

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования администрации Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 291-1/о  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8343674)

**внеурочной деятельности «Финансовая  
грамотность»**

для обучающихся 9 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составила учитель истории  
Иванова Тамара Александровна

**Санкт-Петербург 2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Календарно-тематическое планирование
4. Лист корректировки рабочей программы

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**  
**для 9 класса**

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Финансовая грамотность. 8 – 9 класс общеобразовательных организаций. О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022. Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса

В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На преподавание курса «Финансовая грамотность» в 9 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год, из которых практических занятий (создание проекта) – 5, итоговых занятий (контроль знаний и умений) – 5.

**Виды и методы контроля знаний**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

## Содержание курса «Финансовая грамотность»

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)

*Базовые понятия и знания.*

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

*Знание того,* каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

*Знание* основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

*Знание* видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

*Знание* видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

*Знание* основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий:**

• *Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

• *Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка

практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• *Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.*

В 9 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самоопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 9 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

**Учебно-тематическое планирование.**

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
1	<b>Управление денежными средствами</b>	9	Введение. Какие бывают деньги? Источники доходов	<p><b>Личностные (далее, ЛУУД):</b> развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p><b>Регулятивные (далее РУУД):</b> развивать умение составлять бюджет семьи</p> <p><b>Познавательные УУД(далее ПУУД):</b> развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД(далее КУУД):</b> Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.</p> <p><b>РУУД:</b> развивать умения составлять планы инвестиций.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании результатов инвестиционной деятельности.</p> <p><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
3.	Риски в мире денег	7		<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание</p>

			<p>Что такое бизнес</p> <p>Как создать свое дело</p> <p>Что такое валютный рынок и как он устроен</p> <p>Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте</p> <p>Организация проектной деятельности</p> <p>Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля</p> <p>«Семья и финансовые организации»</p>	<p>приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p><b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p><b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
--	--	--	---	---



4	Человек и государство: как они взаимодействуют	4	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Предзащита проекта. Конференции.	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.</p> <p><b>РУУД:</b> развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p><b>КУУД:</b> развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>
---	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Финансовая грамотность». 9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата Примечание</b>	<b>ЦОРы</b>
<b>Управление денежными средствами – 9 часов</b>			
1	Деньги: что это такое?		<a href="https://myrouble.ru/dengi-chto-eh-to-takoe/">https://myrouble.ru/dengi-chto-eh-to-takoe/</a>
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи		<a href="https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/semya-i-dengi/">https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/semya-i-dengi/</a>
3	Какие бывают источники доходов		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662924.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662924.html</a>
4	От чего зависят личные и семейные доходы		<a href="https://new.dop.mosreg.ru/program/49035-finansovaya-gramotnost">https://new.dop.mosreg.ru/program/49035-finansovaya-gramotnost</a>
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		<a href="https://ru.coursera.org/lecture/osnovy-upravleniya-lichnymi-finansami/siemieinyi-biudzhiet-tAIE3">https://ru.coursera.org/lecture/osnovy-upravleniya-lichnymi-finansami/siemieinyi-biudzhiet-tAIE3</a>
6	Что такое семейный бюджет и как его построить		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs">https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs</a>
7	Как оптимизировать семейный бюджет		<a href="https://fincult.info/article/sposoby-optimizatsii-semeynogo-byudzhet/">https://fincult.info/article/sposoby-optimizatsii-semeynogo-byudzhet/</a>
8	Организация проектной деятельности		
9	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами»		
<b>Способы повышения семейного благосостояния – 6 часов</b>			
10	Для чего нужны финансовые организации		<a href="https://znanio.ru/media/dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizatsii-2515322">https://znanio.ru/media/dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizatsii-2515322</a>
11	Как увеличить		<a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-klass</a>

	семейные доходы с использованием финансовых организаций		
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование		<a href="https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html">https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html</a>
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		<a href="https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html">https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html</a>
14	Организация проектной деятельности		
15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния»		
<b>Риски в мире денег 7 часов</b>			
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца		<a href="https://multiurok.ru/files/osobyje-zhiznennye-situatsii-rozhdenie-rebenka-pote.html">https://multiurok.ru/files/osobyje-zhiznennye-situatsii-rozhdenie-rebenka-pote.html</a>
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-osobyje-zhiznennye-situacii">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-osobyje-zhiznennye-situacii</a>
18	Чем может помочь страхование		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Br-oiS0Jrls">https://www.youtube.com/watch?v=Br-oiS0Jrls</a>
19	Какие бывают финансовые риски		<a href="https://vsdelke.ru/finansy/finansovye-riski.html">https://vsdelke.ru/finansy/finansovye-riski.html</a>

20	Что такое финансовые пирамиды		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5v_qsa57kI">https://www.youtube.com/watch?v=r5v_qsa57kI</a>
21	Организация проектной деятельности		
22	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег»		
<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 часов</b>			
23	Что такое банк и чем он может быть полезен		<a href="https://infourok.ru/chto-takoe-bank-i-chem-on-mozhet-bit-polezen-3726426.html">https://infourok.ru/chto-takoe-bank-i-chem-on-mozhet-bit-polezen-3726426.html</a>
24	Польза и риски банковских карт		<a href="https://shareslide.ru/uncategorized/polza-i-riski-bankovskih-kart">https://shareslide.ru/uncategorized/polza-i-riski-bankovskih-kart</a>
25	Что такое бизнес		<a href="https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/biznes-chto-eh-to-takoe.html">https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/biznes-chto-eh-to-takoe.html</a>
26	Как создать свое дело		<a href="https://fincult.info/article/kak-nachat-svoy-biznes/">https://fincult.info/article/kak-nachat-svoy-biznes/</a>
27	Что такое валютный рынок и как он устроен		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a_xx9RxMQn8">https://www.youtube.com/watch?v=a_xx9RxMQn8</a>
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1qzwdiUklXo">https://www.youtube.com/watch?v=1qzwdiUklXo</a>
29	Организация проектной деятельности		
30	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации»		
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют – 4 часа</b>			
31	Что такое налоги и зачем их платить		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8GpnaX6xKOl">https://www.youtube.com/watch?v=8GpnaX6xKOl</a>
32	Какие налоги мы платим		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SBnKO9JdgmE">https://www.youtube.com/watch?v=SBnKO9JdgmE</a>
33	Что такое пенсия и как		<a href="https://fincult.info/article/kak-samomu-pozabotitsya-o-pensii/">https://fincult.info/article/kak-samomu-pozabotitsya-o-pensii/</a>

	сделать её достойной		
34	Организация проектной деятельности		

4. Лист корректировки рабочей программы

Предмет \_\_\_\_\_

Класс\_

Учитель Иванова Т

2024/2025 учебный год

№ урока	Даты по основ ному КТП	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану- ч

Фактически - ч

Программа выполнена с корректировкой.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель \_\_\_\_\_ ( )

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ()

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года