

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования администрации Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Круглова О.А.  
Приказ № 339-3/о  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5096778)

**учебного предмета «Человек и общество»**

для обучающихся 5 А, Б, В классов

на 2025-2026 учебный год

Составили учителя истории

Иванова Т.А., Максимова О.В., Стрижакова А.В.

**Санкт-Петербург 2025**

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика курса**

Содержание первого этапа курса посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

### **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Человек и общество» в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения младшими подростками основных социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Ученик 5 класса должен получить общее представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для получения образования и работы, для самореализации в разнообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помочь предпрофильному самоопределению.

### **Основные задачи изучения курса «Человек и общество»:**

-развитие личности в период социального взросления (11-12 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности;

-приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний; необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для младшего подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений между людьми различных национальностей, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношений.

Основу рабочей программы по курсу «Человек и общество» для 5 класса составляют следующие **содержательные линии**:

#### **1.«Человек»**

-рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

- знакомство с основными социальными институтами:

#### **2.«Семья»**

- самый близкий и эмоционально значимый;

#### **3. «Школа»**

- следующий круг значимых и близких социальных отношений;

#### **4. «Труд»**

- раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни;

#### **5. «Родина»**

- самый общественно значимый институт.

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Описание места учебного курса в учебном плане

Предмет «Человек и общество» изучается в 5 классе в общем объеме 34 ч; 1 час в неделю.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы младших подростков; формированию у них общих обществоведческих представлений, установлению преемственности в изучении курса «Обществознание».

## **Основное содержание**

### **Введение (1 час)**

Понятие «общество» в широком и узком смысле. Что может включать в себя знание об обществе. Науки, изучающие общество.

### **ЧЕЛОВЕК (5 часов)**

Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

### **СЕМЬЯ (5 часов)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время (хобби). Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **ШКОЛА (6 часов)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Формы самообразования. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### **ТРУД (6 часов)**

Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **РОДИНА (10 часов)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва –

столица России. Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

### **Итоговый урок (1 часа)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета)**

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения курса обучающимися.

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по курсу «Человек и общество» являются в сфере

**Познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, об основных социальных институтах;

- знание ряда ключевых базовых понятий из наук: социологии, экономической теории, политологии, этики, социальной психологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

#### **Трудовой:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

- основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

коммуникативное знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для обучающихся:**

1. Учебник: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; –М.: Просвещение, 2015

2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 5класс: Рабочая тетрадь.: пособие для учащихся. – М, «Просвещение», 2015

3. «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

### **Литература для учителя:**

1. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф.Иванова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014

3. Кравченко А.И. «Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .

4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

5.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2013

6. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

### **Электронные ресурсы**

HYPERLINK [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)

[http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)

HYPERLINK <http://socio.rin.ru/>

HYPERLINK

[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri)

[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.

HYPERLINK <http://fcior.edu.ru/> <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

HYPERLINK <http://school-collection.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактически	Тип урока	УУД
1	Введение. Как работать с учебником	1			Урок изучения нового материала	<p><i>Личностные УУД</i> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Извлекать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Составлять целое из частей, работая в группах.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Составлять план своих действий.</p>
<b>Глава 1. Человек (5 часов)</b>						
2-3	Загадка человека	2			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?».</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Составлять свой план текста.</p>
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. 5Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность 555человека помогли ему достичь в жизни значительных 5, 5используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать</p>

						<p>смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  <i>Коммуникативные УУД</i>          5 сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  <i>Регулятивные УУД</i>          Оценивать результаты работы.</p>
6	Практикум по теме «Человек»	1			Самостоятельная работа	<p><i>Личностные УУД</i>          Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  <i>Познавательные УУД</i>          Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.  <i>Коммуникативные УУД</i>          Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах.  <i>Регулятивные УУД</i>          Составлять план текста.</p>
<b>Раздел 2. Семья (5 часов)</b>						
7	Семья и семейные отношения	1			Урок изучения нового материала	<p><i>Личностные УУД</i>          Составить свой кодекс семейных отношений.  <i>Познавательные УУД</i>          Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  <i>Коммуникативные УУД</i>          Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  <i>Регулятивные УУД</i>          Вносить коррективы в план.</p>
8	Семейное хозяйство	1			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i>          Формировать свою позицию.  <i>Познавательные УУД</i>          Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать совместный труд членов семьи.  <i>Коммуникативные УУД</i></p>

						Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты работы.
9	Свободное время	1			Комбинированный урок	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение. <i>Познавательные УУД</i> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно. <i>Коммуникативные УУД</i> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах. <i>Регулятивные УУД</i> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Вносить коррективы в план.
10-11	Практикум по теме «Семья»	2			Контрольная работа	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение. <i>Познавательные УУД</i> Составлять вопросы к тексту, документу. <i>Коммуникативные УУД</i> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. <i>Регулятивные УУД</i> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.
<b>Раздел 3. Школа (6 часов)</b>						
12-13	Образование в жизни человека	2			Урок изучения нового материала	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение о том с каким настроением ходишь ты в школу. <i>Познавательные УУД</i> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. <i>Коммуникативные УУД</i> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

						<p><i>Регулятивные УУД</i>  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>
14-15	Образование и самообразование	2			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i>  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>  Осознавать качество и уровень подготовки.</p>
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i>  Высказывать свое мнение.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы.</p>
17	Практикум по теме «Школа»	1			Контрольная работа	<p><i>Личностные УУД</i>  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Готовить презентацию «О нас и нашем классе»,</p>

						распределяя задания в группах. <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты работы.
<b>Раздел 4. Труд (6 часов)</b>						
18-19	Труд – основа жизни	2			Урок изучения материала нового	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение. <i>Познавательные УУД</i> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». <i>Коммуникативные УУД</i> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. <i>Регулятивные УУД</i> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.
20-21	Труд и творчество	2			Самостоятель ная работа	<i>Личностные УУД</i> Давать характеристику своей трудовой деятельности. <i>Познавательные УУД</i> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. <i>Коммуникативные УУД</i> Оформлять выставку на тему «Труд и красота». <i>Регулятивные УУД</i> Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы.
22-23	Практикум по теме «Труд»	2			Контрольная работа	<i>Личностные УУД</i> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <i>Познавательные УУД</i> Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд. <i>Коммуникативные УУД</i> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».

						<p><i>Регулятивные УУД</i>  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы.</p>
<b>Раздел 5. Родина (10 часов)</b>						
24-25	Наша Родина - Россия	2			Урок изучения нового материала	<p><i>Личностные УУД</i>  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  <i>Познавательные УУД</i>  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Распределять задания по группам.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>  Осознавать качество и уровень усвоения.</p>
26-27	Государственные символы России	2			Самостоятельная работа	<p><i>Личностные УУД</i>  Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>  Проверять и оценивать результаты работы.</p>
28-29	Гражданин России	2			Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД</i>  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия</p>

					«гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты работы.
30-31	Мы – многонациональный народ	2		Комбинированный урок	<i>Личностные УУД</i> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как вы к ним относитесь. <i>Познавательные УУД</i> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. <i>Коммуникативные УУД</i> Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. <i>Регулятивные УУД</i> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.
32-33	Практикум по теме «Родина»	2		Контрольная работа	<i>Личностные УУД</i> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. <i>Познавательные УУД</i> Работать с учебником и дополнительной литературой. <i>Коммуникативные УУД</i> Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.
34	<b>Итоговый урок</b>	1		Повторительн	<i>Личностные УУД</i>

					о-обобщающий урок (игра)	Формировать личные качества, патриотизм, самоотверженность. <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты работы
--	--	--	--	--	-----------------------------	--