

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Круглова О.А.
Приказ № 291-1/о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «**Индивидуальный проект**»

для обучающихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Составила:

Карякина Наталья Викторовна
руководитель школьного музея

«Балтийские малютки» имени Ю.С. Руссина

г. Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект. Экспонат школьного музея» для 7 класса на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования. Работа с архивными данными и музейными экспонатами, способствует развитию творческих способностей, гражданско-патриотических чувств, коммуникативных компетенций, навыков поисковой и исследовательской работы, столь необходимых в современном мире. «Нет ничего более человеческого в человеке, чем связывать прошлое и настоящее» Ф.И. Тютчев

Программа рассчитана на 68 часов в 2024/2025 учебном году, в соответствии с выполнением программы возможны: групповая и индивидуальная работа с учащимися класса. Занятие продолжительностью 45 минут, допускаются изменения в количественном и списочном составе (основание – Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №364).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение и реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели.
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- создание особых условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- **развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;**

4. Результативность

- умения и навыки: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об экспонате как организации работы с архивными данными и музейными экспонатами, способствующих развитию творческих способностей, гражданско-патриотических чувств, коммуникативных компетенций, навыков поисковой и исследовательской работы, столь необходимых в современном мире.

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- оформление проекта в виде презентации, реферата, видеоролика,

- защита проекта и представление проекта на школьном, районном, городском, всероссийском уровнях.

Календарно-тематическое планирование.

| № урока | количество часов по плану | тема внеурочного занятия | форма внеурочного занятия | календарное | |
|---------|---------------------------|---|----------------------------|-------------|--------|
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | Как работать над долгосрочным проектом | Беседа | | 04.09 |
| 2 | 2 | Как работать над долгосрочным проектом | Беседа | | 11.09. |
| 3 | 2 | Выбор экспоната, темы проекта. Обоснование. | Экскурсия в школьном музее | | 18.09. |
| 4 | 2 | Выбор экспоната, темы проекта. Обоснование. | Экскурсия в школьном музее | | 25.09 |
| 5 | 2 | Подготовка паспорта проекта | Круглый стол | | 02.10 |
| 6 | 2 | Описание теоретической части проекта | Круглый стол | | |
| 7 | 2 | Описание теоретической части проекта | Круглый стол | | |
| 8 | 2 | Работа с источниками информации | Беседа | | |
| 9 | 2 | Работа с источниками информации | Беседа | | |
| 10 | 2 | Работа с источниками информации | Беседа | | |
| 11 | 2 | Практическая часть проекта | | | |
| 12 | 2 | Практическая часть проекта | | | |
| 13 | 2 | Практическая часть проекта | | | |
| 14 | 2 | Практическая часть проекта | | | |
| 15 | 2 | Практическая часть проекта | | | |
| 16 | 2 | Практическая часть проекта | | | |
| 17 | 2 | Практическая часть проекта | | | |
| 18 | 2 | Оформление проекта | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------|--|--|
| 19 | 2 | Оформление проекта | | | |
| 20 | 2 | Оформление проекта | | | |
| 21 | 2 | Оформление проекта | | | |
| 22 | 2 | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого | | | |
| 23 | 2 | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого | | | |
| 24 | 2 | Защита проекта. | | | |
| 25 | 2 | Защита проекта. | | | |
| 26 | 2 | Креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта | | | |
| 27 | 2 | Креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта | | | |
| 28 | 2 | Публичное представление проекта. | | | |
| 29 | 2 | Публичное представление проекта. | | | |
| 30 | 2 | Публичное представление проекта. | | | |
| 31 | 2 | Самоанализ и оценка. | | | |
| 32 | 2 | Самоанализ и оценка. | | | |
| 33 | 2 | Материал для размышлений. Как выбрать тему самостоятельно. | Беседа | | |
| 34 | 2 | Материал для размышлений. Как выбрать тему самостоятельно. | Беседа | | |

Лист корректировки рабочей программы

Предмет внеурочная деятельность, Индивидуальный проект. Экспонат
школьного музея.

Класс 7б

Руководитель школьного музея имени контр-адмирала Ю.С. Руссина: Карякина Н.В.
2024/2025 учебный год

| № урока | Даты по основ ному КТП | Даты проведе ния | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|---------------------------------|------------------------|------|---------------------|------|-----------------------|-------------------------|
| | | | | по плану | дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

По плану- 34 ч

Фактически -

Программа выполнена с корректировкой.

« » _____ 20 года

Руководитель школьного музея _____ Карякина Н.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР _____

« » _____ 2025 года

