

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Круглова О.А
Приказ № 339-3/о от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная программа
(общеразвивающая)
«Обучение грамоте»
(подготовка к школе)
Возраст обучающихся: для детей 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составила педагог
дополнительного образования
Иванова Наталия Олеговна

Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Колесниковой Е. В. "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Обучение строится на основе пособия для детей 6 лет «Рабочая тетрадь "От А до Я"» Колесниковой Е.В., а также рабочей тетради Ткаченко Т.А. «Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности».

Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками

чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблем игровых заданий в тетради является эффективным средством подготовки к обучению.

Программа рассчитана на возраст детей 6 лет. Рабочая программа рассчитана на 27 недель, 54 часа (2 занятия в неделю).

Цель программы:

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка, создаёт важнейшие предпосылки для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи:

1. Развитие речевого слуха (фонетического и фонематического).
2. Работа над чистым звукопроизношением.
3. Развитие высоты, силы, темпа и громкости речи.
4. Овладение непосредственно механизмом чтения.
5. Обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях.
6. Формирование грамматического строя устной речи.
7. Совершенствование элементарных графических умений.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков.
9. Развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения).
10. Формирование произвольного поведения.
11. Развитие мелкой моторики.

Принципы:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программы.
- Систематичность и последовательность учебного материала.
- Наглядность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированное обучение.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Формы организации деятельности дошкольников:

индивидуальная;
работа в парах;
групповая;
коллективная.

Методы:

словесные;
наглядные;
практические;
игровые;
поисковые;

исследовательские.

Содержание программы

Раздел I. Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел II. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием схемы.

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников.

Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Виды работ:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные) :
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией) ;
- моделирование;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;

- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте) ;
- пальчиковые игры;
- работа с деформированными текстами;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- работа с книгой.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса «Обучение грамоте» дети будут:

Знать:

- речь бывает устная и письменная,
- что такое предложение,
- буквы русского языка.

Уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка,
- различать и называть слова с определенным звуком,
- определять место звука в слове (начало-середина-конец),
- делить слова на слоги,
- согласовывать слова в роде, числе, падеже,
- составлять рассказы по картинке,
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам,
- ориентироваться на странице тетради.

Понимать:

- что такое слово, предложение, звук,
- что такое алфавит,
- отличие звука и буквы,
- как образуются гласные и согласные звуки,
- буква может обозначать два звука.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

(на основе рабочих тетрадей для детей 6 лет

Е.В. Колесниковой «От А до Я» и Т.А. Ткаченко «Пиши, читай-ка!»)

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Звук и буква А.	1
2	Звук и буква О.	1

3	Звук и буква У.	1
4	Звук и буква Ё.	1
5	Звук и буква Э.	1
6	Чтение слов АУ, УА. Закрепление о гласных звуках.	1
7	Звук и буква М. Чтение слогов.	1
8	Звук и буква М. Деление на слоги. Ударение.	1
9	Звук и буква Л. Чтение слогов (К – с. 14-15; Т – с. 9)	1
10	Звук и буква Л. Закрепление (К – с. 14-15; Т – с. 9)	1
11	Звук и буква И Твёрдые и мягкие согласные (К – с. 32-33; Т – с. 3)	1
12	Звук и буква Н (К – с. 18-19)	1
13	Звук и буква Н. Закрепление (Т – с. 7)	1
14	Звук и буква Р (К – с. 20-21)	1
15	Звук и буква Р. Закрепление (Т – с. 8)	1
16	Закрепление о гласных и согласных звуках (К – с. 22-23)	1
17	Буква Я (К – с. 24-25)	1
18	Буква Ю (К – с. 26-27)	1
19	Буква Е (К – с. 28-29)	1
20	Буква Ё (К – с. 30-31)	1
21	Закрепление о твёрдых и мягких согласных (К – с. 34-35)	1
22	Звук и буква З. Чтение слогов, слов (Т – с. 10)	1
23	Звук и буква В. Чтение слогов, слов (Т – с. 11)	1
24	Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов (Т – с. 12)	1
25	Звук и буква С. Чтение слогов, слов (Т – с.13)	1
26	Звуки и буквы З-С. Чтение слогов, слов (К – с. 42-43)	1
27	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов, предложений (Т – с. 14)	1
28	Звуки и буквы В-Ф. Чтение слогов, слов (К – с. 40-41)	1
29	Звук и буква Ш. Чтение слов. Составление предложений (Т – с. 15)	1
30	Звуки и буквы Ж-Ш. Составление и чтение слов (К – с. 48-49)	1

31	Звук и буква К (Т – с. 17)	1
32	Звук и буква Т (Т – с. 18)	1
33	Звук и буква П (Т – с. 19)	1
34	Звуки и буквы Б-П (К – с. 44-45)	1
35	Звук и буква Г (Т – с. 22)	1
36	Звуки и буквы Г-К (К – с. 36-37)	1
37	Звук и буква Б (Т – с. 20)	1
38	Звук и буква Д (Т – с. 21)	1
39	Звуки и буквы Д-Т (К – с. 38-39)	1
40	Звук и буква Х (К – с. 46-47; Т – с.16)	1
41	Звук и буква й. Чтение слов, текстов (Т – с. 23; К – с. 54-55)	1
42	Звук и буква Ч (Т – с. 28)	1
43	Звук и буква Щ (Т – с. 29)	1
44	Звуки и буквы Ч-Щ (К – с. 50-51)	1
45	Звук и буква Ц (К – с. 52-53; Т – с. 30)	1
46	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов (К – с. 56-57)	1
47	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов (К – с. 58-59; Т – с.32)	1
48	Закрепление пройденного: чтение слов с буквой Е (Т – с. 24)	1
49	Закрепление пройденного: чтение слов с буквой Я (Т – с. 25)	1
50	Закрепление пройденного: чтение слов с буквой Ё (Т – с. 26)	1
51	Закрепление пройденного: чтение слов с буквой Ю (Т – с. 27)	1
52	Итоговое занятие (К – с. 62-63-64)	1
53	Резерв	1
54	Резерв	1
	Итого	54

Т- Ткаченко

К – Колесникова

Перечень учебно-методических средств

1. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "От А до Я", Издательство: Ювента
2. Колесникова Е.В. "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", Издательство: Ювента
3. Ткаченко Т.А. «Пиши, читай-ка!» методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс.