.09<br>19.09 | 05.09<br>12.09<br>19.09 |
| <b>Признаки живых организмов (4 часа)</b> |  |              |                         |                         |
| 4   | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.   | 1            | 26.09                   | 26.09                   |
| 5   | Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов.   | 2            | 03.10                   | 03.10                   |
| 6   | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.   | 1            | 10.10                   | 10.10                   |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 7  | Приемы выращивания и размножения растений(агротехнические приемы) и домашних животных, ухода за ними.   | 1 | 17.10 |  |
| <b>Система, многообразие и эволюция живой природы (15 часов)</b> |   |   |       |  |
| 8  | Царство Бактерии.   | 1 | 24.10 |  |
| 9-10   | Царство Грибы.  | 2 | 07.11 |  |
| 11   | Лишайники в природе, жизни человека   | 1 | 14.11 |  |
| 12   | Царство Растения. Классификация органов по функциям   | 1 | 21.11 |  |
| 13-14  | Микроскопическое строение среза разных органов растений.  | 2 | 28.11 |  |
| 15   | Видоизмененные листья, стебли и корни   | 1 | 05.12 |  |
| 16-17  | Жизненные циклы водорослей, мхов, папоротников. Решение олимпиадных заданий   | 2 | 12.12 |  |
| 18-19  | Жизненные циклы голосеменных и покрытосеменных. Решение олимпиадных заданий   | 2 | 19.12 |  |
| 20   | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека.  | 1 | 26.12 |  |
| 21   | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Исчезнувшие и охраняемые растения | 1 |       |  |
| <b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды (7 часов)</b>       |   |   |       |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Влияние экологических факторов на организмы<br>Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.<br>Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.<br>Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. | 1 |  |  |
| 23 | Приспособления организмов к различным экологическим факторам.   | 1 |  |  |
| 24 | Экологические правила   | 1 |  |  |
| 25 | Популяция. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.  | 1 |  |  |
| 26 | Взаимовыгодные отношения организмов   | 1 |  |  |
| 27 | Нейтральные, взаимовредные отношения между организмами  | 1 |  |  |
| 28 | Биотопы   | 1 |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Решение олимпиадных заданий по всем темам (6 часов)</b> |   |   |  |  |
| 29-34  | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.<br>Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности | 1 |  |  |